

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ  
"ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ"**

630520, НСО, с. Верх-Тула, ул. Луговая 20, +7 (383) 309-24-90,

[coverhtula@edunor.ru](mailto:coverhtula@edunor.ru)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МАОУ Центр образования Верх-Тулинский

Протокол № 1

От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 25-о от 01.09.2023

директор МАОУ Центр образования

Верх-Тулинский

\_\_\_\_\_ Уксусова Н.И

**Положение  
об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ**



с. Верх-Тула

# **Положение**

## **об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский».

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Согласно методической рекомендации к разработке АОП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях организации инклюзивного обучения возможны варианты формирования АОП, исходя их психофизических особенностей ребенка и особых образовательных потребностей.

*1.3.1. Если обучающиеся с ОВЗ могут освоить стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования (Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития).*

Учебный план разрабатывается в соответствии федеральными нормативными актами и равноценен по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с ОВЗ по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.

Адаптация ООП осуществляется при необходимости в целях указания условий для реализации особых образовательных потребностей, включая специальную помощь в формировании жизненной компетенции. Завершается освоение основных образовательных программ государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России. Обучающимся с ОВЗ, освоившим образовательный стандарт, выдается документ государственного образца.

*1.3.2. Если обучающиеся с ОВЗ не способны к освоению в полном объеме образовательного стандарта образования (Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью).*

Учебный план для обучающихся, не способных освоить образовательный стандарт, разрабатывается с учетом их психофизических особенностей. При этом «образовательный» блок имеет отличия в наименовании предметов и объему.

Адаптация программы осуществляется в разделах:

- учебный план;
- система условий реализации ООП;
- планируемые результаты;
- система оценки;
- программы учебных предметов, курсов,...

Обучающимся с ОВЗ, не освоившим основное общее и среднее общее образование, и обучавшимся по АОП, выдается свидетельство об обучении.

*1.3.3. Для детей со сложным дефектом (сочетание психических и (или) физических недостатков подтвержденных в установленном порядке) образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно (Адаптированная образовательная программа для детей со сложной структурой дефекта).*

1.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.5. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

## **II. Структура адаптированных образовательных программ обучения детей с ОВЗ**

### **2.1. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития**

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования

1.1.5. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа учебных предметов

2.1.1. Основное содержание учебных предметов

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.4. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## **2.2. Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью**

1. Общие положения

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Кадровые и материально-технические условия

4. Программы, учебники

5. Учебные планы

## **2.3. Адаптированная образовательная программа для детей со сложной структурой дефекта**

1. Общие положения
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся со сложной структурой дефекта.
3. Кадровые и материально-технические условия
4. Организация внеурочной деятельности
5. Учебные планы

