

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ»



***Система тьюторского сопровождения
для обучающихся с ОВЗ с отклонениями в поведении
в MAOU Центр образования «Верх-Тулинский»***

630520, Новосибирская область,
Новосибирский район, с. Верх-Тула,
ул. Луговая, 20.

Тел.: +7(383)309-2490,

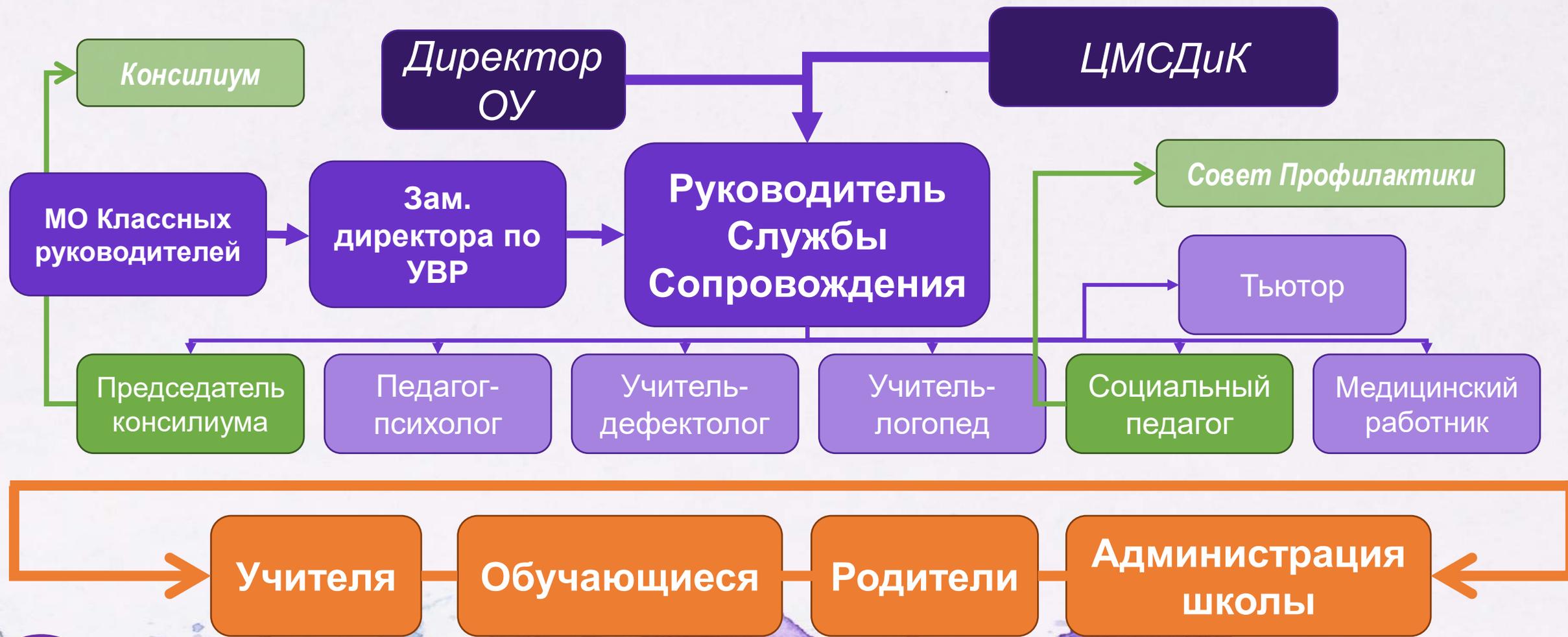
Сайт школы: <http://co-vt.com.ru/>

Сайт Службы Сопровождения:
<http://co-vt.com.ru/nsl.html>

*Директор Уксусова
Надежда Ивановна,
Тел.: +7(903)903-0120.*

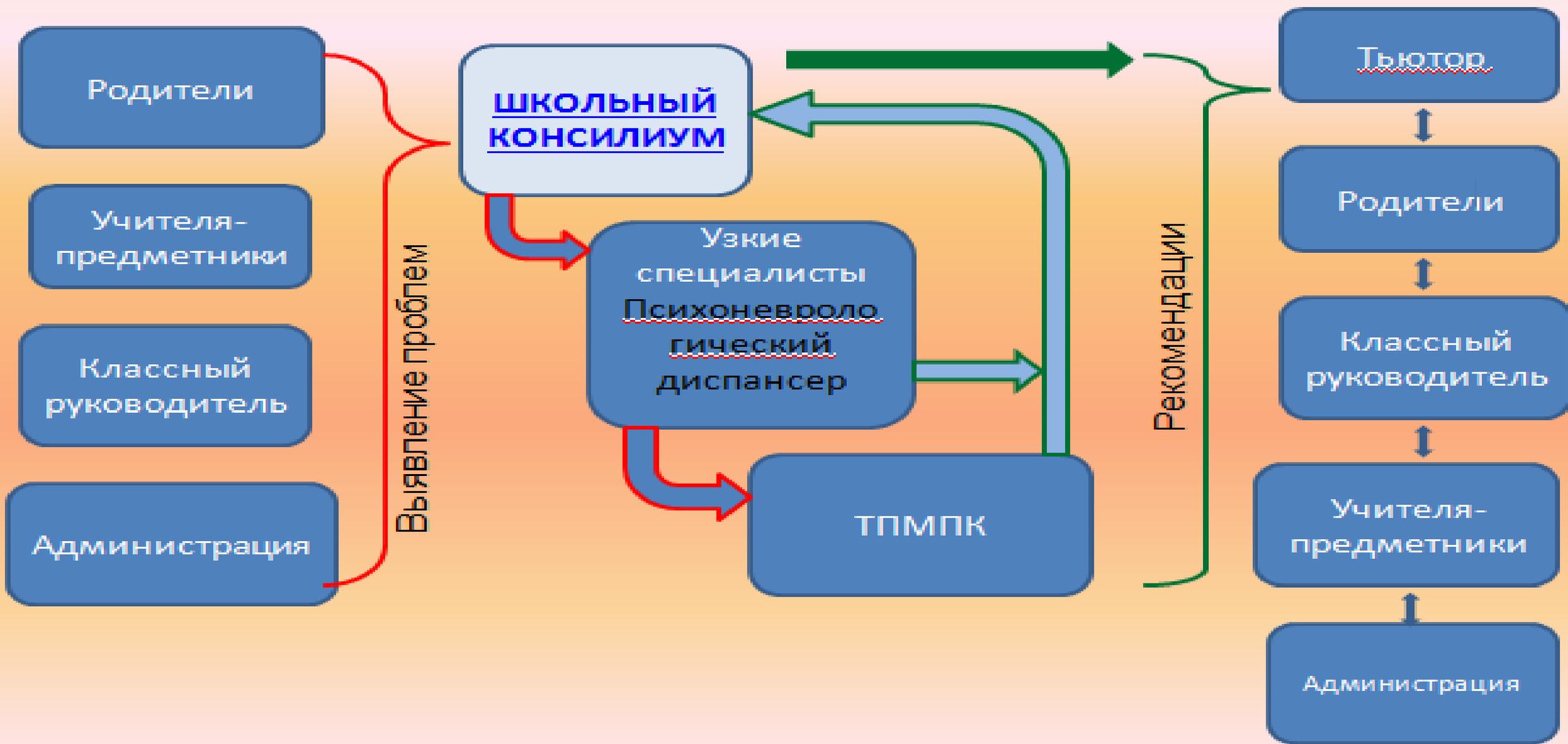


Структура Службы Сопровождения



Год	Количество детей с ОВЗ	Количество детей, имеющих сложную структуру дефекта/из них, необходима помощь тьютора по заключению ТПМПК	Количество детей, имеющих отклонение в поведении и проблемы в социальной адаптации/ из них, дети с ОВЗ, которым рекомендовано тьюторское сопровождение ПМПК
2021-2022	75	8/2	3/1
2022-2023	99	10/4	6/3
2023-2024	110	12/6	8/6

Механизм работы школьного консилиума при организации тьюторского сопровождения



Функциональная модель тьюторского сопровождения

Диагностическая

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

Реализационная

Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.

Аналитическая

Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Проектировочная

Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

Педагоги

Родители

Обучающиеся

Служба
школы

Сопровождения

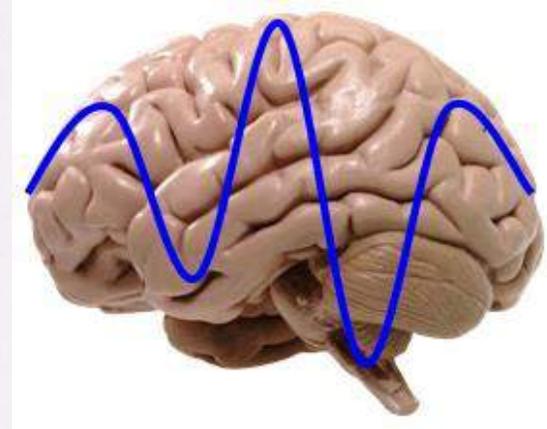
Гиперкинетические расстройства (ГР)

– это гетерогенная группа нарушений нейропсихического развития, объединенных по феноменологическому принципу на основании слабо модулированного поведения с несоответствующими возрасту гиперактивностью, дефицитом внимания, импульсивностью и отсутствием устойчивой мотивации к деятельности, требующей волевых усилий и сопровождающихся нарушением адаптации в различных сферах жизнедеятельности.



На причины нарушений поведения детей влияют:

- Медикобиологические факторы



- Генетические факторы



- Психосоциальные факторы



Признаки дефицита внимания:

- быстро отвлекается;
- не следует инструкциям;
- не слушает, когда кто-то говорит;
- делает глупые ошибки из-за невнимательности;
- часто забывает о ежедневных делах;
- не может спланировать свой день;
- избегает или не любит задания, выполнение которых требует усидчивости или продолжительной концентрации внимания;
- часто теряет что-то (личные вещи);
- бывает сонным в дневное время.



Признаки гиперактивности:

- беспокойство, ерзание, суета;
- не может усидеть на одном месте;
- всегда подвижен – бегает, забирается куда-то;
- очень разговорчив.

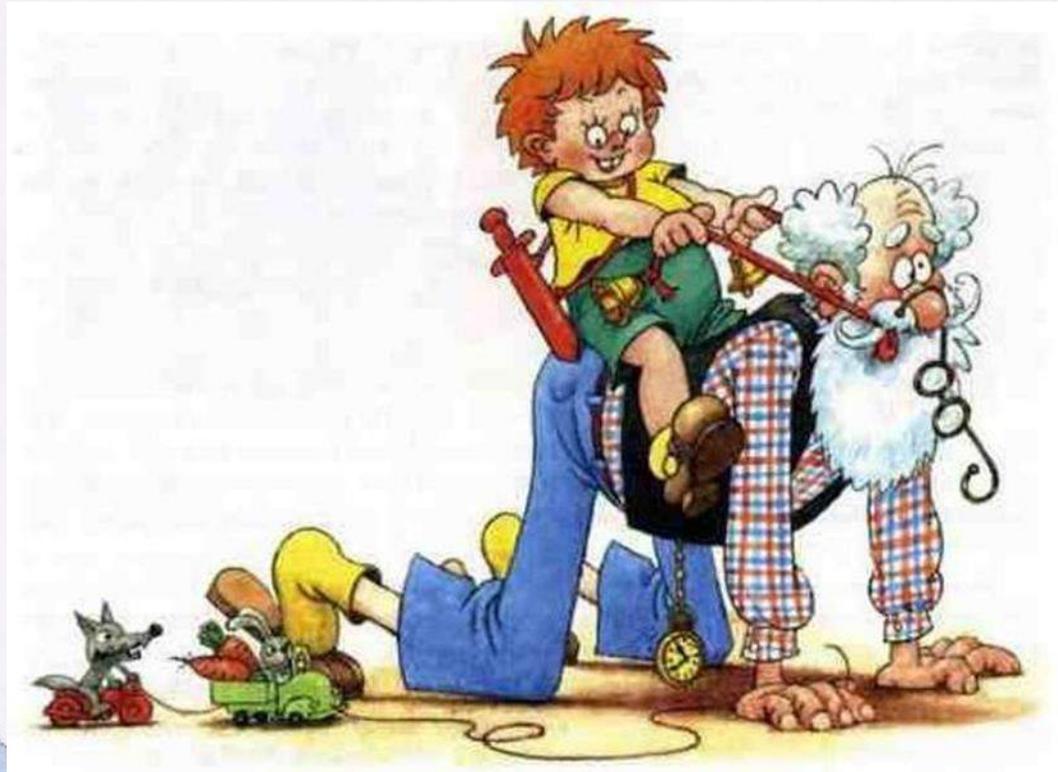


Признаки импульсивности:

- не может дождаться своей очереди;
- выкрикивает, не дослушивает вопрос до конца;
- часто перебивает других;
- вмешивается в разговоры и игры других;
- говорит и делает, не задумываясь о последствиях.



Нарушения поведения у детей:



- гиперактивное;
- демонстративное;
- инфантильное;
- протестное;
- агрессивное;
- конформное;
- симптоматическое поведение.

Такие расстройства приводят к проблемам адаптации, неспособности усваивать учебный материал в обычных условиях и требуют для решения комплексного подхода



Базовые принципы нашей работы

- включение родителей;
- четкая формулировка целей корректирующих воздействий определенных во времени с поэтапным приближением к обычным жизненным требованиям;
- поведенческое повторение, подкрепление и домашнее задание;
- дисциплина и четкие границы дозволенного;
- тренинги навыков самопознания, самоприятия, социального взаимодействия, анализа и решения проблем, целеполагания и перспективного моделирования;
- творческое развитие;
- работа с классом;
- раннее оказание помощи ребенку с проблемами;
- командная работа.



Направления работы тьютора

Работа с учителями

- координация действий педагогов;
- рекомендации по работе с ребенком;
- занятия с педагогами по развитию профессиональных компетенций в работе с детьми с ОВЗ.

ТЮТОР

Работа с родителями

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

Ребёнок

Осуществляет взаимодействие:

- в учебном процессе на уроке;
- во время перемены;
- во время внеурочной деятельности.

Технологии тьюторского сопровождения:

- Технология «вопрос – ответ»;
- Технология консультирования;
- Тренинговые технологии;
- Технология модерации;
- Технология визуализации;
- Технология рефлексии.



Программа тьюторского сопровождения для обучающегося с ОВЗ с отклонениями в поведении

Цель программы: создание условий для повышения уровня академической, личностной и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, имеющего признаки нарушения поведения.



Программа тьюторского сопровождения для с ОВЗ с отклонениями в поведении

Задачи программы:

1. Создание условий для включения обучающегося с ОВЗ в среду сверстников, в жизнь класса, школы.
2. Выявление причин затруднений в усвоении общеобразовательной программы обучающегося с ОВЗ.
3. Коррекция школьных затруднений и дезадаптации.
4. Проведение занятий с педагогами, направленных на формирование профессиональных навыков по работе с детьми с ОВЗ.
5. Организация работы с родителями.
6. Участие в работе школьного ПМПК.
7. Наблюдение и оценка результатов адаптации обучающегося с ОВЗ

Тематическое планирование мероприятий с родителями

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Анкетирование родителей «Какие мы родители»	1
2.	Беседы с родителями на тему: «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», «Традиции и ценности нашей семьи»	3
3.	Занятия с родителями «Развиваем художественное творчество ребенка в семье» т.д	2
	Всего:	6 часов

Правила совместной творческой деятельности:

1. Не критикуйте и не высмеивайте ребенка. Если у него не получается что-то – помогите ему, подскажите как лучше сделать.
2. Не делайте ограничения для ребенка в средствах для рисования их всегда должно быть много. Пускай рисует, сколько захочет.
3. Следите, чтобы занятие не затягивалось по времени. Нельзя чтобы ребенок уставал. Однако если ребенок весь увлечен творческим процессом – не перебивайте его, дайте доделать работу до конца.



Тематическое планирование занятий с педагогами

№П/ П	Название темы	Количество часов
1	«Психологическое кафе». Тренинг мотивирует педагогов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.	2
2	"Полотно счастья". Тренинг направлен на знакомство с приемом восстановления эмоционального равновесия.	2
3	"Учитель как практический психотерапевт» занятие направленно на формирование эмоциональной стабильность, совершенствование коммуникативных умения, применение полученных знаний в педагогической деятельности.	2
	Всего:	6 часов

**Тематическое планирование индивидуального образовательного маршрута
для обучающихся Вовы 1 «Г» и Димы 1 «Г»**

№П/ П	Название темы	Количество часов
1	Скрининг обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго)	1
2	Заполнение бланка оценивания поведенческих особенностей детей в процессе проведения скрининга	1
3	Методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)	1
4	Диагностическая игра «Почта»	1
5	Беседа с ребенком «Я и моя семья»	1
6	Диагностические игры «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой)	1
7	Оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?»	2

8	Реализация учебной стратегии «ИДЕАЛ» как метод решения проблем	1
9	Сказкотерапия «Сказка о зайце, который боялся признаться маме в том, что натворил», «Про вредную муху», «Про потерявшегося утенка», «Про хвастливую Лизу», «Как не хочу к язычку приклеилось», «Про вредного волчка», «Велосипед», «Про ленивого Ваню»(Е. Ульева, Е. Велена)	4
10	Арт – терапия «Краски настроения»	1
11	Скрининг обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго)	1
12	Заполнение бланка оценивания поведенческих особенностей детей в процессе проведения скрининга	1
13	Всего	14 часов

Взаимодействие участников образовательного процесса



Приглашаем к сотрудничеству



Информация о нашей школе



Служба сопровождения



Ресурсная организация

