

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
"ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ"**

630520, НСО, с. Верх-Тула, ул. Луговая 20, +7 (383) 309-24-90,

coverhtula@edunor.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МАОУ Центр образования Верх-Тулинский

Протокол № 1
От « 01 » 09.22

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 250 от 01.09.22
директор МАОУ Центр образования
Верх-Тулинский
Уксусова Н.И.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге реализации
инклюзивного образования**



с. Верх-Тула 2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном мониторинге реализации инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1 Внутришкольный мониторинг (далее мониторинг)– это постоянно организованное наблюдение за учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений.

1.2 Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.3 Положение о мониторинге утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

Цель мониторинга – оценка изучения мнения родителей, педагогов и учащихся о реализации инклюзивного образования в рамках Проекта в образовательном учреждении для дальнейшей реализации и корректировки программы.

Задачи мониторинга:

- сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно- воспитательном процессе и разработка планов работы администрации и учителей школы;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- оценка эффективности и полноты реализации инклюзивного образования.

Объект мониторинга.

Объектом мониторинга является дети с ограниченными возможностями здоровья, классы в которых обучаются эти дети, учителя, специалисты Службы сопровождения и родители.

2.Критерии мониторинга

1.Критерием развития инклюзивного процесса в образовательной организации признаётся активность школы в формировании инклюзивной культуры, политики и практики.

2. Критерием развития сетевого взаимодействия признаётся активность школы как участника сети.

3. Показатели мониторинга

Основным показателем по критерию «Активность школы в формировании инклюзивной культуры, политики и практики» является наличие и полнота внутришкольного мониторинга по критериям:

3.1.Формирование инклюзивной политики - наличие условий для применения инклюзивной практики:

- полнота пакета локальных актов;
- наличие структур, обеспечивающих деятельность в инклюзивной практике (консилиум, группы сопровождения);
- наличие механизма реализации специальных образовательных условий;
- наличие системы адекватной оценки успешности детей с ОВЗ.

3.2.Формирование инклюзивной культуры – наличие условий для формирования инклюзивной политики: ценностно-смысловая позиция педагогов (проведение анкетирования педагогов, реализующих Проект, Приложение 1.)

3.3.Формирование инклюзивной практики – динамика успешности детей в инклюзивном образовательном пространстве школы:

- субъективное отношение детей к образовательной среде и образовательному процессу;
- динамика образовательных достижений детей с ОВЗ в условиях их совместного обучения с детьми нормы развития (заполнение анкеты «Технологическая карта оценки достижений ребёнка» Приложение 2 (заполняют учителя-предметники и классные руководители).
Обработка результатов заносится в диаграммы (Приложение 3).

1.2. По критерию «Активность школы в сетевом взаимодействии»

- количество методических и практических разработок по организации и содержанию инклюзивного процесса;
- количество мероприятий в рамках стажировочной площадки.

Приложение1

Анкета для педагогов

1.Какие знания Вы считаете наиболее важными при работе с детьми ОВЗ?(Выберите не более 3х вариантов ответа)

1. О развитие конкретного ребёнка
2. Об особенностях развития детей с различными типами нарушений

3. Об организации учебного взаимодействия детей в классе
4. О способах адаптации содержания программы обучения
5. Об условиях, необходимых для обучения
6. О технологиях включения ребёнка с ОВЗ в детский коллектив

2.Оценити уровень своих знаний об особенностях развития детей с каждым типом нарушений развития

	Тип нарушения	Высокий	Средний	Низкий
1	Нарушения слуха			
2	Нарушения речи			
3	Нарушение зрения			
4	Нарушения опорно-двигательного			
5	Задержка психического развития			
6	Умственная отсталость			
7	Множественные нарушения			
8	Расстройства аутистического спектра			

3.Ваш опыт обучения детей с ОВЗ

1. Индивидуальное обучение на дому
2. Дистанционное обучение
3. Класс для обучающихся со сложной структурой дефекта
4. Класс КРО
5. Общеобразовательный класс
6. Специальный (коррекционный)класс I-VIII видов

4.Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?

- 1.Изменение программного материала по предмету
- 2.Использование индивидуального учебного плана
- 3.Дифференциация учебного материала по уровню сложности

5.Выберите из предложенных форм работы с классом на уроке одну наиболее привычную для Вас.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1.Фронтальная | 3. Индивидуальная |
| 2.Работа в подгруппах | 4. Работа учащихся в парах |

6.Какая цель, по Вашему мнению, первоочередная для педагога

- 1.Освоение образовательной программы
- 2.Социализация ребёнка
- 3.Поддержка развития ребёнка
- 4.Коррекция нарушений в развитии ребёнка

7.Выделите специальные образовательные условия, создание которых зависит от учителя (выберите не более трёх вариантов)

- 1.Организация учебного места для ребёнка
- 2.Увеличение сроков освоения материала
- 3.Адаптация учебного материала
- 4.Включения родителей в образовательный процесс
- 5.Привлечение специалистов сопровождения

8.Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете наиболее оптимальными?

1. Упрощение инструкции
2. Сокращение объема задания
3. Изменения дидактического материала
4. Применение наглядного способа
5. Индивидуальный способ подачи задания
6. Разработка индивидуального варианта задания

9. Каким образом Вы определяете трудности у обучающегося?

1. По успеваемости
2. По наблюдению за ребёнком в ходе учебного процесса
3. По результатам диагностики специалистов
4. По жалобам родителей

10. Укажите степень эмоциональных затруднений, которые Вы испытываете при контакте с детьми с нарушениями развития

(Необходимо выбрать по каждому виду нарушения подходящее значение, где 0-минимальная трудность, а 10-максимальная трудность):

Нарушение слуха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Нарушение речи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Нарушения зрения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Задержка психического развития	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умственная отсталость	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Множественные нарушения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Расстройства аутистического спектра	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Включение детей с различными типами нарушений в массовый класс-сложная педагогическая задача. Насколько Вы готовы обучать ребёнка с ОВЗ совместно с другими детьми? (Необходимо выбрать по каждому виду нарушения подходящее значение, где 0-минимальная готовность, а 10 максимальная готовность):

Нарушение слуха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Нарушение речи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Нарушения зрения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Нарушение опорно-двигательного аппарата	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Задержка психического развития	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умственная отсталость	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Множественные нарушения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Расстройства аутистического спектра	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. С кем из перечисленных специалистов Вы наиболее часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности? (Выберите не более двух ответов)

1. Учителя
2. Психолог
3. Логопед
4. Дефектолог
5. Медицинский работник
6. Социальный педагог

13. Что в инклюзивном образовании вызывает у Вас больше всего сомнений? (Выберите не более 3-х ответов)

1. Негатив со стороны родителей детей «нормы»
2. Отсутствие у педагогов специальных знаний, методов обучения
3. Проблемы в общении детей с ОВЗ с детьми «нормы»
4. Снижение успеваемости детей «нормы»
5. Страх родителей детей с ОВЗ перед обучением в массовой школе
6. Сопротивление педагогов самой идее инклюзии

14. Какой вид поддержки своей деятельности Вы ожидаете в процессе работы с детьми с ОВЗ?

1. Консультации специалистов
2. Методическую помощь коллег
3. Поддержку со стороны администрации
4. Помощь ассистента на уроках
5. Обеспечение дидактическим материалом
6. Участие родителей

Приложение 2.

Ф.И. ребёнка		класс	
Технологическая карта оценки достижений ребёнка (начальные классы)			
I. Сформированность УУД			
Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Личностные универсальные учебные действия	Сформированность внутренней позиции школьника,	А. Высокий уровень - внутренняя позиция школьника сформирована, адекватная мотивация учебной	8-10 баллов

	адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы	деятельности ориентирован на моральные нормы	
		Б.Средний уровень- внутренняя позиция школьника сформирована не достаточно, частичная мотивация учебной деятельности, ориентирован (слабо ориентирован) на моральные нормы поведения	6-7 баллов
		В.Низкий уровень- внутренняя позиция школьника не сформирована, отсутствие мотивации учебной деятельности, ориентирован(не ориентирован)на моральные нормы поведения.	4 и менее баллов
2.Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	А.Высокий уровень - принимает и сохраняет учебную цель и задачу, планирует её реализацию, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение.	8-10 баллов
		Б.Средний уровень- принимает и сохраняет частично учебную цель и задачу, с направляющей помощью планирует её реализацию, не всегда контролирует и оценивает свои действия, частично вносит соответствующие коррективы в их выполнение.	5-7 баллов
		В.Низкий уровень- учебную цель и задачу воспринимает не всегда, осмыслить её самостоятельно не может, с направляющей помощью планирует её реализацию, не может контролировать и оценивать свои действия, не вносит соответствующие коррективы в их выполнение	4 и менее баллов
3. Коммуникативные УУД	Учитывать позицию собеседника, высказывать свою точку зрения, организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию.	А.Высокий уровень- учитывает позицию собеседника, высказывает свою точку зрения, организует и осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками, умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию.	8-10 баллов
		Б.Средний уровень- не всегда учитывает позицию собеседника, затрудняется высказать свою точку зрения, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками, не всегда умеет договариваться и приходить к	5-7 баллов

		<p>общему решению, адекватно передавать информацию.</p> <p>В. Низкий уровень - не учитывает позицию собеседника, не может высказать свою точку зрения, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками, не умеет договариваться и приходиться к общему решению, адекватно передавать информацию.</p>	4 и менее баллов
4.Познавательные УУД.	Овладение широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, овладение общими приемами решения учебных задач, ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	А. Высокий уровень – владеет широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач	8-10 баллов
		Б. Средний уровень – частично владеет спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач.	5-7 баллов
		В. Низкий уровень – не владеет спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач, ориентируется в разнообразии способов решения поставленных задач.	4 и менее баллов
II. Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам			
Математика	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	8-10 баллов
		Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
	Соответствие практических умений программным требованиям	А) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
		Б) средний уровень – объем освоенных умений и навыков составляет ½	5-7 баллов
		В) низкий уровень - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
Русский язык	Соответствие теоретических знаний	А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	8-10 баллов

	программным требованиям	Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет $\frac{1}{2}$.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
		Соответствие практических умений программным требованиям	А) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
		Б) средний уровень – объем освоенных умений и навыков составляет $\frac{1}{2}$	5-7 баллов
		В) низкий уровень - овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
		Чтение	Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям
		Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет $\frac{1}{2}$.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
		Окружающий мир	Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям
		Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет $\frac{1}{2}$.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
		Технология	Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям
		Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет $\frac{1}{2}$.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
		III. Поведенческие аспекты	
1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	А) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	8-10 баллов
		Б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается избежать.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	4 и менее баллов
2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие	А) высокий уровень – инициативен в общих делах.	8 и более баллов

(отношение ученика к общим делам класса)	дела класса как свои собственные	Б) средний уровень – участвует при побуждении извне.	1-7 баллов
		В) низкий уровень – избегает участия в общих делах.	0 баллов

Высокий уровень – 104-130 баллов

Средний уровень – 65-91 баллов

Низкий уровень – 0-52 баллов

Таблица результатов

ФИ учащегося _____ класс _____

Критерии	Показатели	Оценка в баллах			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Сформированность УУД	Личностные УУД				
	Регулятивные УУД				
	Коммуникативные УУД				
	Познавательные УУД				
Математика	Теоретические знания				
	Практические умения				
Русский язык	Теоретические знания				
	Практические умения				
Чтение	Теоретические знания, практические умения				
Окружающий мир	Теоретические знания, практические умения				
Технология	Теоретические знания, практические умения				
Поведенческие качества	Конфликтность				
	Тип сотрудничества				

	Сумма баллов				
	Уровень				

Ф. И. ребёнка		класс			
Технологическая карта оценки достижений ребёнка (старшие классы)					
I. Сформированность УУД					
Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах		
1. Личностные универсальные учебные действия	Сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы	А. Высокий уровень - внутренняя позиция школьника сформирована, адекватная мотивация учебной деятельности ориентирован на моральные нормы	8-10 баллов		
		Б. Средний уровень - внутренняя позиция школьника сформирована не достаточно, частичная мотивация учебной деятельности, ориентирован (слабо ориентирован) на моральные нормы поведения	6-7 баллов		
		В. Низкий уровень - внутренняя позиция школьника не сформирована, отсутствие мотивации учебной деятельности, ориентирован(не ориентирован) на моральные нормы поведения.	4 и менее баллов		
2. Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	А. Высокий уровень - принимает и сохраняет учебную цель и задачу, планирует её реализацию, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение.	8-10 баллов		
		Б. Средний уровень - принимает и сохраняет частично учебную цель и задачу, с направляющей помощью планирует её реализацию, не всегда контролирует и оценивает свои действия, частично вносит соответствующие коррективы в их выполнение.	5-7 баллов		
		В. Низкий уровень - учебную цель и задачу воспринимает не всегда, осмыслить её самостоятельно не может, с направляющей помощью планирует её реализацию, не может контролировать и оценивать свои действия, не вносит соответствующие коррективы в их выполнение	4 и менее баллов		
3. Коммуникативные УУД	Учитывать позицию собеседника, высказывать свою точку зрения,	А. Высокий уровень - учитывает позицию собеседника, высказывает свою точку зрения, организует и осуществляет сотрудничество с	8-10 баллов		

	организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию.	учителем и сверстниками, умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию.	
		Б.Средний уровень- не всегда учитывает позицию собеседника, затрудняется высказать свою точку зрения, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками, не всегда умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию.	5-7 баллов
		В.Низкий уровень- не учитывает позицию собеседника, не может высказать свою точку зрения, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками, не умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию.	4 и менее баллов
4.Познавательные УУД.	Овладение широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, овладение общими приемами решения учебных задач, ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	А. Высокий уровень – владеет широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач	8-10 баллов
		Б. Средний уровень – частично владеет спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач.	5-7 баллов
		В. Низкий уровень – не владеет спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач, ориентируется в разнообразии способов решения поставленных задач.	4 и менее баллов
II. Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам			
Математика	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	8-10 баллов
		Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет $\frac{1}{2}$.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов

	Соответствие практических умений программным требованиям	А) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
		Б) средний уровень – объем освоенных умений и навыков составляет $\frac{1}{2}$	5-7 баллов
		В) низкий уровень - овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
Русский язык	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	8-10 баллов
		Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет $\frac{1}{2}$.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
	Соответствие практических умений программным требованиям	А) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
		Б) средний уровень – объем освоенных умений и навыков составляет $\frac{1}{2}$	5-7 баллов
		В) низкий уровень - овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
Литература	Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям	А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период.	8-10 баллов
		Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет $\frac{1}{2}$.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
Природоведение (Биология)	Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям	А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период.	8-10 баллов
		Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет $\frac{1}{2}$.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
История	Соответствие теоретических знаний и практических умений	А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период.	8-10 баллов
		Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет $\frac{1}{2}$.	5-7 баллов

	программным требованиям	В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
Технология	Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям	А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период.	8-10 баллов
		Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	4 и менее баллов
III. Поведенческие аспекты			
1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	А) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	8-10 баллов
		Б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается избежать.	5-7 баллов
		В) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	4 и менее баллов
2. Тип сотрудничества (отношение ученика к общим делам класса)	Умение воспринимать общие дела класса как свои собственные	А) высокий уровень – инициативен в общих делах.	8 и более баллов
		Б) средний уровень – участвует при побуждении извне.	1-7 баллов
		В) низкий уровень – избегает участия в общих делах.	0 баллов

Высокий уровень – 112-140 баллов

Средний уровень – 70-98 баллов

Низкий уровень – 0-52 баллов

Таблица результатов

ФИ учащегося _____ класс _____

Критерии	Показатели	Оценка в баллах			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Сформированность УУД	Личностные УУД				
	Регулятивные УУД				
	Коммуникативные УУД				
	Познавательные УУД				
Математика	Теоретические знания				
	Практические умения				
Русский язык	Теоретические знания				
	Практические умения				
Литература	Теоретические знания, практические умения				

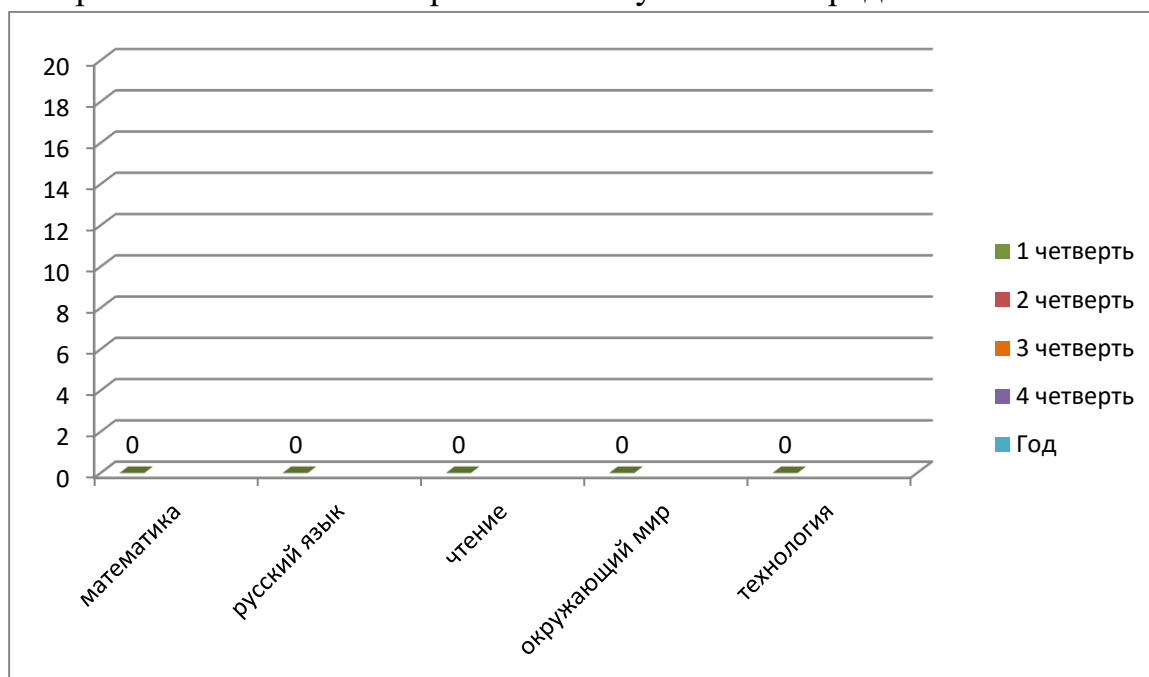
Природоведение (Биология)	Теоретические знания, практические умения				
Технология	Теоретические знания, практические умения				
Поведенческие качества	Конфликтность				
	Тип сотрудничества				
	Сумма баллов				
	Уровень				

Приложение 3

Динамика образовательных достижений

ФИ ребенка _____ класс _____ Год _____

- Теоретические знания и практические умения по предметам.



Русский язык, математика

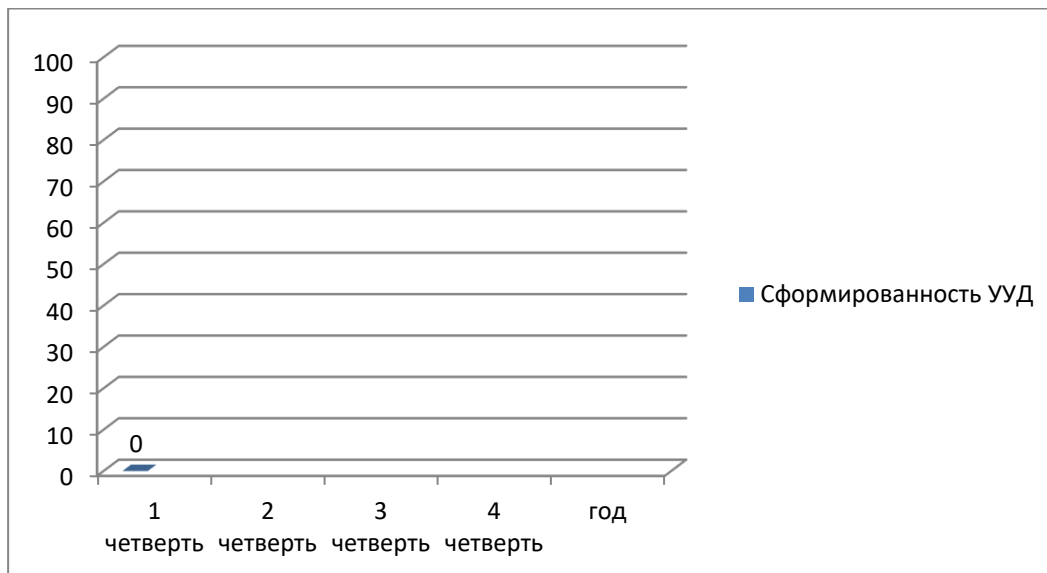
- высокий уровень (16-20б.)- предметные результаты сформированы на высоком уровне.
- средний уровень (12-14 б.) – предметные результаты сформированы на среднем уровне.
- низкий уровень (8 и менее) – предметные результаты сформированы на низком уровне.

Чтение, окружающий мир, технология

- высокий уровень (8-10б.)- предметные результаты сформированы на высоком уровне.
- средний уровень (5-7 б.) – предметные результаты сформированы на среднем уровне.
- низкий уровень (4 и менее) – предметные результаты сформированы на низком уровне.

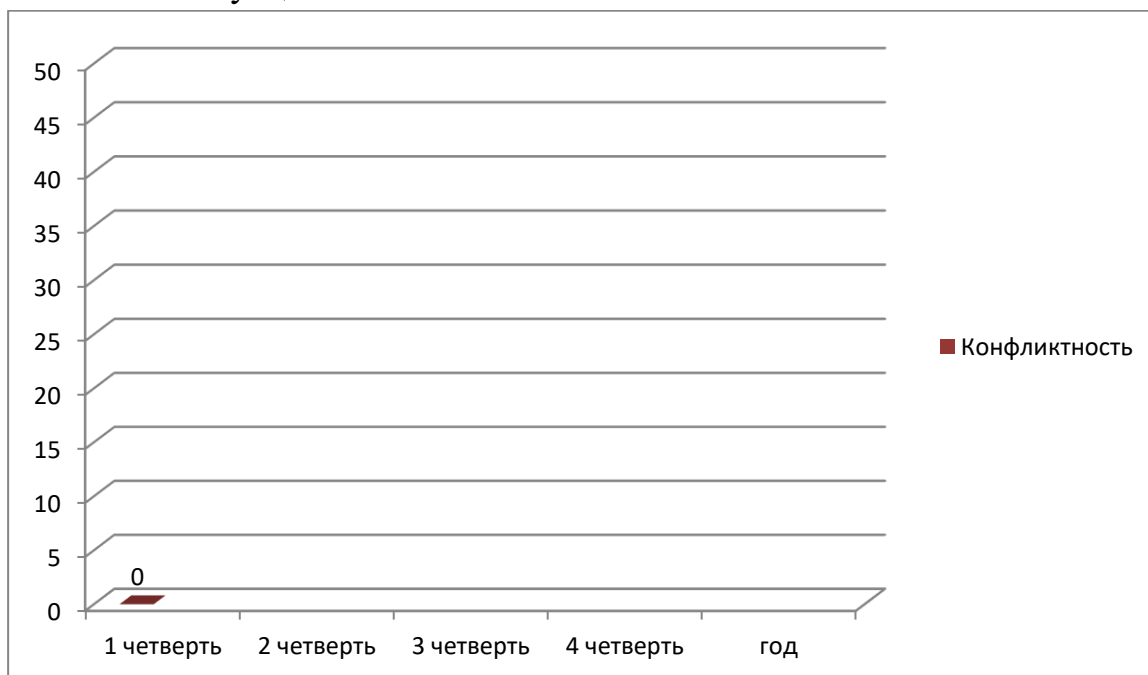
- Сформированность УУД

(личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)



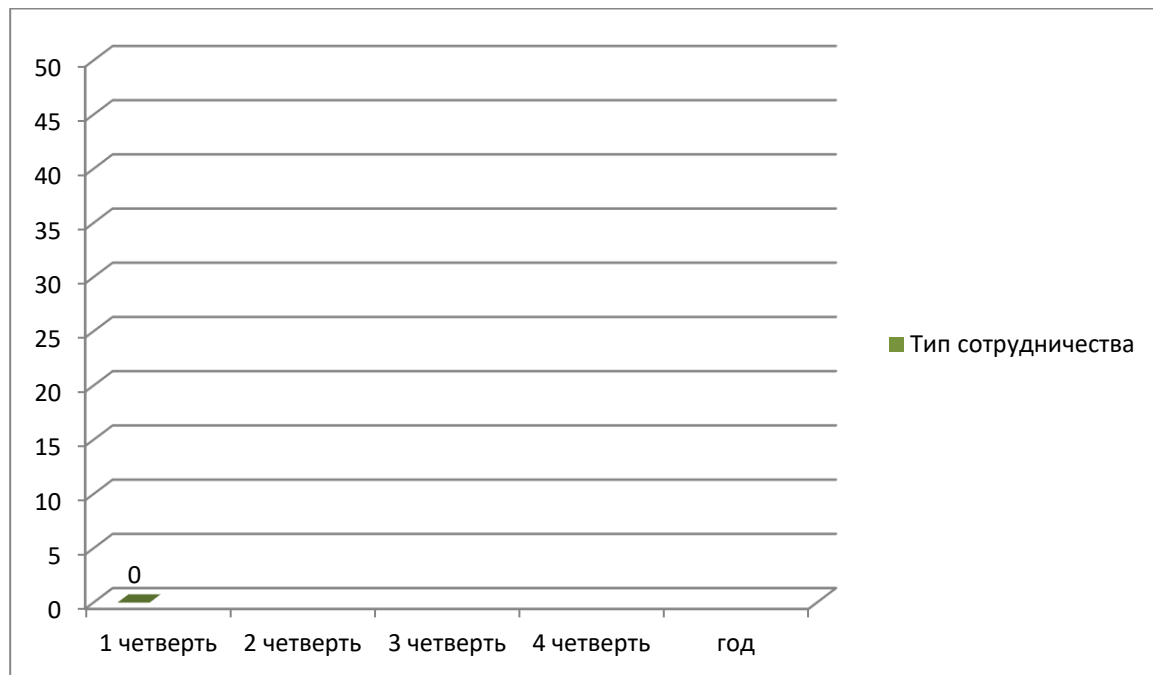
- высокий уровень (32-40б.) – УУД сформированы на высоком уровне.
- средний уровень (20-28 б.) – УУД сформированы на среднем уровне.
- низкий уровень (24 и менее) – УУД сформированы на низком уровне.

- **Конфликтность** – способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации



- высокий уровень (8-10б.) – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.
- средний уровень (5-7 б.) – сам в конфликтах не участвует, старается избегать.
- низкий уровень (4 и менее) – периодически провоцирует конфликты.

- **Тип сотрудничества** – умение воспринимать общие дела класса как свои собственные



- высокий уровень (8-10б.) – инициативен в общих делах
- средний уровень (5-7 б.) – участвует при побуждении из вне.
- низкий уровень (4 и менее) – избегает участия в общих делах.

