

Приложение к АОП НОО
обучающихся с умственной
отсталостью (вариант 1)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
5-8 КЛАССЫ

Составила:
педагог-психолог
Барышникова Д.В.

с. Верх-Тула
2024 г.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО для обучающихся с УО. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–8 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы образовательного учреждения по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Умственная отсталость (УО) – это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

1. Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы, в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
2. Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
3. Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое;
4. Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
5. Недостаточное развитие мелкой моторики;
6. Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
7. Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;
8. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
9. Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине);

10. Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

11. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально - волевой сферы.

Психокоррекционные занятия заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы

1. Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Согласно Приказа Министерства образования от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений.

Личностные результаты освоения АООП отражает:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа коррекционной работы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООГТ обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики,

- беседы с учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая (2-4 чел.)
- Групповая (6-8 чел.)

Программно-методический материал включает разделы

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Развитие регуляции познавательных процессов.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Развитие коммуникативных навыков.

6. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний.
7. Развитие личностного самоопределения.
8. Развитие навыков сотрудничества.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и(или) индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Программа предназначена для 5-8 классов и рассчитана на 136 учебных часов, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 5 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 8 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программу коррекционно-развивающих занятий реализует педагог-психолог в соответствии с предложенными обучающимся рекомендациями ПМПК. Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми (количество участников в группе: 6-8 человек).

Планируемые личностные результаты:

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

- *в познавательной сфере:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

• *в коммуникативной сфере:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- ориентироваться в спектре профессий;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

• *в эмоционально-волевой сфере:*

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

**Календарно – тематическое планирование
5 класс**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») 	1
	2.	Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1
Коррекция и развитие восприятия (2 ч)	3.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1
	4.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1
Коррекция и развитие внимания (3 ч)	5.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1

	6.	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
	7.	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»	1
Коррекция и развитие памяти (2 ч)	8.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	9.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1
Коррекция и развитие мышления (4 ч)	10.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	11.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
	12.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	13.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
	14.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
Коррекция и развитие моторной деятельности (4 ч)	15.	Коррекция, развитие мелкой моторики	1
	16.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1
	17.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1	1
	18.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	1
Коррекция и развитие восприятия (4 ч)	19.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»	1
	20.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1
	21.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1
	22.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса»	1
Коррекция и развитие внимания (4ч)	23.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1
	24.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»	1
	25.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1

	26.	Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1
Коррекция и развитие памяти (4 ч)	27.	Игровые тренинги для развития памяти: «Города»	1
	28.	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»	1
	29.	Игровые тренинги для развития памяти: «Песни»	1
	30.	Игровые тренинги для развития памяти..	1
Коррекция и развитие мышления (3 ч)	31.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»	1
	32.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1
	33.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово» Развитие мышления. Сравнение предметов.	1
Заключительная диагностика (2 ч)	34.	Диагностика восприятия Диагностика внимания	1
	35.	Диагностика памяти Диагностика мышления	1 1
Итого:			34

Календарно – тематическое планирование

6 класс

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). <p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности б.) 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет» 	
	2.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности б). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности б). <p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. 	1
Коррекция и развитие восприятия (4 ч)	3.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть»	1
	4.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Взвесь в руках», Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	5.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса»	1
	6.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок», Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету», Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция и развитие воображения (3 ч)	7.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»	1
	8.	Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	9.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция и развитие внимания (3 ч)	10.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»	1

	11.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно» Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»	1
	12.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)	13.	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1
	14.	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов» Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	15.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	16.	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города» Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни»	1
	17.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»	1
	18.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»	1
Коррекция и развитие мышления (7 ч)	19.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1

	20.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй» Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа	1
	21.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	22.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов» Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
	23.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды» Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число»	1
	24.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом» Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний»	1
	25.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами» Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями» Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий» Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»	1
Диагностика моторной деятельности (2 ч)	26.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1
	27.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	1

Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (5 ч)	28.	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней	1
	29.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость»	1
	30.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль»	1
	31.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение»	1
	32.	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря»	1
Заключительная диагностика (2 ч)	33.	Диагностика восприятия Диагностика внимания	1
	34.	Диагностика памяти Диагностика мышления	1
Итого:			34

**Календарно – тематическое планирование
7 класс**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)	1.	<i>Диагностика развития восприятия:</i>	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). <i>Диагностика развития внимания:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») 	

		<ul style="list-style-type: none"> Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). 	
	2.	<p><i>Диагностика развития памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») <p><i>Диагностика развития мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») 	1
Коррекция и развитие восприятия (2 ч)	3.	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»</p> <p>Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур</p>	1
	4.	<p>Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»</p> <p>Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: учимся видеть.</p>	1
Коррекция, развитие внимания (4 ч)	5.	<p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков»</p> <p>Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»</p>	1
	6.	<p>Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».</p> <p>Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»</p>	1
	7.	<p>Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?»</p> <p>Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся»</p>	1

	8.	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»	1
Коррекция, развитие памяти (7 ч)	9.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	10.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	11.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	12.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	13.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
	14.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1
	15.	Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция и развитие мышления (5 ч)	16.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	17.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: игра «Муха», игра «Круглые очки»	1
	18.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
	19.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений», «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	
	20.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
Коррекция и развитие восприятия (3 ч)	21.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем	1

		наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные», Игра «Взвесь в руках»	
	22.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	23.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция и развитие внимания (5 ч)	24.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии» Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение» Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»	1
	25.	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица» Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»	1
	26.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	27.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; Коррекция и развитие распределения внимания: методика «Поставь значки» Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»	1
Развитие логического мышления (1 ч)	28.	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" (1 ч)	29.	Упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	1
Устранение барьеров общения "Я + Ты" (1 ч)	30.	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	1
Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре" (1 ч)	31.	Упражнения на развитие навыка совместной работы.	1
"Релаксация - напряжение" (1 ч)	32.	Упражнения, способствующие формированию навыков саморегуляции.	1

		Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.	
Заключительная диагностика (2 ч)	33.	Диагностика восприятия Диагностика внимания	1
	34.	Диагностика памяти Диагностика мышления	1
Итого:			34

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2 ч)	35.	<p><i>Диагностика развития восприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»). <p><i>Диагностика развития внимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). 	1

	36.	<p><i>Диагностика развития памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») <p><i>Диагностика развития мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») 	1
Коррекция и развитие восприятия (2 ч)	37.	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»</p> <p>Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур</p>	1
	38.	<p>Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»</p> <p>Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: учимся видеть.</p>	1
Коррекция, развитие внимания (4 ч)	39.	<p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков»</p> <p>Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»</p>	1
	40.	<p>Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».</p> <p>Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»</p>	1
	41.	<p>Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?»</p> <p>Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся»</p>	1
	42.	<p>Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»</p>	1

Коррекция, развитие памяти (7 ч)	43.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	44.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	45.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	46.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	47.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
	48.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1
	49.	Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция и развитие мышления (5 ч)	50.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	51.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: игра «Муха», игра «Круглые очки»	1
	52.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
	53.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений», «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	
	54.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
Коррекция и развитие восприятия (3 ч)	55.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные», Игра «Взвесь в руках»	1

	56.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	57.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция и развитие внимания (5 ч)	58.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии» Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение» Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»	1
	59.	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица» Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»	1
	60.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	61.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; Коррекция и развитие распределения внимания: методика «Поставь значки» Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»	1
Развитие логического мышления (1 ч)	62.	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" (1 ч)	63.	Упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	1
Устранение барьеров общения "Я + Ты" (1 ч)	64.	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	1
Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре" (1 ч)	65.	Упражнения на развитие навыка совместной работы.	1
"Релаксация - напряжение" (1 ч)	66.	Упражнения, способствующие формированию навыков саморегуляции. Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.	1

Заключительная диагностика (2 ч)	67.	Диагностика восприятия Диагностика внимания	1
	68.	Диагностика памяти Диагностика мышления	1
Итого:			34