

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ Центр образования
«Верх-Тулинский»
/ Н.И. Уксуова
_____ 2024г.



**Рабочая коррекционно – развивающая программа педагога -
психолога для работы с детьми «группы риска»**

Срок реализации программы: 1 полугодие 2024-2025г.

**Контингент детей: дети «группы риска»
обучающиеся в МАОУ Центр Образования «Верх- Тулинский»**

**Педагог- психолог
Петрухина Дарья Юрьевна**

**с. Верх-Тула
2024 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Все счастливые дети счастливы одинаково,
каждый несчастный ребенок несчастен по-своему»*

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой, что приводит к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Так дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и, прежде всего социальному педагогу общеобразовательного учреждения.

Это обусловлено тем, что в поле зрения общеобразовательных учреждений находятся практически все дети, поскольку они обязаны посещать школу. Даже если ребенок не обучается в школе, она имеет возможности и полномочия выявлять таких детей, проживающих в микрорайоне, который она обслуживает. Поэтому только школа может обеспечить наиболее полное выявление детей, оказавшихся в социально опасной ситуации.

Каждая из выделенных составляющих работы социального педагога должна быть обеспечена своими социально-педагогическими технологиями, которые соответственно можно разделить на две группы:

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Концепция Модернизации Российского образования
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав школы

Понятие «дети группы риска».

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

К факторам риска относят:

- медико-биологические – к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства, отягощенная наследственность;
- социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств подвергаются негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;
- психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;
- педагогические – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Привычным становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

- 1) поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);
- 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определенных обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

В соответствии с федеральным законом №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» появилось еще одно название данной категории детей - «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не

отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия».

Цели программы:

1. Выявление «детей группы риска» в школьной среде и организация работы с ними;
2. Непосредственная индивидуальная или групповая работа с ними;
3. Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

1. формирование банка данных детей и подростков группы риска;
2. диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков;
3. применение социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, соответствующих диагностируемыми проблемами;
4. проведение психологической работы, направленной на выявлении интересов и склонностей детей и включение их в разнообразную дополнительную деятельность.
5. полноценная социализация детей группы риска – то есть включение их в общество как полноценных членов, соблюдающих принятые в нем законы и нормы и функционирующих для его благоприятного развития;
6. обеспечение условий реализации программы.

Ст.14 п.2 №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указывает следующие задачи образовательного учреждения в отношении детей группы риска:

1. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
2. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
3. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
4. обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5. осуществление меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 13-17 лет.

Срок реализации программы: 1 полугодие 2023

Ожидаемые результаты

- выявление основных причин появления детей «группы риска»;
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей;
- формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
- рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения;
- сокращение роста детской, подростковой и молодежной преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей.

Календарно-тематический план (16 занятий в 1 полугодии, 1 занятие в неделю)

| № | Тема | Занятия |
|----------|--|----------------|
| 1 | Формирование самосознания подростка, личностный рост. | 1-2 |
| 2 | формирование умения общаться с младшими, выявление ближайшего окружения. | 3 |

| | | |
|-----------|--|--------------|
| 3 | Выявление эмоционального восприятия окружающих людей, обучение налаживанию адекватных отношений. | 4 |
| 4 | Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, гармонизации отношений с окружающими. | 5 |
| 5 | Актуализация опыта переживания конфликта, способов их разрешения. | 6 |
| 6 | Формирование ответственного отношения в собственному здоровью. | 7 |
| 7 | Формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение. | 8 |
| 8 | Осознание специфики агрессивных воздействий, обучение способам самоконтроля и реагирования на агрессивные воздействия. | 9 |
| 9 | Обучение способам самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство неуверенности. | 10 |
| 10 | Создание положительной мотивации: освоение приемов самодиагностики. Ритуал приветствия. | 11-12 |
| 11 | Поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения. | 13-14 |
| 12 | Углубление процессов самораскрытия, самосознания; осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами. | 15-16 |

Занятие № 1-2

Цель: формирование самосознания подростка, личностный рост.

Ход занятия

1. Приветствие.
 2. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Дерево».
 3. Основная часть.
- Упражнение «Рыба для размышления» (вытянуть карточку и закончить предложение):

- Самый большой страх – это...
- Я не доверяю людям, которые...
- Я сержусь, когда...
- Я не люблю, когда...
- Мне грустно, когда...
- Когда я спорю...
- Упражнение «Коллаж «Мой герб» (рассказ о том, что такое герб).
Работа над гербом.
- 4. Упражнение на закрепление «Закончи предложение».
 - Когда мне скучно, герб поможет вспомнить те дела...
 - Когда одиноко, герб поможет подумать о тех людях...
 - Стать более уверенными, вспомнив свои...
 - Мысленно представить то место...

Когда же бывает горько, обидно, страшно, тревожно, для поддержания духа можно вспомнить и произнести вслух три слова, которые вам хотелось бы слышать о себе.
- 5. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Сон героя».
- 6. Обратная связь.
- 7. Прощание.

Занятие № 3

Цель: формирование самосознания подростка, личностный рост.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Дерево».
3. Основная часть.
- Упражнение «Рыба для размышления» (выбрать карточку и закончить предложение).

Когда на меня повышают голос...

Самое грустное для меня...

Человек считается неудачником, если...

Мне скучно, когда...

Я чувствую неуверенность, когда...
- Упражнение «Какой я?»
 - Выбрать из списка с качествами характера, качества, присущие тебе, положительные и отрицательные.
 - Какие из них положительные, а какие тебе хотелось бы искоренить.
4. Упражнение на закрепление.
 - Выбери самого отрицательного героя из книги, фильма, мультфильма.
 - Какие его качества тебе нравятся, отталкивают.
 - Нарисуй его.
5. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Расслабление в позе морской звезды».
6. Обратная связь.
7. Прощание.

Занятие № 4

Цель: формирование умения общаться с младшими, выявление ближайшего окружения.

Ход занятия

1. Приветствие.
2. Упражнение на расслабление и снятие напряжения.
 - Представьте себя в виде какого-либо растения – летом, зимой.
3. Основная часть.
 - Упражнение «Ассоциации».
Подобрать ассоциации к словам:
семья школа
друг преступление
 - Упражнение «Принятие чувств».
 - Выбери, как бы ты сказал:
 - *Не смей его бить! Он же маленький! или*
 - *Ты можешь злиться на него, но бить его нельзя.*

 - *Симпатичный пес. Но если боишься – давай перейдем на другую сторону.*
или
 - *Не бойся, собака тебя не тронет.*

 - *Улыбнись! Все не так плохо, как тебе кажется. или*
 - *Я бы тоже расстроился. Но, может быть, мы вместе найдем выход?*

 - *Подумаешь – укол! Даже малыши не боятся, а ты... или*
 - *Да, укол – это больно. Если ты боишься, то можешь взять меня за руку.*
4. Упражнение на закрепление.
 - Напиши письмо младшему брату или сестре с рассказом о себе, пожеланиями ему (ей).
5. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Сон героя».
6. Обратная связь.
7. Прощание.

Занятие № 5

Цель: выявление эмоционального восприятия окружающих людей, обучение налаживанию адекватных отношений.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Ночное небо».
3. Основная часть.
 - Упражнение «Звездное небо» (на синий лист приклеить разноцветные звездочки, подписать «я», «друг», «родители», имена знакомых.
 - Упражнение «Мой мир».

- Анализ, где находится «я» (самооценка).
- Анализ цвета звезды.
- Отдаленность от родителей.
- Кому достались звезды черного и серого цвета.
- Что хотели бы изменить.

4. Упражнение на закрепление.

Изменение «Моего мира», сравнение с предыдущим вариантом.

5. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Путешествие».

6. Обратная связь.

7. Прощание.

Занятие № 6

Цель: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, гармонизации отношений с окружающими.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Дерево».
3. Основная часть.
- Упражнение «Мое отражение».
 - Посмотри на себя в зеркало, как на постороннего, внимательно изучи отражение.
 - Ответь на вопросы:
 - Что привлекательного вы видите в этом человеке?
 - За что его можно любить?
 - Что не нравится?
 - Эти качества важны для жизни?
- Упражнение «Нападающий и защищающийся».

Ребенку предлагается та или иная роль:

 - 1) ругает, указывает, критикует, требует, говорит громко;
 - 2) извиняется, оправдывается, старается угодить, говорит тихо.
 - Как себя чувствуешь в каждой роли?
 - Какая роль больше по душе?
4. Упражнение на закрепление.

Заполнение таблицы из предложенного списка.

 - Что хотел бы добавить в первую колонку?
 - Каких качеств больше?
5. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Путешествие».
6. Обратная связь.
7. Прощание.

Занятие № 7

Цель: актуализация опыта переживания конфликта, способов их разрешения.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Сон героя».
3. Основная часть.

- Упражнение «Детство»
Подростку предлагается вспомнить свои конфликты в детстве.
- Упражнение «Конфликтная ситуация».
Подростку даются конкретные ситуации и предлагается предоставить свои варианты решения конфликтов, чтобы это решение максимально учитывало интересы сторон.
- Правила решения конфликтов.
 - выяснить как можно точнее, в чем именно заключается причина разногласий;
 - постараться найти различные варианты разрешения конфликтов;
 - дать оценку всем вариантам и выбрать тот, что максимально соответствует интересам всех сторон конфликта;
 - обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.
- 4. Упражнение на закрепление «Рисование конфликта».
Под медитативную музыку предлагается нарисовать конфликтные ситуации и пути выхода из них. Обратит внимание, что картинки могут быть как конкретные, так и абстрактные.
- 5. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Дерево».
- 6. Обратная связь.
- 7. Прощание.

Занятие № 8

Цель: формирование ответственного отношения в собственному здоровью.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Расслабление в позе морской звезды»
3. Основная часть.
- Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»
Ответь на вопрос «Почему я заслуживаю уважения?» следующим образом: нарисуй солнце, в центре солнечного круга напиши свое имя или нарисуй свой портрет. Затем вдоль лучей напиши все свои достоинства, все хорошее, что ты о себе знаешь. Постарайся, чтобы было как можно больше лучей.
- Беседа.
Обсуждение на тему: что может вредить нашему организму?
Перечисляются негативные последствия для организма курения, алкоголизма, наркотиков.
4. Упражнение на закрепление «Закончи предложения».
Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...
Я пойму, что счастлив, когда...
Меня огорчает, что...
Мое здоровье это...
5. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Расслабление в позе морской звезды».
6. Обратная связь.

7. Прощание.

Занятие № 9

Цель: формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Дерево».
3. Основная часть.
- Упражнение «Отказ».
Придумать как можно больше аргументов для отказа в различных ситуациях.
- Упражнение «5 шагов отказа»
 - сразу сказать твердо «нет»;
 - согласиться со всеми доводами, но в конце сказать «нет». «Я согласен с вами, но...»;
 - если давление продолжается, можете перейти в наступление;
 - «Я не хочу больше говорить на эту тему»;
 - предложить компромисс. «Давай лучше...».
- Чтение и обсуждение рассказа «Золотая муха».
4. Упражнение на закрепление «Спасибо, нет».
Представь ситуацию, что тебе предложили наркотики. Из списка причин для отказа отметь, какие причины являются уважительными с твоей точки зрения.
5. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Расслабление в позе морской звезды».
6. Обратная связь.
7. Прощание.

Занятие № 10

Цель: осознание специфики агрессивных воздействий, обучение способам самоконтроля и реагирования на агрессивные воздействия.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Сон героя».
3. Основная часть.
- Упражнение «Ассоциации».
Подобрать ассоциации к слову «агрессия», а затем к слову «улыбка».
- Упражнение «Портрет агрессивного человека».
Как выглядит агрессивный человек: черты лица, походка, жесты, мимика.
- Упражнение «Хорошо или плохо быть агрессивным».
Обсуждение.
4. Упражнение на закрепление «Футболка с надписью».
Придумать и записать надпись на своей «футболке».
5. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Релаксация под музыку».
6. Обратная связь.

7. Прощание.

Занятие № 11-12

Цель: обучение способам самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство неуверенности.

Ход занятия.

1. Приветствие.
 2. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Дерево».
 3. Основная часть.
 - Упражнение «Я могу, я умею»
 - Упражнение «Волшебное зеркало».Рассмотри в зеркале все свои сильные стороны, за которые тебя уважают учителя, друзья, родители.
 - Чтение и обсуждение сказки «Лети вверх, Соня!».
 4. Упражнение на закрепление «10 Я».
- Предлагается 10 раз ответить на вопрос «Кто я? Какой я?»
5. Упражнение на расслабление и снятие напряжения «Релаксация под музыку».
 6. Обратная связь.
 7. Прощание.

Занятие № 13-14

Цель. Знакомство с целями данного блока занятий. Создание положительной мотивации; освоение приемов самодиагностики.

Ритуал приветствия. (на выбор).

Упражнение 1 «Это мое имя»

Детям предлагается поискать в комнате такой предмет, которому они бы могли дать свое имя. После того как каждый сделает свой выбор, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные стороны и недостатки.

Упражнение 2 «Круг воли». (Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии», Речь, С-П, 2005, стр. 209). Участники отвечают на вопросы о том, как они понимают, что такое сила воли, а также по каким признакам они могут определить, что перед ними безвольный человек. Затем даются определения волевых качеств.

Заполнение бланка «Круг воли»

Ф.И. _____ возраст _____ дата _____

Нарисуйте круг (это 100% силы воли) и отметьте в нем сектор, который, как вы считаете, соответствует Вашей силе воли.

Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:

1. Решительность
2. Настойчивость

3. Смелость
4. Самостоятельность
5. Целенаправленность
6. Инициативность
7. Выдержка
8. Дисциплинированность

Упражнение 3. Части моего «Я».

Материалы: Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов). Ведущий предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных случаях, в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди), как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я». Это можно сделать так, как получится, быть может, символически. После выполнения задания участники, в том числе ведущий, по очереди показывая свои рисунки группе, рассказывают, что на них изображено. Подростки обмениваются впечатлениями, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что изобразили. При согласии каждого из участников ведущий собирает рисунки (желающие могут оставить их себе) с условием, что они не будут показаны никому из учеников или учителей, но участники могут их посмотреть до и после занятий.

Упражнение 4 «Учимся расслабляться»

«Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Можно и не считать - смотря как легче. Начнем».

По окончании: «Теперь можно закрыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?» Ведущий в данном случае показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.

Рефлексия.

Домашнее задание. Предлагается сделать ряд снимков, по принципу игры в ассоциации. Если бы я был растением (животным, книгой, вещью, зданием, продуктом и др.) то я был бы... Затем на листе ватмана, в центре подросток располагает свою реальную фотографию. Вокруг нее он располагает ассоциативные снимки. Работы принести на следующее занятие.

Занятие №15-16

Цель: поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения.

Ритуал приветствия.

Упражнение 1 (Разминка). «Мое имя». Каждый участник пишет свое имя, располагая буквы вертикально. Затем к каждой букве подобрать позитивную положительную характеристику себя. Если в имени имеются 2-3 одинаковые буквы, необходимо найти разные слова на каждую.

Упражнение 2 «Метафорический автопортрет». Обсуждение домашнего задания. При обсуждении в группе подростки делятся на пары, обмениваются метафорическими автопортретами и проговаривают свои чувства.

Еще один групповой вариант, это когда каждый располагает ассоциативные фотографии по кругу, не помещая свою фотографию в центр. Задача группы – по ассоциативным снимкам отгадать, чей это метафорический автопортрет и затем поместить в центр его фотографию.

Упражнение 3 «Ролевая карта». Обсудить вопросы: что такое социальная роль, какие роли мы играем?

Выписать в столбик роли, которые мы играем. Затем нарисовать круг, в центре написать «Я». Вокруг разместить роли, которые играем, разукрасить цветными карандашами. Обсудить, как мы выглядим в той или иной роли, как общаемся, какие чувства испытываем.

Упражнение 4 «Учимся расслабляться» Вспомните, вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение. Произнесите про себя несколько утверждений о том, что вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, не «я не волнуюсь», а «я спокоен» и т.д. Начнем». По окончании ведущий спрашивает, кто какие словосочетания использовал, что почувствовал и просит, если не трудно, рассказать о том, какие ситуации вспомнились. Данное упражнение способствует не только усвоению подростками простых навыков саморегуляции и созданию комфортной и доверительной атмосферы в группе, но и тому, что участники группы начинают более открыто и полно выражать свои чувства.

Рефлексия.

Домашнее задание. Сфотографировать себя в разных социальных ролях. Распечатанные на принтере снимки принести на следующее занятие.

Список используемой литературы:

1. Прохвятилин Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости: практическое руководство к проведению тренинга для школьных психологов, педагогов, социальных работников. – М.:ТЦ Сфера, 2002.

2. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.

3. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1 – 11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001.

4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью./ под науч. Ред.Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. – М., 2003.

5. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте./ под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999.

6. Шваб Е.Д., Пудикова Н.П. Психологическая поддержка учащихся. Развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2008.