



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА

НОВОСИБИРСК
2020

ББК 74.202.4

Э24

Редакционный совет:

Абакирова Т.П., заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат психологических наук

Жинко Т.В., методист ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»

Эксперт:

Чепель Т.Л., кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ НСО «Новосибирский государственный педагогический университет», главный психолог Новосибирской области, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Лауреат государственной премии Новосибирской области.

Э24 «Эффективные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»: Сборник материалов победителей регионального конкурса/отв. ред.: Т.П. Абакирова. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020. – 224 с.

ISBN 978-5-907308-11-4

В сборнике представлены материалы победителей регионального конкурса «Эффективные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». Конкурс проводился в апреле - августе 2020 года в рамках реализации мероприятия 2.12. задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области – «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

ББК 74.202.4

Публикуется в полном соответствии с предоставленными авторскими материалами.

ISBN 978-5-907308-11-4

© ГБУ НСО «ОЦДК», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области -
Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа № 14

Косицына Марина Сергеевна, учитель-дефектолог
Зайкова Татьяна Анатольевна, тьютор (социальный педагог)
Радченко Марина Павловна, учитель-дефектолог

**СИСТЕМА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ В
МБОУ - ВЕРХ-ТУЛИНСКОЙ СОШ №14**

5

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области - детский сад
комбинированного вида «Елочка»

Матюхина Елена Александровна, педагог-психолог
Муха Екатерина Станиславовна, учитель-логопед
Ширяева Светлана Матвеевна, учитель-логопед

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ» И
«РОБОТОТЕХНИКА»**

53

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №9» города Бердска Новосибирской области

Тарасевич Наталья Викторовна, педагог-психолог

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В
ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

104

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №47
Барабинского района Новосибирской области

Мерончук Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы

**ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ
ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ**

142

Муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального
образования «Городской центр образования и здоровья «Магистр»

*Новикова Евгения Петровна, зав. отделом ранней помощи »,
учитель-логопед*

*Пилевская Оксана Александровна, специалист по адаптивной физической
культуре отдела ранней помощи*

**ПОСТУРАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

191

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области -
Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа № 14*

*Косицына Марина Сергеевна, учитель-дефектолог
Зайкова Татьяна Анатольевна, тьютор (социальный педагог)
Радченко Марина Павловна, учитель-дефектолог*

СИСТЕМА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ В МБОУ - ВЕРХ-ТУЛИНСКОЙ СОШ №14

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Несмотря на то, что это понятие появилось совсем недавно, инклюзивное образование уже прочно вошло в нашу жизнь, оно реализуется на всех уровнях образовательного процесса: от дошкольного образования до высшего профессионального обучения. В условиях социализации детей с ОВЗ можно выделить 2 направления:

1. Воспитательный процесс, основой которого является адаптация, то есть включение его в воспитательный процесс. Содержанием процесса воспитания является усвоение конкретных культурно-гигиенических навыков, норм и правил поведения, норм и правил общения в детском коллективе.

2. Образовательный процесс – процесс обучения ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации. Содержанием процесса обучения является адаптированный, упрощенный материал с учетом возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение. Далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребенка с ОВЗ. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т. д. Тьютор - это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ или ребенка — инвалида в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

По официальным данным число детей, у которых были установлены формы отклонений психического развития, увеличивается каждые пять лет на 15-20%. Около 30% детей, поступающих в школу, имеют хронические заболевания. Из этого следует, что в школу приходят дети, имеющие проблемы в адаптации к школе и социальному окружению, испытывающие трудности в обучении. И таких детей с каждым годом становится все больше и больше.

В нашей образовательной организации ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ. Кроме этого, отмечается прирост детей, имеющих сложную структуру дефекта и отклонения в поведении, которые нуждаются в создании особых условий обучения. Именно для этих категорий детей необходима организация тьюторского сопровождения в учебном процессе.

Год	Количество детей с ОВЗ	Количество детей, имеющих сложную структуру дефекта/из них, необходима помощь тьютора по заключению ТПМПК	Количество детей, имеющих отклонение в поведении/ из них, дети с ОВЗ, которым рекомендовано тьюторское сопровождение ПМПк
2017-2018	33	8/2	3/0
2018-2019	39	10/4	4/1
2019-2020	48	12/6	6/1

Большую значимость тьюторское сопровождение приобретает в нашей образовательной организации в сопровождении детей с нарушением в поведении, поскольку дети со сложной структурой дефекта, которым ТПМПК рекомендует тьюторское сопровождение, обучаются на дому.

Дети с нарушениями в поведении – это категория «группы риска», которая требует особого внимания со стороны педагогов и других специалистов образовательной организации. Педагоги и специалисты Службы сопровождения отмечают у них гиперактивное, демонстративное, инфантильное, протестное, агрессивное, конформное и симптоматическое поведение, решение которых требует постоянного вмешательства педагога и коррекционные занятия. При возникновении проблемных ситуаций на уроке учитель вынужден отвлекаться от общего русла урока и при этом снижается его эффективность.

Гиперактивное поведение

У таких детей повышенная потребность в движении. Когда эта потребность имеет какие-либо ограничения ситуациями, в которых необходим контроль двигательной активности, то у ребенка нарастает мышечное напряжение, ухудшается внимание, снижается работоспособность, наступает утомление. Возникает эмоциональная разрядка, которая является защитной физиологической реакцией организма на перенапряжение. Выражается в неконтролируемом двигательном беспокойстве, расторможенности, и расценивается как нарушение дисциплины.

Признаки гиперактивного ребенка:

- отвлекаемость;
- импульсивность;
- чрезмерная двигательная активность;
- невнимательность.

Такой ребенок начинает выполнять задания, не дослушав до конца, и через некоторое время выясняется, что он не знает что делать. Он легко отвлекается на посторонние стимулы, невозможно предсказать, как он поведет себя в следующий момент, сам ребенок этого не знает.

Детям с гиперактивным поведением очень трудно адаптироваться в школе, появляются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми.

Чрезмерная активность сама по себе – это еще не нарушение, дело в том, что она может сопровождаться изменениями в интеллектуальной и эмоциональной сфере. Это связано, в первую очередь, с тем, что гиперактивному школьнику трудно концентрировать внимание и спокойно заниматься.

Демонстративное поведение

Данное нарушение поведения включает в себя намеренное и осознанное нарушение правил, норм. Такое поведение адресовано исключительно взрослым. Например, к демонстративному поведению можно отнести детское кривляние. Чаще всего данное нарушение – это способ привлечь внимание. Этот способ они выбирают в тех случаях, когда недополучают общения, ласку, любовь, тепло от родителей. Демонстративное поведение присуще семьям с авторитарным стилем воспитания, авторитарными педагогами, воспитателями.

Инфантильное поведение

Такое поведение подразумевает проявления в поведении ребенка черт, которые характерны более раннему возрасту.

Такие дети незаметно для себя отключаются от учебного процессе и начинают просто играть (пускать самолетики и тому подобное).

Естественно, подобные появления расцениваются как нарушения дисциплины.

Ребенку, которому свойственно инфантильное поведение, характерна незрелость интегративных личностных образований. То есть в отличие от сверстников, он не может самостоятельно принять решение, испытывает чувство незащищенности, у него заниженная самооценка. Ребенок с данным нарушением в поведении часто попадает под влияние сверстников.

Протестное поведение

Формы: негативизм, упрямство, строптивость.

Негативизм – ребенок не хочет делать что-либо только потому, что его об этом попросили. Проявления: беспричинные слезы, грубость, замкнутость, дерзость. «Пассивный» негативизм проявляется в молчаливом отказе выполнять что-либо, а «активный» негативизм – ребенок делает все, чтобы настоять на своем, чтобы не выполнять требование.

В обоих случаях дети – неуправляемые, на них ничего не действует. Причины следующие: у ребенка накапливается отрицательное эмоциональное отношение к требованиям взрослых, которое препятствует удовлетворению ребенка в самостоятельности. Можно сказать, что негативизм – часто итог неправильного воспитания. В данном случае контакт между ребенком и взрослым нарушается.

Упрямство – реакция ребенка, в результате которой он настаивает на чем-либо потому, что он это потребовал.

С перечисленными формами протестного поведения также связана строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против норм воспитания, против образа жизни, который навязывают.

Агрессивное поведение

Такое поведение считают разрушительным. Агрессивность проявляется не только в физических действиях, но и в оскорблениях, ругательствах, за которыми скрывается неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным, отыграться за собственные обиды.

Агрессивное поведение может возникнуть при различных обстоятельствах: авторитарный стиль воспитания, дисгармония в семейных отношениях, жесткие несправедливые наказания и тому подобное.

Ребенку с агрессивным поведением или даже с признаками агрессивного поведения, требуется особое внимание. Ему необходимо донести, что человеческие отношения бывают добрыми.

Таким образом, у данной категории детей наблюдается отклонения в развитии интеллектуальной сферы, неразвитость саморегуляции, нарушены умения управлять собой. Все эти особенности приводят к отставанию в овладении учебными навыками и умениями, низкому качеству обучения. Одним из важных моментов для решения обозначенной проблемы и успешного развития ребёнка является как можно более раннее оказание помощи, в том числе и организация тьюторского сопровождения. Своевременная координация усилий тьютора и специалистов Службы сопровождения позволяет делать это более эффективно.

Решение проблем в поведении детей невозможно осуществить без привлечения родителей, которые проявляют низкую педагогическую компетентность, и не знают, как помочь своему ребенку, как выстраивать с ним отношения.

Цель тьюторского сопровождения

Обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении периода обучения, с учетом конкретного педагогического запроса, целевых ориентиров, масштаба образовательного уровня и психологических особенностей субъекта сопровождения.

Задачи тьюторского сопровождения

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;
 - помощь ребенку в решении актуальных задач развития, освоения УУД и предметных результатов обучения, коррекции, социализации;
 - проведение корректирующих мероприятий с обучающимися с ОВЗ;
 - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов;
 - разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение безопасности инновационных преобразований.

Ожидаемые результаты тьюторского сопровождения:

Реализация технологий тьюторского сопровождения позволит успешно включить детей в образовательный процесс, развить коммуникативные способности обучающихся и жизненные

компетенции, повысить уровень УУД обучающихся, познакомить педагогов и родителей с технологиями эффективной коммуникации.

Методы отслеживания эффективности:

- промежуточное и итоговое тестирование;
- наблюдение;
- анализ мероприятий программы.

1. Общие сведения о системе тьюторского сопровождения

С целью оперативной помощи детям с ОВЗ, в решении индивидуальных проблем физического и психического здоровья, а также проблем социального характера в школе появилась острая необходимость в специалисте-тьюторе. Поэтому было решено ввести в структуру Службы сопровождения педагога, который будет выполнять эту роль. Пройдя переподготовку по программе: «Тьютор: Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», социальный педагог нашей школы расширил свои должностные обязанности.



Путем совместного взаимодействия всех специалистов Службы сопровождения достигается создание благоприятных условий для успешной социализации детей и обеспечивается комфортное пребывание ребенка в школе.

Разработано положение о Службе сопровождения (Приложение 1), утверждены функциональные обязанности специалистов Службы

сопровождения, включая тьютора (Приложение 2), план работы тьютора (Приложение 3)

Структурным подразделением Службы сопровождения является школьный Консилиум.

Консилиум - постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка. В подобном коллективе необходимы: понимание всеми специалистами стратегии и задач развивающей и коррекционной работы, четкая согласованность действий.



По запросу родителей, учителей или администрации каждым специалистом ПМПк проводится индивидуальное обследование ребёнка с учетом возрастной психофизической нагрузки. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение (согласно утверждённым формам) и разрабатываются рекомендации. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, в котором, при положительном решении тьюторского сопровождения, обозначаются цели и задачи для тьютора в работе с ребёнком. Далее, на основании полученных и обобщенных

сведений и принятого консилиумом решения, тьютором, совместно со специалистами ПМПк, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для каждого обучающегося

По результатам обследования проводится заключительная беседа с родителями (лицами, их заменяющими), учителями-предметниками, даются рекомендации по обучению, воспитанию и коррекции.

В том случае, если специалисты школьного консилиума приходят к выводу, что школа не в состоянии решить сложные комплексные проблемы ребенка, ему требуется более специализированная помощь, то родителям рекомендуют обратиться в ТППК и/или к узким специалистам.

В конце учебного года или по мере необходимости проводятся заседания ПМПк с целью анализа эффективности работы: отслеживание динамики развития и учебных достижений ребёнка и внесение коррективов в индивидуальный образовательный маршрут.

Модель функций, выполняемых тьютором

Диагностическая	Проектировочная
Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.	Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.
Реализационная	
Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.	
Аналитическая	
Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.	
Педагоги Родители Обучающиеся	Служба Сопровождения школы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед)

При написании программы работы и составлении ИОМ с родителями (законными представителями) и ребенком ОВЗ, имеющим проблемы в поведении, тьютор использует следующие *технологии тьюторского сопровождения*:

- *технология вопрос-ответ* широко используется в диалоговых системах, компьютерных технологиях, а также при разработке социологических вопросов и анкет;

- *технология консультирования* используется на первом этапе, при изучении запроса на тьюторское сопровождение проводится тьюторская консультация;

- *тренинговые технологии* – групповое занятие психологической тематики под руководством ведущего, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации;

- *технология модерации* применяется в тех случаях, когда требуется достигнуть общей цели в разных видах командной работы;

- *технология визуализации* – владение техникой представления информации в наиболее удобном и систематизированном виде позволит точнее увидеть пути решения проблемы;

- *технология рефлексии* позволяет не только контролировать направленность внимания индивида в деятельности, но и осознавать собственные мысли, ощущения по их поводу.

Особую роль в тьюторском сопровождении занимает работа с родителями и педагогами. Эффективность работы специалиста обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса обучающихся, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Направления работы

Тьютор-учитель	Тьютор-родитель
<p>1. Координация действий педагогов в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации.</p> <p>2. Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.</p> <p>Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора решаются такие важнейшие задачи,</p>	<p>Тьютор осуществляет взаимодействие с родителями, вовлекает родителей в процесс обучения и выполняет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

<p>как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в адаптации к школьной среде, группе сверстников; - помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей. <p>3. Помощь учителю в освоении нового вида профессиональных компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание родителям эмоциональной поддержки; - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
--	---

Работа тьютора состоит в том, чтобы обеспечить ребенку помощь, поддержку и стимул, находясь рядом с ним в долгие часы пребывания в школе при постоянно изменяющейся ситуации общения.

В течение дня ребенок выполняет самостоятельную работу, оказывается вовлечен в учебный процесс в классе, обучающую деятельность в группах, свободную и спонтанную деятельность на перемене, вербальную и невербальную интеракцию с окружающей средой, игровое и дружеское взаимодействие и коммуникативные ситуации, в то время как для него все эти задачи представляют особую сложность.

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта во время образовательного процесса

Деятельность тьютора

<p>Учебный процесс на уроке</p>	<p>Привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на ... (имя учителя), слушай ...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п</p> <p>Следит за организацией рабочего пространства ученика; соотносит задания учителя с возможностями ученика; если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</p>
<p>Перемены</p>	<p>Следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют. Объясняет детям, как общаться с их</p>

	одноклассником. Если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы. Помогает ребенку решать конфликты, используя медиативные технологии.
Внеурочная деятельность (классные часы, праздники, экскурсии)	Наблюдает за общением детей и подключает к нему тьюторанта. Во время мероприятий учит ребенка строить диалог, обращаться с просьбой, благодарить.

Задача тьютора - вести, стимулировать, поддерживать, быть примером, ограждать от неприятностей и служить посредником между ребенком и окружающей действительностью.

На каждого ребёнка, с которым работает тьютор, ведётся следующая документация: ИОМ, дневник наблюдения (Приложение 4), материалы мониторинга образовательных результатов, портфель достижений.

Для сопровождения детей с ОВЗ с нарушением поведения была разработана программа «Программа тьюторского сопровождения для обучающегося с ОВЗ первого класса с отклонениями в поведении» (Приложение 5.) Данная программа рассчитана на один учебный год реализована в 2018-2019 учебном году с обучающимся 1 «Г» класса (Вова Ш), и в 2019-2020 учебном году с обучающимся 1 «Г» класса (Дима Ю).

2. Результаты реализации программы тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ первого класса с отклонениями в поведении

2.1. 2018-2019 учебный год (Вова Ш.)

Вова поступил в образовательное учреждение в первый класс с 1 сентября 2018 года. На момент поступления в ОО Вове было 7 лет и 7 месяцев. У мальчика с первых дней начались проблемы поведенческого характера (он бегал по коридору бил всех, кого встречал на своем пути, убежал от сестры, срывал уроки). При беседах с мамой выяснилось, что Вова является особенным ребенком и имеет документальное подтверждение этого. Изучив документы, выяснилось, что Вова нуждается в специальных образовательных условиях: обучаться он должен по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1) с 2018-2019 учебного года, которое может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п.

4ст.79 Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.) Наиболее эффективным на период школьного образования является очное обучение в ОО с полной включенностью (согласно п. 3 ст. 44 Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г форму обучения выбирают родители). Индивидуальные занятия по чтению и русскому языку. Осуществлять обучение с учетом психофизиологических особенностей ребенка, индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности: медлительность, неуверенность, неустойчивость внимания, неуравновешенность, агрессивность.

В начале года было проведено скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).

Оценка полученных результатов (Вова Ш, 7лет 7 месяцев).

Результаты выполнения тестовых заданий (в баллах):

Задание № 1 «Узоры»: 1 балл

Задание № 2 «Сосчитай и сравни»: 1 балл

Задание № 3 «Слова»: 1 балл

Задание № 4 «Шифровка»: 1 балл

Задание № 5 «Рисунок человека»: 2 балла.

Суммарная оценка выполнения: $1 + 1 + 1 + 1 + 2 = 6$ баллов.

Количество поведенческих трудностей: «+» в графе «Мешает другим детям» и «+» в графе «Другое», так как отвлекался сам и мешал другим, «+» в графе «Нуждается в дополнительной помощи»

Корректировочный коэффициент: 0,6

Суммарный балл оценки готовности Вовы: $6 \times 0,6 = 3,6$ балла (4-й уровень), что говорит о неготовности на момент обследования к началу регулярного обучения. Поведение Вовы можно объяснить недостаточной регуляторной зрелостью, ребенок может оказаться в группе риска по школьной дезадаптации, именно по поведенческим аспектам. Этот факт и был зафиксирован в листе наблюдений и косвенно отразился в оценке качества графической деятельности (2 балла). Потенциальные когнитивные возможности ребенка в недостаточной степени соответствуют возрасту.

На основании полученных данных скрининг диагностики и рекомендаций ТПМПК на школьном консилиуме было вынесено решение - разработать для обучающегося 1 класса индивидуальный образовательный маршрут. И назначить Вове тьютора для его успешного обучения и социализации. Также на основании этого был составлен план занятий с ребенком и его родителями.

Для определения особенностей внутрисемейных отношений между членами семьи была проведена «Диагностическая игра почта» -

которая показала, что ребенок чувствует любовь матери и доверяет ей, также играет с сестрой, отчима никак не выделяет. При личной беседе с Вовой на тему «Я и моя семья» также по результатам «Диагностической игры - семья» ребенок рассказывал, что сестра (двойняшка) его обижает, часто мама кричит за беспорядок в доме и невыполненные домашнего задания, когда разговор заходил про отчима, чувствовалась эмоциональная напряженность ребенка. При проведении занятия «Волшебная страна чувств» были получены следующие результаты: 4 (42%) домика раскрашены неадекватными цветами, распределение по «Карте страны» вызывает дисгармонию. Это говорит, о том, что уровень психоэмоционального состояния ниже нормы. Также Вова и семья принимали участие в конкурсе газет, фотоальбомов на тему: «Что же такое семья». Занятие с применением тьюторской технологии «ИДЕАЛ» Вова успешно освоил, только к концу занятия почувствовал усталость. Сказкотерапия и арттерапия вызвали у Вовы большой интерес. Он с удовольствием обсуждал предложенные ему темы и творческие задания.

При работе с ребенком, имеющим затруднения не только в обучении, но в поведении, было разработано несколько занятий для родителей мальчика.

На первом этапе было проведено анкетирование «Какие мы родители» в помощь родителям. Затем были проведены беседы с родителями на следующие темы: «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», «Традиции и ценности нашей семьи». Также проведено практическое занятие с родителями «Развиваем художественное творчество ребенка в семье». Цель данных мероприятий - создание условий для укрепления детско-родительских отношений, основанных на взаимопонимании и уважении.

После апробирования программы был сделан повторный скрининг готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго) Вовы Ш.с целью сравнения сформированности регуляторного компонента деятельности обучающегося с учетом коэффициентов оценки поведения ребенка до и после реализации программы.

Результаты выполнения тестовых заданий (в баллах):

Задание № 1 «Узоры»: 2,5 балла.

Задание № 2 «Сосчитай и сравни»: 2 балла.

Задание № 3 «Слова»: 2 балла.

Задание № 4 «Шифровка»: 2,5 балла.

Задание № 5 «Рисунок человека»: 3,5 балла.

Суммарная оценка выполнения: $2,5+2+2+2,5+3,5=12,5$ баллов.

Количество поведенческих трудностей: «+» в графе «Нуждается в дополнительной помощи».

Корректировочный коэффициент: 0,85

Суммарный балл оценки готовности Вовы: $12,5 \times 0,85 = 11,975$ баллов (3-й уровень) означает условную неготовность к началу регулярного обучения.

Повторный скрининг показал, что у Вовы после реализации программы прослеживается положительная динамика в сформированности регуляторного компонента деятельности и поведении, что подтверждает классный руководитель и специалисты службы сопровождения школы, работающие с обучающимися.

Деятельность ребенка	Делает+ Делает не всегда+ - Делает, но редко -+ Не делает -			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<i>Маршрутная деятельность</i>				
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	-	-	-	_+
Берет свой портфель и идет в свой класс	-	+	+	+
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	-	-	_+	_+
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	-	-	_+	_+

После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	-	-	_-+	+
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку	-	-	_-+	_-+
После уроков собирает все вещи в портфель	-	-	+_-	+
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>				
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	+	+	+	+
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	+	+	+	+
Моет руки перед едой и после туалета	-	-	+	+
Находясь в столовой, ест самостоятельно	+	+	+	+
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
Выполняет инструкции учителя	+_-	+_-	+_-	+
Может повторять действия за учителем	+_-	+_-	+	+
Смотрит на учителя	+_-	+_-	+_-	+_-
Задает вопросы		-	_-+	_-+
Отвечает на вопросы	+_-	+_-	+_-	+_-
Поднимает руку, когда знает ответ	-	-	-	-
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	-	-	-	+_-

Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	-	-	-	-
На перемене общается со сверстниками	-	-	_ ⁺	_ ⁺
<i>Учебная деятельность</i>				
Может самостоятельно писать	+	+	+	+
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	-	+ ₋	+ ₋	+
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	_ ⁺	+	+	+
Рисует	+	+	+	+
Пользуется красками, фломастерами, мелками	+	+	+	+
<i>Этика отношений</i>				
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	+ ₋	+ ₋	+	+
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	+	+	+	+
Ждет, когда надо ждать всех	-	_ ⁺	+ ₋	+ ₋
Помогает другим, по просьбе	-	-	-	_ ⁺
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	-	-	-	-
Поздравляет, выражает радость успеху других	-	-	-	_ ⁺

Переживает за других в случае грустной ситуации	-	-	-	-
<i>Осознание себя и смысла учебы</i>				
Радует похвале	+	+	+	+
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	+	+	+	+
Стремится исправить свое поведение или оценку	-	-	_{+}	_{+}
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	-	-	-	_{+}
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	+	+	+	+

Выводы: По итогам 2018-2019 учебного года выявлено следующее:

1. Маршрутная деятельность. Динамика по семи параметрам из семи: знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; с помощью тьютора верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку, берет свой портфель и идет в свой класс, в классе находит свое место; после напоминания тьютора достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место, в течение урока находится в классе, сидит или движется в соответствии с указаниями тьютора, после напоминания тьютора меняет учебники и тетради для следующего урока, во время перемены вместе с другими учениками под присмотром тьютора выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку, после уроков под контролем тьютора собирает все вещи в портфель.

2. Витальная деятельность (навыки самообслуживания). Динамика по одному параметру из пяти: моет руки перед едой и после туалета, остальные параметры стабильны.

3. Коммуникативная деятельность. Динамика выявлена по пяти параметрам из девяти: выполняет инструкции учителя, может повторять действия за учителем, задает вопросы, может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски, но не всегда на перемене общается со сверстниками.

4. Учебная деятельность. Динамика выявлена по двум параметрам из пяти: после напоминания тьютора может самостоятельно открыть

учебник или тетрадь на нужном месте, пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием.

5. Этика отношений. Динамика выявлена по четырем параметрам из семи: здороваётся (прощается) в соответствии с ситуацией; ждёт, когда надо ждать всех; после напоминания тьютора, помогает другим; по просьбе поздравляет, выражает радость успеху других.

6. Осознание себя и смысла учёбы. Динамика выявлена по двум параметрам из пяти: стремится исправить свое поведение или оценку, выражает разную степень интереса к темам и урокам.

Результаты диагностики представлены в диаграмме «Результаты реализации программы по итогам 2018-2019 учебного года» (Рис. 1).

Рисунок 1.



На основании полученных результатов было принято решение на 2019-2020 учебный год: продолжить сопровождение ребенка специалистами Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), тьюторское сопровождение отменить.

2.2. 2019-2020 учебный год (Дима Ю.)

Дима поступил в образовательное учреждение в первый класс 1 сентября 2019 года. На момент поступления в ОО Диме было 7 лет и 8 месяцев. У мальчика с первых дней начались проблемы поведенческого характера (он бегал по коридору, бил всех, кого встречал на своем пути, мог выйти из класса и гулять по школе или вовсе одеться и уйти, ежедневно срывал уроки, отказывался выполнять задания). Дима воспитывается и проживает с бабушкой. Папа на момент поступления в ОО воспитанием и обучением сына не занимался. У мальчика есть старшая сестра, которая проживает с

папой и мачехой. Мама у Димы умерла. На школьном консилиуме было вынесено решение: назначить Диме тьютора для его успешного обучения и социализации и разработать для обучающегося 1 класса индивидуальный образовательный маршрут.

На первом этапе работы с обучающимся был проведен скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго)

Оценка полученных результатов (Дима Ю, 7 лет 8 месяцев).

Результаты выполнения тестовых заданий (в баллах):

Задание № 1 «Узоры»: 5 баллов

Задание № 2 «Сосчитай и сравни»: 4,5 баллов

Задание № 3 «Слова»: 5 баллов

Задание № 4 «Шифровка»: 4 балла

Задание № 5 «Рисунок человека»: 3,5 баллов

Суммарная оценка выполнения: $5 + 4,5 + 5 + 4 + 3,5 = 22$ балла.

Количество поведенческих трудностей: «+» в графе «Мешает другим детям» и «+»Корректировочный коэффициент: 0,85

Суммарный балл оценки готовности Димы $22 \times 0,85 = 18,7$ баллов. 1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

В случае, если в ближайшее время не произойдет качественного сдвига в формировании произвольной регуляции собственного поведения, ребенок окажется в группе риска по школьной дезадаптации именно по поведенческим аспектам. Этот факт и был зафиксирован в листе наблюдений и косвенно отразился в оценке качества графической деятельности (3,5 баллов).

Потенциальные когнитивные возможности ребенка в достаточной степени соответствуют возрасту.

На основании полученных данных скрининг диагностики и школьного консилиума было принято решения работать с ребенком по апробированной программе для обучающихся с ОВЗ в поведении.

Для определения особенностей внутрисемейных отношений между членами семьи была проведена «Диагностическая игра почта», которая показала, что ребенок чувствует любовь бабушки и доверяет ей. При личной беседе с Димой на тему «Я и моя семья» также по результатам «Диагностической игры - семья» ребенок рассказывал, что, когда он на выходных ездит в гости к папе, то мачеха запирает его одного в комнате и не дает общаться с сестрой. На основании этих рассказов с бабушкой и отцом были проведены профилактические беседы на темы: «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», «Традиции и ценности нашей семьи». После многократных профилактических бесед с отцом, он принес заключение ТПМПК Дмитрия. Изучив документы,

выяснилось, что Дима нуждается в специальных образовательных условиях: обучаться он должен по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1) с 2018-2019 учебного года, которое может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 4ст.79 Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.) Наиболее эффективным на период школьного образования является очное обучение в ОО с полной включенностью (согласно п. 3 ст. 44 Закона РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г форму обучения выбирают родители). Необходима работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом. На педагогическом консилиуме было принято решение продолжить работу по программе.

При проведении занятия «Волшебная страна чувств» были получены следующие результаты: 5 (48%) домика раскрашены неадекватными цветами, распределение по «Карте страны» вызывает дисгармонию. Это говорит, о том, что уровень психоэмоционального состояния ниже нормы. Также Диме и его семье было предложено принять участие в конкурсе газет, фотоальбомов на тему: «Что же такое семья». Семья участия не принимала. Занятие с применением тьюторской технологии «ИДЕАЛ» Дима успешно освоил. Сказкотерапия и арттерапия вызвали у Димы большой интерес, он с удовольствием обсуждал предложенные ему темы и творческие задания. При работе с ребенком чувствовалась острая необходимость работы с родителями мальчика. Но на предложенные тьютором практические занятия папа не приходил. Однако к середине учебного года папа стал охотнее идти на контакт с педагогами и больше участвовать в жизни ребёнка.

Деятельность ребенка	Делает+			
	Делает не всегда+-			
	Делает, но редко+—			
	Не делает -			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<i>Маршрутная деятельность</i>				
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с	+	+	+	0

обувью также вешает на вешалку				
Берет свой портфель и идет в свой класс	+	+	+	0
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	-	_{+}	_{+}	0
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	-	-	_{+}	0
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	-	_{+}	_{+}	0
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку	-	_{+}	_{+}	0
После уроков собирает все вещи в портфель	+	+	+	0
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>				
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	-	_{+}	_{+}	0
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	+	+	+	0
Моет руки перед едой и после туалета	-	_{+}	_{+}	0
Находясь в столовой, ест самостоятельно	+	+	+	0
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
Выполняет инструкции учителя	-	_{+}	_{+}	0

Может повторять действия за учителем	+_	+_	+_	0
Сматривает на учителя	+_	+_	+_	0
Задаёт вопросы	+	+	+	0
Отвечает на вопросы	+	+	+	0
Поднимает руку, когда знает ответ	+	+	+	0
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	_+	_+	_+	0
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	-	-	-	0
На перемене общается со сверстниками	+	+	+	0
<i>Учебная деятельность</i>				
Может самостоятельно писать	+	+	+	0
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	+_	+_	+	0
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	+	+	+	0
Рисует	+	+	+	0
Пользуется красками, фломастерами, мелками	+	+	+	0
<i>Этика отношений</i>				
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	+	+	+	0
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	+	+	+	0
Ждёт, когда надо ждать всех	-	_+	+_	0
Помогает другим, по просьбе	-	_+	_+	0

Помогает другим, без просьбы, по ситуации	-	-	_{+}	0
Поздравляет, выражает радость успеху других	-	_{+}	_{+}	0
Переживает за других в случае грустной ситуации	-	_{+}	_{+}	0
<i>Осознание себя и смысла учебы</i>				
Радуетя похвале	+	+	+	0
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	_{+}	+	+	0
Стремится исправить свое поведение или оценку	-	_{+}	_{+}	0
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	+	+	+	0
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	+	+	+	+

Выводы: По итогам 2019-2020 учебного года выявлено следующее:

1. Маршрутная деятельность. Динамика по четырем параметрам из семи: берет свой портфель и идет в свой класс, в классе находит свое место; после напоминания тьютора достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место, в течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями тьютора, после напоминания тьютора меняет учебники и тетради для следующего урока, во время перемены вместе с другими учениками под присмотром тьютора выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку, после уроков под контролем тьютора собирает все вещи в портфель.

2. Витальная деятельность (навыки самообслуживания). Динамика по трем параметрам из четырех: во время урока может попроситься в туалет (в первой четверти вставал и выходил в туалет без спроса), моет руки перед едой и после туалета самостоятельно после напоминания тьютора.

3. Коммуникативная деятельность. Динамика выявлена по двум параметрам из девяти: выполняет инструкции учителя, но не всегда и смотрит на учителя.

4. Учебная деятельность. Динамика выявлена по одному параметра из пяти: после напоминания тьютора может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте; остальные параметры стабильны.

5. Этика отношений. Динамика выявлена по пятипараметрам из семи: здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией; ждет, когда надо ждать всех, только после напоминания тьютора; помогает другим, по просьбе (всегда рад помочь учителю); поздравляет, выражает радость успеху других, переживает в случае грустной ситуации.

6. Осознание себя и смысла учёбы. Динамика выявлена по двум параметрам из пяти: понимает и серьезен, когда действия критикуют, стремится исправить свое поведение или оценку.

Результаты диагностики представлены в диаграмме «Результаты реализации программы по итогам 2019-2020 учебного года» (Рис. 2).

Рисунок 2.



В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и переходом на дистанционное обучение закончить работу по программе, с учетом запланированного плана, не удалось. Но, все таки, прослеживается незначительная положительная динамика: мальчик регулярно выполнял, предложенные учителем задания во время дистанционного обучения и папа постоянно был на связи с классным руководителем и тьютором.

На основании полученных результатов было принято решение на 2020-2021 учебный год: продолжить тьюторское сопровождение ребенка.

Заключение

Тьюторское сопровождение в ОО представляет собой организацию движения тьютерантов в образовательном процессе, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с

интересами и устремлениями, а также успешной адаптации в социальной среде.

Проведенный анализ результатов работы тьютора в образовательной организации показал:

- успешное включение детей в образовательный процесс и социальную адаптацию в образовательной среде;
- освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимого действия;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся и жизненных компетенций (адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и желания);
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающихся, развитие самостоятельности обучающихся.

Фиксация результатов работы тьютора отражается в портфолио тьютерантов и в дневнике наблюдений тьютора.

Список используемой литературы:

1. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.

2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие / Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010.

3. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», М., Образовательный центр «Участие», 2009.

4. Крылова Н. Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, - 2015. - № 5-С. 10-16.

5. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. - М.: МГППУ, 2012. - 57 с.

6. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, - 2016. - № 2 - С.12-18.

7. Синюгина Т.Ю. О предоставлении услуг тьюторского сопровождения и (или) сопровождения ассистента/ Т.Ю.Синюгина//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, - 2019. - №3 - с. 16-19.

8. Солодова Е. А., Ефимов П. П., Ефимова И. О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 264-267.

9. Яковлева И.М., Браткова М.В., Караневская О.В., Шаргородская Л.В. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья// Коррекционная педагогика, - 2019. - №3 (81). - с.5-14.

Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ – Верх-Тулинская СОШ №14

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организационно-методическую основу деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса (далее - Службы сопровождения) образовательного учреждения.

1.2. Служба сопровождения является структурным подразделением образовательного учреждения.

1.3. Субъектами деятельности Службы являются:

- дети и подростки различных категорий, обучающиеся в образовательном учреждении;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги образовательного учреждения;
- руководители образовательного учреждения.

1.4. Деятельность Службы сопровождения обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «Педагогика и психология» (квалификация Педагог-психолог), «Специальная психология» (квалификация Специальный психолог), «Олигофренопедагогика» (квалификация Учитель-олигофренопедагог), «Тифлопедагогика» (квалификация Учитель-тифлопедагог), «Сурдопедагогика» (квалификация Учитель-сурдопедагог), «Логопедия» (квалификация Учитель-логопед), «Социальная педагогика» (квалификация Социальный педагог) или специалистами, прошедшим переподготовку, и получившим диплом соответствующего образца, в том числе «Тьютор». Распределение обязанностей среди специалистов Службы сопровождения возложено на руководителя структурного подразделения, с соблюдением норм предельно допустимой рабочей нагрузки.

1.5. Деятельность специалистов Службы осуществляется на основании международных актов в области защиты прав детей: Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации ООН о правах инвалидов, Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ,

постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, муниципальных органов управления образования, образовательного учреждения, этическими кодексами психолога, социального педагога; настоящим Положением.

Специалисты Службы сопровождения осуществляют свою деятельность на основании запросов субъектов образовательного процесса. Проведение любых видов диагностических и коррекционных мероприятий не допускается без письменного согласия родителей (законных представителей).

1.6. Взаимодействие участников Службы сопровождения осуществляется на основе комплексного подхода к решению потенциальных или актуальных проблем обучающихся, что предполагает тесное взаимодействие специалистов Службы сопровождения, их взаимопонимание, взаимодополнение и высокую профессиональную компетентность каждого специалиста Службы сопровождения. Распределение обязанностей среди специалистов позволяет соблюдать нормы предельно допустимой учебной и трудовой нагрузки.

1.7. Основными принципами работы Службы сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды.

1.8. Руководство Службой сопровождения по административной линии осуществляет директор образовательного учреждения, по профессиональной линии – МКОУ ЦДиК «Янтарь».

2. Цели и задачи Службы сопровождения

2.1. Целью деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении является обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

2.2. Деятельность Службы направлена на решение задач обеспечения безопасности, психологического благополучия и развивающего характера образовательной среды. К основным задачам Службы относятся:

- защита прав и интересов личности обучающихся;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков обучающихся);
- создание условий для психологически комфортного существования обучающихся в различных образовательных стандартах;
- организация тьюторского сопровождения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
- обеспечение безопасности инновационных преобразований.

3. Структура Службы сопровождения

3.1. Служба создается в образовательном учреждении приказом директора и является составляющей частью районной Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

3.2. Руководитель Службы назначается и освобождается от должности приказом директора образовательного учреждения.

3.3. В состав комплексной службы психолого-педагогического сопровождения могут быть включены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, медицинский работник, председатель Совета профилактики, председатель ПМП

консилиума и другие специалисты, по усмотрению администрации образовательного учреждения. Все специалисты должны иметь соответствующую квалификацию.

3.4. Внутренняя структура и штатная численность Службы сопровождения утверждается директором образовательного учреждения с учетом объемов работы и специфики деятельности.

3.5. Специалисты Службы сопровождения ведут документацию, содержание и формы которой закреплены соответствующими нормативными актами. В целях повышения качества взаимодействия специалисты Службы сопровождения имеют равные права доступа к общей рабочей документации Службы сопровождения, если при этом гарантируется соблюдение принципа обязательной конфиденциальности данных.

3.6. В случае если имеющиеся данные в любой степени могут нанести вред какому-либо субъекту образовательного процесса, специалисты Службы сопровождения гарантируют, либо их кодификацию (сокрытие имен, заключений, рекомендаций под кодовыми обозначениями), либо ограничение доступа к ним, либо уничтожение этих данных.

4. Организация деятельности Службы сопровождения

4.1. Специалисты Службы сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями и принципами, перечисленными в п. 1.7. данного Положения.

4.2. Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы сопровождения по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ; организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;

- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- проводит проблемный анализ деятельности Службы сопровождения;

- в конце учебного года представляет отчет о работе Службы сопровождения директору образовательного учреждения и МКОУ «ЦДиК».

4.3. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы сопровождения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

4.4. Научно-методическое содействие (руководство) в профессиональной деятельности специалистов Службы сопровождения в образовательном учреждении осуществляет МКОУ ЦДиК «Янтарь».

4.5. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

5. Основные направления деятельности Службы сопровождения

5.1. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

5.2. Комплексное, всестороннее изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сфер и выработка заключения на основе междисциплинарного взаимодействия (психологическое, логопедическое, дефектологическое обследование и социальное изучение), позволяющее сравнить результаты деятельности (обучения) в динамике под влиянием коррекционно-развивающего образовательного процесса.

5.3. Коррекционная и развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения.

5.4. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей (лиц их заменяющих).

5.5. Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) родителей (лиц их заменяющих), педагогов, специалистов Службы сопровождения и других работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями.

5.6. Консультирование педагогов и администрации по вопросам соответствия среды обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, внедряемых инновационных методик возрастным, индивидуальным возможностям обучающихся или требованиям к психологически комфортной среде, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок.

5.7. Осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния.

5.8. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

5.9. Разработка (проектирование) индивидуальных (комплексных) программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьника.

5.10. Разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка (в случае необходимости), осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.

5.11. Организация тьюторского сопровождения.

5.12. Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации программ по профессиональному профилю.

6. Примерная документация Службы сопровождения

6.1. Единая документация для всех специалистов Службы сопровождения:

- перспективные планы работы на учебный год, утвержденные директором образовательного учреждения, согласованные руководителями методических объединений МКОУ ЦДиК «Янтарь»;
- графики работы специалистов, циклограммы, утвержденные директором образовательного учреждения;
- социальный паспорт школы (составляется социальным педагогом);
- список детей, нуждающихся в сопровождении;
- карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении;
- документация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- аналитические отчеты, утвержденные директором образовательного учреждения, согласованные руководителями методических объединений МКОУ ЦДиК «Янтарь».

6.2. Служебная документация специалистов ведется отдельными специалистами Службы сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) в соответствии с существующими нормативами.

6.3. Должностные инструкции специалистов.

7. Права и обязанности специалистов Службы сопровождения

7.1. Специалисты Службы сопровождения имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными должностной инструкцией обязанностями;
- определять приоритетные направления работы, выбирать формы и методы работы;
- знакомиться с документацией учебно-воспитательного процесса, необходимой для качественного выполнения своих обязанностей, обращаться с запросами к администрации учреждения;
- повышать свою квалификацию в установленном порядке;
- проходить аттестацию в установленном порядке;
- участвовать в рассмотрении спорных вопросов, касающихся всех участников образовательного процесса;

7.2. Специалисты Службы сопровождения обязаны:

- руководствоваться соответствующими нормативными документами, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность Службы сопровождения;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- знать новейшие достижения науки, применять современные методы работы;
- работать в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения, оказывать ей необходимую помощь;
- выполнять распоряжения администрации образовательного учреждения и рекомендации МКОУ ЦДиК «Янтарь».

8. Ответственность специалистов Службы сопровождения

8.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы сопровождения несут ответственность за

- неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей (без уважительных причин);
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей, взятые под расписку у материально ответственного лица.

8.2. За применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист службы сопровождения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ "Об образовании".

Должностная инструкция тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция тьютора для детей с ОВЗ разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ; на основании требований ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных Приказом Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г; ФГОС НОО ОВЗ; на основании Профессионального стандарта «Специалиста в области воспитания», утвержденного Приказом от 10 января 2017 года №10н; в соответствии с трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулиующими трудовые отношения между работником и работодателем (устав, корпоративный проф. стандарт, правила внутреннего распорядка).

1.2. Тьютор относится к категории педагогических работников образовательного учреждения, назначается на должность и освобождается от должности приказом директора школы в установленном действующим трудовым законодательством порядке.

1.3. Тьютор в своей работе подчиняется директору школы, выполняет должностные обязанности под руководством руководителя Службы психолого-педагогического сопровождения.

1.4. На должность тьютора назначается лицо, которое ознакомилось с данной должностной инструкцией, имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

1.5. Тьютор должен знать:

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;

- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;

- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;

- основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
- ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися;
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций;
- виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации;
- подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;

- теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования;
- особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия;
- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса.

2. Должностные обязанности

2.1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2.2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2.3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2.4. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.

2.5. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

2.6. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

2.7. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

2.8. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

2.9. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

2.10. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.11. Проведение работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.12. Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

2.13. Проведение бесед, консультаций, игр, творческих мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.14. Осуществление взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся.

2.15. Реализация адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения.

2.16. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.17. Выполнение требований доступности образовательной среды для

обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.18. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.19. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.20. Внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения.

2.21. Оказание технической помощи (в передвижении, приеме пищи, переодевании) учащимся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Права

Тьютор имеет право:

- на получение материалов и документов, которые могут способствовать реализации всех этапов тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- участие в вопросах по выполнению им должностных обязанностей;
- свободу осуществления педагогической деятельности, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;
- на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

- на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации.

4. Ответственность

Тьютор несет ответственность за:

- жизнь и здоровье обучающихся в период занятий с ними, а также за нарушение прав и свобод несовершеннолетних в соответствии с законодательством РФ;

- неисполнение или нарушение без уважительных причин своих должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией тьютора, Устава образовательного учреждения и иным локальных нормативных актов;

- применение (даже однократное) методов воспитания и обучения, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося;

- появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

- некорректное поведение по отношению к родителям обучающихся, коллегам;

- недостойное поведение на работе, в быту и общественных местах;

- несоблюдение требований техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии, гигиены, противопожарной и экологической безопасности.

5. Связи по должности

5.1. Тьютор в образовательном учреждении выполняет работу согласно утвержденному расписанию, с учетом 36-часовой рабочей недели, в зависимости от установленной в образовательном учреждении нагрузки.

5.2. Часы 36-часовой рабочей недели тьютора распределяются на следующие составляющие деятельность тьютора: индивидуальная и групповая работа, работа с документацией, посещение и участие в консилиумах.

5.3. Тьютор работает в тесных взаимоотношениях с учителями, родителями учащихся (или лицами их заменяющими), социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом и другими специалистами.

5.4. Тьютор получает от руководителя образовательной организации и его заместителей информацию нормативно-правового и организационного характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

5.5. В случае отсутствия тьютора на рабочем месте по уважительной причине его обязанности будут возложены на социального педагога или психолога, работающих в данном образовательном учреждении.

6. Документация

6.1. Тьютор ведет следующую рабочую документацию:

- программу тьюторского сопровождения;
- план работы с обучающимися;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- план-график работы с тьюторской группой;
- портфолио обучающихся;
- материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся.

6.2. Тьютор ведет следующую отчетную документацию:

- журнал посещаемости тьюториалов и учебных занятий;
- дневник тьютора.

6.3. Тьютор ведет документацию в соответствии с действующими методическими рекомендациями и соответствующим локальным актом образовательной организации.

7. Порядок утверждения должностной инструкции

7.1. Должностная инструкция рассматривается, принимается и утверждается в соответствии с порядком, установленным Уставом образовательной организации.

Приложение 3

План работы тьютора МБОУ – Верх-Тулинская СОШ №14 на _____ учебный год

Цель: индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

Функции тьютора:

1. **Диагностическая:** сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии детей.

2. **Прогностическая:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в

образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения обучающихся.

3. Регулятивная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для обучающихся служб и специалистов школы.

4. Аналитическая: оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Партнеры
Информационно-правовая деятельность				
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	в течение года		
2	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	в течение года		специалисты СС школы
3	Оформление наглядного и печатного материала: изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию обучающихся; оформление уголка с рекомендациями для учителей; оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, проводимых в рамках Декады инвалидов - организация выставки творческих работ обучающихся	В течение года		специалисты СС школы

Организационная деятельность				
4	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива, учебную деятельность	Ежедневно		Классные руководители
5	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов	По плану воспитательной работы школы		Заместитель директора. классные классные руководители
Учебно-методическая деятельность				
6	Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьютора	сентябрь /по мере необходимости		специалисты СС школы
7	Оформление и ведение дневника наблюдений тьютора	в течение года		
8	Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями	в течение года		классные руководители
9	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ПМПк	по плану		специалисты СС школы
10	Проведение тьюторских	по		классные

	часов	программе		руководители
Диагностико-аналитическая деятельность				
11	Обновление банка данных воспитанников	сентябрь/ по мере необходимости		
12	Проведение диагностик наблюдения	в течение года		классные руководители
13	Анализ медицинских карт	сентябрь		фельдшер школы
14	Анкетирование родителей	сентябрь		классные руководители
15	Анализ работы тьютора за 2019-2020 учебный год	май		

Приложение 4
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ – Верх - Тулинская СОШ
_____/Н.И Уксуова
«__» _____ 20__ г.

План индивидуального образовательного маршрута
ФИО _____

Класс _____ **Дата рождения** _____
на период _____
Проблемы ребенка:

Задачи работы тьютора:

/п	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственные
1. Диагностический этап				
2. Проектировочный этап				
3. Реализационный этап				
4. Аналитический этап				

Тьютор (соц.педагог) _____
Педагог-психолог _____
Классный руководитель: _____
Заместитель директора по УВР _____
Руководитель Службы сопровождения _____

Рекомендации по ведению дневников наблюдений

Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.

Виды дневников:

1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения подопечного с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни подопечного. Помимо особенностей поведения ребенка тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя; эмоциональные реакции на ту или иную ситуацию.

Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось».

3. Дневник как способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в школе и понять, как проходит процесс обучения. Нередко чтение записей тьютора бывает очень полезным для родителей, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребенок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия.

Тьютор может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать; сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником; составить индивидуальный план работы. Например, заполнять в начале и в конце полугодия, или учебного года таблицу сформированности основных навыков, предложенную И.В.Карпенковой:

Таблица сформированности основных навыков

Деятельность ребенка	Делает+ Делает не всегда+- Делает, но редко -+ Не делает -
<i>Маршрутная деятельность</i>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	
Берет свой портфель и идет в свой класс	
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель	

помещает на соответствующее место	
В течение урока находится в классе, сидит или движется в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку	
После уроков собирает все вещи в портфель	
Другое	
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	
Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Выполняет инструкции учителя	
Может повторять действия за учителем	
Сматривает на учителя	
Задаёт вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	
На перемене общается со сверстниками	
Другое	
<i>Учебная деятельность</i>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<i>Этика отношений</i>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждет, когда надо ждать всех	

Помогает другим, по просьбе	
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	
<i>Осознание себя и смысла учебы</i>	
Радуетя похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

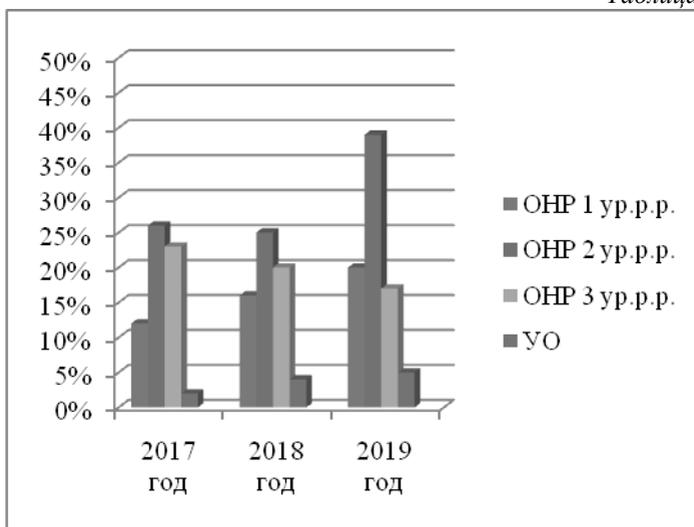
*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области - детский сад
комбинированного вида «Елочка»*

*Матюхина Елена Александровна, педагог-психолог
Муха Екатерина Станиславовна, учитель-логопед
Ширяева Светлана Матвеевна, учитель-логопед*

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ В
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
«МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ» И «РОБОТОТЕХНИКА»**

В России ежегодно увеличивается число детей, имеющих отклонения в развитии. По данным ТАСС в 2019 году более двух миллионов российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии. Согласно статистике Министерства просвещения РФ, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на 6,8 %. В дошкольном возрасте 63% детей с ОВЗ составляют дети с тяжелыми нарушениями речи. В МКДОУ-детский сад «Елочка» 156 воспитанников, из них 36 воспитанников с ОВЗ (дети с ТНР, УО), что составляет 23%. В ДОУ три группы комбинированной направленности (средняя, старшая и подготовительная). В течение года 36 детей с ОВЗ получают комплексную коррекционную помощь. По статистике за последние три года в нашем учреждении наблюдается постепенное увеличение детей, нуждающихся в комплексной педагогической поддержке: в 2017 году - 15 детей с ТНР; 2018 году - 18 детей; 2019 году - нуждается в логопедической помощи 19 детей. Также увеличилось количество детей с интеллектуальными нарушениями: 2017 – 1 ребенок, 2018-2020 - 2 детей (см. таблицу 1). Увеличилось количество детей со сложной структурой дефекта (смешанные расстройства психического развития, легкое когнитивное расстройство, умственная отсталость, расстройство эмоционально-волевой сферы), наряду с тяжелыми нарушениями речи у детей наблюдается синдромом гиперактивности, дефицита внимания.

Таблица №1



У дошкольников отмечается снижение памяти, появляются трудности выполнения устных инструкций, плохо развита моторика, снижена мотивация, произвольное внимание и продуктивность запоминания, также значительно снижена при формальной сохранности познавательная сфера. У детей наблюдаются нестабильный эмоциональный фон, неуверенность в себе и раздражительность. У 82% воспитанников наблюдаются нарушения коммуникации, следовательно, наблюдаются нарушения в социализации, дети трудно адаптируются к новым условиям. Все это заставляет задуматься об изучении и внедрении новых современных технологий, позволяющих эффективно воздействовать на ребенка.

В настоящее время система дефектологии ищет новые современные технологий и методики, которые будут отвечать интересам, запросам детей и родителей, а также совмещать традиционные подходы к развитию и коррекции ребенка. Учитывая необходимость разработки и внедрения в практику эффективных форм работы с детьми с ОВЗ, можем предложить в качестве одного из наиболее оптимальных современных инструментов STEM-образование. Данное направление является одним из инновационных, востребованных среди детей, родителей и педагогов. STEM-образование направлено на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. В

настоящее время разработана инновационная парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С.А Аверин, которая соответствует ФГОС ДО, учитывает индивидуальные способности дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ. В основе программы заложен деятельностный подход, образование осуществляется в специфичных для детей данного возраста видах деятельности, таких как игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность (в том числе научно-техническое творчество), различные виды художественно-творческой деятельности (дизайн, создание мультфильмов и др.). В программе представлено 6 образовательных модулей, которые могут реализовываться как совместно, так и отдельно в зависимости от материально-технического обеспечения ДОУ. Модульная система позволяет наладить систему взаимосвязи специалистов (воспитатель – учитель-логопед – педагог-психолог), что существенно улучшает коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Также необходимо отметить, что программа по STEM-образованию направлена на развитие ключевых компетенций дошкольников, и, если провести анализ адаптированных программ для детей с ТНР, ЗПР, УО, то можно сделать вывод, что программа STEM-образования позволяет решить часть основных задач развития детей с ОВЗ, при этом сделать процесс образования увлекательным и интересным для дошкольников (см. Приложение 1). Именно поэтому, считаем, что развитие детей с ОВЗ посредством STEM-образования чрезвычайно актуальная тема.

Новизна: STEM-это одно из современных направлений в образовании, которое безусловно дает много новых возможностей для развития ребенка, в том числе и с ОВЗ. В конкурсном материале представлен опыт работы с воспитанниками с ОВЗ по реализации парциальной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин (образовательные модули «Мультипликация», «Робототехника»). Описана модель организации деятельности ДОУ по теме, методическое сопровождение педагогов по внедрению STEM-образования в детском саду, определены критерии эффективности реализации программы. Также в материалах представлены авторские решения реализации программы STEM: модель создания мультфильмов с использованием элементов алгоритмики, LEGO-конструктора и мультстудии «Я творю мир», модель коррекции нарушений у детей с ТНР посредством мультипликации и робототехники.

Для справки: В настоящий момент апробация программы по STEM-образованию прошла в 47 регионах Российской Федерации, программой заинтересованы страны ближнего зарубежья, США. В мае – июне авторами программы были организованы всероссийские круглые столы по проблематике реализации программы, регионами был представлен различный опыт работы, в том числе Новосибирская область представила опыт реализации программы с детьми с ОВЗ. Круглый стол посетило 227 человек, коллеги из РФ, Украины, Белоруссии, США, Намибии, что позволяет говорить о заинтересованности педагогов и новизне данного направления работы.

Возможность распространения опыта: универсальность STEM позволяет реализовывать Программу и представленную практику детским садам с различной материально-технической базой, а также использовать в работе одно или несколько направлений STEM-образования. Программа может быть реализована как основная часть АООП ДО, или как часть, формируемая участниками образовательных отношений, в виде кружка. Модульный принцип программы позволяет использовать ее в дополнительном образовании детей с ОВЗ, что позволяет расширить спектр образовательных услуг.

Перспективы развития:

1 направление: в данной практике описана система работы по двум модулям программы. Наше учреждение планирует апробировать в работе с детьми с ОВЗ еще 4 модуля «ЛЕГО-конструирование», «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование».

2 направление: Планируется организовать на базе ДОУ кружок «Мультипликация для каждого», который будут посещать дети с ОВЗ, дети-инвалиды от 4-х до 12 лет села Барышево.

Ресурсное обеспечение: МКДОУ-детский сад «Елочка» имеет опыт работы в инновационном режиме, т.к. является экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» совместно с издательством «Национальное образование» «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в ДОО на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования» (с 2017 года), а также инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» совместно с ООО «ЭЛТИ КУДИЦ» «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM - образования» (с 2018 года).

В МКДОУ - детский сад «Елочка» разработана эффективная система повышения профессиональных компетенций воспитателей. Старший воспитатель имеет высшую квалификационную категорию, педагогическое и психологическое образование (специальный психолог), является руководителем районного методического объединения старших воспитателей Новосибирского района, по совместительству работает педагогом-психологом. В ДОУ функционирует творческая группа по инновационной деятельности, школа Молодого специалиста, создана методическая служба по поддержке педагогов в изучении современных педагогических технологий (педагогами успешно изучены технология мультипликации, ТРИЗ-технология, технология поисково-исследовательской деятельности О.В. Дыбиной, программа по созданию мультфильмов «Я творю мир» и др.). Данная система позволяет «безболезненно» вводить новые технологии в образовательное пространство детского сада и успешно реализовывать их на практике. В методическом кабинете подобрана вся необходимая методическая литература, ДОУ имеет интернет-подписку на периодическую литературу (журналы, газеты), есть свободный доступ в Интернет. Педагогический состав МКДОУ - детский сад «Елочка» обладает высоким уровнем профессионализма и готовностью к реализации инновационных технологий и форм организации образовательного процесса. Педагоги повышают свой профессиональный уровень в области ИКТ (проходят вебинары, курсы повышения квалификации), все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В ДОУ создан резервный фонд педагогов для работы с детьми с ОВЗ различных категорий. Для эффективной реализации программы был разработан план (дорожная карта) по обеспечению условий для реализации программы, который включает: организационно-методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение ДОУ, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение и методическую работу (см. Приложение №2). Для успешной реализации программы по STEM – образованию в ДОУ создана необходимая материально-техническая база, пополнена предметно-пространственная среда, организованы специальные уголки детского творчества (Приложение №3). Конечно, для реализации модулей «Мультипликация» и «Робототехника» требуется дополнительное специальное оборудование, в случаях, если в ДОУ не имеет возможности приобрести мультстудию «Я творю мир», то это оборудование можно заменить на вебкамеру/фотоаппарат и использовать специальную

программу для монтажа. Оборудование по робототехнике тоже возможно заменить другими аналогами, но оборудование предложенное программой «STEM-образование детей дошкольного возраста» адаптировано для детей дошкольного возраста и более удобно в использовании.

Методологическое и теоретическое обоснование: В работе с детьми с ОВЗ в МКДОУ - детский сад «Елочка» реализуется два образовательных модуля «Мультипликация» и «Робототехника». Для успешной реализации данных модулей мы разработали рабочую программу «Путешествие в страну STEM», которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, парциальной программой «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, а также учитывает возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Кроме того, Программа базируется на теории А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства. При разработке рабочей программы и планирования мы опирались на следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности, который обеспечивает единство реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач развития дошкольников, позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- принцип расширения возможностей детей с ОВЗ в зоне ближайшего развития;

- принцип новизны дает возможность опираться на непривычное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника;

- принцип индивидуализации, опоры на «возможности, ресурсы» ребенка с ОВЗ - каждое занятие строится в зависимости от интересов детей, педагог строит деятельность с детьми, учитывая темп деятельности ребенка, его интересы, уровень развития;

- принцип доступности позволяет построить процесс обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип деятельности исключает передачу детям готовых знаний, направляет детскую деятельность в русло самостоятельного принятия решений, познания нового путем практического освоения технологии;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых: признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Для того, чтобы педагог помнил о принципах, заложенных в методологии программы, мы разработали памятку для педагогов «Правила проведения занятий с детьми».

ПОМНИТЕ!

1. Педагог на занятиях «Путешествие на планету STEM» поддерживает ребенка, создает «ситуации успеха».

2. У каждого ребенка свой темп деятельности, дайте ему время подумать!

3. Педагог выступает в роли помощника, дает возможность детям проявить себя, выразить свои задумки, а также, проявить свою фантазию при создании мультфильма, программы для робота.

4. Продуманные задания позволяют реализовать на игровых занятиях принцип «право на ошибку». Если дети разработали сценарий мультфильма, программу с неточностями, они могут самостоятельно это проверить и исправить. Такой прием помогает педагогу сохранить S-S отношения.

5. Педагогу не надо брать на себя роль «всезнающего взрослого», выполняя задания, он делает вместе с детьми открытия. Помните! Одного варианта правильного решения, построения программы, нет, всегда найдется второй вариант, который вы просто не видите!

Цель: создание системы коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для успешной социализации детей с ОВЗ (ТНР, ОУ) через реализацию программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» (образовательные модули «Мультипликация» и «Робототехника»).

Задачи:

- развивать познавательную и речевую активность детей с ОВЗ;
- развивать память, внимание, творческое воображение, алгоритмическое, логическое мышление;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы ребенка;
- совершенствовать и развивать артикуляционную моторику, фонематический слух, активизировать словарь по лексическим темам,

формировать грамматические категории, связную речь. Совершенствовать коммуникативные навыки;

- создать наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей;
- воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять собственные интересы определенным правилам.

Предполагаемые результаты:

При условии успешной реализации рабочей программы «Путешествие на планету STEM» будет наблюдаться положительная динамика развития ребенка. Происходят позитивные изменения в характере усвоения ребенком АООП ДО:

- ребенок проявляет интерес к познавательной и творческой деятельности;
- у ребенка активизируются познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, развивается интеллектуальная сфера (мышление);
- у ребенка развиваются необходимые компетенции для успешной социализации в обществе; развивается личностная и волевая сферы;
- ребенок проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, умеет работать в команде, договариваться друг с другом;
- у ребенка формируется социальная компетентность, адекватная самооценка.

Методы отслеживания освоения программы воспитанниками:

Процесс мониторинга динамики развития ребенка основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослого за деятельностью детей, анализе продуктов детской деятельности. Для отслеживания результата освоения программы используется комплексная оценка развития ребенка (логопедическая, психолого-педагогическая), которая отображается в карте динамики развития ребенка с ОВЗ.

Инструментарий мониторинга:

- Уровень психического развития. Для оценки используется карта психического развития, автор Н.Ю. Куражаева.
- Уровень речевого развития. Для оценки используется «Индивидуальная речевая карта. Диагностический журнал», автор Л.Е. Крыласова.
- Диагностика уровня сформированности алгоритмических умений, автор Е.А. Утюмова (см. Приложение № 4).

Уровни оценки:

Высокий	Ребенок самостоятельно выполняет предложенные задания, может самостоятельно применять знания на практике.
Средний	Ребенок выполняет задания, делает небольшие ошибки, может обратиться за помощью взрослого.
Низкий	Ребенок не может выполнить задания, отказывается от выполнения, не проявляет интерес к предложенной деятельности, не замечает ошибки.

*Модель реализации рабочей программы
«Путешествие на планету STEM»*

Программа рассчитана на 2 года (старший, подготовительный возраст). Программа реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

Особенностью программы является использование интегрированного, системно-деятельностного подхода к проблеме развития познавательной сферы и творческих способностей ребенка. Все занятия проводятся совместно со специалистами в игровой форме с использованием метода проектов, что позволяет комплексно воздействовать на развитие (коррекцию) ребенка. Также возможно использование некоторых элементов и форм в индивидуальной работе с детьми.

Таблица №1

Функционал педагогов при реализации программы «Путешествие на планету STEM»

№	Педагог	Задачи
1	воспитатель	Организация и проведение занятий. Оказывает необходимую помощь детям при выполнении заданий, создании мультфильмов. Закрепляет речевые навыки в индивидуальной и групповой работе с детьми. Развивает все психические процессы ребенка; необходимые личностные компетенции, которые способствуют успешной социализацией ребенка в обществе.
2	учитель-логопед	Развивает способность к речевому планированию и речевому

		комментированию процесса и результата собственной деятельности. Способствует свободному владению родным языком (развиваются и формируются словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре). Активизирует коммуникативные навыки.
3	педагог-психолог	Развивает эмоционально-волевую сферу; познавательную активность; внимание, память, воображение. Работает над успешной социализацией ребенка в обществе, способствует поддержанию взаимопомощи, дружеской атмосферы в детском коллективе. Проводит (на различных этапах создания мультфильма) индивидуальную коррекционную работу с детьми по запросам родителей, воспитателей (работа со страхами, взаимоотношениями в детском коллективе, коррекция поведения и др.)

Реализация образовательного модуля «Забавные мультишки»

Мультипликация оказывает на детей с ОВЗ комплексный коррекционный эффект, т.к. включает в себя психологические методики групповой работы, проектный метод, методики арт-терапии в зависимости от выбранной техники создания мультфильма (изотерапии, библиотерапии, драматерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, песочной терапии и пр.). Представленная нами технология мультипликации позволяет включаться специалистам на различных этапах создания мультфильма и решать различные коррекционные задачи. (Таблица № 1). Мультипликация, безусловно, имеет ряд преимуществ среди различных коррекционных методик:

1. Решает проблему мотивации, т.к. мультфильмы всегда интересны детям

2. Возможность включения ребенка на любом этапе создания мультфильма. Любой вклад ребенка в создание мультфильма значим и осязаем, ребенок всегда может его увидеть!

3. Максимально приближение к интересам ребенка. Включает в себя занятия различными видами творческой деятельности - художественной, литературной, музыкальной, занятия актёрским мастерством, на которых детям предоставляется возможность

познакомиться с разными видами искусства и обучиться различным техникам.

4. Необходимо отметить, что специальное оборудование «Мультстудия «Я творю мир», предложенное разработчиками программы STEM, позволяет детям самостоятельно, с минимальной помощью взрослого, создать полноценный мультфильм.

5. Мультипликация подходит всем людям с ограниченными возможностями здоровья, независимо от вида нарушений, не требует значительных физических и умственных усилий со стороны участника.

Модуль «Забавные мультяшки» реализуется с детьми в виде мини-проектов. Целевая группа: старший, подготовительный возраст.

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками; развивать самостоятельность и саморегуляцию в процессе работы над созданием общего продукта – мультфильма, готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать позитивные установки к труду и творчеству;

- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию;

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- развивать память, внимание, воображение, эмоционально-волевую сферу.

Планируемые результаты модуля «Забавные мультяшки»:

- ребенок выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты; умеет работать в команде, договариваться друг с другом, распределять обязанности в команде;

- умеет сочинять небольшие сценарии, сказки; следить за сюжетом длинного рассказа; понимает смысл текста и обсуждает его; умеет устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;

- у ребенка развита интонационно-выразительная сторона речи: умеет пользоваться интонацией, мимикой, умеет передавать и понимать мысли и чувства героев мультфильма;

- активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет); делает выводы из полученной информации, понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности; умеет задавать вопросы на интересующую тему, умеет получать информацию, используя некоторые источники.

-ребенок активно проявляет интерес к мультипликационной деятельности (озвучивает героев мультфильмов, эмоционален в озвучивании). Умеет общаться с партнером, правильно использует приёмы оживления героев разных видов мультфильмов. Проявляет творчество и инициативу на занятиях.

-ребенок умеет планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий, устанавливать причинно-следственные связи;

-у ребенка развиты способности к сопереживанию персонажам художественных произведений; испытывает интерес к различным видам искусств: анимационному, изобразительному, конструкторско-модельному, музыкальному;

-у ребенка развиваются творческие способности, креативность.

Деятельность по созданию мультфильма организуется в виде проекта, т.к. при подготовке к созданию мультфильмов используются различные виды деятельности (сочинение сценария, рисование, ручной труд, конструирование). Тематика мультфильмов подбирается исходя из комплексно-тематического планирования ДОУ и с учетом интересов детей. Данный подход позволяет наладить тесное взаимодействие всех специалистов и более продуктивно отработать лексическую тему.

Таблица № 2

**Включаемость педагогов
на разных этапах создания мультфильма**

Этап создания мультфильма	Педагог	Функции
Обсуждение, создание сценария	воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог	Воспитатель: Организует работу по созданию сценария, развивает интересы детей, любознательность, познавательную мотивацию. Учитель-логопед: Развивает коммуникативные и социальные навыки ребенка с ТНР, работает над активизацией словарного запаса детей, развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развивает речевое творчество. Педагог-психолог: Помогает в разработке сценария мультфильма, обсуждает с детьми характеры героев, поступки героев. Работает над созданием благоприятной

		атмосферы в детском коллективе.
Раскадровка	воспитатель, учитель-логопед	Воспитатель, учитель-логопед: Учит детей составлять план работы. Составлять план сценария/сказки, делить его на смысловые части.
Создание декораций, героев	воспитатель, педагог-психолог	Воспитатель: Организует работу по изготовлению декораций, используя различные виды деятельности, изобразительные техники; развивает мелкую моторику, творческие способности. Педагог-психолог: применяет при изготовлении героев, фонов, декораций элементы арттерапии. Развивает умение работать сообща, договариваться друг с другом.
Съемка мультфильма	воспитатель, педагог-психолог	Воспитатель: Организует работу детского коллектива. Учит детей придерживаться плана работы. Учит договариваться, распределять роли между собой. Педагог-психолог: Развивает умение работать сообща, следовать четкой, определенной инструкции. Создает благоприятную атмосферу для продуктивной работы детей. При съемке мультфильма обращает внимание на эмоции героев, учит детей выражать эмоции, обращает внимание на то, как можно преодолеть негативные эмоции.
Озвучивание	учитель-логопед	Учитель-логопед: Развивает интонационную и звуковую культуру речи, фонематический слух.
Монтаж, подготовка к премьере, премьеры	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед: Формируют умение работать с компьютером. Учат видеть полученный продукт деятельности, формируют положительные эмоции, эстетическое удовольствие от проделанной работы.

Механизм создания мультфильмов

Техники, используемые при создании мультфильмов:

Перекладка, рисованные мультфильмы - рисуем персонажей на бумаге и вырезаем, двигаем вырезанные картинки.

Пластилиновая анимация (лепим из пластилина) - может быть плоской (как перекладка) и объемной (как предметная анимация)

Предметная анимация - используем готовые игрушки: объемные поделки детей (оригами, соленое тесто, картон и т.д.), что позволяет оживить любимые игрушки.

Песочная анимация (с элементами пескотерапии) – рисование на песке, можно использовать игрушки.

Анимация с использованием техники рисования «Эбру» - рисование на воде.

Пикселяция - анимация с присутствием в кадре самих участников, даёт возможность делать различные трюки – оживление предметов, превращения, прохождение сквозь стену, полёты и т.п.

Смешанные - используются в одном произведении несколько техник.

Предлагаемая нами технология создания мультфильмов включает несколько этапов:

1 этап: Создание и обсуждение сценария

В зависимости от поставленных целей, можно предложить детям сделать мультфильм по известному произведению или сочинить рассказ, сказку или стихотворение самим. На данном этапе значительная роль отводится учителю-логопеду, т.к. позволяет решать задачи по развитию связной речи воспитанников. Для сочинения сценария учителем-логопедом используются разнообразные методики и технологии, например, ТРИЗ-технология, методика сочинения сказок Дж. Родари, мнемотаблицы. (см. *Таблицу 3*). Также на данном этапе важно педагогу-психологу обсудить с детьми эмоции героев мультфильма в том или ином эпизоде, проработать включаемость каждого ребенка в создание мультфильма, помочь детям в «командообразовании».

2 этап: Раскадровка

Опыт показал, что в работе с дошкольниками данный этап очень важен. Раскадровка помогает понять, как примерно будет выглядеть мультфильм. Суть раскадровки проста - это обрисовка основных сцен мультфильма в статике. Из раскадровки можно понять, как будут выглядеть герои, сцены в мультфильме, определение фона сцен, их последовательность, расположение основных предметов на фоне и, также, расположение персонажей относительно фона. Также

раскадровка помогает дошкольникам без труда вспомнить, воспроизвести сценарий. На данном этапе решаем с детьми, в какой технике будет выполнен мультфильм, распределяем роли между детьми: кто будет оператором, кто аниматором, кто будет подготавливать декорации, а кто будет озвучивать мультфильм. На данном этапе учитель-логопед помогает детям разделить сценарий на эпизоды/смысловые части, составить план сценария. Педагог-психолог работает над психологическим комфортом детей в группе.

3 этап: Изготовление фона, декораций, героев

Изготавливать персонажей, декорации можно как во время основных занятий, так и во время совместной деятельности. Педагог-психолог помогает определить, оформить эмоциональный фон той или иной сцены сценария.

4 этап: Съёмки

Один из детей, выполняющий роль оператора, занимает место у компьютера, а остальные осуществляют действия в кадре, переставляя героев и декорации в соответствии с задуманным сюжетом. Это самый интересный этап, дети с удовольствием без помощи взрослого управляют техникой, следят за процессом съёмки. Здесь детям необходимо постоянно контролировать свои действия, переставлять фигурки героев на минимальное расстояние, убирать руки из кадра. На данном этапе возможно включение всех специалистов.

5 этап: Озвучивание мультфильма

На данном этапе важная роль отводится учителю-логопеду. При озвучивании дети закрепляют умение брать на себя разные роли в соответствии с сюжетом. На данном этапе в индивидуальной работе учитель-логопед развивает все стороны детской речи: это расширение словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, а также развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Во время озвучивания дошкольники придумывают и воплощают перед микрофоном всевозможные шумы и реплики, подбирают музыку.

6 этап: Монтаж мультфильма

На данном этапе можно познакомить детей с работой компьютера, программой создания мультфильма. Ребята внимательно просматривают все кадры, убирают ненужные фотографии. Важно, чтобы дети понимали, что использовать компьютер можно не только для игры, но и для получения информации, создания чего-то нового.

Если работа над мультфильмом осуществляется с помощью оборудования «ЭЛТИ КУДИЦ», мультстудия «Я творю мир», то

монтаж мультфильма осуществляется полностью детьми, т.к. данная программа специально адаптирована для дошкольников.

7 этап: Премьера мультфильма

Премьера мультфильма – это праздник всех участников создания мультфильма. К премьере мультфильма дошкольники готовят афишу, пригласительные билеты и приглашают ребят детского сада, родителей на просмотр нового мультфильма. В конце учебного года рекомендовано провести фестиваль мультфильмов, которые ребята изготовили в течение года.

Формы, методы, приемы организации деятельности с детьми по созданию мультфильмов

Для проведения занятий по созданию мультфильмов необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

-метод ассоциаций, который позволяет олицетворять себя с изображаемым героем;

-метод «открытий» - это творческая деятельность, которая порождает новую идею;

- метод проектно-конструкторский предполагает создание произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- метод анимации - оживление героев.

Приемы:

-прием погружения (погружение в сюжет произведения);

-прием психогимнастики (обучение элементам техники выразительных движений);

-прием вербализации (озвучивание);

- чтение художественной литературы;

-составление творческих рассказов;

-нетрадиционные техники рисования, лепка, аппликация, конструирование.

При создании мультфильмов специалистами используются различные формы, методики и приемы.

Таблица № 3

№ п/п	Этап создания мультфильма	Методики, приёмы
1	Создание сценария	-методика творческого рассказывания Дж. Родари: «Салат сказок», «Сказка без конца или А что было потом?», «Сказка калька» -мнемотаблица для составления сценария (см. Приложение№5)

		<p>-метод «Каталог», «Волшебный экран», (по ТРИЗ-технологии)</p> <p>-методика «Сказочные кубики» (кубики с различными сюжетными линиями, героями, волшебными предметами)</p> <p>В старшей группе сценарий записывает педагог, в подготовительной группе можно использовать прием кодировки текста (дети самостоятельно записывают сценарий, используя различные обозначения).</p>
2	Раскадровка	Используется методика обучению пересказа и следующие приемы: составление плана, пространственная модель сценария, зарисовка сцен, беседа (характеристика героев, описание места, времени, подбор определений, сравнений), вопросы от лица героев, прием «отраженной речи». Также можно использовать прием эмоциональные «игровые» приемы пересказа - выступление по телевизору, оживление, инсценировка.
3	Создание декораций, героев	Выбор метода терапии (песок, краски, пластилин и т.д.) зависит от техники создания мультфильма. В групповых мультфильмах используются методы и приемы АРТ-терапии: «Красивая сказочная поляна», упражнение «Цветок», «Уникальные рисунки», упражнение «Маски для героев», «Парное рисование» и др. При создании декораций, героев можно использовать упражнения «Разбрызгивание», «Рисование мыльными пузырями», приемы парного рисования.
4	Съемка мультфильма	Так как данный этап самый продолжительный, психологически напряженный, требующий большей концентрации внимания, умения работать в команде, то педагогом-психологом в процессе съемки используются игры и упражнения для снятия эмоционального напряжения, сплочения детского коллектива, развития коммуникативных навыков. Игры и упражнения для снятия эмоционального напряжения: «Спящий котенок», «Ласковые лапки», «Ловим комаров», шутки-минутки, «Минутка шалости», «Жужа» и др. Игры, формирующие навык бесконфликтного общения: «Дракон кусает свой хвост», «Доброе животное», «Аплодисменты», «Ты мне

		нравиться», «Коврик мира». Также особое внимание в процессе съемки уделяется эмоциям героев.
5-6	Озвучивание, монтаж	Данный этап позволяет дошкольникам закрепить сформированные навыки правильного звукопроизношения, интонационную сторону речи, фонематический слух. Для наиболее четкого произношения текста ребенком перед записью учитель-логопед проводит артикуляционную гимнастику: «Улыбка», «Заборчик», «Киска сердится», «Маляр», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Грибок», «Часики», «Барабан». Наряду с этим используются игры для развития просодической стороны речи: « Вьюга», «Угадай-ка», «Три медведя», «Назови ласково», «Маски». Для закрепления умения более точного, правильного, выразительного, понятного и четкого произношения учитель-логопед применяет в работе скороговорки, чистоговорки. Игры, используемые для развития фонематического слуха: «Ушки-слушки», «Послушай и назови нужное слово», «Шутки-минутки», «Отвечай не торопясь».
7	Премьера мультфильма	Используются игры и упражнения на развитие воображения, творческих способностей. Педагогом – психологом используются игры для создания положительного эмоционального настроения «Австралийский дождь», «Аплодисменты»,

**Формы и приемы использования мультипликации
на коррекционных индивидуальных занятиях или занятиях с
учителем-логопедом, педагогом-психологом**

Технологию мультипликации можно использовать в индивидуальной работе или в работе с малой группой детей (2-3 человека), ставя определенные коррекционные задачи. В данном варианте не обязательно соблюдать все перечисленные выше этапы создания мультфильма: не нужно делать раскадровку, сочинять сложные сценарии, изготавливать декорации. В основном все атрибуты для создания мультфильма создает педагог, ребенок только осуществляет съемку и озвучивание. Такие мультфильмы должны быть небольшими, не более 1 минуты. Съемка может занимать 1-2 занятия по 15 минут для учителя-логопеда, 25-30 минут для педагога-психолога.

Учитель-логопед:

Мультфильмы на автоматизацию звуков. В данном варианте мультфильма не будет замысловатого сценария. В основном здесь используется 1 герой, который произносит определенный звук. Например: пчела перелетает с одного цветочка на другой и произносит «Ж».

Мультфильмы на развитие голоса. Ребенок озвучивает и снимает одновременно, при этом можно менять темп озвучивания «Коротко-протяжно», тембр, громкость и т.п.

Мультфильмы – чистоговорки также направлены на автоматизацию у детей определенных звуков. В отличие от первого варианта, здесь требуется более серьезная подготовка с изготовлением фонов и декораций, а также делением чистоговорки, поговорки на смысловые части.

Мультфильмы на развитие фонетико-фонематического слуха. На фоне расположены различные предметы. Герою мультфильма нужно найти предметы на определенный звук. Или нужно купить в магазине предметы с определенным звуком в середине, конце слова.

Мультфильмы-пересказы. Снимаем мультфильм по известному рассказу, сказке.

Мультфильмы про звуки. Рассказы-приключения про звуки составляются детьми на логопедических занятиях, в таких мультфильмах дети рассказывают о звуке, какой он, как произносится.

Педагог-психолог:

Мультфильмы про эмоции. При знакомстве с той или иной эмоцией дети снимают небольшой мультфильм, о том, как меняется эмоция человека и почему.

Мультфильмы про победу над страхами. Используется в индивидуальной работе с ребенком или в малой подгруппе из 2-4 человек. Прорабатываются страхи детей и как их преодолеть.

Мультфильмы-релаксации. Используются для релаксации ребенка, поднятия эмоционального фона, в основном в песочной технике, эбру. Можно использование режима «стоп кадра» пока рисуем, камера снимает самостоятельно.

Мультфильмы-ситуации. Прорабатываются различные проблемные ситуации с использованием технологии мультипликации.

Реализация образовательного модуля «Робототехника»

Данный модуль в большей мере ориентирован на развитие познавательной сферы ребенка, логического мышления.

Работа с данным модулем осуществляется в двух направлениях:

1. Игровые квест-задания с использованием LEGO-конструктора и мультстудии «Я творю мир».

2. Игры-задания с использованием робота bee-bot «Умная пчела».

Цель: Организация условий для познавательной активности и формирования основ элементарного программирования детей с ОВЗ посредством STEM-образования.

Общеобразовательные задачи:

- формировать и развивать алгоритмическое мышление, логическое мышление и пространственное воображение;
- развивать память, внимание, творческое воображение;
- совершенствовать умение договариваться, общаться в группе сверстников, умение слушать собеседника, действовать по алгоритму;
- воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять собственные интересы определенным правилам.

Коррекционные задачи:

- развитие пространственных представлений, сенсорных представлений, расширение представлений об окружающем мире; развитие ВПФ; формировать умение ставить цель и добиваться конечного результата;
- коррекция звукопроизношения; развитие слухового восприятия.

Планируемые результаты:

- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями об алгоритмике, создает алгоритмы действий с помощью педагога и самостоятельно, может «прочитать» заданный алгоритм/программу;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в элементарном программировании, познавательно - исследовательской деятельности;
- умеет пользоваться компьютером, самостоятельно создавать небольшие мультфильмы.

1 направление модуля: «Организация работы с использованием LEGO-конструктора и мультстудии «Я творю мир»

Данное направление является авторским решением реализации программы STEM-образования, педагогами ДООУ были разработаны конспекты игровых ситуаций «Приключения Легоробика», которые интегрируют три направления STEM: мультипликацию, конструирование, робототехнику). Детям на занятиях кружка предлагается пройти задания по алгоритмике и снять небольшой мультфильм.

Количество занятий – 8, форма проведения – квест-игра, целевая аудитория – подготовительная логопедическая группа.

Для детей с ТНР данные занятия особо ценны, т.к. несут коррекционную функцию – активизацию речевой деятельности, развитие познавательной сферы, формирование пространственных представлений (ориентировка на плоскости). В основном, занятия проводит воспитатель, но возможно включение учителя-логопеда, педагога-психолога. Занятия имеют единую тематическую идею «Помочь Легоробуку в путешествии».

На первом занятии дошкольники погружаются в небольшую историю о Легоробике, который попал в мультфильм, и теперь каждый его шаг, должен быть запечатлён на камеру/компьютер. Легоробик самостоятельно не может передвигаться, т.к. у него нет нужных программ, и он просит ребят помочь ему, не только снять мультфильм, но и создать нужную программу. Каждое занятие предполагает выполнение заданий по алгоритмике, съемку мультфильма, творческое обсуждение концовки мультфильма. (Приложение №7) С полным набором материалов можно ознакомиться, перейдя по ссылке: <https://yadi.sk/i/PKFPAY0HS3FtA>

Разработку по данному направлению коллектив представлял на всероссийском конкурсе «STEM – педагог 2020», где занял 2 место. Фрагмент видео - занятия детей подготовительной комбинированной группы (дети с ТНР) можно посмотреть по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=3h4V_Q0Tn3E. Также мы представили методическую разработку «Приключения Легоробика» на региональном конкурсе «Секрет успеха 2020», где заняли 1 место.

2 направление образовательного модуля «Робототехника»: Игры-задания с использованием робота bee-bot «Умная пчела»

Использование роботов «Умная пчела» позволяет решить описанные выше задачи (общеразвивающие, коррекционные). Эффективность работы с bee-bot в коррекционной работе определяется разнообразием использования, «Умную пчелу» можно использовать в различных видах деятельности, при изучении грамоты, на занятиях по развитию речи, математики, при изучении различных тем, звуков и т.п. Игровые компоненты, включенные в коррекционно-развивающую деятельность, активизируют познавательную и речевую деятельность, что важно для развития детей с ТНР и УО.

Основная задача ребенка на занятиях с bee-bot «Умная пчела» - спрограммировать/задать маршрут робота, используя условные обозначения. Но специалистами продумывается ход игры так, что решаются различные коррекционные задачи. Например, учитель-

логопед просит детей создать маршрут пчелы, обходя картинки со звуком «Р», тем самым решая логопедические задачи. Педагог-психолог на групповых занятиях предлагает ребятам создать танец пчел, посредством такого задания развивается внимание, дети учатся взаимодействовать друг с другом, сотрудничать. Специалистами ДОУ собрана картотека разнообразных игр с роботом «Умная пчела» (*Приложение №6*). «Умную пчелу» можно использовать, начиная со среднего возраста, на групповых и индивидуальных занятиях с детьми.

Оценка эффективности реализации Программы:

1. Режим устойчивого развития ДОУ. Данный критерий подразумевает: соответствие МКДОУ – детский сад «Елочка» современным требованиям, расширение спектра образовательных услуг для детей с ОВЗ, совершенствование всех процессов ДОУ. Для оценивания данного критерия используется «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО. ECERS-R» Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер».

2. Эффективная коррекция нарушений. Развитие личностных компетентностей детей с ОВЗ (мониторинг динамики нарушений, мониторинг развития, итоговый мониторинг по выпуску детей в школу).

3. Психологический комфорт воспитанников. Методика «Метод наблюдения» (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, ВЛАДОС, 2005г.)

4. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников. Самообразование педагогов. Активное участие педагогов в различных мероприятиях по обмену опытом.

5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг со стороны родителей/законных представителей.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Для воспитанников:

- формирование личностных компетенций у дошкольников с ОВЗ.
- Эффективная коррекция нарушений;
- повышение доли участия детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня;
 - повышение доли числа воспитанников (выпускников) с ОВЗ посещающих творческие кружки, дальнейшее обучение в учреждениях дополнительного образования;
 - расширение образовательных услуг с учетом интересов, высокая социальная адаптация выпускников детского сада в школе.

Для родителей:

- удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями, законными представителями детей с ОВЗ.

Для педагогов:

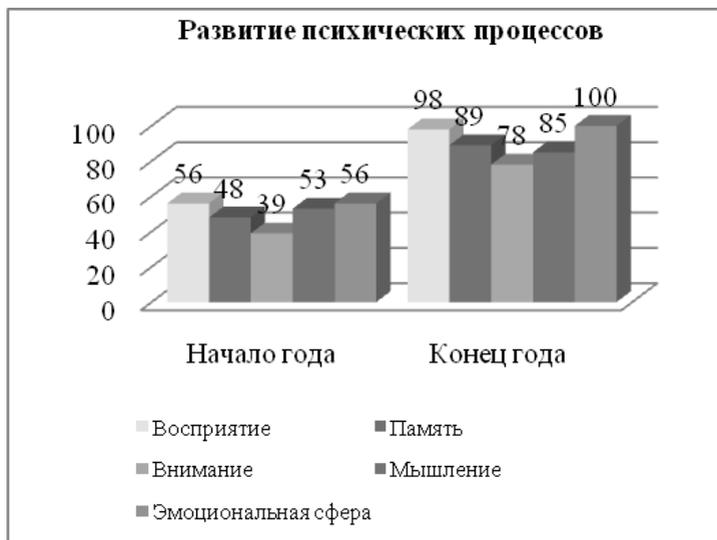
- повышение профессиональной компетенции, психологическая удовлетворенность от собственной педагогической деятельности (психологический комфорт педагога);
- трансляция педагогами опыта работы над проектом на различных уровнях.

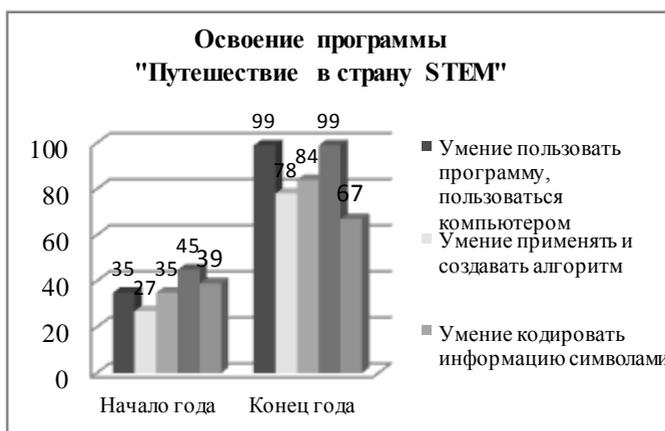
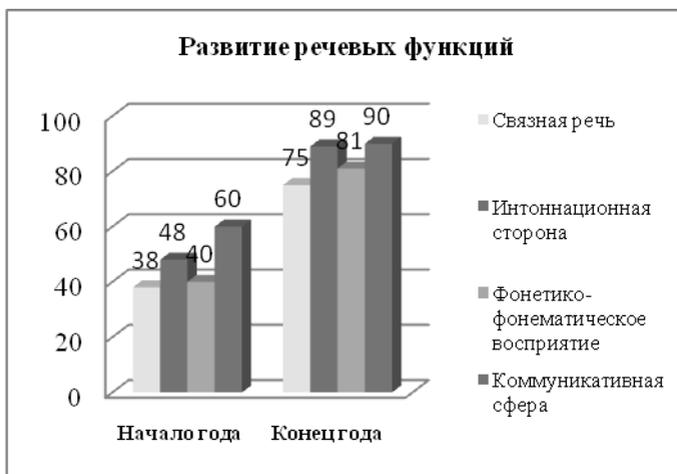
Для ДОУ:

- соответствие комплексной модели внутренней модели качества образования (инструментарий «Шкалы ECERS -R»);
- повышение качества образования детей с ОВЗ. Постоянное улучшение всех ресурсов обеспечивающих качество образования (кадровые, финансовые, психолого-педагогические, материально-технические, методические и т.п.);
- повышение в рейтинге «Независимая оценка качества образования», повышение критерия «Доступность образования для инвалидов».

Результаты освоения дошкольниками программы:

1. Положительная динамика развития детей с ОВЗ.





2. Участие детей в конкурсах

2018 год

Международный конкурс «Крылья творчества», номинация «Анимация» - 1 место

Всероссийский конкурс «Наше творчество», номинация «Мультфильм»

Областной конкурс «Семья за детство без опасности» - победитель районного этапа

2019 год

Международный конкурс-игра «Карусель мультфильмов» - 18 детей-участников, 3 победителя, 5 лауреатов

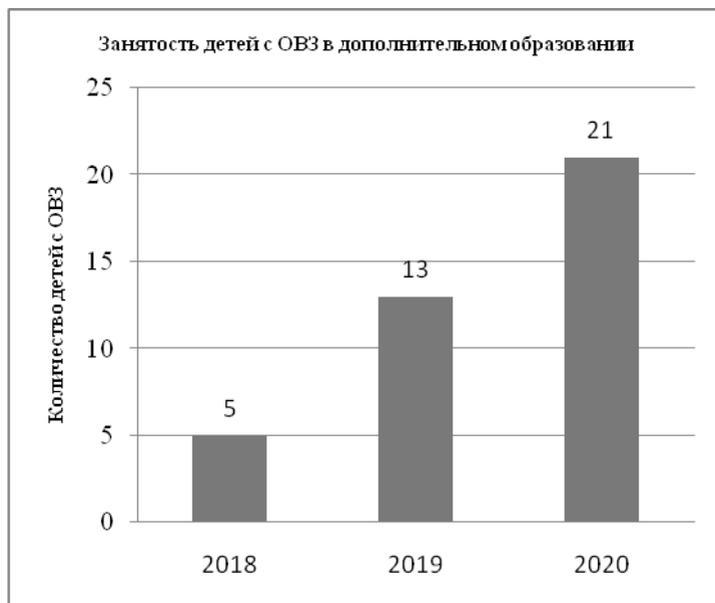
Всероссийский конкурс «Новогодний карнавал творчества 2019» - лауреат 1 степени

Всероссийский конкурс-игра «Знатоки мультфильмов» - 11 детей-участников, 4 лауреата

2020 год

Международный фестиваль мультфильмов «Я творю мир» - 15 детей-участников, 2 место в номинации «Росток», специальный приз «За вклад в межкультурную коммуникацию».

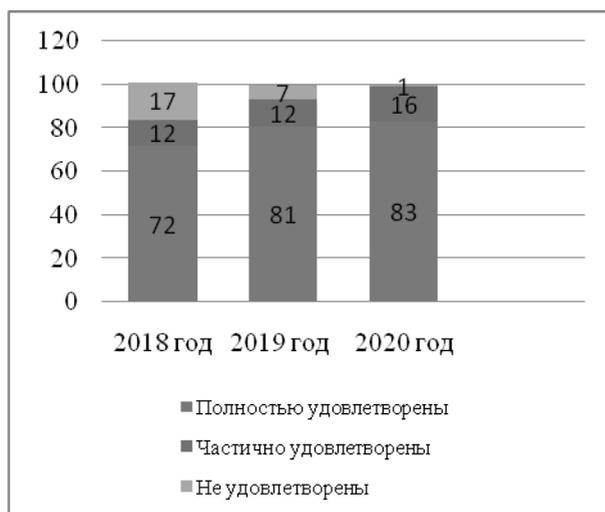
Повышение доли числа воспитанников (выпускников) с ОВЗ посещающих творческие кружки, дальнейшее обучение в учреждениях дополнительного образования.



Динамика развития детей с ТНР

Количество групп	Дата выпуска детей	Количество детей	диагностика										выпущено			рекомендации											
			дизартрия					алалия					Оставлено на дальнейших занятиях	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без значительного улучшения	Массовая школа	Массовая группа	логопункты								
			ОНР II	ОНР III	ОНР I	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР II-III	ринолалия	дислалия	заикание								Из них с ЗПР	Выбыл в течение	Прибыл в течение					
87	2018	91	4	8	2	1					3								2	1	16		1				
	2019	18	4	10	3	1													1	2	1	16					
	2020	15	5	8		2														2	1	15					1

Удовлетворенность родителями/законными представителями качеством образовательных услуг



Значимые мероприятия реализации программы:

1. Областной семинар для педагогов ДОО «Организация мультстудии в условиях детского сада». Семинар организовывался на базе МКДОУ-детский сад «Елочка» в апреле 2018г., присутствовало 55 педагогов Новосибирского района, г. Новосибирска, старший методист ОМС Новосибирской области, преподаватель НПК №2 Ермакова И.В.

2. Участие в XVIII съезде работников образования НСО "Образование Новосибирской области: стратегические приоритеты" Платформа: «Раннее развитие детей: проблемы и перспективы », секция «STEM- образование детей дошкольного возраста». Был представлен мастер-класс по созданию мультфильмов для педагогов ДОО Новосибирской области, место проведения НПК №1 им. Макаренко. В среднем на мастер-классе присутствовало 64 педагога.

3. Участие в образовательной выставке «Учебная Сибирь 2019», МКДОУ-детский сад «Елочка» был удостоен «Большой золотой медали» выставки. В рамках выставки проводились мастер-классы по созданию мультфильмов, созданию логопедического лепбука «Играем в мультфильмы».

4. Лауреат регионального конкурса методических разработок «Секрет успеха». На конкурс была представлен управленческий проект и программа кружковой работы «Забавные мультяшки».

Материалы были включены в топ лучших методических разработок конкурса.

5. Участие в научно-практической конференции «STEM-образование детей дошкольного возраста» 13.06.2019 на базе НПК №1 им. Макаренко. На конференции был представлен мастер-класс «Создание мультфильма с использованием конструкций и персонажей из набора LEGO», присутствовало 24 педагога Новосибирской области.

6. Участие в XIX съезде работников образования «От национальных целей к региональным задачам. Реализация национального проекта «Образование» в Новосибирской области», практико-ориентированная мастерская «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста в контексте компетентностного подхода» на базе НПК №1 им. Макаренко. Был представлен мастер-класс «Использование элементов программирования при создании мультфильма».

7. В рамках выставки XIX съезда работников образования был представлен мастер-класс «Создание мультфильмов с использованием мультстудии «Я творю мир», который проводили воспитанники подготовительной группы «Гномики».

8. Участие в региональной конференции «Инженерное образование 0+», организованное департаментом образования г. Томск, представлен мастер-класс «Использование элементов алгоритмики и конструирования при создании мультфильмов».

9. Участие в международном конкурсе «STEM –педагог 2020». Представлена авторская методическая разработка «Приключение Легоробика» с использованием мультстудии, LEGO, элементов алгоритмики. По результатам конкурса ДОУ занял 2 место.

10. Участие во всероссийском круглом столе «STEM-образование: новые возможности и перспективы». Представлен опыт работы ДОУ по организации STEM-образования.

11. Участие в международном фестивале мультфильмов «Я творю мир» (были представлены мультфильмы комбинированных подготовительной и старшей группы.) ДОУ занял 2 место в номинации «Росток», а также был удостоен специального приза от организаторов конкурсе «За особый вклад в межкультурную коммуникацию».

Список используемой литературы:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных

способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. Гуськова А. А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010

3. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб." Смирнова Е.О. — СПб.: Питер, 2009

4. Красный Ю.Е., Курдюкова Л.И. Мультфильм своими руками, М., 1990. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста "цветик – семицветик" для детей от 3 до 7 лет. — М.: Речь, 2016

6. Муродходжаева Н.С. Образовательный модуль Мультстудия "Я творю мир"

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

9. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. Т.В. Волосовец. М.: В. Секачев, 2007

10. Тихонова Е.Р. Рекомендации по работе с детьми в студии мультипликации. Издание второе. Переработанное и дополненное. 2011 г. Детская киностудия «Поиск».

Анализ задач и планируемых результатов программы STEM-образование детей дошкольного возраста и адаптированных программ дошкольного образования

<p>Программа «STEM-образование детей дошкольного возраста» авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С. А. Аверин</p>	<p>АООП ДО для детей с ЗПР</p>	<p>АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>АООП ДО для детей с ТНР</p>
<p>Ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.</p>	<p>Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, повышается уровень познавательной активности.</p>	<p>Дети могут научиться: Проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач). Посредством развития познавательной функции речи дети могут научиться задавать вопросы и отвечать на вопросы.</p>	<p>Развита познавательная активность, сформированы предпосылки познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).</p>
<p>Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области природы, естественная, математики и т. п.</p>	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.. Устанавливает простейшие</p>	<p>Программа направляет ребенка на развитие данных компетентностей</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, и внешними функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического</p>

<p>Ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. умеет выбирать себе партнёров по совместной деятельности.</p>	<p>зависимости между объектами.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в выборе партнера для игр, для совместных занятий и социального взаимодействия.</p>	<p>экспериментирования.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.</p>
<p>Ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p>Положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда формировать активное, творческое отношение к миру, теплые, доброжелательные отношения между детьми в группе, способы позитивного взаимодействия</p>	<p>Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>

<p>Может владеть способами элементарного планирования деятельности, построения замысла.</p>	<p>При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p>	<p>Планировать этапы предстоящей игры, планировать в речи свои ближайшие действия.</p>	<p>Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого</p>
<p>Овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.</p>	<p>Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников; играть с желанием в коллективе сверстников</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты.</p>

**План (дорожная карта) по обеспечению условий реализации программы
«STEM-образование детей дошкольного возраста»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
<i>1. Организационно-методическое обеспечение</i>				
1.1.	Создание творческой группы по разработке и реализации программы	июнь 2018	Сусоева Т.В., заведующая	Создана творческая группа
1.2.	Анализ образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ	сентябрь 2018	Магюхина Е.А., старший воспитатель	Проведен анализ, составлена аналитическая справка, внесены соответствующие изменения в Программу развития ДОУ
1.3.	Анализ возможностей ДОУ по реализации программы	сентябрь – ноябрь 2018	Магюхина Е.А., старший воспитатель	Проведен анализ, составлена аналитическая справка, внесены соответствующие изменения в Программу развития ДОУ
1.4.	Организация работы и коррекция деятельности творческой группы	постоянно	Творческая группа в составе Сусоевой Т.В., Магюхиной Е.А.	Изучены материалы программы, пройдены курсы повышения квалификации
1.5.	Организация педагогического совета «STEM-образование в работе с дошкольниками. Вхождение ДОУ в инновационную площадку по апробации программы по STEM-образованию»	октябрь 2018	Творческая группа	Протокол педагогического совета № 2/18 Приказ о присвоении статуса федеральной инновационной площадки

		2. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ	
		Творческая группа	
2.1.	<p>Подготовка/корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих обновление ООП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о творческой группе; - приказ об Утверждении творческой группы по апробации программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста»; - внесение изменений в АООП ДО; - Положение о инновационной деятельности ДОУ; - внесение соответствующих изменений в Программу развития ДОУ; - внесение изменений в АООП ДО - приказ о присвоении статуса инновационной площадки 	<p>июнь 2018 сентябрь 2018</p> <p>октябрь 2018 октябрь 2018</p> <p>ноябрь 2018</p> <p>при необходимости и июнь 2019</p>	<p>Исполнено</p> <p>Исполнено</p> <p>Исполнено</p> <p>Внесены изменения в Программу развития Сертификат о присвоении статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «STEM-образование детей дошкольного возраста» от июня 2019г.</p>
2.2.	<p>Составление «дорожной карты» реализации программы «Путешествие в страну STEM»</p>	сентябрь 2018	<p>Утверждена приказом заведующего ДОУ</p>

2.3.	Разработка рабочей программы «Путешествие в страну STEM» для детей с ОВЗ	ноябрь 2018-февраль 2019	Творческая группа	Разработана программа «Путешествие в страну STEM»
2.4.	Изучение материалов, документов различного уровня касающихся разработки и реализации программы	в течение года	Творческая группа	Полноценное портфолио воспитателя
2.5.	Изучение программы по STEM-образованию	июнь-июль 2018	Творческая группа	Пройдены курсы повышения квалификации
3. Кадровое обеспечение				
3.1.	Диагностика и анализ компетентности педагогов в вопросах реализации проекта	июнь-сентябрь 2018	Сусоева Т.В., заведующая Магюхина Е.А., старший воспитатель	Аналитическая справка
3.2.	Корректировка планов по самообразованию педагогов	в течение года	Магюхина Е.А., старший воспитатель	
3.3.	Повышение квалификации педагогов по теме «STEM-образование детей дошкольного возраста». Прохождение курсов повышения квалификации Института изучения семьи и детства г. Москва. -Прохождение различных вебинаров по теме «STEM-образование детей дошкольного возраста». Прохождение курсов повышения	Постоянно сентябрь – декабрь 2018 в течение года в течение всей реализации	Магюхина Е.А., старший воспитатель	Постоянное пополнение портфолио педагогов ДОУ 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по STEM-образованию

	квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Посещение конференций, мероприятий.	программы		
3.4.	Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения	в течение года	Магюхина Е.А., старший воспитатель	
3.5.	Организация постоянно действующего практикоориентированного семинара по вопросам реализации программы	в течение года	Творческая группа	Действует практикоориентированный семинар по поддержке педагогов при изучении технологии STEM
<i>4. Информационное обеспечение</i>				
4.1.	Изучение методической литературы, периодических профессиональных изданий по вопросам реализации программы	в течение года	Магюхина Е.А., старший воспитатель	Оформление стенда по STEM-образованию дошкольного возраста
4.2.	Создание в методическом кабинете информационного пространства по обновлению содержания АООП ДОС учетоипрограммы	в течение года	Магюхина Е.А., старший воспитатель	Оформление уголка, методического стенда
4.3.	Размещение материалов на сайте ДОУ	постоянно	Магюхина Е.А., старший воспитатель; Ширяева С.М., воспитатель	Размещены все методические материалы, рабочие программы
<i>5. Материально-техническое обеспечение</i>				
5.1.	Анализ состояния материально-технического, учебно-	1 раз в год / начало	Магюхина Е.А., старший воспитатель	Аналитическая справка

	материального, информационно-методического обеспечения ДОУ	учебного года		
5.2.	Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с направлением деятельности: приобретение компьютерной техники (интерактивная доска, мультистудии «Я творю мир»); роботов «Умная пчела», ковриков для работы; пособий, дидактических игр по математическому развитию; легоконструктора «Большая семья», «Парк», «Простые механизмы» и т.д.	в течение года по мере финансового обеспечения	Сусоева Т.В., заведующая	Приобретено оборудование
5.4.	Оформление и пополнение уголков в групповых комнатах и холлах ДОУ: зоны конструирования и робототехники, математических уголков, зон мультимедиа	в течение года	воспитатели, специалисты ДОУ	Оформлены уголки в группах
<i>6. Методическая работа</i>				
6.1.	Разработка методических рекомендаций для воспитателей ДОУ: «Организация работы по STEM-образованию детей с ОВЗ»; «Особенности формирования	ноябрь 2018 февраль 2019	Матюхина Е.А., старший воспитатель	Выступление на РМО, августовской конференции

	алгоритмического мышления у детей с ОВЗ средствами STEM-образования»; «Учимся составлять алгоритмы»; «Использование элементов алгоритмики, легоконструкций при создании мультфильма»; «Применение роботов «Умная пчела» в коррекционной работе с дошкольниками	февраль 2019 июнь 2019 сентябрь 2019		
6.2.	Разработка методических рекомендаций для воспитателей района/области: «Использование элементов алгоритмики, легоконструкций при создании мультфильма»; «Работаем с роботами «Умная пчела».	июнь 2019 январь 2020	Магюхина Е.А., старший воспитатель	Организация мастер-класса, выступление на РМО, региональной конференции «Инженерное образование+0», научно конференциях по STEM-образованию
6.3.	Мастер-класс для педагогов района/области: «Использование элементов алгоритмики, легоконструкций при создании мультфильма»; «Играем с алгоритмами».	по плану РМО	Магюхина Е.А., старший воспитатель	Организация мастер-класса для педагогов
6.4.	Участие педагогов ДОУ в районных/областных конференциях, МО по обмену опытом	в течение года	Магюхина Е.А., старший воспитатель	Участие в конкурсах
6.5.	Организация методического объединения на базе ДОУ (областного/районного уровня).	по плану РМО	Магюхина Е.А., старший воспитатель	Участие в РМО

	Использование элементов алгоритмики, легоконструкций при создании мультфильма (форма проведения: мастер-класс); Применение технологии мультипликации в работе учителя – логопеда и педагога-психолога. Использование роботов «Умная пчела» в коррекционной работе.			
6.6.	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	в течение года	Матюхина Е.А.,	Участие в конкурсах
6.7.	Участие детей в конкурсах различного уровня	в течение года	Матюхина Е.А.,	
6.8.	Публикации в сети интернет, периодической печати по вопросам апробации программы	в течение года	Матюхина Е.А.,	

Ресурсное обеспечение программы
Характеристика педагогического состава, реализующего программу

ФИО	Должность	Квалификационная категория	Образование	Владение ИКТ-технологиями
Матюхина Е.А.	старший воспитатель/ педагог-психолог	высшая	НГПУ - учитель русского языка и литературы НИПКлиПРО - специальная психология НПК№2 - дошкольная педагогика	Уверенный пользователь «Hue Animation Studio»
Ширяева С.М.	учитель-логопед	высшая	НГПУ - учитель-логопед	Уверенный пользователь «Hue Animation Studio»
Муха Е.С.	учитель-логопед	первая	НГПУ - учитель - дефектолог	Уверенный пользователь «HueAnimationStudio»
Чернышева Т.Г.	воспитатель	высшая	НГПУ - педагог дошкольного образования	Уверенный пользователь «Hue Animation Studio»
Колонтаева Н.Е.	воспитатель	первая	НГПУ – педагог-психолог НПК№2 - дошкольная педагогика	Уверенный пользователь «HueAnimationStudio»
Гламаздина Т.В.	инструктор физического воспитания,	первая	КВУ - учитель физического воспитания НПК№2 - дошкольная	Уверенный пользователь «Hue Animation Studio»

Грекова О.А.	воспитатель	первая	педагогика)	Уверенный пользователь «Hue Animation Studio»
Хмелева В.О.	музыкальный руководитель	высшая	НПГУ олигофренопедагог ГАГУ - учитель русского языка и литературы НПГУ №2 - музыкальный руководитель)	Уверенный пользователь «HueAnimationStudio» Программы аудиофайлов, нарезки звуковых эффектов

Повышение квалификации по технологиям, используемым в программе

ФИО	Должность	Название курсов/вебинаров		
Матюхина Е.А.	старший воспитатель/ педагог-психолог	первая	НПГУ олигофренопедагог	Вебинар «STEAM образование дошкольников» ведущий Родина Н.М. Просмотр видео-уроков на канале STEAM образование дошкольников https://www.youtube.com/channel/UCIwbIN3CWW0P-XPu2FR46iW/videos Курсы повышения квалификации: «Серьезно об играх с аутичным ребенком: теория, методология, практика»
Чернышева Т.Г.	воспитатель	высшая	НПГУ олигофренопедагог	Курсы повышения квалификации: «Реализация парциальной модульной программы STEM- образование для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» Курсы повышения квалификации: «Коррекционная направленность воспитательной работы при реализации АООП ДО обучающихся с нарушениями речи»
Колонтаева Н.Е.	воспитатель	высшая	НПГУ олигофренопедагог	Курсы повышения квалификации: «Реализация парциальной модульной программы STEM- образование для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» Просмотр видео-уроков на канале STEAM образование дошкольников https://www.youtube.com/channel/UCIwbIN3CWW0P-XPu2FR46iW/videos
Гламаздина Т.В.	воспитатель, инструктор физического воспитания	первая	НПГУ олигофренопедагог	Вебинар «STEAM образование дошкольников» ведущий Родина Н.М. Вебинар «Игровые технологии в STEM обучении» ведущий: Елена Давыдова-Мартынова Курсы повышения квалификации: «Коррекционная направленность воспитательной работы при реализации АООП ДО обучающихся с нарушениями речи»

Муха Е.С.	учитель-логопед	Просмотр видео-уроков на канале STEM образование дошкольников https://www.youtube.com/channel/UC1wb1N3CWw0P-XR_u2FR46iw/videos Курсы повышения квалификации: «Серьезно об играх с аутичным ребенком: теория, методология, практика»
Ширяева С.М.	учитель-логопед	Курсы повышения квалификации: «Реализация парциальной модульной программы STEM- образование для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» Курсы повышения квалификации: «Серьезно об играх с аутичным ребенком: теория, методология, практика»
Хмелева В.О.	музыкальный руководитель	Просмотр видео-уроков на канале STEAM образование дошкольников https://www.youtube.com/channel/UC1wb1N3CWw0P-XR_u2FR46iw/videos Курсы повышения квалификации: « Организация и содержание деятельности музыкального руководителя воспитанию дошкольников ОБЗ в условиях внедрения ФГОС ДО»

*Материально-технические ресурсы
Материальное обеспечение*

№	Название	Количество	
		Всего в ДОУ	Кол-во на группу
1	Компьютер	5	1
2	Мультистудия «Я творю мир»	3	1
3	Программируемый робот «Bee-Bot» «Умная пчела»	4	4
4	Тематические коврики	5	5
5	Лего-платформа(большая)	7	1
6	Лего-платформа(матрица)	2	1
7	Лего-конструктор «Городская жизнь»	1	1
8	Лего-конструктор «Строительные кирпичики»	1	1
9	Конструктор LEGO DUPLO	2	1
10	Дидактические игры по математическому развитию	Описаны в программе	1

			п.3.2.1.
11	Логико-малыш по ФЭМП	Полный набор	1
Программы для работы с мультстудией:			
12	Hue Animation Studio	3	1
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
Название центра		Оборудование и материалы	
Центр мультипликации		Стол, лампа, ноутбук, ширма, леги, леги - платформа, матрица, программные линейки, карандаши, леги мультифильма: Легиоробик, леги друзы	
Центр конструирования и робототехники		Леги-платформа(большая, малая) Леги-платформа(матрица) Леги-конструктор «Г ородская жизнь» Леги-конструктор «Строительные кирпичики» Конструктор LEGO DUPLO Программируемый робот «Вее-Воб» «Умная пчела» Тематические коврики	
Центр математического развития		Счётный, раздаточный и демонстрационный материал: цифры, счётные палочки, грибочки, тетради в клетку, набор геометрических фигур, счёты настольные, линейки, головоломки, лабиринты, шнуровка, различная мозаика, шашки, математическое лото, палочки Киозенера. Коллекция часов «Гик-так», коллекция ключей «Золотой ключик» Дидактические леги: «Учимся, играя», «Цифры» и др. Игры для детей своими руками: «Божьи коровки», «Большее-меньше», «Продолжи узор», «Собери кружки», «Укажи соседнее число», «Засели домик»; лэпбук «Весёлый счёт» и др.	
Игры, пособия по развитию алгоритмического мышления		Игры по развитию алгоритмического мышления, леги – головоломки, настольные коврики для решения алгоритмических задач, пчелки «Вее-Воб», леги из фетра по алгоритмики.	

**Мониторинг сформированности умений и навыков
ребенка в ходе реализации программы**

Цель	Уровни
<p>Выявить уровень сформированности алгоритмических умений у детей дошкольного возраста</p>	<p>Сформировано: Ребенок умеет работать по алгоритму, выполнять инструкции взрослого, умеет планировать собственную деятельность; разбивать сложное действие на последовательность простых шагов; составлять и выполнять алгоритм в конкретной ситуации; кодировать информацию.</p> <p>На стадии формирования: умеет работать по алгоритму при помощи взрослого, создает алгоритм с помощью шаблонов и поддержки взрослого.</p> <p>Не сформировано: интерес к алгоритмике не проявляет, не умеет работать по алгоритму, помощь взрослого не принимает.</p>
<p>Выявить уровень владения мультипликационными технологиями</p>	<p>Сформировано: Ребенок активно проявляет интерес к мультипликационной деятельности (озвучивает героев мультфильмов, эмоционален в озвучивании). Умеет общаться с партнером, правильно использует приёмы оживления героев разных видов мультфильмов. Проявляет творчество и инициативу на занятиях.</p> <p>На стадии формирования: Ребенок активен периодами, интерес к мультипликационной деятельности кратковременный. Умеет общаться с партнером, при оживлении героев разных видов мультфильмов допускает некоторые ошибки. Самостоятельно не проявляет творчество и инициативу. Не сформировано: <i>Ребенок пассивен, не проявляет</i> интерес к мультипликационной деятельности. Творчество и самостоятельность отсутствует.</p>

Данные наблюдения заносятся в таблицу:

Компетенции	Сформировано	На стадии формирования	Не сформировано
Умение использовать программу «Hue Animation Studio», пользоваться компьютером, как источником получения новой информации.			
Умение применять и создавать алгоритмы самостоятельно;			
Умение кодировать информацию «доступными» символами;			
Создание мультфильмов с использованием элементов алгоритмики, легоконструктора			
Умение планировать деятельность, договариваться со сверстниками.			

По итогам результатов диагностики определяется уровень развития алгоритмических навыков:

Уровень	Краткая характеристика
Репродуктивный	Ребенок умеет выполнять отдельные операции, применять изученные алгоритмы, опираясь на подсказки, составлять простейшие алгоритм, для решения задачи.
Продуктивный	Дети умеют применять различные алгоритмы, решать предложенные квесты, задания для мультфильма, применять алгоритмы в нестандартных ситуациях при помощи педагога.
Творческий	Дети умеют применять алгоритмы при создании простейших мультфильмов, умеют придумывать небольшие квесты/задания для мультфильма для других дошкольников.

Пример мнемокарты для создания сценария мультфильма

Описание методики: Для создания сценария мультфильма используем технологию мнемотехники. Как и любой вид деятельности, мнемотаблица составляется от простого к сложному. Начинаем работу с мнемодорожек, чтобы последовательно переходить к мнемотаблице. С помощью этой технологии у детей формируется понятие структуры сказки (начало, середина, конец). После завершения каждого этапа, дети заполняют ячейки мнемотаблицы.

1 этап: Кто я? На этом этапе дети выбирают главного героя, которого наделяют своим характером, какими-то личностными качествами.

2 этап: Место и время. С помощью этого этапа ребенок выбирает место, где будет происходить действие (сказочный лес, берег реки и т.д.) и куда отправится главный герой (в гости, в цирк, и т.д.).

3 этап: На чём? на этом этапе дети выбирают, на чем отправится главный герой.

4 этап: Что случилось? Этот этап даёт возможность детям самостоятельно придумать что могло произойти с главным героем (хорошее или плохое), кого он мог встретить (Снежную королеву, Дюймовочку, Кащея бессмертного и т.д.)

5 этап: Кто помог? На этом этапе, дети также придумывают, какой волшебный персонаж или волшебный предмет может помочь главному герою (джин, ковер-самолет, скатерть-самобранка и т.д.)

6 этап: Конец! Дети решают, каким будет конец сказки. Сможет ли волшебный персонаж помочь главному герою или нет.

Для сохранения интереса на каждом этапе мы используем кубики. Они позволяют создать эффект неожиданности при выборе главного героя, предлагают несколько вариантов при выборе действий следующих этапов.



Приложение 6

Примеры игр с роботом bee-bot «Умная пчела» для использования на логопедических занятиях

Игра «Найди и назови пять ...»

Цель: развитие ориентировки в пространстве, внимания, классификации предметов, развитие речи

Возраст: 5-7 лет

Оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровое поле, карточки квадраты.

Ход: педагог предлагает одному ребенку проложить маршрут пчелы так, чтобы она делала остановку на тех карточках, которые относятся к какой-либо категории (одежда, посуда, овощи, домашние животные и др.)

Игра: «Мамы-дикие животные и их малыши»

Цель: закрепить знания детей о диких животных и их детенышах.

Возраст: 5-7 лет

Оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровое поле, карточки с изображением детенышей диких животных.

Ход: Однажды Пчелка прилетела на лесную полянку и встретила там плачущих зверят, которые заблудились и потеряли своих мамочек. Ребенок должен помочь Полосатику привести детеныша к своей маме.

Игра: «Упрямый ослик»

Цель: повторение слов – антонимов, развитие ориентировки в пространстве, внимания

Возраст: 5-7 лет

Оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровое поле, карточки с картинками.

Ход: Сегодня Полосатик превратилась в упрямого ослика и каждую картинку, на которой она делает остановку называет наоборот (день-ночь, большой-маленький, громко-тихо и т.д.). Ребенку предлагается самостоятельно запрограммировать маршрут до любой картинки на выбор и назвать слово-антоним.

Игра: «Путешествие в страну маленьких слов»

Цель: закрепить употребление предлогов в речи детей.

Возраст: 5-7 лет.

Оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровое поле, карточки с картинками.

Ход: Полосатик сегодня путешествует по цветочной полянке. Здесь летают красивые бабочки и растут разноцветные цветы. Педагог дает задание детям построить маршрут до заданной картинке, на которой нарисованы цветы определенного цвета и бабочки, летающие НАД, ПОД, ЗА, НА цветах.

Игра: «Полосатик летит в гости»

Цель: развитие фонематического слуха, закрепить умение выделять звук в слове.

Возраст: 5-7 лет.

Оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровое поле.

Ход: Принцесса Гласа пригласила в гости Полосатика. Чтобы попасть в царство гласы надо пройти по дорожке из картинок, на которых нарисованы картинки, начинающиеся на гласные звуки (варианты: только гласные/согласные, определенный звук в слове, определенное место звука в слове и т.д.)

Игра: «Веселый язычок»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровое поле.

Ход: Веселый язычок решил сделать зарядку. Ребенку предлагается построить маршрут логоробота до любой картинке, обозначающей артикуляционное упражнение.

Игра: «В гости к Винни-пуху» (Лабиринт)

Цель: развитие мелкой моторики, развитие связной речи,

Возраст: 5-7 лет

Оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровое поле лабиринт.

Ход игры: Винни-пух решил пригласить к себе в гости пяточка. Пяточек очень обрадовался, но у него одна проблема. Чтобы дойти до Винни-пуха, пяточку необходимо пройти густой лабиринт. Но он не отчаивается, ведь у него есть лучший друг «Полосатик», который обязательно его проведет по лабиринту. Ребенку предлагается простроить путь по лабиринту, но если вдруг пчела попадает в тупик, там обязательно ожидает его конверт с различными заданиями, которые необходимо выполнить.

Игра: «Раз, два, три, слово собери»

Цель: закрепить умение соединять слоги в простые слова.

Возраст: 7 лет

Оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровое поле.

Ход игры: На поле в ячейках расположены различные слоги, ребенку предлагается рассмотреть на поле все слоги и простроить путь пчелки от начального слога (начало определяет сам ребенок). Составив слова, пчелка вновь отправляется на старт.

Игра: «Квест с полосатиком»

Цель: развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков.

Возраст: 5-7 лет

Оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровое поле, конверты различных цветов.

Ход игры: игра напоминает квест. Полосатик очень умная пчела и она всегда готова помочь всем, даже тебе. Вот и сейчас она предлагает тебе с ней поиграть. Выбери один конверт (конверты разные по цвету) это и будет старт. В каждом конверте содержится задание. В этом задании будет указано, что необходимо сделать и к какой точке отправиться дальше.

Игра: «Найди эмоцию»

Цель: закрепить умение узнавать эмоции, изображать их.

Возраст: 5-7 лет

Оборудование: мини-робот «Умная пчела», игровое поле, карточки с изображением эмоций.

Ход игры: Педагог загадывает загадку про эмоцию или изображает её, ребенок должен найти ответ на поле и запрограммировать пчелу к клетке с ответом.

Примеры занятий «Приключение Легоробика»

Игровая ситуация №1 «Знакомство с Легоробиком»

Задачи:

1. Познакомить детей с терминологией: алгоритм, матрица, маршрут, программа, программная линейка.

2. Познакомить детей с построением простых алгоритмов, предварительно выкладывая маршрут стрелками на матрице. Учить читать простые алгоритмы и выполнять их.

Предварительная работа:

- совместно с воспитателем дети по схеме строят Легоробика, дерево, дом, цветок на клумбе, птичек;

- выкладывают декорации на вертикальной панели: облака, солнце, деревья.

Оборудование: ноутбук, конструктор Лего, мультстудия, крупные значки (формат А4) для показа детям «шаг вперед», «шаг назад», «поворот налево», «поворот направо»; набор мелких значков для выкладывания маршрута на матрице.

Содержание

1 этап: Создание проблемной ситуации

- Здравствуйте, ребята! Совсем недавно мы с вами конструировали по схемам робота и дом с садом, где он живет. Помните? У меня для вас удивительная новость: наш Легоробик прислал по электронной почте вам сообщение! Хотите посмотреть?

Воспитатель включает мультфильм «Знакомство с Легоробиком»

Беседа по просмотренному мультфильму и примерные вопросы:

- Ребята, вы узнали нашего Легоробика?

- Где он теперь живет?

- С помощью чего он оживает? Да, верно, он может оживать с помощью программ, которые вы для него создадите.

- Как выглядит программа? Она может выглядеть вот так:

Воспитатель показывает программную линейку:



- Программа состоит из алгоритмов, каждый шаг – это одна клетка, а шаги записываются стрелками.



Воспитатель показывает знак «Шаг вперед»;

знак «Шаг назад»;

знак «Поворот налево»;

знак «Поворот направо».

2 этап: Составление /решение алгоритм

Воспитатель предлагает детям проложить маршрут для Легоробика от домика к цветку, выложив его стрелками на матрице. При этом обращает внимание детей на то, что при выполнении поворота используется два действия в одной клетке: шаг, поворот.

После того, как дети выложили стрелками маршрут в матрице, воспитатель предлагает записать его в программной линейке:

- Ребята, хотите сами записать выложенный вами маршрут в программу для Легоробика? Возьмите программную линейку и попробуйте записать алгоритм с помощью стрелок-значков.

3 этап: Распределение ролей

- Легоробик будет рад, если вы снимите продолжение его истории в мультфильме. Попробуем это сделать все вместе, нашей дружной командой?

- Можно снять историю о том, как Легоробик заботится о своем маленьком саде: как поливает цветок на клумбе, кормит птичек.

- Прежде чем начать снимать первую историю, давайте с вами вспомним:

- Что нужно для того, чтобы снять мультфильм?

- Верно, сначала нам необходимо распределить роли!

- Кто будет аниматором? Чем занимаются аниматоры? Аниматоры, занимайте свои места.

- Кто будет оператором? А оператор чем занимается? Прошу операторов сесть на свое рабочее место.

- Кто хочет быть программистом? Напомните, что делает программист, когда мы снимаем мультфильмы? Программисты, пройдите на свое рабочее место.

4 этап: Съемка мультфильма

- Первая программа у вас уже есть – вы составили ее сами. Программисты, пожалуйста, изучите алгоритм.

- Команда, вы готовы приступить к съемкам? Тогда начинаем!

(Дети - «программисты» по алгоритму дают команду для аниматоров, «аниматоры» перемещают Легоробика по матрице, «операторы» в программе (Хью анимейшен) производят запись мультфильма. Все работают синхронно).

- Посмотрим, как выглядит на экране первый эпизод нашей истории

-Следующий алгоритм «Легоробик обходит клумбу (поливает или любуется цветком)».

Дети снимают следующий эпизод, просматривают его, обсуждают.

- Последний эпизод нашей истории о том, как Легоробик идет к дереву, чтобы покормить птичек.

Дети-«аниматоры» перемещают Легоробика, прокладывая путь, программисты записывают путь в программных линейках, операторы могут проверять на правильность.

- Готовы приступить к съемкам последнего эпизода?

5 этап: Рефлексия. Просмотр полученного результата

- Посмотрим, что у нас получилось.

Воспитатель с детьми обсуждают результат работы, спрашивает, что трудно было делать, что далось легко.

6 этап: «Открытый конец»

Воспитатель предлагает детям пофантазировать и снять продолжение сегодняшней истории: Чем еще мог заниматься Легоробик в своей Мультистране?

Игровая ситуация №2 «Легоробик и его друзья»

Задачи:

- упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора;

- развивать умение работать по замыслу и по предложенным инструкциям;

- развивать мелкую моторику, творческие способности, формировать пространственное мышление;

- развивать умение составлять простой линейный алгоритм, используя условные обозначения ↑, ↓, ↖, ↗;

- воспитывать умение работать в коллективе (умение договариваться, приходить к общему мнению).

Предварительная работа: Дети придумывают и конструируют героев Мальчика и Девочку по заданным размерам. Строят для них дома.

Оборудование: наборы деталей конструктора, ЛЕГО-панели, мультстудия HUE, компьютер, Легоробик, Мальчик, Девочка, дома, дерево.

Содержание

1 этап: Создание проблемной ситуации

Дети приглашаются к ширме мультстудии с матрицей ЛЕГО. Воспитатель просит детей разместить на матрице по указанному адресу Легоробика (Ж-7), дерево (Е - 11) и клумбу (Й-6, Й-7, К-6, К-7).

Воспитатель рассказывает детям о желании Легоробика, чтобы у него появились друзья. Дети размещают на матрице новых героев – Девочку и Мальчика и также их дома (по собственному усмотрению). Воспитатель рассказывает детям о том, что Девочка пригласила Легоробика в гости и предлагает помочь Легоробика.

2 этап: Создание алгоритма

Дети договариваются, выбирают удобный маршрут для Легоробика и при помощи команд-шагов записывают алгоритм движения на программной линейке.

3 этап: Распределение ролей

Воспитатель напоминает детям, что для съемки мультфильма нужны аниматоры (те, кто передвигает фигуры на матрице), оператор (работает за компьютером в программе HUE) и программист (зачитывает созданный алгоритм аниматорам). Дети вспоминают, кто какими функциями обладает, повторяют правила работы с мультстудией, выбирают роли.

4 этап: Съемка мультфильма

Дети приступают к съемке мультфильма по созданному алгоритму.

5 этап: Просмотр полученного результата. Рефлексия

Дети просматривают готовый мультфильм, проверяют правильность выполнения задания, при необходимости исправляют алгоритм.

6 этап: Открытый конец

Воспитатель предлагает детям обыграть подобную ситуацию, когда новые друзья отправляются в гости к Легоробика и создать об этом мультфильм.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
города Бердска Новосибирской области*

Тарасевич Наталья Викторовна, педагог-психолог

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящей работе представлена систематизация практического опыта по внедрению компетентностно-ориентированного подхода к обучению в общеобразовательной организации, реализующей инклюзивное образование.

Актуальность и востребованность рассматриваемого подхода возросла в связи с необходимостью в обеспечении качества обучения детей с условно-нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях использования дистанционных технологий и электронного обучения как необходимого условия модернизации образовательного процесса.

1. Глобализм и проблемное поле дистанционного образования в современной школе.

В истории мира было много глобальных и локальных кризисов, конфликтов и войн. Но ни разу не было такой критической ситуации, когда ставилась бы под угрозу возможность существования всей Земной цивилизации как одного целого.

Весной 2020 года подавляющее большинство государств нашей планеты оказалось в сложной кризисной ситуации из-за пандемии коронавируса, в связи с чем «дистанционный астероид» стал центральной фигурой в проблемном поле дистанционного образования в школах Российской Федерации. Образование столкнулось с вызовом, суть которого в необходимости изменения ориентации человека в мире, в необходимости формирования нового типа мышления, нового понимания необходимости отказываться от гугл-ориентированной педагогики, когда не нужно учить тому, что можно найти в интернете.

Первый опыт масштабно внедренного дистанционного образования в России обсуждался 3-4 июня 2020 года на I Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования», в которой приняли участие

представители МБОУ СОШ №9 г.Бердска - директор В.В.Забелич и педагог-психолог Н.В.Тарасевич. Модераторы конференции особо подчеркивали, что «бесшовному переходу с оффлайн-образования на онлайн способствовало использование средовых подходов к образованию». Отмечено, что методика оценки среды в условиях перехода на онлайн-обучение требует некоторого пересмотра в части эффективного использования цифровых технологий, подходов к проектированию траектории обучения и системы оценивания. Спикеры конференции подчеркнули, что начата работа над гибридной моделью, которая будет сочетать онлайн и оффлайн в обучении. Как мы видим, ресурс обучения в онлайн-режиме становится явной необходимостью.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение становятся актуальными и востребованными максимально широкому сообществу, а изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций. Глобальное образование с позиции уникального опыта рассматривается как особая «метасистема», в которой задаются и реализуются цели национальной и мировой образовательной политики, направленные на всемерное расширение возможностей развития личности.

Основной проблемой образования в дистанционном режиме, как мы увидели и испытали в реальности, стала реализация на практике социального заказа на личность, его рамочными ориентирами стали следующие задачи:

- глобально мыслить и локально действовать, чтобы быть способными оценить последствия принятых решений;
- думать системно и на перспективу, чтобы предусмотреть и своевременно откорректировать ошибки, спрогнозировать эффективные действия;
- думать с позиций общества в целом, общечеловеческими ценностями, опирающимися на разум, чтобы сохранить целостное поле школьной системы в новых условиях.

Эти подходы к оценке эффективности всего периода дистанционного обучения в российских школах на I Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» были резюмированы выводами о том, что «лично-ориентированное образование не стало всеобщей ценностью, а выше ценностей личности должны быть общественные ценности».

2. Дистанционный урок в контексте педагогического менеджмента.

Каждая школа в России, в частности в Новосибирской области, по-своему переживала этот непростой период дистанционного обучения. Каждый педагогический коллектив оказался перед необходимостью оперативно решать возникавшие проблемы, и в настоящее время имеет свой универсальный успешный или не вполне опыт массового внедрения технологий дистанционного обучения.

В период, когда скорость, ускорение и успешность играют очень большую роль в жизни, школа должна быть более гибкой. Изменения происходят сегодня очень быстро, так, что менеджеры образования не успевают реагировать на это традиционными методами. Изменения – это единственное, что всегда остается. Если раньше изменения были предсказуемы и проходили небольшими шагами, то темп сегодняшнего времени делает постоянно вызов менеджерам: они должны учиться быть очень эффективными проводниками изменений. Менеджмент изменений состоит как в использовании определенных «методов» и «техник», так и в искусстве делать нужное в нужный момент, совершать правильные действия в нужное время.

Менеджмент изменений в школе должен базироваться на интеллектуальном потенциале и знаниях педагогического коллектива. Для осуществления стратегических изменений и достижения целей согласно самым высоким стандартам качества используется подход, который вобрал в себя все лучшие методики менеджмента и стал основой для развития организации через призму менеджмента знаний – проектно-ориентированный подход. Инновационный проект в современной школе основывается на ресурсе школы, который выражается в виде профессиональных, социальных и личностных качеств учителей, способных обеспечить образовательную услугу на уровне, востребованном временем, за счет системы непрерывного обучения на рабочем месте, реализуемой в контексте современных педагогических (лично-ориентированного и компетентностного обучения) и информационных технологий и менеджмента знаний.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №9 г.Бердска оказался вполне подготовленным к обеспечению эффективности образовательного процесса в период дистанционного обучения. Этому способствовал многолетний опыт участия школы с 2013 года в региональном проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». Также все эти годы МБОУ СОШ №9 являлась стажировочной площадкой ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования, а в 2020 году мы успешно прошли конкурсный

отбор и стали ресурсной организацией, реализующей практику инклюзивного образования.

Школой накоплены определённые ресурсы:

- *информационные* - об обеспечении сопровождения инклюзивных процессов в образовании; об опыте работы в инклюзивных практиках образовательных организаций - ЧОУ «Аврора», центр «Эмпатия», ЦАП А.И.Бороздина, Искитимский центр профессионального обучения и др.;
- *методические* - по организации интегрированного и инклюзивного обучения, по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательной и социальной интеграции, по работе с семьями, воспитывающими детей с нетипичным ходом развития;
- *коррекционно-развивающие* - арт-терапевтические занятия в системе основного и дополнительного образования, нейропсихологический подход в диагностике и коррекционной работе специалистов.

Исходя из цели преобразования педагогической деятельности по организации и созданию эффективной системы управления процессом обучения учащихся, педагогический менеджмент в образовательном процессе является основой для развития инклюзивной школы.

Необходимость совершенствования инклюзивной политики, культуры и практики как основных критериев инклюзивного образования в период с 2014 по 2018 годы нацелила педагогический коллектив МБОУ СОШ №9 на создание, внедрение и реализацию новых форм и методов инклюзивного обучения и воспитания для повышения качества образования. Были апробированы и внедрены в практику такие формы, как компетентностно-ориентированный урок, бинарный урок, урок-мастерская, урок-игра с участием родителей, проектная внеурочная деятельность. В рамках школьного методического семинара проводился ряд занятий по изучению и освоению методики составления заданий по технологии компетентностно-ориентированного обучения.

В период дистанционного обучения в 4 учебной четверти 2019-2020 учебного года учителя школы, заранее проанализировав различные возможности дистанционных образовательных технологий, выбрали ряд таких, которые удовлетворяли бы потребности и возможности всех субъектов образовательного процесса:

- образовательные платформы «Я-класс», «Учи-ру», «Qizlet»;
- видео-уроки на официальных каналах проектов infourok.ru, interneturok.ru;

- комбинированные уроки на сервисе zoom для проведения видеоконференций и онлайн занятий.

Собственное творчество в проектировании урока как полноценного дистанционного занятия с живым общением и контактом учителя с учащимися возможно было реализовать в наших условиях при использовании сервиса zoom, как наиболее оптимального и с возможностями использования электронной доски.

Вариативный выбор технологий обучения определялся в пользу тех, что обеспечивают удовлетворение образовательных потребностей для всех учащихся инклюзивного класса (в нашей школе практически все классы – инклюзивные, 21 из 22) и в особенности, для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам. В условиях дистанционного обучения была определена как основная – технология компетентностно-ориентированного обучения для проектирования дистанционного урока.

Компетентностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает:

- создание условий, способствующих развитию учащихся путем выполнения практической деятельности;

- формирует ключевые компетенции, личностные качества, позволяющие эффективно действовать в различных жизненных ситуациях;

- позволяет каждому ученику максимально реализовать и развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Главной целью урока в технологии компетентностно-ориентированного обучения является формирование личности, раскрытие и развитие её задатков, способностей.

Дистанционный урок проектируется таким образом, что на учебном занятии учитель фокусирует свою деятельность на организационной функции, чтобы на уроке каждый ученик, с одной стороны, мог освоить необходимые компетенции/жизненно важные поведенческие навыки, с другой – развить до максимума свой интеллектуальный потенциал.

Структура дистанционного урока:

Организационный момент

- создание учителем в начале урока положительного эмоционального настроя на работу;

- сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности;

1-ая фаза - Самостоятельное усвоение новой информации

а) проектный этап.

На этом этапе учителю нужно подготовить и представить информацию, которую ученик должен преобразовать в знания, т.е. интериоризировать.

Информация - это основа учебы и мышления. Без информации мы не можем ни думать, ни принимать решения, ни решать проблемы, ни заниматься творческой деятельностью. Лишь собрав достаточную информацию, мы можем разрабатывать концепции, делать обобщения и мыслить на высоком интеллектуальном уровне. Следует грамотно представить информацию в письменном виде, с таблицами, схемами, рисунками, можно с использованием ссылок на электронный ресурс.

При подборе информации важно помнить три главных принципа:

1) надо определить и систематизировать ту информацию, которая необходима в первую очередь для обучения учащихся, чтобы она служила опорой или указателем и помогала учащимся видеть связи каждого элемента с другими элементами и со всей системой в целом;

2) информация должна быть изложена кратко, ясно, четким языком, не допускающим разных толкований, с примерами, разъясняющими сущность концепции или правила;

Это правило настолько отчетливо проявилось, когда в массовых жалобах на неясно представленную информацию или составленное задание родители учащихся различных школ указывали в социальных сетях, в комментировании на городских новостных сайтах.

3) пользуйтесь, насколько это уместно, наглядной моделью, чтобы учащиеся могли непосредственно видеть процесс или его результат.

б) рекомендации к проведению урока.

Основные рекомендации сводятся к тому, чтобы учитель помогал учащимся осваивать знания самостоятельно, избегая разъяснений и объяснений. В аллегорической форме эту мысль можно представить таким образом:

Школа – это кладовая сокровищ, за наличие их в кладовой отвечает учитель. Ученик, войдя в кладовую, волен сам набивать свои карманы сокровищами, учитель не должен насильно впихивать ему драгоценности в карманы и выполнять роль таможенника. Сам ученик определяет, сколько драгоценностей на уроке он наберет, сколько он может их унести и сам оценивает, сколько богатств он приобрел.

2-ая фаза Выполнение учебных заданий

а) проектный период

Проектный период начинается с определения целевых установок урока. Цель урока в дистанционном уроке отражает не содержание, а компетенции, которые следует сформировать на уроке, и должна

отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные навыки, которыми овладеет учащийся за урок.

Дидактические задачи урока реализуются посредством выполнения учебных заданий для учащихся. Задания, которые формируют поведенческие навыки, направлены на формирование компетенций, обязательных для всех учащихся. Задания, которые формируют развивающие навыки, позволяют каждому учащемуся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Как обеспечить урок такой гаммой учебных заданий?

Учебные задания должны быть ясные, четкие и понятные для каждого ученика. Если задание требует дополнительного разъяснения – это будет не совершенное задание. Предложения должны быть не многословны и всегда должны начинаться с глагола (что должен я /ученик/ делать?)

Учебные задания могут формировать следующие навыки:

1. Репродуктивные навыки - виды деятельности, заключающиеся в умении повторить или воспроизвести усвоенную ранее или только что полученную информацию без искажения ее смысла.

2. Когнитивные навыки - виды деятельности, которые требуют познавательного умения, направленного на трансформацию явной или скрытой информации. Основой таких навыков являются знания, которые нужны для дальнейшего глубинного познания дисциплины, либо те, которые в дальнейшем преобразуются в междисциплинарные знания.

3. Поведенческие навыки - это те внешние и внутренние формы поведения, посредством которых личность проявляет свое самовосприятие, восприятие окружающих, восприятие различных жизненных ситуаций через свою манеру реагировать и действовать. Основой таких навыков являются жизненно важные знания, которые доминируют в обыденной жизни.

Соотношение заданий репродуктивного, познавательного и поведенческого типов определяет учитель. Следует разработать к уроку столько учебных заданий, чтобы занять самых развитых учащихся весь урок. Задания располагаются в порядке обязательности и сложности. (*Приложение 1*)

б) рекомендации к проведению урока

После ознакомления с информацией учащиеся приступают к выполнению учебных заданий. При этом все ученики находятся в равном положении - одни и те же задания и одно и то же время. Одним из правил урока является то, что учитель не дает готовых ответов, ответ следует самому ученику найти. Такая деятельность на уроке

позволяет ученику научиться «добывать» знания самому. Количество заданий, выполненных учеником на уроке, зависит от его интеллектуальных и творческих способностей.

Каждый ученик начинает с первого задания и работает на протяжении всего урока. Чтобы перейти к следующему заданию, ученик сообщает учителю, учитель определяет, верно ли выполнено задание, и только потом ученик приступает к выполнению следующего задания.

Удачно был найден способ для взаимооценки в парах, для этого учащиеся сами предложили использовать мессенджер Watsapp, и, применив его, отметили, как приемлемый вариант. При работе на дистанционном уроке учащиеся не мешали друг другу. При появлении вопроса, учащийся сигнализировал, учитель, выслушав вопрос, не спешил дать ученику ответ, а указывал ему, на что следует обратить внимание и где можно найти ответ на вопрос. При такой организации урока все учащиеся работали с максимальной отдачей, а учитель только управлял процессом обучения (с максимальной отдачей он готовился к уроку).

Учитель выстраивает свою работу на дистанционном уроке в роли организатора учебной деятельности учащихся. Теперь учитель не является основной фигурой, но роль учителя в качестве модератора определяет уровень достижений каждого учащегося. Такие уроки позволяют каждому ученику реализовать максимально свой интеллектуальный и творческий потенциал. Также важным моментом является экономия времени без растраты на непродуктивную деятельность.

3 – я фаза – итоги урока.

В этот короткий период следует определить – достигнуты ли цели урока и оценить деятельность учащихся на уроке. Оценку и отметку может получить каждый ученик, который присутствует на уроке. На этом этапе формируется у учащихся одна из важных компетенций – уметь самооцениваться, она необходима на протяжении всей жизни и, особенно, на начальном этапе проектирования своей образовательной траектории.

Учителем в ходе урока проводилось отслеживание качества и количества выполненных заданий каждым учащимся за урок. В зависимости от того, сколько заданий удалось учащемуся выполнить за урок, от объема выполненной работы определялась его отметка. Каждый ученик имел возможность заработать отметку, она зависит от количества выполненных последовательно заданий. А учитель дал

возможность каждому учащемуся оценить свою деятельность на уроке.

На дистанционном компетентно-ориентированном уроке подавляющая часть времени 35 минут из 40 отведена деятельности учащегося. Для того, чтобы организовать эту деятельность следует урок оснастить учебными заданиями. Содержанием урока становится деятельность. Меняется и основная функция учителя: он из передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя – управлять процессом обучения. Меняется и назначение ученика: из приемника информации он превращается в партнера, сотрудника учителя – становится активной личностью. Ученик тоже дает обратную связь деятельностного характера: он делает, самооценивается, сверяет свою отметку с отметкой учителя.

3. Моделирование дистанционного компетентно-ориентированного урока по заданной цели

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- значимость образования как для индивида, так и для общества;
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- направленность обучения на личность учащегося, создание условий для его самораскрытия.

Еще за несколько лет до подписания Россией Болонской декларации в проектах государственных образовательных стандартов основного, общего и среднего (полного) общего образования появился и активно использовался термин «компетенции».

В последние десятилетия в России после переоценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся основным методологическим подходом стал компетентностный подход в образовании. Основной ценностью обучения становится освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Акцент делается на критическое мышление, обучение умению мыслить в проблемно-разрешающем подходе, мыслить и действовать в новых условиях, фокус направлен на развитие компетенций и

мыслительных умений. Всех учащихся учат мыслить. В центре внимания находится учащийся, а учитель руководит процессом обучения.

Метафорическая модель, показывающая значение современных изменений, выглядит следующим образом:

ШКОЛА - это склад с бриллиантами, в который дан допуск ученику;

- Ученик входит в этот склад с чемоданами;
- Ученик имеет возможность заполнить бриллиантами свои чемоданы;
- Никому другому не дано право наполнять бриллиантами чемоданы ученика;
- Никто не имеет полномочия таможенника - проверять, сколько бриллиантов в чемоданах ученика;
- Учитель следит, чтобы в складе всегда были бриллианты.

В соответствии с ФГОС нового поколения целью обучения выступает достижение образовательных результатов:

- личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм);
- метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации);
- предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету).

Формируемая при компетентном подходе компетенция состоит из трех компонентов: когнитивный (знание и понимание); деятельностный (практическое и оперативное применение знаний); личностный (личностные качества, установки, ценностные ориентации).

Умение проектировать урок по заданной цели значительно отличается от проектирования урока по заданному содержанию.

Основная задача современного учителя заключается в проектировании урока по заданным целям. Задается цель урока – ясная, четкая, достижимая и измеряемая. Цель направлена на формирование у учащегося конкретного качества/компетенций в течение урока. При проектировании такого урока учителю следует отобрать самостоятельно содержание в пределах заданной темы и спроектировать учебные задания, которые позволят всем учащимся на уроке достичь цели.

Для поэтапной постановки целей в учебном задании используется шестиуровневая таксономия Б.Блума для когнитивной сферы, включающая шесть категорий обучения - знание, понимание и интеллектуальные навыки: умение, анализ, синтез и оценка. Первые

две категории характеризуют уровень знаний, остальные относятся к интеллектуальным качествам более высокого уровня деятельности. В основе данной таксономии лежит продвижение обучающегося по уровням освоения деятельности.

Таксономия учебных заданий классифицирует их на шесть уровней:

- Первый уровень «ЗНАНИЯ» – имеет своей целью *научение* интеръеризировать информацию, т.е. переносить информацию со слов учителя, со страниц учебника и других источников в кладовую ПАМЯТИ, т.е. превращать ИНФОРМАЦИЮ в ЗНАНИЯ

- Второй уровень «ПОНИМАНИЕ» – имеет целью *научение* МАНИПУЛИРОВАТЬ ЗНАНИЯМИ (представлять в различных видах интеръеризированную информацию), которые попали в ПАМЯТЬ

- Третий уровень «ПРИМЕНЕНИЕ» – имеет целью *научение* применять ЗНАНИЯ по примеру, по правилу или по алгоритмическому предписанию, т.е. «по примеру и подобию».

- Четвертый уровень «АНАЛИЗ» – имеет целью *научение* посредством алгоритма анализа (элементарной мыслительной операции) на основе ранее приобретенных ЗНАНИЙ открыть для себя НОВЫЕ ЗНАНИЯ.

- Пятый уровень «СИНТЕЗ» – имеет целью *научение* посредством алгоритма синтеза и др. элементарных мыслительных операций, на основе ранее приобретенных ЗНАНИЙ открыть для себя НОВЫЕ ЗНАНИЯ.

- Шестой уровень «ОЦЕНИВАНИЕ» – имеет целью *научение* делать умозаключения в конкретной ситуации элементарных мыслительных операций, на основе ранее приобретенных ЗНАНИЙ, открытых для себя НОВЫХ ЗНАНИЙ и жизненного опыта.

В таксономии учебных задач достаточно технологизированы следующие правила:

- ✓ типология учебных заданий определена для каждого уровня учебных заданий;

- ✓ глаголы, с которых должно начинаться учебное задание, точно указаны, поэтому понятны учащимся, у них не возникают вопросы по содержанию и форме представления выполненного задания;

- ✓ операнты, которые необходимо использовать в изложении учебного задания, обобщены и представлены в завершенной форме. (*Приложение 2*)

Проектируемое на данной технологической основе образование сможет обеспечить учащимся не разрозненное предметное, а целостное компетентностное образование. Образовательные

компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

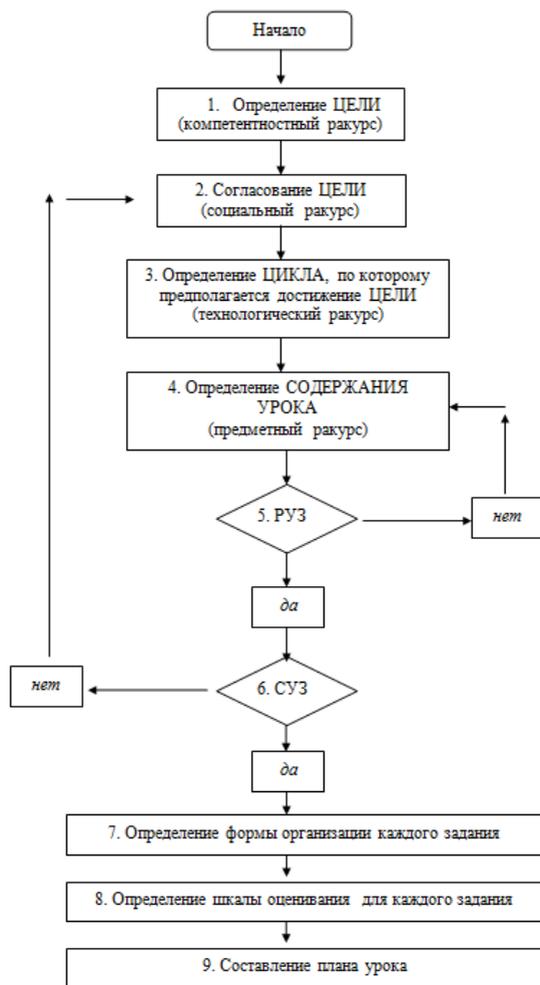
Введение и использование технологии компетентностно-ориентированного обучения в практику нашей школы потребовало определенного изменения содержания и методов образования, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся к окончанию образования и при изучении отдельных предметов.

Таким образом, в школе развивается комплексная система методического и технологического обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

Педагогические портфолио пополняются банком методических разработок (*Приложение 3*).

Поскольку компетентностная парадигма нацелена на усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования и стремится подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами их технологического получения, то именно этот подход к обучению в дистанционном режиме оказался востребован, реалистичен, возможен. Учителя, проводившие отдельные дистанционные уроки по составленному плану компетентностно-ориентированного урока по заданной цели, отметили их **более результативную реализацию** в сравнении со всеми другими вариантами проведения дистанционного урока.

**Алгоритм проектирования дистанционного
компетентно-ориентированного урока по заданной ЦЕЛИ**



**Разъяснения к алгоритму проектирования дистанционного
компетентностно-ориентированного урока по заданной ЦЕЛИ**

Позиция	Наименование	Действия	Примечание
1	Определение ЦЕЛИ (компетентностный ракурс)	Для определения ЦЕЛИ следует ее «увидеть» в комплексе: БАЗОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ-СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ТЕХНИКА УЧЕНИЯ – метод, прием, операция, средство. ЦЕЛЬ УРОКА должна быть краткая, ясная, достижимая, измераемая.	«Корабль, который не имеет порта назначения – не имеет попутного ветра» (Сенека Младший) Цель – это порт назначения, к которому следует приплыть ВСЕМ учащимся в конце урока (если хоть один учащийся не придет в порт назначения – урок считается неудовлетворительным) ЛОВУШКА. <i>Самоуспокоение: «но ведь что-то учащиеся делали», «мы куда-то приплыли», «не всем дано...» и т.п.</i> Это значит, что плыли в Америку, а приплыли в Африку. Вряд ли кто согласится плыть с таким Капитаном.
2	Согласование ЦЕЛИ (социальный ракурс)	ЦЕЛЬ УРОКА должна быть согласована с целостной системой «ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО – ПРИРОДА». На этом этапе следует спрогнозировать поведенческий навык в динамике от действия «ВЗЯТЬ» («Я») к действиям «ОТДАТЬ» («Обществу»),	Цель должна отразить «крупницу» личностной «Я» - жизненно важной базовой компетенции, которая должна иметь свое отражение в ОБЩЕСТВЕ и в ПРИРОДЕ. Следует четко и ясно определить, зачем это знание и умение нужно обучаемому

		<p>«Природе»).</p> <p>При этом следует ответить на следующие три вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение данной цели, что дает обучаемому? 2. Что это даст обществу? 3. Что это даст Планете Земля? 	<p>(«Я») и что от этого получит «Общество» и «Природа».</p> <p>Обучаемый должен усвоить ПЛАНЕТАРНЫЙ тип мышления.</p> <p>ЛОВУШКА.</p> <p><i>Внутренний протест: «Кому это надо», «Не к каждой дисциплине это подходит», «Не на каждом уроке это можно просмотреть» и т.д.</i></p> <p>В данном случае в противоречие входит традиционный линейный тип мышления с новым планетарным мышлением, которым в первую очередь необходимо владеть обучающемуся. В этом случае следует «увидеть» ЦЕЛЬ в трехмерном пространстве «Я-общество-природа».</p>
3	<p>Определение ЦИКЛА, по которому предполагается достижение ЦЕЛИ (технологический ракурс)</p>	<p>Цикл определяется от новизны ЦЕЛИ. Если данный метод, прием, операция или средство ранее не изучался, то Урок проектируется по ПОЛНОМУ ЦИКЛУ, если это ранее изучалось, а на данном уроке формируется навык – то Урок проектируется по УКРОЧЕННОМУ ЦИКЛУ.</p>	<p>Отличительной особенностью особенностью ПОЛНОГО ЦИКЛА от УКРОЧЕННОГО ЦИКЛА состоит в том, что обучаемому в первом случае в информационную составляющую к уроку обязательно прилагается алгоритм метода, приема, операции, средства, определенного ЦЕЛЬЮ УРОКА.</p>

			<p>В УКОРОЧЕННОМ ЦИКЛЕ предполагается доведение до навыка ранее изученного метода, приема, операции, средства указанных в ЦЕЛИ УРОКА.</p> <p>ЛОВУШКА. Мнение СКЕПТИКА: <i>«На уроке всегда обучаемые пользуются определенными техниками учения».</i></p> <p>ЦЕЛЬ - это не описание того, что вообще происходит на уроке, а выполнение действий, которые планирует обучающийся с целью достижения намеченной ЦЕЛИ УРОКА.</p>
4	<p>Определение СОДЕРЖАНИЯ УРОКА (предметный ракурс)</p>	<p>Урок, с одной стороны, имеет временные рамки – 40 минут, с другой – информационную составляющую (содержание). На уроке следует, используя данное содержание в данных временных рамках, достичь поставленную ЦЕЛЬ.</p>	<p>В уроке Цель является ГЛАВНЫМ. Содержание соподчиняется Цели. Одну и ту же Цель можно достичь на уроке по различным предметам и на различной информации/содержании. Уметь проектировать различные Цели на одном и том же содержании – великое искусство учителя и необходима большая практика.</p> <p>ЛОВУШКА. <i>Профессиональный</i></p>

			<p><i>протест: «Главное – это знание», «Не каждое знание на уроке можно реализовать в конкретной жизненной ситуации» и т.п</i></p> <p>Это симптом поверхностного знания предмета и умение увидеть тему через призму Цели.</p>
5	РУЗ – разработка учебных заданий	Разработка учебных заданий осуществляется на основе Цели и определенной таксономии (классификации) учебных задач.	<p>Типология учебных заданий: для моторных навыков – таксономия Симпсона, для когнитивных навыков – таксономия Блума, для ценностных навыков – таксономия Кротвелла.</p> <p>При использовании таксономии Блума, задания первых трех уровней должны быть достаточны для достижения поставленной ЦЕЛИ УРОКА.</p> <p>Следует использовать различную типологию учебных заданий. Богатая гамма разнообразия учебных задач может быть получена синтезом типологии учебных задач и уровней таксономии Блума.</p> <p>При разработке учебных заданий бывают случаи, когда необходимо добавить</p>

			<p>информацию в содержание. Такое добавление можно осуществить либо в виде плаката, либо в виде дополнительной информационной карточки.</p> <p><i>ЛОВУШКА. При разработке учебных заданий 4.5.6-го уровня по таксономии Блума следует избегать заданий, в которых предполагается, что учащийся использует мыслительные операции.</i> В заданиях уровня «Анализ», «Синтез» и «Оценивание» обучающийся с помощью мыслительных операций должен открыть для себя «НОВЫЕ ЗНАНИЯ/РЕШЕНИЯ».</p>
6	СУЗ – социализация учебных заданий	Следует стремиться, чтобы каждое учебное задание отражало социальный контекст ЦЕЛИ	<p>Например: <i>Цель – формирование навыка «письменная коммуникация». Урок английского языка в 9 классе. Задание третьего уровня по Блуму: ПРЕДЛОЖИ словосочетания различных типов на любую тему.</i></p> <p>Вариант социализации данного учебного задания: ПРЕДЛОЖИ словосочетания, на</p>

			основе которых можно было бы составить поздравительный текст с Новым годом для друга из далекой Австралии.
7	Определение формы организации каждого задания	Следует стремиться использовать на уроке организационные формы учебных заданий в зависимости от их типологии и эффективности научения.	Для определения эффективных форм организации урока можно руководствоваться коэффициентом усвоения материала: <i>Устное изложение материала – 5%</i> <i>Устное изложение материала с использованием элементов конспектирования – 10%</i> <i>Использование ТСО – 20%</i> <i>Демонстрация теории – 30%</i> <i>Обучение в малых группах – 50%</i> <i>Практические занятия по закреплению теории – 70%</i> <i>Организация на уроке взаимообучения между учащимися – 90%</i>
8	Определение шкалы оценивания для каждого задания	На уроке следует стремиться к организации самооценивания обучаемым своей учебной деятельности.	При использовании таксономии Блума можно использовать следующую шкалу: Первые три уровня заданий – отметка «3» Задания 4-5 уровня – отметка «4» Задания шестого уровня – отметка «5»

9	Написание плана урока	Современный урок реализуется в контексте менеджмента знаний и план урока должен это отражать.	В качестве плана урока можно использовать форму, приведенную в <i>Приложении 4</i> .
---	-----------------------	---	--

КОМПЕТЕНЦИЯ - это комплекс действий/ действие, которые/которое должен совершить **ЧЕЛОВЕК** в конкретной жизненной ситуации.

Формулируется с обязательным использованием глагола «УМЕТЬ»!

Компетенции, которым должен обязательно владеть каждый ЧЕЛОВЕК,

могут быть отнесены к ВАЖНЫМ ДЛЯ ЖИЗНИ КОМПЕТЕНЦИЯМ.

4. Результаты апробации компетентностно-ориентированного подхода в обучении с использованием дистанционных технологий и в учебно-воспитательном процессе

Поскольку **дистанционное обучение** определяется как тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, то такое обучение реализуется с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов. Среди средств информационно-коммуникативных технологий при дистанционном обучении в российских школах широко использовались:

- дистанционные курсы;
- электронная почта (в том числе рассылки);
- форумы и блоги;
- чаты;
- видеоконференции.

Широкая общественность Российской Федерации убедилась, несмотря на резонансные мнения, не всегда успешные формы реализации дистанционного обучения в конкретных случаях, что дистанционное обучение по своей методологии претендует на отдельную форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Творчество учителя может быть реализовано в различных возможных вариантах. Наш опыт показал, что в ситуации острой необходимости образовательный процесс может успешно обеспечиваться с применением дистанционной формы обучения.

Наиболее вариативным, эффективным с позиции обеспечения качества обучения и развития учащихся в этом процессе показал компетентностно-ориентированный подход к планированию и проведению дистанционного урока.

Всего педагогов, участвовавших в дистанционном обучении	Количество педагогов, проводивших уроки с использованием электронных средств обучения (электронные учебники, образовательные сайты Интернета), электронной почты, мессенджера Whatsapp)	Количество педагогов, в том числе проводивших дистанционные уроки	Количество педагогов, в том числе использовавших в проведении дистанционных уроков компетентностно-ориентированный подход
1-4 классы			
14	14	8	5
5-11 классы			
24	24	11	6

32% наших учителей при проведении отдельных дистанционных уроков использовали компетентностно-ориентированный подход к их планированию, отметили следующие результаты, позволяющие на основе выводов утверждать целесообразность применения компетентностно-ориентированного подхода в обучении с использованием дистанционных технологий:

- индивидуализация и дифференциация обучения, что особенно актуально для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в нашей школе обучаются 12,3% учащихся с ОВЗ);
- создание ситуации успеха и повышение учебной мотивации;
- обеспечение деятельностного подхода к обучению;
- ориентирование учащихся на самообразование и на саморазвитие.

Результаты работ учащихся в проведении дистанционных уроков				
Оценка работы учащегося, в %	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Комбинированный обычный урок	50,6	24,6	17,2	7,6
Компетентностно-ориентированный урок	56,4	26,5	17,1	0

Компетентностный подход нами используется уже пять лет и составляет основу модели социального партнёрства и взаимодействия школы с учреждениями и организациями в развитии инклюзивного образования «Школа для всех и для каждого».

Компетенции в контексте социально-адаптивной деятельности и поведения нами рассматриваются как некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в поведении, деятельности и уровне адаптации человека.

Актуальность развития социально-адаптивных и значимых компетенций у всех обучающихся возрастает в связи с инклюзивным обучением детей с ОВЗ в среде условно здоровых сверстников, что обуславливает значимость толерантного взаимодействия и взаимоотношений между ними. Данный опыт с 2017 года ежегодно представляется нами на международной ярмарке достижений в образовании «УЧСИБ», в 2018г. проект в номинации «Социальное партнёрство в современном образовании» был удостоен серебряной медали.



В структуре разработанной на основе компетентностного подхода модели личности выпускников школы на разных ступенях

образования, педагогов, родителей выделены группы социально-значимых компетенций с критериями их оценки.

1. *Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту творческой деятельности, делового общения:*

- компетенции литературно-информационной деятельности;
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире;
- компетенции интеграции;
- компетенции гражданственности;
- компетенции самосовершенствования.

2. *Компетенции, относящиеся к потребностям в достижении успеха, мотивации к деятельности*

– компетенции самопознания, самоопределения, саморазвития, самореализации;

3. *Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека*

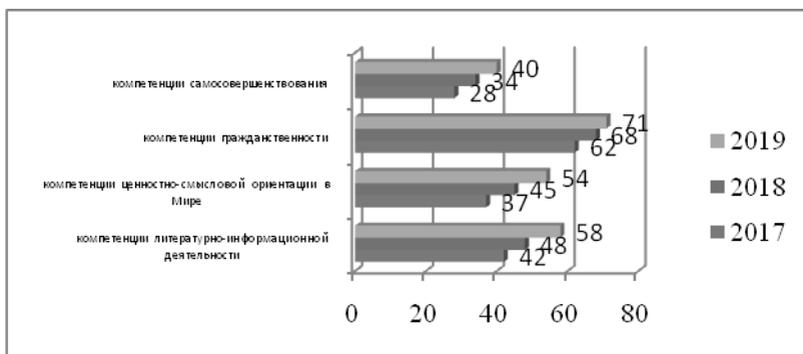
- компетенции социального взаимодействия;
- компетенции в общении.

4. *Компетенции, относящиеся к деятельности человека*

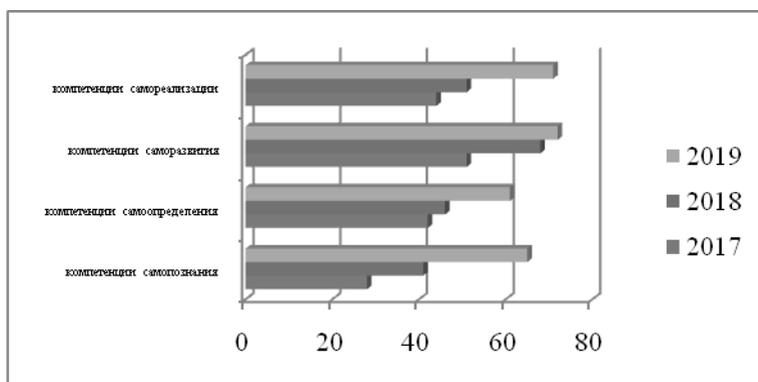
- компетенция познавательной деятельности;
- компетенции основной деятельности;
- компетенции информационных технологий.

Мониторинг компетенций ученика - социально-развитой личности проводился в течение учебного года в конце IV четверти. Учителя и учащиеся заполняли таблицы мониторинга компетенций с развернутыми критериями по 5-балльной шкале, затем определялось среднее значение. Уверенный рост компетенций в процентном соотношении можно проследить на графиках.

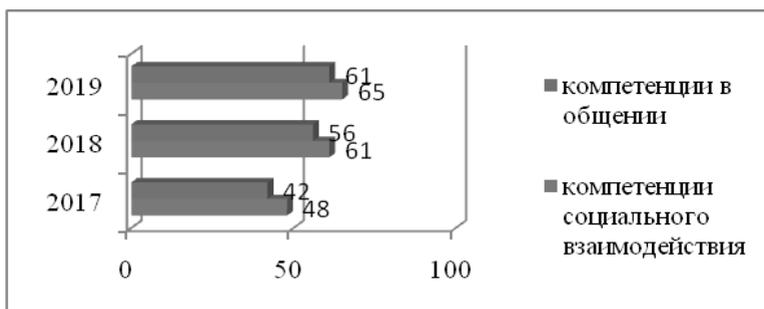
Результаты мониторинга показывают, что положительная динамика в развитии социально-адаптивных и значимых компетенций учащихся дает возможность реализовать одну из главных задач инклюзивного обучения и воспитания - развитие общей культуры личности учащегося.



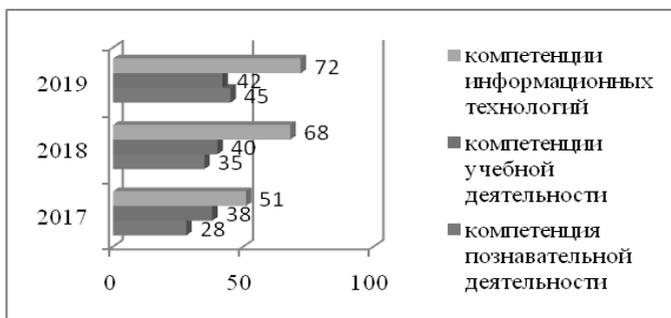
Гистограмма 1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, делового общения



Гистограмма 2. Компетенции, относящиеся к потребностям в достижении успеха, мотивации к деятельности



Гистограмма 3. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сфере



Гистограмма 4. Компетенции, относящиеся к деятельности человека

Заключение

В Новосибирской области продолжится совершенствование системы дистанционного образования, в настоящее время нарабатан опыт обучения школьников в дистанционном формате. Проблемы и достижения в этой области неоднократно обсуждались на совещаниях регионального правительства, для всех школ подчеркивается необходимость в проведении таких изменений, чтобы дистанционное образование в обычном режиме стало более качественным, востребованным, удобным как для педагогов, так и для родителей, а главное, для самих учащихся.

Актуальность развития личностных компетенций у всех обучающихся возрастает в связи с рядом факторов: инклюзивное обучение детей с ОВЗ в среде условно здоровых сверстников, ранняя профессиональная ориентация, индивидуализация и дифференциация обучения. Компетентно-ориентированный подход в образовании и его применение для обеспечения качественного дистанционного обучения показал высокую результативность, практичность, вариативность.

В будущем нам необходимо повысить эффективность образовательного процесса с помощью новых средств коммуникаций и информационных ресурсов, создать целостную информационную медиасистему в школе для совершенствования и развития проектно-исследовательской деятельности, а также для организации личностно-ориентированного разноуровневого обучения, в том числе с применением компетентно-ориентированного подхода.

Список используемой литературы:

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа образования Европы. – 3-е изд. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый университет, 2003.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.
4. Максимова О.А. «Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного урока». - Томск, Центр новых образовательных технологий ТГУ, 2005.
5. Смирнов С. Болонский процесс: перспективы развития в России. В журн. «Высшее образование в России» -М., 2004, - № 1.
6. Сайт центра дистанционного обучения Эйдос [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/>
7. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2.

Морфологическая карта для разработки учебных заданий

1. Репродуктивные навыки	2. Когнитивные навыки	3. Поведенческие навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Назвать • перечислить • описать (известное ранее) • определить • перевести • пересказать • рассказать • повторить • проспрягать (в знакомой форме) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделить, найти, сосчитать, обозначить, оценить, решить, дополнить • преобразовать • проспрягать (в новой форме) • указать, заменить на • найти (в значении «идентифицировать») • применить • привести к ... • умножить • разделить, сложить • вычесть • заменить на ... • распределить по... • сравнить • описать (новое) • структурировать • построить, объяснить, развить, • классифицировать • распределить • привести в порядке убывания, возрастания... • собрать • выделить • использовать, выразить • подытожить • сформулировать • построить (по образцу) • выполнить, составить • произвести действия, начертить, нарисовать 	<ul style="list-style-type: none"> • выяснить • найти • представить себе • придумать • проанализировать • предложить • обратиться к • высказать мнение • оценить • доказать (в соответствии с планом) • проконтролировать • выработать • провести эксперимент • составить (ситуация открытого типа, дивергентное решение)

Матрица проектирования учебных заданий

№	Виды заданий	Репродуктивные навыки	Когнитивные навыки	Поведенческие навыки
1	Внутритекстовые вопросы	Урок 2		

2.	Задания на закрепление			Урок 2
3	Задания на повторение, или «остановись и проверь»	Урок1		
4	Задания на подведение итогов			
5.	Ситуативные вопросы			Урок 2
6.	Интеллектуальные игры: Кроссворды, триады, ребусы и т.п.		Урок 1	Урок 1
7.	Заполнение таблицы		Урок 2	Урок 1
8.	Задание на выбор из множества	Урок2		
9.	Задание на поиск соответствий			
0.	Задание на вставку пропущенных букв, слов	Урок 2		
1.	Расстановка в правильном порядке		Урок 1	Урок 1
2.	Вопросы, требующие краткого ответа		Урок 2	
3.	Надписывание	Урок 1		
4.	Перечисление	Урок 1		
5.	Постановка, эксперимент		Урок 2	Урок 2

МАТРИЦА заданий к учебному занятию по Блуму

Первый уровень – ЗНАНИЯ

Таксономия учебных задач первого уровня		Глагол	С чем оперируется	
1.00 Знание	1.10 Знания конкретных данных	1.11 Знание терминологии	Определить, усвоить, отличать, вспоминать, распознавать	
	1.20 Знание средств, которые позволяют оперировать данными	1.21 Практические знания	Вспомнить, идентифицировать, припомнить, найти	
		1.22 Знание тенденций и частей	Вспомните, распознать, идентифицировать, добыть	
	1.30 Знание абстрактных представлений	Знание и законов	1.23 Знание классификаций и категорий	Вспомнить, распознать, идентифицировать, добыть
			1.24 Знание критериев	Вспомнить, распознать, получить, идентифицировать
			1.25 Знание методов	Вспомнить, распознать, получить, идентифицировать
	1.00 Знание	1.30 Знание абстрактных представлений	1.31 Знание принципов и законов	Методы, техника, использование, приемы, применение Принципы, законы, существенные части, основные элементы, обобщение, импликация

	1.32 Знание теорий	Вспомнить, распознать, получить, идентифицировать	Теории, базовые положения, взаимосвязи, структуры, организация, формулирование
--	--------------------	---	--

Второй уровень – ПОНИМАНИЕ

Таксономия - второй уровень		Глагол	С чем оперируется
2.00 Понимание	2.10 Переложение	Перевести, трансформировать, выразить собственными словами, иллюстрировать, подготовить, прочитать, представить, изменить, записать в иной форме, переформулировать	Значимость, пример, определения, абстрагирование, представление, слова, фразы.
	2.20 Интерпретация	Интерпретировать, реорганизовать, перекомпоновать, дифференцировать, достичь, сделать, установить, объяснить, демонстрировать	Отношения, существенные факты, аспекты, точка зрения, характеристики, выводы, методы, теории, абстракции
	2.30 Экстраполирование	Предвидеть, дифференцировать, определить, продолжить, интерполировать, заполнить, установить	Последствия, вмешательство, факторы, заключения, значимые элементы, вероятность, согласованность, эффекты, вероятность

Третий уровень - ПРИМЕНЕНИЕ

Таксономия учебных задач – третий уровень	Глагол	С чем оперируется
3. Применение	Применить, обобщить, установить связи, выбрать, развить, организовать, использовать, преобразовать, руководствоваться, реструктурировать, классифицировать	Принципы, законы, выводы, эффекты, методы, теории, абстракции, ситуации, обобщения, процессы, феномены, приемы

Четвертый уровень АНАЛИЗ

Таксономия учебных задач – четвертый уровень	Глагол	С чем оперируется
Анализ	Доказать, идентифицировать, классифицировать, распознать, вывести, категоризировать	Элементы, гипотезы, выводы, констатирование фактов, аргументы, свойства
4.20 Установление связей	Анализировать, констатировать, сравнивать, выводить	Отношения, ошибки, аргументы, причина, эффект, части, не верные предположения
4.30 Определение принципов организации	Анализировать, достигнуть, доказать	модель, цель, точки зрения, техники, опосредованные средства, структуры, организации, расположения

Пятый уровень – СИНТЕЗ

Таксономия учебных задач - пятый уровень	Глагол	С чем оперируем
Синтез 5.10	Создание	Написать, рассказать, произвести, передать, Структура, модель, совершенствование,

	собственного произведения	создать, модифицировать, документировать	проект, работа, обобщение, усиление специфические факты, сочинение
	5.20 Разработка плана действия	Предложить, спланировать, произвести, спроектировать, модифицировать	План, задачи, спецификация, схематические факты, операции, способы, решения, средства
	5.30 Выделение абстрактных связей из целостного комплекса	Производить, развивать, комбинировать, организовывать, синтезировать, классифицировать, доказывать, развивать, сформулировать, модифицировать	Феномены, таксономии, концепты, схемы, теории, отношения, абстракции, обобщения, гипотезы, открытия

Шестой уровень – ОЦЕНИВАНИЕ

Таксономия учебных задач – шестой уровень		Глагол	С чем оперируется
Оценивание	6.10 Внутренняя критика	Рассуждать, оценивать, решать	Точность, достоверность, погрешности, ошибки, степень точности
	6.20 Внешняя критика	Рассуждать, консолидировать, сравнивать, стандартизировать, оценивать	Цели, средства, эффективность, экономика, полезность, альтернатива, план действий, СТАНДАРТЫ, ТЕОРИИ, ОБОБЩЕНИЯ

Схема отношений

Назначение

- Представить видение отношений между составляющими анализируемой ситуации
- Предварительно классифицировать мысли по поводу данной ситуации

Элементы

- Окружные контуры
- Слова (обозначающие окружные контуры, например а, б, с...). При записи можно использовать техники сокращения слов
- Линии, обозначающие отношения между компонентами

Правила

- Это статическая схема, на которой линии четко показывают на определенные отношения, связи, а не потоки или временные отношения

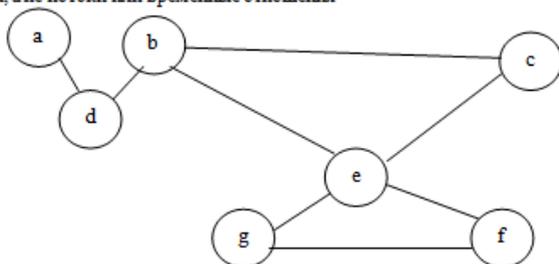


Схема «Паучок»

Назначение

- Представить структурированную информацию в виде схемы

Элементы

- Окружные контуры – туловище, ножки и башмачки
- Слова в окружных контурах. При записи можно использовать техники сокращения слов
- Линии, обозначающие связь между компонентами

Правила

- Начинается построение схемы с «туловища»
- Затем к «туловищу» с помощью линий присоединяются «ножки»
- К «ножкам» присоединяются «башмачки»

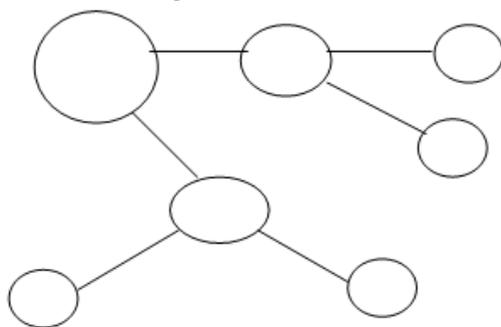


Схема «Картография»

Назначение

- Визуальный прием, который позволяет проследить эволюцию процесса/ феномена во временных координатах

Элементы

- Числовая шкала
- Событийный ряд

Правила

- Определяется то, что необходимо нанести на карте, в какой момент, и с какой точки зрения
- На числовой шкале указываются временные индексы
- В событийном ряде записывается то, что происходило в тот или иной временной период

Применение

- Данная схема используется для систематизации в хронологическом порядке событий, процессов, изменений и т.д. Она позволяет лучше понять ситуацию, проследить моменты модернизации и реформы рассматриваемой проблемы. Записи на схеме должны быть краткими, представлять ключевые слова или фразы, отражающие суть явления. Это придает проблеме ясность и реальные эволюционные изменения.

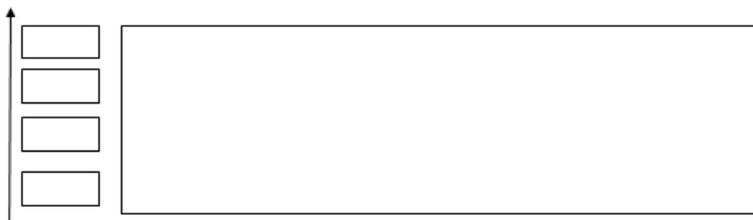


Схема «Генеалогическое древо»

Назначение

- Стимулировать мыслительную деятельность о причинах и следствиях определенного феномена

Элементы

- Корни Ствол Ветки

Правила

- На «корнях» записываются причины рассматриваемого феномена
- На «стволе» - проблема
- На «ветвях» - следствие

Применение

Высока эффективность использования данной схемы в истории, географии, политологии, конфликтологии, экономике и т.д.



Схема «Луковица»

Назначение

- Визуальный прием, который позволяет проследить соподчиненность информационных единиц в целостном процессе, феномене и т.п.

Элементы

- Кольца лука

Правила

- «Кольца лука» согласуются со структурируемыми информационными единицами
- Информация располагается на «кольцах лука» в соответствии с соподчиненностью
- Если использовать «Луковицу» как базис анализа конкретной ситуации, то внешнее кольцо соответствует нашей ПОЗИЦИИ (то, чего мы якобы хотим), второе кольцо – наши ИНТЕРЕСЫ (то, чего мы действительно хотим), третье кольцо – наши ПОТРЕБНОСТИ (то, что у нас должно быть).



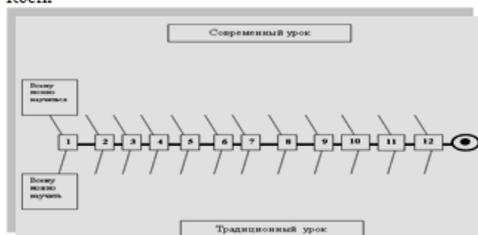
Схема «Рыбная кость»

Назначение

- Стимулировать мыслительную и творческую деятельность о фактах/причинах, причинах/следствиях, следствиях/действиях и т.д. определенной проблемы

Элементы

- Голова
- Скелет
- Кости



Правила

- На «голове» отмечаются проблемы рассматриваемого феномена
- На «нижних костях» скелета – факты и т.п. возникновения проблемы
- На «верхних костях» скелета – причины и т.п., подтверждающие наличие сформулированных фактов

Применение Данную схему удобно использовать, когда имеется большой объем фактов, подтверждающих наличие проблемы. Записи на схеме должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть явления.

Как я разрабатываю план урока

1. Завтра у меня урока математики во втором классе.
2. Я изучаю Рабочую программу, календарный план и определяюсь в теме урока: УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 10.
3. Открываю учебник и изучаю информационную составляющую к данному уроку.
4. Теперь я обращаюсь к МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ и заполняю ее.
5. Учитывая, что стержнеобразующим элементом компетентностной педагогики является ЦЕЛЬ УРОКА, то приступаю к определению цели урока в контексте ЕСК.
6. Так урок проводится во втором классе, то выбираю соответствующую матрицу целеполаганий в контексте ЕСК (см.АТЛАС.Ч.1 плакат VII). Определяю возможное целевую направленность данного урока и записываю в соответствующее место в матрице. (см. Приложение 1). На этом этапе определяю **базовую компетенция** «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ», на формирование которой будетнаправлен урок.
7. Теперь по базовой компетенции «Математические навыки» анализирую ее составляющие компетенции (см. АТЛАС.Ч.1. плакат 18) и определяю, какая **составляющая компетенция** будет формироваться на данном уроке- УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРОЦЕССЫ В ПОВСЕДНЕВНЫХ СИТУАЦИЯХ (см приложение 2).
8. Теперь уже можно формулировать ЦЕЛЬ УРОКА, которая являются необходимой **операцией** для освоения составляющей компетенции- КАЖДЫЙ УЧАЩИЙСЯ К КОНЦУ УРОКА БУДЕТ УМЕТЬ УМНОЖАТЬ И ДЕЛИТЬ НА 10 в пределах 100.
9. Заполняю первую страницу ПЛАНА УРОКА. В карту знаний – записываю информацию на основе темы урока. В карту компетенций – информацию из пп.6,7,8. (см. приложение 3)
10. Для реализации поставленной целина уроке, с одной стороны, учащийся должен иметь необходимую и достаточную информацию по данной теме, которая обязательно содержится в учебнике. Когда она отсутствует в учебнике, то я готовлю информационные карточки для учащихся. С другой стороны, необходимо разработать учебные задания, которые позволят ученику достичь поставленную цель и максимально реализовать свой интеллектуальный потенциал .
11. Изучаю задания, приведенные в учебнике и стараюсь их структурировать по уровням таксономии Блума. К сожалению, учебники, разработанные в контексте «знаниевой» парадигмы не содержат заданий всех уровней таксономии Блума. Это не дает мне возможности достичь цели урока и создать условия, в которых учащийся может реализовать свой интеллектуальный потенциал на максимуме.
12. Начинаю разрабатывать учебные задания так, чтобы на уроке «присутствовали» все уровни таксономии Блума. Записываю задания в Классификатор, а время и форму организации выполнения каждого задания записываю в Организаторе ПЛАНА УРОКА. Я готова завтра к уроку!!!

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №47
Барабинского района Новосибирской области

Мерончук Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных и других особенностях предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности. Это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но создающая особые условия для детей, которые имеют другие образовательные потребности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей. Под *особыми образовательными потребностями понимают* – потребности, возникшие в связи с нарушением психофизического развития и ограничением возможностей освоения общеобразовательных программ, формирования и развития навыков социального адаптивования. Это потребности в специальных условиях обучения, включая технические средства, особое содержание и методы обучения, а также медицинские, социальные и другие услуги.

В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками. Однако такой вариант обучения детей с ОВЗ ставит массовую школу и педагогов общего образования перед рядом проблем: как организовать урок в инклюзивном классе, какие использовать формы отчета для ребенка с ОВЗ, как распределить

режим учебной нагрузки, т.к. в учебном плане могут отсутствовать предметы, которые изучают нормально развивающиеся сверстники, и, наоборот, когда и как проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и множество других вопросов.

Поэтому очень важно определить структуру урока, варианты распределения учебного материала среди детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, варианты предоставления учебного материала всем обучающимся на уроке. Большое внимание уделяю соблюдению ряда требований, без которых учебный материал просто не будет усвоен этими ребятами. Изучив литературу по проблеме инклюзивного обучения, попробую объединить имеющиеся наработки ученых с целью определения общей организационно-методической картины обучения детей с ОВЗ в классе наравне с нормально развивающимися сверстниками и приведу разные варианты коррекционных заданий.

Раздел 1. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе

1.1. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Комплектование инклюзивных классов осуществляется на основании заключения областной или районной ПМПК при совпадении желания родителей (законных представителей) и наличии в учреждении необходимых условий, включающих кадровое обеспечение специалистами, имеющими право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционно-развивающего обучения, службу сопровождения, учебно-методическое обеспечение и развитую материально-техническую базу.

Внутри учреждения всем ходом инклюзивного образования руководит школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он же осуществляет необходимые изменения образовательных маршрутов школьников, если в этом возникает необходимость. Члены консилиума рекомендуют прохождение дополнительной диагностики (при ее необходимости или для уточнения индивидуального образовательного маршрута), посещение дополнительных занятий, контролируют результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения.

Классы инклюзивного обучения объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга. И мне, как учителю, важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям. Только принимая ребенка как личность,

можно воспитать и развить в нем положительные личностные качества.

Инклюзивное обучение основывается на специальных **дидактических принципах**, которых придерживаюсь при планировании и организации уроков.

1. *Принцип педагогического оптимизма.* Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

2. *Принцип ранней педагогической помощи.* Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи - обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

3. *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

4. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека среде.

5. *Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств специального образования.* Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.

6. *Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.

7. *Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.* Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного

процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов. Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

В планирование урока в инклюзивном классе включаю как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

1. Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).

2. Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов (анализа, синтеза, классификации, обобщения);

3. Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).

4. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.

5. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.

6. Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

1.2. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала веду фронтально (устно или письменно), и

ученики получают знания того уровня подготовки, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строю на разном дидактическом материале, подобранном индивидуально для каждого ученика (тексты на доске, карточки, упражнения из учебника, перфокарты).

Если совместная работа невозможна, так как изучается разный программный материал, то в таком случае урок выстраиваю следующим образом: сначала объясняю новый материал по общеобразовательным государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, которая направлена на закрепление ранее изученного материала. Далее для закрепления изученного материала даю классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии (ЗПР), органирую работу, которая предусматривает анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности продолжаю в течение всего урока.

При необходимости дополнительно использую инструкционные карточки, брошюры, где отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием использую как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Если не получается уделять много времени на уроке учащемуся с умственной недостаточностью, то использую для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если вынуждена отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют какие-то задания по карточкам, упражнения из учебника.

При организации режима урока в классе с инклюзивным образованием придерживаюсь следующих требований:

1. Урок должен иметь четкий *алгоритм*. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока:

Первый вариант работы – дети с ОВЗ работают по карточкам на закрепление пройденной темы, в это время работаю с остальными детьми, объясняю новую тему, которую невозможно объяснить одинаково детям с ОВЗ и нормально развивающимся. Здесь можно предложить детям карточки с понятиями прошлого урока, и они должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с

пропущенными словами, чтобы учащимся было проще дать определение понятию. Также использую и другие задания: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать, какому понятию соответствует то или иное определение). После предлагаю карточки с практическими примерами. Ребята очень охотно выполняют эти задания.

Второй вариант – пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), провожу словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по уточнению основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Словарную работу включаю обязательно (устно или по карточкам). Можно коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Использую наглядность (картинки, пособия, рисунки, практический материал, предметы). Очень охотно дети выполняют задание по типу «10 слов» (это может быть не 10 слов, а гораздо меньше или больше): на доске или устно предлагаю детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираю, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом устно дают определения этим словам. Далее предлагаю выполнить практическое задание на доске или другое задание (достаточно одного ребенка), чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока:

Первый вариант – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время в упрощенном варианте объясняю новую тему детям с ОВЗ. При этом использую:

- наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием);
- постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
- постоянное речевое сопровождение, но не насыщенное, а краткое и четкое, для того, чтобы речевая информация усваивалась в малом объеме. Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Активно помогаю. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время проверяю задания, выполняемые «обычными» детьми.

Второй вариант – приступаю к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения выбираю только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не

забываю про использование алгоритма и наглядности, презентации. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз прохожусь с более слабыми учениками по алгоритму новой темы, и только потом предлагаю им самостоятельные задания и переключаюсь на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному *алгоритму действий*.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- проговариваю само задание (что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; использую карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- проговариваю, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или один ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы;

- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания;

- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

- проговариваю само задание (что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- детям раздаю карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается либо в самой карточке, либо на доске, на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);

- проверка задания: можно индивидуально проверить задание, подходя к каждому ребенку; можно попросить каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования *наглядности* для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-

образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер. В своей работе при использовании средств наглядности учитываю следующее:

- роль наглядности в решении учебных задач;
- будут ли понятны данные пособия учащимся;
- учитываю функции наглядных пособий в данном учебном процессе: наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии; наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий; наглядные пособия могут использоваться - как наглядная опора абстрактных понятий;
- возрастные и индивидуальные особенности учащихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у детей с нарушением интеллекта не позволит изучить каждое пособие досконально;
- уровень знаний учащихся о познаваемом объекте: использую только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;
- наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

4. Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке обязательно *меняю разные виды деятельности*:

- а) начинаю урок с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использую только в середине урока;
- в) чередую задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- г) использую сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают темы по специальным (коррекционным) образовательным программам. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или

фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

1.3. Описание учебно-методической базы для детей с особыми образовательными потребностями в МКОУ СОШ №47

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные образовательные программы (далее - ООП) по уровням образования в полном объеме обеспечены учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

В школе осуществляется адаптация образовательных программ к способам усвоения их содержания детьми с ОВЗ при помощи различных форм и методов педагогического взаимодействия. Разработаны и утверждены различные адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Мною были разработаны «Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (инклюзивное образование) по литературе в 5 классе», «Адаптированная программы для детей с задержкой психического развития (инклюзивное образование) по литературе в 7 классе», «Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (инклюзивное образование) по литературе в 9 классе», «Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (инклюзивное образование) по русскому языку в 5 классе», «Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (инклюзивное образование) по русскому языку в 7 классе».

Цель программ – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ и УО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Указанные программы успешно адаптированы в нашем образовательном учреждении, в них учтены все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления инклюзивного образовательного процесса учтено применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных *технологий* (информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, технологии проектной деятельности, индивидуализации и дифференциации обучения, технологии проблемного обучения, коррекционно-развивающие технологии). Используются соответствующие *методы, приемы, формы организации учебной работы*: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемное изложение, исследовательский, использование сигнальных карточек, вставок на доску, работа с бланковыми методиками, использование презентаций, картинного материала, активные методы рефлексии. А также адаптированы для обучения детей с ОВЗ содержание учебного материала, дидактические материалы; выделены необходимый и достаточный уровни усвоения результатов по отдельным учебным предметам.

Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы для обучающихся с умственной отсталостью тесно связывают обучение и воспитание учащихся в школе с жизнью и имеют предметно-практическую направленность.

В рамках реализации адаптированной общеобразовательной программы (далее - АОП) образовательное учреждение обеспечено удовлетворяющими особые образовательные потребности детей с ОВЗ учебниками, в том числе с электронными приложениями, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем.

Школа, специалисты сопровождения имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, предназначенным для детей с ОВЗ.

С целью удовлетворения специфических потребностей, обучающихся с ОВЗ особое внимание уделяется созданию информационно-образовательной среды в школе, предполагающей открытую циркуляцию необходимой для всех участников образовательных отношений информации и позволяющей осуществлять обеспечение обучающихся индивидуализированными материалами для реализации адаптированной основной образовательной программы и программ коррекционной работы.

Поэтому информационно-образовательная среда включает:

- совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски);

- культурные и организационные формы информационного взаимодействия участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- наличие служб поддержки применения ИКТ.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. На слайдах можно поместить необходимый наглядный материал, цифровые фотографии, тексты, можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации подачи материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. В процессе учебно-коррекционной работы на их основе у детей формируются учебные навыки. Мультимедийные презентации и электронные приложения к программам привносят эффект наглядности в урок, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает учебно-коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от учителя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Раздел 2. Учебная деятельность на уроках русского языка и литературы

2.1. Развитие мышления и памяти у учащихся с

интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка

Школьникам с интеллектуальными нарушениями трудно самостоятельно обобщать, сравнивать предметы и анализировать детали. Они быстро забывают пройденное и легко переключаются с одного вида деятельности на другой. Мышление неразрывно связано с речью. Поэтому на уроках русского языка учащиеся не всегда понимают грамматические правила и терминологию. Им мешает неразвитое абстрактное мышление. Моя задача, как учителя - подобрать такие творческие задания, которые помогут ученикам развить абстрактное мышление.

Объясните, что такое имя существительное, и развивайте словарный запас

Школьники с интеллектуальными нарушениями не улавливают синтаксическую роль имени существительного в предложении. Им трудно усвоить формулировку правила: имена существительные отвечают на вопросы «кто?» или «что?». И поэтому их нужно научить рассуждать по плану и искать существительные в предложении. Например, перечислите слова в предложении, которые обозначают названия предметов. Объясните, что называют именами существительными.

Предлагаю ученикам записать термин в тетради и подобрать вопросы к существительным («кто?» или «что?»). Вместе делаем вывод: имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы «кто?» или «что?».

Воспользуйтесь планом рассуждения:

1. Определите, что обозначает слово (предмет).
2. Поставьте вопрос («кто?» или «что?»).
3. Сделайте вывод (это имя существительное).

Ученики с нарушениями интеллекта не воспринимают абстрактные существительные (ум, скорость, совесть, жара, холод и пр.). Но на первых же уроках они смогут классифицировать и сравнивать имена существительные. Развиваю словарный запас учащихся. Предлагаю им подобрать слова к существительному (приложение 1.1)

Например, в 5-м классе я даю ученикам задание нарисовать словесную картину на тему «Осень». Предлагаю варианты: осень пасмурная (Осень. Ветер. Холод. Дождь. Лужи. Грязь. Ненастье); осень золотая (Осень. Тишина. Листопад. Грибы. Радость). Задаю вопрос о том, какое значение имеют имена существительные в речи.

Научите находить главные члены предложения и определять части речи во время комментированного письма

Детям с ОВЗ трудно найти главные члены предложения или определить части речи. Они видят орфограммы, когда на них указывают учитель или одноклассники. Использую на каждом уроке комментированное письмо. Записываю на доске и предлагаю школьникам записать в тетрадях предложения (**приложение**). Подчеркните орфограммы, объясните их. Проводим синтаксический разбор предложения с указанием частей речи. Учащиеся записывают порядок разбора предложения в тетради и в трудных случаях обращаются к памятке.

Например, в памятке написано, как разбирать предложения:

1. Найдите подлежащее. Задайте вопросы: «кто?» или «что?» или «о ком (о чем)? говорится в предложении?».

2. Найдите сказуемое. Поставьте вопрос: «что делает?» или «что сделает?».

3. Найдите второстепенные члены предложения. Задайте вопросы сначала от подлежащего, а потом от сказуемого.

Сделайте понятными абстрактные слова и закрепите материал с помощью таблиц, карточек, схем

В 5-м классе для повторения пройденного материала в начальной школе использую таблицу «Части речи» и карточки (**приложение**). Изучаем таблицу «Части речи» (**приложение**). После переходим к изучению нового материала. Вводим термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Обязательно записываю тему урока на доске и в тетрадях. Привлекаю учеников к обобщениям и выводам. Предлагаю школьникам не только послушать, но и объяснить новый материал.

Например, тема «Правописание твердого знака после приставок». Запишем на доске тему и слова для наблюдения: подъезд, подъем, предъюбилейный, объявление. Выделим приставки, подчеркнем буквы, на которые они оканчиваются, отметим точкой внизу гласные после твердого знака, определим условия, при которых в слове пишется твердый знак. Внесем результаты наблюдений в схему. Опорная карточка (**приложение**). По сделанной записи сформулируем правило и предлагаем ученикам его повторить. Потом вместе с ними прочтем правило в учебнике и проверим выводы. На следующем уроке познакомим учащихся со словами, в которых «ъ» не нужен. Запишем слова: безоблачный, безаварийный, сэкономить. Вместе с учениками сравним оба урока.

В старших классах учу отыскивать связь между названием части речи и вопросами (если мы ставим вопросы «какой? какая?» – это имя прилагательное, если вопросы «кто? что? кого? чего? кому? чему?» – это имя существительное, на вопросы «что делать, что сделать, что буду делать?» - глагол и т.д.).

Например, делаю наглядными и осязаемыми абстрактные понятия: часть слова, слово, приставка, корень, суффикс, окончание. Ученики должны их видеть и даже трогать. На уроке по теме «Состав слова» рисую на доске схему частей слова. Сложите новые слова из частей слова. Предлагаю ученикам составить схему слова из кубиков, на гранях которых изображены условные обозначения частей слова. Опыт убеждает, что приставка является частью слова.

*Повторите и закрепите изученный материал во время
дидактической игры, словарного или творческого диктанта*

В дидактической игре реализовываю познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. Использую игры при повторении и закреплении материала. Выбираю дидактическую игру, подходящую к цели, содержанию и этапу урока. На уроках русского языка ученикам с нарушениями интеллекта дидактические игры помогают: изучать и закреплять материал; развивать интерес к учебному предмету; совершенствовать мышление.

Например, на уроке по теме «Имя прилагательное» предлагаю ученикам игру-лото «Найди меня!». Карточки лото помогут соотносить предмет и его признак. Использую кроссворды для закрепления тем «Правописание приставок на з–с», «Разделительный мягкий знак», «Сложные слова», «Наречие». Тот, кто правильно ответил на вопросы, получает бонус: прочитать в столбике кроссворда название новой части речи (**приложение**).

*Проводите для пятиклассников с интеллектуальными
нарушениями творческие диктанты*

При работе с деформированными текстами у обучающихся развивается способность логически мыслить.

Например, напишу на доске слова: зима, сад, птичка, сломана, ножка, класс, клетка, кормили, чистили, весна, выпустили; школьники, живой уголок, зайчата, ежик, белочка, рыбка, морковь, капуста, орешки, подарить, малыши. Попрошу учеников придумать предложения на определенную тему и сложить рассказ. Ученикам с интеллектуальными нарушениями трудно излагать свои мысли на бумаге. Но после окончания школы им придется писать расписки, составлять автобиографии и заявления. Нужно сформулировать у школьников 5–9-х классов навыки делового письма. Развивать фонематический слух и правильное произношение, обогащать и уточнять словарь, обучайте правильно строить предложения, совершенствуйте связные устные и письменные высказывания.

*Научите воспринимать художественный текст как единое целое и
используйте устное рисование на уроках*

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями не воспринимают целостность художественного произведения: оно распадается для них на отдельные фрагменты. Использую иллюстрации, картины, приемы устного рисования. Организую урок так, чтобы ученики заинтересовались структурой текста.

При этом выполняю четыре правила:

1. Рассказываю учащимся о художественном произведении до того, как начнем его читать.

2. Разбираем отдельные части текста.

3. Сосредотачиваю внимание школьников на плане произведения и предлагаю пересказать прочитанное.

4. Провожу словарную работу.

Главные задачи учителя русского языка – помогать ученикам отвлекаться от конкретных представлений, развивать обобщение и аналитико-синтетическую деятельность.

Необходимо постоянно стимулировать саморазвитие всех учеников в равной степени, давать возможность учащимся реализовать свою речевую активность, проявлять самостоятельность при работе с разными типами текстов, интересоваться разнообразными языковыми (речевыми) явлениями и фактами, а также постоянно совершенствовать устную речь.

В этом может помочь проектная деятельность. Работа с проектами позволяет развить у детей познавательный интерес, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развить критическое мышление.

Кроме того, этот метод предоставляет ученику свободу выбора способов и средств деятельности. А это, в свою очередь, учит ответственности и самостоятельности, способствует качественной социализации ребенка, что особенно актуально для детей с УО. Моя роль, как учителя, в этом случае заключается в организации развивающей среды: предметно-развивающая среда должна быть максимально насыщена наглядным демонстративным и раздаточным материалом по теме проекта, чтобы ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений, а также стимулировать ребенка на развитие, активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Использование метода проектов в инклюзивном классе возможно и даже необходимо. Считаю, что этот метод особенно продуктивен в работе по формированию познавательной компетентности у детей с УО.

Программа по русскому языку предполагает получение учениками личностных и метапредметных результатов. В классе организована работа над такими проектами, как подготовка сообщений на заданную тему, сочинение лингвистических сказок, создание сборника грамматических задач (планирую продолжать работу и в старших классах), создали «Бестолковый словарь русского языка» после

изучения тем «Лексика» и «Морфемика», выпустили самодельные книжки по теме «Синонимы, омонимы, антонимы», брошюры.

Дети с ОВЗ не претендуют на лидерство, предпочитают оставаться в стороне от остальных. Но, видя результаты своей работы, осознавая себя частью группы, они учатся радоваться общему успеху и своему лично. У них появляется вера в свои силы, и при выполнении следующих проектов они могут взять на себя выполнение более сложных задач.

Для достижения этого результата такая работа должна вестись систематично. Метод проектов позволяет формировать у обучающихся с ОВЗ умение работать в коллективе, принимать решения, анализировать результаты своей деятельности. Использование в работе с детьми с ОВЗ проектного метода позволяет избежать эмоционального, физического, интеллектуального перенапряжения детей. Работа с проектами даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению, а также способствует их успешной социализации.

2.2. Коррекционные игры и упражнения по развитию памяти для детей с ОВЗ

Память – способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, воспоминание, собственно припоминание.

Виды памяти: произвольная, произвольная, мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная.

Произвольная память – запоминание и воспроизведение, осуществляющиеся при участии активного внимания и требующие волевых усилий человека.

Непроизвольная – память, которая не регулируется определённой программой и целью. Запоминание происходит без волевых усилий со стороны субъекта, и субъект не применяет какие-либо опосредованные механизмы и техники запоминания. Человек непроизвольно запоминает, а, тем более, может воспроизвести далеко не всё подряд, что с ним происходит, а только какие-то отдельные части.

Мгновенная – удержание точной и полной картины только что воспринятого органами чувств информации.

Кратковременная – представляет собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени. В ней сохраняется наиболее существенные элементы образа. Из мгновенной памяти в нее попадает только та информация, которая привлекает к себе повышенное внимание.

Оперативная – хранение информации в течении определенного, за ранее заданного срока. Срок хранения информации в этой памяти определяется задачей, вставшей перед человеком.

Долговременная – хранение информации в неограниченном промежутке времени. Данная информация может воспроизводиться сколько угодно раз без утраты.

Зрительная – сохранение и воспроизведение зрительных образов.

Слуховая – запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков.

Двигательная – запоминание и сохранение, а при необходимости и воспроизведение с достаточной точностью многообразных сложных движений.

Эмоциональная – память на переживания. То, что у человека вызывает эмоциональные переживания, запоминается им без особого труда и на длительный период.

Поэтому на уроках русского языка и литературы использую следующие приемы.

Упражнение 1. «Рисунок»

Ребенку предлагаются стандартный лист бумаги и фломастеры, карандаши (не менее шести разных цветов). Ученик получает задание нарисовать то, что он лучше всего запомнил на занятии по теме (тема прошлого занятия или настоящего). Задание помогает развивать долговременную память, мелкую моторику и задействует интерес обучающегося. На это отводится 5 мин.

Упражнение 2. «Запомни рисунки»

Задание предназначено для развития объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки. Дается инструкция примерно следующего содержания: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время показа стимульной картинки (А) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее

ему показывают вторую картинку (Б).Продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Упражнение 3. «Кратковременная зрительная память»

Ребенку поочередно предлагают каждый из двух рисунков, приведенных ниже. После предъявления каждой части рисунка, А и Б, ребенок получает трафаретную рамку с просьбой нарисовать на ней все линии, которые он видел и запомнил на каждой части рисунка.

Упражнение 4. «Узнай фигуры»

Это задание развивает такой вид памяти, как узнавание. В задании детям предлагаются картинки в сопровождении следующей инструкции: «Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных жирной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку». Задание проводится не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

Упражнение 5. «Определи персонаж»

Развитие смысловой памяти. Из группы выбирается один водящий. На 3-5 минут он выходит за дверь. В его отсутствие учитель с ребятами придумывает какую-либо историю, в которой главным персонажем выступает какой-либо литературный или исторический герой. Все персонажи данного литературного произведения и исторического события, в том числе и загаданный персонаж, должны быть размещены на доске в виде иллюстраций или портретов. Приглашается водящий ребенок. Ребята из группы поочередно рассказывают ему придуманную историю, не называя главного персонажа, а замещая его название местоимением «он» или «она». История рассказывается в течение 3-5 минут. Водящий должен показать главного персонажем рассказанной истории. Если ответ неправильный, ребята дополняют рассказанную историю так, чтобы помочь водящему новыми деталями, не называя при этом задуманного персонажа. Игру хорошо проводить в середине занятия или в конце, в качестве смены вида деятельности.

Упражнение 6. «Попугайчик»

Упражнение на развитие слухового внимания. Дается инструкция: «В одной хорошей стране жил волшебный попугайчик, который умел повторять все звуки. Попробуй повторить и вы за мной все непонятные звуки, как это делал попугайчик:

то-да (ребенок повторяет);

то-да-ну (ребенок повторяет);

то-да-ну-ре (ребенок повторяет);

то-да-ну-ре-ни (ребенок повторяет);
то-да-ну-ре-ни-жу (ребенок повторяет);

Упражнение 7. «Тахитоскоп»

Ученики рассаживаются в круг. Двое участников становятся в центр круга. Гасят свет, и те участники, которые стоят внутри круга, принимают любые позы, стоят неподвижно. По сигналу на короткое время включают и тут же выключают свет. Когда включают свет, сидящие в кругу, стараются запомнить положение позирующих. После позировавшие в центре участники возвращаются на свои места. Затем включают свет, и ученики, помимо позировавших, совместными усилиями пытаются восстановить то, что они видели.

Упражнение хорошо использовать в качестве смены виды деятельности, вместо физкультминутки.

2.3. Коррекционные игры и упражнения по развитию мышления для детей с ОВЗ

Мышление – высшая ступень человеческого познания. Позволяет получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Мыслительные операции: сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация и систематизация.

Сравнение – установление сходства и различия между предметами. Познание объектов окружающего мира начинается прежде всего путем их сравнения, сопоставления их друг с другом.

Обобщение выступает как соединение существенного и связывание его с классом предметов и явлений. Понятие становится одной из форм мысленного обобщения.

Абстракция – это выделение какой-либо стороны явления, которые в действительности не существуют как самостоятельные. Абстрагирование выполняется для более тщательного их изучения и, как правило, на основе предварительно произведенного анализа и синтеза.

Конкретизация выступает как операция, обратная обобщению. Она проявляется, например, в том, что из общего определения, понятия выводится суждение о принадлежности единичных вещей и явлений определенному классу.

Классификация – операция отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы и т.п.

Упражнение 1. «Расскажи по картинке»

Ребенку предлагается рисунок, картинка, иллюстрация по теме урока. Ребенка просят, внимательно рассмотрев рисунок, картинку рассказать, как он понимает то, что изображено на ней. Данное упражнение тренирует наглядно-образное мышление, речь, память. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только рассказать о событии, относящейся к теме урока, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на рисунке показано именно это, а не какое-либо иное событие.

Упражнение 2. «Кому чего недостает?»

Упражнение предназначено для развития наглядно-образного мышления. Детям показывают иллюстрации с объектами, предметами или событиями, на которых не достает каких-либо деталей. Ребенок должен увидеть, чего именно не хватает этой иллюстрации. Иллюстрации используются по теме урока.

Упражнение 3. «Исключение понятий»

Развитие процессов обобщения и отвлечения. Учитель предлагает ученикам следующее задание: «Из пяти предложенных слов четыре сходны между собой и их можно объединить одним названием. Найдите неподходящее слово и скажите, как можно назвать остальные четыре».

Например,

1. Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
2. Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.
3. Василий, Федор, Иванов, Семен, Порфирий.
4. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
5. Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.
6. Дом, сарай, изба, хижина, здание.
7. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
8. Ненавидеть, негодовать, презирать, возмущаться, наказывать.
9. Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога.
10. Молоток, гвоздь, клещи, топор, долото.
11. Минута, секунда, час, вечер, сутки.
12. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.

Нужно использовать слова и понятия, относящиеся к преподаваемому предмету, объединять слова можно по темам, и дети должны исключать слова, не подходящие к той или иной теме.

Упражнение 4. «Назови слова»

Развитие словесного мышления. Учитель называет ребенку некоторое слово или понятие из соответствующей темы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к данной теме.

Упражнение 5. «Определение понятий»

Ребенку предлагают наборы слов и понятий, которые относятся к определенной теме. Предлагается следующая инструкция: Перед тобой слова. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово. Как бы ты объяснил это?».

Упражнение 6. «Выражение»

Придумать предложения, состоящие из четырех слов, каждое из которых начинается с указанной буквы. Вот эти буквы: В, М, С, К (испытываемым предъявляются напечатанные буквы). Пример предложения: «Веселый мальчик смотрит кинофильм». Задание можно использовать по любому учебному предмету. Дети могут придумывать предложения по теме урока. Задание можно использовать в конце урока. Учитель имеет возможность отследить, как поняли дети тему.

Упражнение 7. «Словесная ассоциация»

Привести как можно больше определений для какого-либо слова или определения, в зависимости от темы урока. Например, найти как можно больше определений для слова «книга». Например, красивая книга. Какая еще бывает книга? Старая, новая, современная, большая, тяжелая, длинная, медицинская, военная, справочная, художественная, известная, популярная, знаменитая, редкая хорошая, веселая, грустная, страшная, печальная, интересная, умная, полезная и т.д. Задание можно использовать как письменное, так и устное.

Упражнение 8. «Аналогии»

На доске представлены задания. В левой части каждого задания одно под другим расположены два слова, которые находятся в определенном логическом отношении. Справа контрольное слово, а под чертой – 5 вариантов ответа. Необходимо выбрать одно из этих пяти, которое находится в такой же логической связи с контрольным, как и левая пара слов, например,

- | | |
|------------|--------------|
| Шофер | а) Трактор |
| Летчик | б) Самолет |
| Автомобиль | в) Велосипед |
| | г) Дом |
| | е) Небо |

В данном случае правильный ответ – «б» (Самолет).

Такое задание, хорошо использовать на уроках по русскому языку и литературе, где идет работа над смысловой стороной слова, речевым обобщением и т.д.

2.4. Зрительная гимнастика для детей с ОВЗ

Одной из коррекционных и здоровьесберегающих задач на уроке в классе, где обучаются дети с ОВЗ, является соблюдение режима учебной нагрузки. Одним из средств, помогающих снять напряжение ребенка, восстановить концентрацию внимания и восприятия является зрительная гимнастика. Зрительная гимнастика – эффективная профилактическая мера усталости глаз.

Упражнение 1. Развивает остроту зрения

а) Исходное положение (и. п.) – сидя. Крепко зажмурить глаза на 5-сек., затем открыть на 5-6 сек. Повторять 6-8 раз. Задание укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц.

б) И. п. – стоя. Вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз. Задание облегчает зрительную работу на близком расстоянии.

Упражнение 2. Упражнения для снятия утомления глаз

Сделайте 15 колебательных движений глазами по вертикали: вверх – вниз и вниз – вверх.

Сделайте 15 колебательных движений глазами по горизонтали справа – налево, затем слева – направо.

Сделайте 15 круговых вращательных движений глазами слева – направо.

То же самое, справа – налево.

Сделайте по 15 круговых вращательных движений глазами вначале в правую, затем в левые стороны.

2.5. Коррекционные игры и упражнения по развитию внимания

Внимание – это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия. Оно не обнаруживается в «чистом» виде, функционально внимание направлено к чему-либо.

Свойства внимания – объем, сосредоточенность (концентрация), распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость.

Объем внимания измеряется тем количеством объектов, которые воспринимаются одновременно. Объединенные по смыслу объекты воспринимаются в большем количестве, чем не объединенные. У взрослого человека объем внимания равен 6-8 объектам.

Концентрация внимания есть степень сосредоточения сознания на объекте (объектах). Чем меньше круг объектов внимания, тем концентрированное внимание.

Распределение внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами.

Устойчивость внимания – общая направленность внимания в процессе деятельности. На устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес. Однообразные действия снижают устойчивость внимания.

Отвлекаемость выражается в колебаниях внимания, которые представляют собой периодические ослабления внимания к конкретному объекту или деятельности.

Переключение внимания состоит в перестройке внимания, в переносе его с одного объекта на другой.

Виды внимания:

✓ Непроизвольное внимание – непроизвольно, само собой возникающее внимание, вызванное действием сильного, значимого или нового, неожиданного раздражителя. Это сосредоточение на объекте в силу каких-то его особенностей.

✓ Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте. Человек сосредотачивается не на том, что для него интересно, а на том, что должен делать. Произвольно сосредотачиваясь на объекте, человек прилагает волевое усилие, которое поддерживает внимание в течение всего процесса деятельности.

✓ Послепроизвольное внимание – вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес, в результате длительное время сохраняется целенаправленность, снимается напряжение. Человек не устает, хотя послепроизвольное внимание может длиться часами.

Упражнение 1. Развитие устойчивости внимания

Ребёнку дают небольшой текст и предлагают, просматривая каждую строчку, зачёркивать какую-либо букву, например, «А». Фиксируют время и количество ошибок. Ежедневно отмечают результаты на графике. Отмечают улучшение результатов, знакомят ребёнка с ними, радуются вместе с ним. Задание можно использовать на любом уроке. Лучше в начале урока.

Упражнение 2. «Морские волны»

Развитие переключения внимания. Игру хорошо использовать в качестве физ. минутки или как вариант смены деятельности на уроке.

По сигналу педагога «Штиль» все дети в классе «замирают». По сигналу «Волны» дети по очереди встают за своими партами. Сначала встают ученики, сидящие за первыми партами. Через 2-3 секунды поднимаются те, кто сидит за вторыми партами и т.д. Как только очередь доходит до учеников, которые сидят за последними партами, они встают и все вместе хлопают в ладоши, после чего дети, вставшие первыми (за первыми партами), садятся и т.д.

Упражнение 3. «Гвалт»

Развитие концентрации внимания. Один из учеников (по желанию) становится водящим и выходит за дверь. Группа выбирает какую-либо фразу или известную всем цитату, пословицу, которую распределяют так: каждому участнику по одному слову. Затем входит водящий, и игроки все одновременно, хором, начинают громко повторять каждый свое слово. Водящий должен догадаться, что это за фраза, цитата, собрав ее по словечку. Желательно, чтобы до того, как войдет водящий, каждый ребенок повторил вслух доставшееся ему слово. Упражнение можно использовать на любом уроке в качестве физ. минутки, смены вида деятельности.

Упражнение 4. «Слухачи»

Развитие слухового внимания. Детям предлагается послушать звуки, которые «живут» только в групповой комнате, затем переключить слуховое внимание на звуки, «живущие» внутри школы, затем – на звуки на территории школы и т.д.

По окончании цепочки переключения слухового внимания обсудить с детьми все услышанные ими звуки.

Благодаря различным коррекционным играм и упражнениям создается атмосфера безопасности, ученики получают удовольствие от пребывания вместе с учителем. Это побуждает ученика к активной деятельности и творческим посылам; развивает не только заинтересованность к учёбе, но и желание приобретать знания и навыки.

Заключение

Все вышесказанное выступает подтверждением значимости того, как важно использовать коррекционные упражнения на уроках в классе с инклюзивным образованием, с одной стороны, и указывает на высокий уровень ответственности учителей русского языка и литературы, обеспечивающих реализацию данного предмета учебного плана в образовательном процессе, с другой стороны. Вот почему каждый урок должен быть не просто подготовлен учителем, но тщательно, до мельчайших деталей, продуман, прописан и проработан прежде, чем он будет проведен. Иными словами, начинать каждый урок следует с разработки плана-конспекта, в котором учитель

пропишет специфику и направления своей работы, виды деятельности и пути развития обучающихся, коррекционную работу, методы и приемы обучения и воспитания, и многое другое. Однако умение написать грамотный конспект урока, который станет педагогу помощником, непростою задачей.

Ниже представляю цикл, разработанных мною планов-конспектов уроков по русскому языку по общей теме «Лексика. Орфография. Культура речи», ориентированный на класс инклюзивного образования для детей с ОВЗ, обучающихся 5 класса. Данные конспекты могут быть использованы учителями в предложенном виде, кроме того, по предлагаемой схеме, педагоги могут создавать конспекты своих уроков, посвященных изучению новых тем по русскому языку. Но необходимо помнить о том, что любой урок создается, прежде всего, с ориентацией на индивидуальные особенности тех обучающихся, которые будут присутствовать на уроке, на их умения, знания и навыки. Всегда радует урок, на котором дети не боятся говорить и ошибаться, а ведут активную беседу с педагогом и друг с другом; урок насыщенный, но не перегруженный разнообразием учебных задач и проблемных ситуаций урока, призванный развивать творческий потенциал обучающихся и позволяющий им проявлять себя.

Список используемой литературы:

1. «Наука и образование» №6, 2016 Павлова Н.В. «Рабочая тетрадь для школьников с особыми потребностями как многофункциональное учебное пособие».
2. Педагогический журнал 2018г. Науменко Е.В. «Модель урока чтения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
3. Статья из журнала «Справочник заместителя директора школы» - 2017. - № 6. Вельгельм Л. «Как развивать мышление учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка».
4. Науменко Е.В. Конспект урока как важная составляющая подготовки к уроку с умственно отсталыми обучающимися (из опыта работы) // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2018. - № 7
5. Николаева И.В. Расширение и обогащение словаря обучающихся с умеренной умственной отсталостью при изучении темы "Глагол". 8-й класс // Русский язык и литература. Все для учителя. - 2019. - № 3.

1.1. Задания для подбора слов

Задания для подбора слов по теме «Имя существительное»

К существительному «щенок» подходят разные характеристики: «дворняжка», «черныш», «бродяга», «обжора», «толстячок», «сося», «шалун»...

Запиши, какие существительные:

- описывают внешность щенка;
- указывают на черту его характера;
- говорят о его повадках;
- подсказывают место обитания.

Задания для подбора слов по теме «Имя прилагательное»

Распредели прилагательные по четырем группам в таблице. Каждое должно обозначать: цвет, вкус, форму, материал, из которого сделан предмет.

Прилагательные: *горький, круглый, четырехугольный, красный, железный, овальный, сладкий, капроновый, лиловый, квадратный, пресный, деревянный, оранжевый, свинцовый, соленый, серый.*

цвет	вкус	форма	Материал, из которого сделан предмет

Найди лишнее прилагательное в каждой группе. Объясни, почему оно кажется тебе лишним:

1. Горький, розовый, соленый, сладкий, пресный.
2. Лиловый, фиолетовый, красный, оранжевый, шелковый.
3. Молодой, гигантский, огромный, большой, громадный.
4. Грубый, ласковый, нежный, тонкий, сердитый.
5. Утренний, морозный, вечерний, ночной, дневной.
6. Прекрасный, старый, пожилой, юный, молодой.
7. Холодный, морозный, жаркий, жуткий, теплый.

1. 2. Предложения для комментированного письма

Простые и осложненные предложения

1. Яркие осенние листья кружатся над зайчонком. 2. Журавли летят над осенними полями.
3. На дворе моросит скучный осенний дождь.
4. Ветер срывает с деревьев последние листья.
5. В саду на ветвях яблони расселись красно-грудые снегيري.
6. Елка кормит семенами и белку, и дятла, и клеста.
7. Голод гонит птичьи стаи на юг.
8. По оврагам мчатся шаловливые весенние потоки.
9. На берегу речки пробивается молоденькая травка.
10. По пахучим тропикам торопятся к цветам первые пчелы и бабочки.
11. Солнечный луч играет на влажной ягоде душистой земляники.

12. По лазурному небу плыли пушистые облака.
13. За полями тянется большой лес.
14. Ночью рысь отправляется на охоту.
15. Снежные вихри мчатся, кружатся, бьют лапами сосен по крыше.
16. Деревья в лесу потрескивают от мороза.
17. Ближе от проталин зазеленели листочки.
18. Хрупкий подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа.
19. Рыхлые льдины несутся по течению реки.
20. Вода ручейками сбегает в реки и озера.
21. Розовый свет зари окрашивает деревья.
22. Деревья пробуждаются от зимнего сна.
23. В мае на полях зацветают цветы.
24. Прозрачные росинки дрожат на кончиках листьев.
25. Над болотом раздалась весенняя песня журавлей.
26. Я с удовольствием брожу по лесу поздней осенью.
27. Робкий луч солнца скользит по вершине горы.
28. Изредка засвистит в ельнике рябчик.

1.3. Карточки для уроков русского языка

Карточка № 1. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

*Мы уже построили много хороших домов, больших заводов, электростанций.
Мы осушаем болота, орошаем засушливые степи. Земля эта дает нам хлеб,
хлопок, плоды.*

предмет	действие	признак

Карточка № 2. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

*Весна ласково смеется.
Светит солнце горячей.
И с пригорка звонко льется
Разговорчивый ручей.*

предмет	действие	признак

Карточка № 3. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки.

Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

*Хрустит за окошком морозный денек.
Стоит на окошке цветков-огонек.
Малиновым цветом цветут лепестки,
Как будто и вправду горят огоньки.*

предмет	действие	признак

Карточка № 4. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

На берегу трава выше колена. Звонят по ветру лиловые колокольчики, встряхивается белая кашка, качаются пушистые одуванчики. На листке подорожника сидит большой зеленый кузнечик, играет на скрипке.

предмет	действие	признак

Карточка № 5. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

Я еду по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют по лицу, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью.

предмет	действие	признак

Карточка № 6. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

Лодка причалила к высокому берегу. Узкая тропинка вела нас к сосновому лесу. Долго мы бродили по красивому лесу и заливному лугу.

предмет	действие	признак

Карточка № 7. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

Наша застава стоит в дальневосточной тайге. В дождь и стужу, в крошечной тьме ночи и в яркий полдень пограничник готов к решительной защите рубежей страны.

предмет	действие	признак

1.4. «Части речи» для занятий в 5-м классе

Части речи	Имя существительное	Имя прилагательное	глагол

1.5. Опорная карточка по теме «Правописание твердого знака после приставок»

Приложение 2

Проект урока по русскому языку в 5 классе

Цели урока: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ	
«обычные» дети	«особенные» дети
<p>- <i>образовательные</i>: знать определение прямого и переносного значения слов, использовать их в речи в соответствии со стилистическими особенностями; пользоваться словарями, совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.</p> <p><i>развивающие</i>: развитие связной речи учащихся, логического мышления, памяти, интереса к русскому языку, развитие творческих способностей учащихся;</p> <p><i>воспитательная</i>: воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.</p>	<p>- <i>образовательные</i>: знать определение прямого и переносного значения слов, использовать их в речи в соответствии со стилистическими особенностями; пользоваться словарями, совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.</p> <p><i>развивающие</i>: развитие связной речи учащихся, логического мышления, памяти, интереса к русскому языку, развитие творческих способностей учащихся;</p> <p><i>воспитательная</i>: воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.</p>
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p>личностные: формировать интерес к русскому языку; формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p> <p>метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>предметные: понимать термины прямое и переносное значение, определять лексическое значение слова; развивать умение работать с толковым словарём; формировать представление о способах определения прямого и переносного значения слова.</p>	<p>личностные: формировать интерес к русскому языку; формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p> <p>метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>предметные: понимать термины прямое и переносное значение, определять лексическое значение слова; развивать умение работать с толковым словарём; формировать представление о способах определения прямого и переносного значения слова.</p>

Структура урока		Взаимодействие в образовательном процессе			Примечание
		<i>Действия педагога</i>	<i>Действия обучающегося с нормой развития</i>	<i>Действия обучающегося с ОВЗ</i>	
Мотивация	<p>- УДАЧА -Это слово нам сегодня поможет на уроке. -Я вам желаю удачи! -Пожелайте друг другу удачи!</p>	<p>Приветствие. <i>Работа в парах.</i></p>	<p>Приветствие. Работа в парах (сильный ученик со слабым)</p>	<p>Приветствие. Работа в парах (сильный ученик со слабым)</p>	<p>Организуя ситуацию контроля и самооценки готовности к предстоящей работе на уроке. Спрашиваю «особенного ребёнка» в классе, хвалю. Предоставляется возможность поприветствовать «особенному» ребёнка.</p>
2.Создание проблемной ситуации.	<p>-Послушайте стихотворение А. Барго: Мне не хватает теплоты, Она сказала дочке. Дочь удивилась: – Мерзнешь ты И в летние денечки? -Ты не поймешь, еще мала, Вздохнула мать устало. А дочь кричит: – Я</p>	<p>Стихотворение читает подготовленный ученик. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы.</p>	<p>Стихотворение, отвечает на более легкие вопросы.</p>	<p>Слушает стихотворение, отвечает на более легкие вопросы.</p>	<p>Спрашиваю «особенного ребёнка» в классе, хвалю. Спрашиваю «особенного ребёнка» в классе, хвалю.</p>

	<p>поняла! – И тащит одеяло. Почему дочь не поняла свою маму? О какой теплоте говорила мать своей дочери? (о сердечном, добром отношении). Скажите, а это важно – понимать другого человека? Какое еще значение имеет слово теплота? (нагретое состояние чего-нибудь: в дом дал тепло) – прямое значение слова.</p>	<p><i>Повторяют уже имеющиеся понятия, настраиваются на новую информацию.</i></p>	<p>Данил, скажи важно понимать другого человека? <i>Настраивается на новую информацию.</i></p>	
<p>3. Целеполагание</p>	<p>Итак, слово «теплота» имеет несколько значений О чем пойдет сегодня речь на уроке? Как называются такие слова? <i>(Прямое и переносное значение слов)</i> - Какова тема урока? Итак, тема сегодняшнего урока «Прямое и переносное значение</p>	<p>Определение темы урока. (Сотрудничество в поиске и выборе информации). Записывают число, для того, чтобы сформулировать тему урока.</p>	<p>Определение темы урока. (Сотрудничество в поиске и выборе информации). Записывает число, слушает учителя, для того, чтобы сформулировать тему урока. Слушает. Цели: Осваиваю...</p>	<p><i>Более сильный ученик помогает ребенку с ОВЗ в определении темы.</i></p> <p><i>Спрашиваю «особенного ребенка» в классе, хвалю.</i></p>

	<p>слов». Запишите ее в тетради. Сформулируйте цель на урок для себя. Что нам поможет достичь поставленных целей? -Изучение теоретического материала. -Разграничение понятия прямого и переносного значения слова. У каждого из вас есть оценочный лист, в который вы будете записывать свои баллы.</p>	<p>Цели: Уточняю Конкретизирую... Осваиваю... Узнаю... Работа со словом.</p>	<p>Узнаю... Работа со словом.</p>	
<p>4. Реализация построенного плана и закрепление изученного материала.</p>	<p>На доске написаны следующие словосочетания: Седая голова - седая зима. -Ребята, какой корень у этих слов. - А какое значение у этих слов? Седой - побелевший от старости.</p>	<p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы. Выполняют задания. Самооценка.</p>	<p>Воспринимает информацию, отвечает на вопросы. Выполняет задания. Самооценка.</p>	<p>Сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

	<p>На основе сходства (зима – тоже белая).</p>			
<p>-А как вы думаете, какое слово появилось первым. - Правильно, потому что второе «Седая зима» появилось на основе сходства по цвету. Мы с вами сейчас столкнулись с явлением русского языка - прямым и переносным значением. -Попробуйте сами привести примеры (в парах) 1.Работа по учебнику. <i>Чтение и анализ теоретического материала.</i> -Обратитесь к теоретическому материалу учебника п.59, исследуйте его и составьте план. Что нового вы узнали? 2.Работа в паре. Упр.336 (устно). Найди в тексте прямое и переносное значение слов, объяснить значение. Вывод: по каким признакам определяю переносное значение? (по сходству, по смежности)</p>	<p>Приводят примеры. Оцените друг друга и выставите баллы. <i>Чтение и анализ теоретического материала.</i> отвечают на вопрос</p> <p>Работа в паре Оцените друг друга и выставите баллы.</p>	<p>Приводит примеры. Учитель оценивает и выставляет баллы. <i>Чтение и анализ теоретического материала.</i> отвечает на вопрос</p> <p>Работа в паре Оцените друг друга и выставите баллы.</p>	<p><i>Спрашиваю «особенного ребёнка» в классе, хвалю.</i> Самооценка Самооценка Проверяют с доски.</p>	

	<p>3. Работа с текстом. К вечеру голубизна неба опять пала на снега, померкло белое сияние. И березы тянулись, как руки снега. И стволы их у начала сливались с осевшими сугробами. Небо, уронив голубизну на снега, стало легче, невесомее, прозрачней. (Г. Николаева). — Подчеркните слова, употребленные в переносном значении. - Физминутка.</p> <p>Распределите слова на две группы. Задание по вариантам (Слайд) 1 вариант-прямое значение, 2 вариант - переносное. Не забудьте вставить пропущенные буквы, графически объяснить орфограмму. Два человека у доски. Т.жельный ч.молад, мягкая похо(д,г)жа, твердый грунт, ледяной взгляд, золотой ключ(,)холодный</p>	<p>Работа в паре Оцените друг друга и выставите баллы.</p> <p>Работа в паре Оцените друг друга и выставите баллы.</p> <p>Определяют значение непонятных слов.</p>	<p>Работа в паре Оцените друг друга и выставите баллы.</p> <p>Определяет значение непонятных слов.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>ветер, осл..пительная красота, с..ребро волос, свежий хлеб(б.п), з..лотая пшеница, ст..клянный графин, ж..лезный характер. Проверьте выполнение задания у доски.</p>			
<p>5.Подведение итогов занятия, домашнее задание.</p>	<p>-Вернёмся к вашим целям, которые вы ставили в начале урока? Какую цель ставили в начале урока? Достигли ли вы своей цели? Какое значение слова называется прямым, переносным? Домашнее задание.</p>	<p>Актуализация знаний. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Актуализация знаний. Записывает домашнее задание.</p>	<p><i>Спрашиваю «особенного ребёнка» в классе, хвалю.</i> Самооценка. Самопроверка.</p>
<p>6. Рефлексия.</p>	<p>- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Поставьте на полях!-если все было понятно. ?!- не совсем усвоил материал, надо повторить ?-не понял.</p>			<p>Заполнение листов самооценки.</p>

Проект урока по русскому языку по теме «Синонимы».

Класс 5б, УМК Л.А.Гроstenцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова. **Состав класса:** в классе 23 человека, из них с нормой развития – 22, с ЗПР – 1 человек

Цели урока: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ	
«обычные» дети	«особенные» дети
<p><i>- образовательные:</i> знать определение синонимов; использовать их в речи в соответствии со стилистическими особенностями; пользоваться словарями, совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.</p> <p><i>развивающие:</i> развивать умение подбирать синонимы к данному слову, использовать синонимы в речи, развивать монологическую речь учащихся;</p> <p><i>воспитательная:</i> воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.</p>	<p><i>- образовательные:</i> знать и понимать определение синонимов, использовать их в речи в соответствии со стилистическими особенностями; пользоваться словарями, совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.</p> <p><i>развивающие:</i> развивать умение подбирать синонимы к данному слову, использовать синонимы в речи, развивать монологическую речь учащихся;</p> <p><i>воспитательная:</i> воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.</p>
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p>личностные: формировать интерес к русскому языку; формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p> <p>метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>предметные: расширить понятийную базу о лексике русского языка; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися роли синонимов с различными оттенками значения.</p>	<p>личностные: формировать интерес к русскому языку; формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p> <p>метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>предметные: расширить понятийную базу о лексике русского языка; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися роли синонимов с различными оттенками значения.</p>

Структура урока	Взаимодействие в образовательном процессе			Примечание
	Действия педагога	Действия обучающегося с нормой развития	Действия обучающегося с ОВЗ	
1. Мотивация	<p>Приветственное слово учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. - Начнём наш урок (проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся). 	<p>Приветствуют учителя, делают записи в тетрадях.</p>	<p>Приветствует учителя, делает записи в тетрадях.</p>	<p>Организуя ситуацию контроля и самооценки готовности к предстоящей работе на уроке. Спрашиваю «особенного ребёнка» в классе, хвалю.</p> <p>Контролирую знания, оцениваю ребёнка с ОВЗ.</p>
2. Актуализация знаний	<p>Лексический диктант (по лексическому значению учащиеся должны определить слова и записать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все слова языка (лексика). Раздел науки о 	<p>Самостоятельно</p>	<p>Требуемые слова</p>	

	<p>языке, изучающей лексику (лексикология). Слова, имеющие одно лексическое значение (однозначные). Слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные). Слова с противоположным лексическим значением (антонимы). Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).</p>	<p>записывают слова, а затем осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>написаны на карточке-помощнике, выбирает нужное и записывает, проверяет учитель.</p>	
<p>3.Проблемная ситуация</p>	<p><i>Сегодня мы познакомимся с новым явлением лексики и для наблюдений предлагаю отрывок из сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...».</i> - Собрались старые зайцы, бежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают,</p>			<p><i>Поиск и выделение новой информации. Выражают собственное мнение.</i></p>

	<p>как хвастается заяц...</p> <p>- Эй, ты, косой глаз, ты и волка не боишься?</p> <p>- И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь!</p> <p>Это уж вышло совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись до брые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы.</p> <p><i>1. Назовите глаголы движения, характеризующие зайцев в лесу. Чем интересны эти глаголы?</i></p> <p><i>2. Как охарактеризовали зайцы на хвастовство главного героя?</i></p> <p><i>Об одном и том же можно сказать разными словами, которые по смыслу близки, но различаются оттенками значения.</i></p>	<p>Дети находят синонимы в тексте, определяют их значение.</p> <p>Собрались, сбежались, приплелись</p> <p>Хихикнули, засмеялись, улыбнулись.</p>	<p>Работа со словарными словами: даны слова, найти близкие по смыслу среди словарных: Радостно (весело), труд (работа), друг (товарищ), торжество (праздник), путь (дорога), дети (ребята), наряд (одежда), холод (мороз).</p> <p>Представляет результат своей работы</p>	
--	---	--	---	--

<p>4.Определение темы и целей урока</p>	<p>- Подумайте, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? В течение урока мы должны ответить на следующие вопросы: Синонимы – это ... (примеры) Синонимический ряд – это ... (свои примеры) Это группа слов, объединённых синонимическими отношениями. Роль синонимов в речи...</p>	<p>Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Участвует в общем обсуждении.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока, помогают «особенному» ребенку в определении темы и целей урока.</p>
<p>5.Новая тема</p>	<p><i>1. Объяснение новой темы.</i> Что же это за слова «синонимы»? Постараемся выяснить и дополнить наши знания. - <i>Назовите слова, обозначающие место, где живёт человек.</i> Учитель показывает слайды, ответы записываются в тетрадах. (Дом, хижина, курень,</p>	<p>Дети определяют значение каждого слова, находят различия в значении слов, делают вывод.</p>	<p>Участвует в общем обсуждении</p>	<p>На протяжении всего урока наблюдают, ищут новую информацию. Помогают</p>

	<p><i>изба, коттедж).</i> <i>Дом -</i> <i>общеупотребительное</i> <i>слово и является</i> <i>стилистически</i> <i>нейтральным синонимом,</i> <i>употребляется в текстах</i> <i>разных стилей.</i> <i>Хижина - устаревшее</i> <i>слово, коттедж -</i> <i>замствованное,</i> <i>пришедшие из другого</i> <i>языка.</i></p> <p>- Слова эти одной части речи, обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи. Эти слова называются синонимами.</p> <p>Вывод: <i>Синонимы разнообразят нашу речь, делают ее богаче, ярче, выразительнее.</i> <i>Синонимами отличаются оттенками лексического значения.</i></p>		<p>Читают теоретический материал в учебнике, делают выводы.</p>	<p>Работа с опорной схемой, учебником.</p>	<p>ребенку с ОВЗ.</p>
--	--	--	---	--	-----------------------

	<p>2. Работа с текстом учебника. Прочитайте определение синонимов в учебнике.</p>			
<p>6. Закрепление знаний</p>	<p>У доски выполним упр. 349 (по заданию учебника).</p>	<p>Выполняют задание (коллективная работа).</p>	<p>Работает вместе с классом.</p>	<p>Общеучебные действия.</p>
	<p>Работа в группах. –Найдите синонимы в стихотворениях (стихотворения записаны на карточках). (Выходят учащиеся от каждой группы и берут карточки). -1-я группа- Бураны, вьюги и метели, Как много с ними канители, Как много шума, толкотни, Как надоели мне они! – Так проворчал мороз урюмый И речку в лед сковал без шума. - 2-я группа- Зябнет осинка,</p>	<p>Разбиваются на группы, выполняют задание, один из группы отвечает.</p>	<p>Работает во 2 группе, выполняет задание и отвечает.</p>	<p>Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Работа в группах. Сильные ученики помогают слабому.</p>

	<p>Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару. -3-я группа- Дуб дождя и ветра вовсе не боится. Кто сказал, что дубу страшно простудиться. Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый, Значит, дуб выносливый, значит, закаленный. (Посоветовавшись, каждая команда отвечает и защищает свой ответ). – Почему вы решили, что это синонимы?</p> <p>– Какой частью речи являются синонимы в 1-й группе? Во второй? В третьей? – Что сильнее - метель или буран? – Чем отличаются метель, пурга, буран, выюга как явление природы? – Какое слово ещё можно</p>	<p>Обозначает одно и то же, но по-разному, является одной и той же частью речи.</p> <p>Существительные, глаголы, прилагательные.</p> <p>Силою ветра. Пурга</p>	<p>Пурга</p>	
--	--	--	--------------	--

	<p>поставить в этом синонимическом ряду?</p> <p>На доске: Загрузить – загрузить, печаль, закручиниться, пригорюниться. – Какое слово здесь лишнее? – Подберите глагол-синоним с корнем "печаль" (запечатлеться) Итог: Итак, какими частями речи могут быть синонимы?</p> <p>Знакомство со «Словарём синонимов русского языка».</p> <p>В словаре синонимов стержневое (главное) слово стоит первым в синонимическом ряду.</p> <p>Знакомство с определением синонимического ряда</p> <p><i>-Перепишите синонимы в порядке усиления действия по группам:</i></p>	<p>Лишнее слово печаль, т.к. синонимы являются одной и той же частью речи.</p> <p>Рассматривают словари.</p> <p>Выполняют задание, предложенное учителем, взаимопроверка.</p>	<p>Рассматривает словарь.</p> <p>Выполняет задание, предложенное учителем. Контроль учителем выполненной работы.</p>	
--	---	---	--	--

	Восхищаться, хвалить, превозносить, одобрять. Шептать, кричать, сказать, воскликнуть.			
8. Физминутка	<p>Потрудились — отдохнём</p> <p>Потрудились-отдохнём Встанем, глубоко вдохнём. Руки в стороны, вперёд, влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p>	<p>Ходьба на месте. Потягивания Повороты туловища. Наклоны влево-вправо Приседания. Прыжки. Ходьба на месте.</p>	<p>Ходьба на месте. Потягивания. Повороты туловища. Наклоны влево-вправо. Приседания. Прыжки. Ходьба на месте.</p>	
9. Закрепление знаний	<p>Определение роли синонимов в речи в группах. Детям предлагается текст с повторяющимися словами. Необходимо заменить их синонимами. Нет более робкого</p>			

	<p>животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.</p> <p>(Объяснить знаки препинания схемой в последнем предложении) Какой текст звучит лучше, тот, который был предложен вам или тот, который создали вы? Сделайте вывод: а для чего нам нужны синонимы?</p>	<p>Работают с текстом, делают выводы: синонимы нам необходимы, так как делают нашу речь более яркой, выразительной, помогают избежать повторов и не допускать речевых ошибок.</p>	<p>Работает с текстом и опорными словами, делает выводы. <i>Слова для справок: робкий, тугливый, трусливый, боязливый.</i></p>	<p>Анализируют текст, выделяют нужные слова.</p> <p>Осознают то, что уже усвоено, вносят исправления.</p>
	<p>Спишите предложение. Вместо точек вставьте стоящие в скобках слова в нужном падеже. 1) Партизаны отразили</p>	<p>Записывают предложения в тетради, вставляя слова в нужном падеже. Проводят</p>	<p>Выполняет задание пономером №1. Проверяет учитель.</p>	<p>Контролируют, оценивают. Выражают свои мысли.</p>

	<p>все ... противника. Вся природа ждала ... весны. 2) Учитель регулярно проводил ... с родителями. Он оплатил на почте ... по телефону. (беседа, разговор) 3) Из окна открывался красивый ... на море. ... в романах Тургенева играет важную роль. (вид, пейзаж).</p>	<p>взаимопроверку.</p>		
<p>10. Контроль усвоения материала</p>	<p>Групповой мини-тест 1. Подберите синоним к слову БОРоться. А) состязание Б) сражаться В) борьба 2. Какое из данных слов не является синонимом к слову АККУРАТНЫЙ? А) чистоплотный Б) опрятный В) аккуратно 3. Какая из данных строк является синонимическим</p>	<p>Участвуют в тестировании. Проводят взаимодействие.</p>	<p>Участвует в тестировании. Контроль учителя.</p>	<p>Контролируют, оценивают.</p>

	рядом? А) добрый – участливый – человеколюбие Б) лёгкий – воздушный – невесомый В) молодость – юность – молодеть				
11. Итог урока. Рефлексия	Подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует работу учащихся на уроке. Ребята, продолжите предложения: 1. Сегодня на уроке мы повторили... 2. Мы узнали... 3. Научились ...	Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.	Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке. Выражает личное отношение к процессу и результатам урока.	Выражение своих мыслей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
12. Домашнее задание		Записывают домашнее задание.	Записывает домашнее задание.		

*Муниципальное казённое учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»*

*Новикова Евгения Петровна, зав. отделом ранней помощи »,
учитель-логопед
Пилевская Оксана Александровна, специалист по адаптивной
физической культуре отдела ранней помощи*

ПОСТУРАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» - муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр образования и здоровья «Магистр»

Ранняя помощь детям и их семьям – комплекс услуг ранней помощи, оказываемых на междисциплинарной и межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей/воспитателей в семье в целом, содействие включению детей в среду сверстников и их интеграции в общество.

Услуга ранней помощи – комплекс профессиональных действий, направленных на оценку или мониторинг физического и психического развития ребенка целевой группы, его вовлеченности в естественные жизненные ситуации, на оценку взаимодействия и отношений с родителями / воспитателями и в семье в контексте влияния факторов окружающей среды, а также комплекс действий, направленных на составление, реализацию и оценку эффективности индивидуальной программы ранней помощи, консультирование родителей и специалистов организаций образования, здравоохранения и социального обслуживания.

Постуральный менеджмент - это индивидуальный подбор ребенку технических средств реабилитации и абилитации для правильного позиционирования ребенка в течение дня, развития функциональности, уменьшения риска развития постуральных деформаций. Он включен в образ жизни ребенка и применяется в течение всего дня, чтобы охватить все виды активности, которые влияют на его осанку и функциональные возможности. В него

включаются все специалисты, помогающие ребенку, а также родители и родственники.

Постуральные нарушения - нарушение способности удерживать равновесие при изменении положения тела

ЦНС – центральная нервная система

ИПРП - индивидуальная программа ранней помощи – документ, оформленный в письменном и электронном виде, составленный на основании оценки ребенка и семьи, оценки факторов окружающей среды, содержащий цели ранней помощи, естественные жизненные ситуации, в которых планируется их достижение, а также перечень услуг ранней помощи, объём услуг, формы и места их оказания, сроки, указание ведущего специалиста и исполнителей программы.

Активность ребенка – выполнение задачи или действия ребенком.

Участие ребенка – вовлеченность ребенка в естественную жизненную ситуацию.

Функционирование ребенка – развитие функций организма ребенка; действия и деятельность, которые ребенок способен выполнять; участие ребенка в ЕЖС; участие в жизни социального окружения.

Ограничение жизнедеятельности ребенка – наличие у ребенка задержки развития или нарушения одной или нескольких функций организма, включая психические функции, функций, связанных с обеспечением подвижности, функций продукции голоса и речи, сенсорных функций, или/и задержки развития или ограничения активности, или/и ограничения возможности участия в естественных жизненных ситуациях.

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата.

ДЦП – детский церебральный паралич.

ТСР – технические средства реабилитации.

АФК – адаптивная физическая культура

ЛФК - лечебная физическая культура

ЕЖС – естественная жизненная ситуация- повседневные жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.

Раннее вмешательство – это комплексная система обеспечения детей раннего возраста с задержкой развития или детей-инвалидов специализированной поддержкой и определенными услугами для улучшения качества жизни. Программы раннего вмешательства реализуются в первые годы жизни ребенка и закладывают основу для долгосрочного положительного влияния на его здоровье, физическое, речевое, коммуникативное, когнитивное и социальное развитие.

Главная цель раннего вмешательства – обучение родителей правильному уходу за ребенком с тем, чтобы дать ему определенный опыт и компетенции, которые в дальнейшем позволят ребенку полноценно включаться в самые разные жизненные ситуации.

В России довольно долго принято было считать, что задачами развития детей с имеющимися нарушениями от рождения до трехлетнего возраста должны заниматься исключительно специалисты медицинского профиля. В данном случае ребенок рассматривался вне среды его обитания и семьи, как объект воздействия специалиста, личность, желания и инициатива ребенка не учитывались при выборе реабилитационных методов. Сегодня данный подход считается устаревшим.

Модель раннего вмешательства базируется на тезисах нормализации, в основе которых лежит идея, что ребенок с нарушениями имеет такое же право на физическое благополучие и душевный покой, как и ребенок без нарушений. Разумеется, выбирая пути решения проблем конкретного ребенка, этот тезис нужно адаптировать к характеру и тяжести имеющихся нарушений. В рамках концепции нормализации специалисты не ставят своей целью сделать ребенка «нормальным». Они стремятся достичь максимальной активности ребенка в естественных жизненных ситуациях, развить навыки самообслуживания, тем самым способствуя социализации и интеграции семьи в общество.

При таком подходе специалисты рассматривают функционирование ребенка в контексте «семейной системы», в естественных жизненных ситуациях. Выстраивание программы помощи основывается на целостном взгляде на жизнь ребенка, потребностях ребенка и его семьи в повседневной жизни.

В последнее время в коррекционной педагогике нарастает интерес к проблеме ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (Е.Ф. Архипова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.Н. Малофеев и др.). Младенческий и ранний возраст (с рождения до трех лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным (сенситивным) для развития моторных функций, познавательной деятельности и речи. С каждым годом отмечается увеличение количества детей, родившихся с признаками перинатального поражения центральной нервной системы (ЦНС). По данным разных авторов, данная патология встречается более чем в 85% случаев. Перинатальные повреждения ЦНС являются фактором риска по возникновению у ребенка двигательной патологии.

Церебральные двигательные нарушения возникают вследствие повреждения, затронувшего развивающийся головной мозг и отрицательно повлиявшего на его функции. Они препятствуют двигательному развитию, хотя само повреждение мозга не

прогрессирует, однако тяжесть функциональных нарушений со временем изменяется.

Основную группу детей с двигательной патологией составляют дети с церебральным параличом. Количество детей с ДЦП составляет 89% от общего количества детей с двигательной патологией, это от 4 до 6 детей из каждой тысячи, причем год от года число случаев ДЦП увеличивается. Отчасти это связано с успехами по выхаживанию недоношенных детей.

Церебральные двигательные нарушения – это характерные нарушения контроля за движениями и за позой. У детей с синдромами двигательных расстройств и с ДЦП задержано или нарушено овладение всеми двигательными функциями: с трудом и опозданием формируются навыки удержания головы, самостоятельного сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование всех психических и речевых процессов. Именно поэтому так важна своевременная диагностика и лечебно-педагогическая помощь, которые являются решающими для предупреждения тяжелых двигательных расстройств, речи и психики на последующих этапах развития.

Мировое сообщество по ранней помощи достаточно давно применяет на практике для детей с двигательными нарушениями метод пострального менеджмента как ведущий.

Термин «Posture»(поза – лат.) часто используется для описания биомеханического положения и правильной вертикальной ориентации тела в пространстве с нервными механизмами регулирования его стабильности.

Изучением физиологических механизмов контроля пострального баланса занимались: выдающийся российский физиолог И.Ф. Цион, работы которого вдохновили Н.А.Бернштейна на дальнейшее изучение построения движений и механизмов активных поз; физиолог В.С. Гурфинкель, американский ученый Л.М. Нашнер и другие. Таким образом, в мировом сообществе сформировалось понятие пострального менеджмента как индивидуальной программы реабилитации для правильного позиционирования человека в течение дня, развития функциональности, уменьшения риска развития вторичных деформаций.

Вопросы организации лечения и профилактики детей с двигательными нарушениями является глобальной медико-социально-педагогической проблемой. В 90% случаев на первый план выступают ограничения, связанные с осложнениями, сформированными в течение

жизни ребенка, обусловленными поздним обращением или поздним началом лечения, а также отсутствием грамотного подхода в реабилитации.

С учетом современных мировых тенденций в реабилитации/абилитации детей с двигательными нарушениями на первый план вышел постуральный менеджмент как метод с доказанной эффективностью. Мы изучили научную литературу по данному направлению работы, слушали конференции и тематические семинары, обучились по программе «Уверенное начало» (г. Москва) и стали внедрять этот метод на практике.

Таким образом, междисциплинарной командой отдела ранней помощи МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» для сопровождения детей с НОДА и для обучения родителей при работе в домашних условиях был выбран метод с доказанной эффективностью - постуральный менеджмент.

Благодаря раннему началу реабилитации/абилитации, пластичности детского мозга, а также онтогенетическому подходу применение постурального менеджмента при сопровождении детей раннего возраста с двигательными нарушениями позволяет сформировать правильные двигательные паттерны, обогатить собственный двигательный опыт ребенка, компенсировать физические ограничения, сократить или избежать патологических двигательных и постуральных образцов, как следствие, препятствовать образованию угрожающих вторичных осложнений.

Целью нашей работы является улучшение качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с НОДА, посредством обучения родителей основам постурального менеджмента.

Для достижения цели мы решаем следующие *задачи*:

- Помочь родителям адаптировать домашнюю среду под нужды ребенка.
- Помочь родителям в подборе технических средств реабилитации (ТСР) и адаптации имеющихся ТСР под индивидуальные потребности ребенка.
- Обучить родителей функциональной физической терапии, применяемой в рутинных.
- Сопровождать семьи с использованием методов с доказанной эффективностью.
- Предотвратить или задержать образование вторичных нарушений у ребенка.

Ожидаемые результаты работы:

- Родители научились адаптировать домашнюю среду под нужды ребенка.
- Родители получили поддержку от специалистов в подборе технических средств реабилитации (ТСР) и адаптации имеющихся ТСР под индивидуальные потребности ребенка.
- Родители стали использовать основы функциональной физической терапии, применяемой в рутинных, в соответствии с нуждами своего ребенка.
- Семьи получили услуги ранней помощи с использованием методов с доказанной эффективностью.
- Специалисты обучили родителей способам профилактики образований вторичных нарушений.

Принципы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

При работе с детьми с НОДА существуют определенные принципы, как для специалистов, так и для родителей.

Основные принципы работы специалистов ранней помощи с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Комплексный характер коррекционно-развивающей работы, стимулирующий развитие всех функций (моторных, познавательных, речевых) а также предупреждение и коррекция их нарушений.
- Раннее начало онтогенетического, последовательного, поэтапного коррекционно-развивающего воздействия с опорой на сильные стороны ребенка и сохранные функции.
- Работа строится не с учетом биологического возраста ребенка, а с учетом индивидуального уровня развития ребенка, его функциональных возможностей.
- Работа основана на междисциплинарном подходе. Необходима согласованность действий специалиста АФК, дефектолога, логопеда и специального психолога.
- Работа организуется в рамках ведущей деятельности:
 - младенческий возраст – эмоциональное общение ребенка с близким взрослым;
 - ранний возраст - предметная деятельность;
 - дошкольный возраст - игровая деятельность.
- Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы.
- Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

При работе с ребенком мы ориентируем родителей на следующие принципы:

1. Ребенок воспринимается как партнер

Взрослому следует помнить, что ребенок – не объект для манипуляций и родительского контроля, а полноценный член семьи, участник всех мероприятий, касающихся его: к мнению и голосу ребенка надо прислушиваться и учитывать их. Игровая форма – самый подходящий формат, позволяющий ребенку чувствовать себя комфортно и естественно. Ребенку должно быть интересно, важно, чтобы он получал удовольствие от деятельности.

2. Начало самостоятельности должно быть своевременным

Ребенок зачастую может быть совершенно не готов активно включаться в какую-нибудь рутину. Крайне важно отслеживать его состояние в этот момент и делать его участие все более самостоятельным поступательно. Самостоятельно осваивая новые навыки и движения, ребенок учится переживать собственные ощущения от процесса, действуя при этом в собственном темпе.

3. Уход и обучение в радость

Весь процесс ухода за ребенком должен быть наполнен позитивными эмоциями для обеих сторон. Ребенок получает от родителя не только удовлетворение основных своих биологических потребностей, но и любовь, заботу, теплоту и поддержку. Ребенку надо чувствовать, что ему готовы помогать на каждом этапе развития. Это способствует мотивации преодолевать любые сложности.

4. Безопасная среда

Безопасность среды, в которой находится ребенок, особенно важна. Следует обеспечить максимальную предсказуемость всех совершаемых поступков и манипуляций – ребенку будет спокойнее и комфортнее в спланированном для него распорядке действий. При осуществлении привычных рутин взрослые должны проговаривать свои действия

Следует помнить, что ребенку требуется время для адаптации к переменам, если такие происходят в жизни.

5. Ориентация на собственные ощущения

Чтобы понять, что чувствует ребенок, чего он может испугаться, следует обращаться к собственному опыту и воспоминаниям. Это поможет сориентироваться, каким образом лучше всего выполнять то или иное действие. Это касается любой активности. Например, когда взрослый пробует медленно надеть футболку, то, чтобы продеть в нее голову, нужно найти вырез, правильно приложить его к голове, удобно схватиться за края с двух сторон, потянуть вниз... После такого

эксперимента взрослые отмечали, что процесс надевания футболки состоит примерно из четырнадцать этапов!

А каково ребенку? Поэтому замедляемся, делаем паузы, проговариваем действия. Прочувствовав все на себе, начинаешь лучше понимать, как эффективно и без риска помочь ребенку в различных ситуациях.

Помимо этого мы не забываем о правилах для родителей, составленный Кэй Феррелл (исполнительный директор Национального центра по тяжелым сенсорным нарушениям, Университет Северного Колорадо) <https://ru.calameo.com/books/00201559859e5d334cbd6>.

Отдел ранней помощи

Отдел ранней помощи МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» открыт в 2017 году приказом департамента образования мэрии города Новосибирска. В отделе работает междисциплинарная команда, специалисты которой прошли обучение по направлению «Ранняя помощь» в ведущих ВУЗах РФ (Институт коррекционной педагогики, г.Москва; Институт раннего вмешательства, г.Санкт-Петербург).

Междисциплинарная команда отдела представлена следующими специалистами:

1. Заведующий отделом ранней помощи
2. Специальный психолог
3. Учитель-дефектолог
- 4 Учитель-логопед
5. Специалист по адаптивной физической культуре

В целях овладения современными технологиями взаимодействия с семьями, в поисках рациональных и наиболее эффективных методов и форм работы, а также творческого применения их на занятиях, специалисты отдела ранней помощи регулярно повышают свою квалификацию через участие в обучающих семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства:

1. Специалисты МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» (Т.Д. Яковенко, Т.А. Шпикс) разработали курсы повышения квалификации для специалистов ДОО по направлению «Ранняя помощь семьям с детьми от 0 до 3(4) лет в муниципальной системе образования города Новосибирска», где специалисты ранней помощи являются лекторами.

2. 2019 году дефектолог отдела Кобякова Е.А. стала лауреатом II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019».

3. Специалисты отдела ранней помощи прошли отбор и вошли в число победителей двух Всероссийских конкурсов:

- обучение технологии работы с детьми двигательными и с множественными нарушениями развития по программе «Уверенное начало» (Пилевская О.А., Новикова Е.П.);

- обучение по программе «Ранняя птичка» Фонда «Обнажённые сердца» по работе с семьями, где воспитываются дети с расстройством аутистического спектра (Тамбовцева А.А., Новикова Е.П.).

4. За 2019-2020 учебный год специалистами прослушано более 50 вебинаров, семинаров, открытых дистанционных консультаций.

5. Отдел ранней помощи является стажировочной площадкой для 11 пилотных ДОО по созданию сети служб ранней помощи на базе детских садов.

6. Специалисты отдела ранней помощи регулярно проводят информационно-методическую поддержку семей, посещающих отдел ранней помощи, через консультирование по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста, а также размещения статей на сайте и в соцсетях.

7. Помимо этого, специалисты отдела ранней помощи участвуют во всех мероприятиях, проводимых «ГЦОиЗ «Магистр»: родительские собрания, конференции, семинары и т.д.

8. В декабре 2019 года в рамках Городской конференции по инклюзивному образованию была организована и проведена секция «Ранняя помощь», на которой свой опыт представили не только пилотные детские сады, но и представители социальных учреждений города.

По статистике обращений в отдел ранней помощи МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) занимают второе место, и составляют около 18% от общего числа обращений.

Сопровождение детей с двигательными нарушениями требует совместных усилий междисциплинарной команды специалистов и родителей. В настоящее время необходимость совершенствования организации и методов психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с двигательными нарушениями очевидна.

За время работы в отделе с детьми с двигательными нарушениями и ДЦП мы старались непрерывно расширять свою область знаний, вникая в смежные дисциплины, использовали полученные знания в работе, оценивали эффективность применения различных методов, обсуждали с коллегами из других учреждений различные подходы в реабилитации. Получив низкую эффективность результатов при использовании общепринятых методов работы - ЛФК, массаж - с детьми с НОДА в двигательной сфере (т.к. это оказывает пассивное

воздействие на ребенка и носит краткосрочный эффект), мы пришли к выводу, что необходимо изменить ведущий способ реабилитации с данной категорией детей. В этом нам помогла стажировка по программе «Уверенное начало» (г.Москва), где мы на практике познакомились с постуральным менеджментом как современным и эффективным методом работы при сопровождении детей с НОДА.

Постуральный менеджмент как один из эффективных методов работы с детьми с НОДА

Постуральный менеджмент является эффективным методом при реабилитации детей с НОДА, охватывающим все виды мероприятий, которые оказывают влияние на позу и функциональные способности ребенка. Программа постурального менеджмента индивидуальна для каждого ребенка и его семьи и должна включать подбор или адаптацию ТСР и ортезов для поддержания правильной позы в дневное и ночное время, в положениях лёжа, сидя и стоя, индивидуальные занятия с ребенком, в частности, адаптивной физической культурой; также программа направлена на развитие крупной и мелкой моторики, стимуляцию когнитивного развития, общения через формирование функциональных двигательных навыков и самостоятельной активности ребенка, а также предотвращение вторичных ортопедических деформаций.

Нарушения движения, связанные с повреждением ЦНС, хоть и неизлечимы, но всё же подвержены благоприятному реабилитационному воздействию. Правильно выбранная методика сопровождения способствует наиболее эффективному развитию ребенка, ориентировано на его повседневную жизнь. Мы выясняем, что именно мешает ребенку совершать движения, в чем причина того, что он совершает неправильные (патологические) движения, или что их блокирует и индивидуально подбираем подходящее оборудование или вспомогательные приспособления, которые дадут ребенку возможность как можно чаще проявлять собственную активность. Использование этих приспособлений облегчает выполнение активностей в повседневной жизни ребенка и уход за ним, увеличивает мобильность не только ребенка, но и всей семьи, способствует включению семьи в общественную жизнь.

Постуральный менеджмент призван стать неотъемлемой частью повседневной жизни ребенка, причем основными организаторами этого должны стать родители и он сам.

Дети с двигательными нарушениями и ДЦП нуждаются во внешней постуральной поддержке (позиционировании) в различных

положениях. Это помогает им развивать нормальные способы перемещения и избегать вторичных осложнений.

Неправильный уход и позиционирование ребенка могут спровоцировать нарушения, что оказывает негативное влияние на качество жизни ребенка:

- неверно подобранная поза во время кормления может привести к аспирации и воспалительным заболеваниям легких;

- ограничение подвижности приводит к ортопедическим осложнениям – контрактурам суставов, подвывихам, деформации скелета;

- недостаточность вертикализации ведет к нарушению работы внутренних органов, дыхательной недостаточности;

- отсутствие осевой нагрузки на кости приводит к истощению костной ткани, остеопорозу.

Неправильное, нефизиологичное положение ребенка в разных позах в течение дня приводит к нарушению мышечного тонуса (гипертонус, мышечное перенапряжение), снижается их работоспособность во время повседневной жизнедеятельности и повышается риск вторичных осложнений, таких как контрактуры и деформации, пролежни, трудности с дыханием, нарушения глотания, хроническая боль и т.д. Как следствие, все свои силы и ресурсы ребенок тратит не на игру, освоение новых навыков и коммуникацию с близкими взрослыми, а на преодоление боли, нахождение и поддержание удобной для него позы. Применяя вспомогательные приспособления, мы помогаем ребенку добиться стабильной, удобной, симметричной позы, которая способна помочь ребенку самостоятельно двигаться, приобретая собственный двигательный опыт. Поэтому очень важно обеспечивать правильное позиционирование ребенка в течение 24 часов.

Планирование программы постурального менеджмента проводится исходя из уровня функционирования ребенка в соответствии со Шкалой оценки крупной моторики (GMFCS) и системы оценки функций рук (MACS), а также на наблюдениях специалиста за спонтанными или целенаправленными движениями ребёнка в процессе игрового взаимодействия со взрослым, с учетом запросов семьи. https://canchild.ca/system/tenon/assets/attachments/000/000/077/original/GMFCS-ER_Translation-Russian.pdf

Принципы построения программы постурального менеджмента:

- Правильная поза в течение суток
- Обеспечение адекватной нагрузки на скелет
- Смена положения тела в течение дня

➤ Еда и питье только в положении сидя или лежа на высоком изголовье

- Использование ортопедических приспособлений
- Поддержка полного объема движений и растяжки
- Максимально возможный уровень физической активности
- Организация помощи, исходя из реальных условий семьи.

Обучение родителей детей с НОДА основам постурального менеджмента без учета семейно-центрированного принципа ранней помощи просто невозможно. Изменения и развитие происходит только тогда, когда между всеми участниками процесса (специалист – ребенок – родитель) есть диалог на равных. Задача специалистов – показать преимущества такого подхода, донести до родителей важность использования постурального менеджмента в ЕЖС.

Процесс обучения родителей

1. Современное понимание реабилитации детей с НОДА

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» (Закон Российской Федерации об образовании, ст.18 «Дошкольное образование»). Никого нет у ребенка ценнее, важнее и дороже, чем его собственные родители. Как педагоги с достаточным опытом работы, заметим, что ни один педагог не знает о ребенке столько, сколько мама. Именно поэтому родители для нас – главные эксперты ребенка и наши партнёры.

На практике мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда родители не обладают нужными компетенциями в вопросах развития ребенка с двигательными нарушениями. Ведущую роль в сопровождении детей с НОДА до 3 лет играют педиатр и невролог, которые назначают медикаментозную терапию и дают рекомендации по уходу. Уже давно обсуждается вопрос о том, что детям с двигательными нарушениями необходимо комплексное сопровождение, что невозможно ограничиваться только медицинским воздействием, как бы грамотно оно не было организовано. Помимо врача таким детям необходима помощь специалиста по АФК, дефектолога, логопеда, психолога. Но, к сожалению, межведомственное взаимодействие на данный момент слабо развито и часто родители упускают ценное время, занимаясь только медикаментозным лечением ребенка.

В итоге у детей к трём годам развиваются нарушения и деформации, недоразвитие функциональных систем, которых можно было бы избежать или поддержать с помощью правильного позиционирования. Нам важно донести до родителей нужную и грамотную информацию об эффективных методиках, помогающим

детям с двигательными нарушениями проявлять самостоятельность и собственную активность, а также способствующих профилактике вторичных нарушений.

В совместной работе с родителями мы стараемся добиться большего понимания особенностей таких детей, а также облегчить повседневную жизнь и родителей и ребенка.

Родители детей с НОДА традиционно понимают под реабилитацией то, что специалисты делают с ребенком – упражнения, специальные приемы помощи, процедуры. В этом смысле временем вмешательства, то есть «полезным» временем для достижения результатов считается только время контакта со специалистом. Это неминуемо приводит к тому, что любой родитель стремится увеличить время терапии (количество занятий) с разными специалистами, надеясь, получить как можно больше часов занятий, рассчитывая на более быстрый результат. На самом деле получается обратный эффект – дети быстро истощаются, теряют интерес к любому роду деятельности.

При работе с детьми с НОДА мы обучаем родителей тому, что полезное время – это не только время контакта со специалистом, но и правильно организованные ежедневные рутины: прием пищи, сон, игры, занятия, прогулки, умывание, одевание и др. Тем самым происходит увеличение времени вмешательства до 24 часов в сутки, разделяется ответственность за вмешательство между специалистами и родителями и приносит ребенку гораздо больше пользы и возможностей.

Многим семьям эта «перестройка» стиля воспитания и развития ребенка дается достаточно трудно. Родителям такой подход может показаться необычным и непривычным: от них требуется взять на себя большую ответственность во время постановки целей и определения курса развития, правильно распределять время для организации домашней части сопровождения, относящейся к рутинам. Столь серьезные изменения в жизни требуют от родителей полного пересмотра взглядов на то, что такое вообще реабилитация и помощь специалистов ранней помощи.

2. Сопровождение семей, воспитывающих детей с НОДА, в отделе ранней помощи МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Сопровождение детей данной нозологии - это длительный процесс с постоянной сменой задач в зависимости от возраста и уровня развития ребенка, который должен быть непрерывным в течение всего периода его роста. Реабилитация детей с НОДА - это не просто набор методик курсовой помощи, позволяющий «исправить» последствия

поражения мозга, а изменение образа жизни всей семьи, направленное на адаптацию и социализацию ребенка, его подготовку (насколько позволяет тяжесть состояния) к самостоятельной жизни.

При обращении в отдел ранней помощи, семья приглашается на первичный прием. Первичный прием проводят два специалиста, которые осуществляют оценку состояния соматического здоровья, состояния функций и структур организма и их влияния на развитие ребёнка, а также в течение приема на основе беседы с родителями, результатов наблюдения за свободной игрой ребенка, за взаимодействием в паре «взрослый-ребенок», изучения медицинской документации, результатов диагностического анкетирования специалисты исследуют функциональные способности и трудности ребенка. Итогом первичного приема является заключение о наличии или отсутствии у ребенка ограничений жизнедеятельности, их степени (легкие, умеренные, тяжелые); о том, нуждается ребенок в ранней помощи или нет. Также в заключении предусмотрен раздел для рекомендаций родителям (особенно в случае, если ребенок не нуждается в сопровождении и имеет кратковременные трудности).

Диагностика детей раннего возраста проводится по следующим методикам:

- шкалы развития младенцев (двигательная шкала) (Нэнси Бэйли)
- «Маленькие ступеньки», книга № 4 (навыки общей моторики) (Мойра Питерси, Робин Трилор)
- KID и RSDI;
- модифицированная шкала Гриффитс – Архипова Е.Ф., Старош А.;
- интервью «Типичный день»;
- оценка крупных моторных функций (шкала GMFM-88) (Д. Рассел)
- система оценки функций рук (MACS);
- наблюдения специалиста за спонтанными или целенаправленными движениями ребёнка в процессе игрового взаимодействия с близким взрослым.

Выбор диагностического инструментария зависит от уровня развития, функциональных возможностей ребенка и запроса семьи.

Последующие посещения ребенка и семьи отдела ранней помощи включают в себя диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, профилактическую, просветительскую помощь, отвечающую на запрос родителей (законных представителей).

Дети с НОДА требуют постоянного сопровождения, поэтому работа с ними строится по следующему образам: очный курс в отделе ранней помощи длится в течение 6 месяцев (с регулярностью посещение 2 раза в неделю по 60 минут) форма работы: индивидуальные и малогрупповые занятия; после этого семья следующие полгода находится на дистанционном сопровождении (родители получают рекомендации, составленные на основе актуальных запросов семьи). При этом раз в два месяца специалист связывается с семьей, чтобы узнать, как идут дела, какие есть успехи и трудности, какая поддержка требуется семье сейчас. Таким образом, семья находится на сопровождении в отделе ранней помощи до достижения ребенком возраста 4-х лет, чередуя очное и дистанционное сопровождение.

3. Составление индивидуальной программы ранней помощи

При постановке целей индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) мы используем COPM (Канадская оценка выполнения деятельности) и SMART-технологии, которые позволяют гарантировать достижение необходимого результата за счет конкретности в каждой детали формулирования цели. Канадская оценка COPM дает возможность родителям самостоятельно определить и оценить существующие проблемы, а также совместно со специалистом разработать действия по их преодолению.

Перед составлением ИПРП ведущий специалист просит родителя рассказать, как строится их с ребенком типичный день и выделить наиболее значимые и актуальные на настоящий момент трудности, которые вызывают беспокойство у родителей.

При построении ИПРП мы учитываем следующие области развития ребенка:

➤ *Двигательное развитие* (ребенок осваивает двигательные переходы, позы, в том числе с использованием вспомогательных технических средств).

Мобильность ребенка, а именно подвижность, способность к перемещениям и всевозможным действиям, подразумевает развитие у ребенка следующих способностей:

- к изменению позы тела;
- к поддержанию тела в необходимом положении;
- к перемещению тела сидя или лежа;
- к поднятию и переносу объектов;
- к перемещению объектов ногами;
- к использованию точных движений кисти (подбирание, захват, манипулирование, отпускание);
- к использованию кисти и руки;

- к ходьбе и передвижение другими способами;
- к передвижению с использованием технических средств.

➤ *Социализация ребенка* (включает взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности).

Для успешного дальнейшего развития ребенку раннего возраста, независимо от его ограничений жизнедеятельности, необходимо научиться общаться со своими сверстниками и взрослыми. В ранней помощи такое общение организовано с помощью групповых занятий, при этом происходит развитие у детей следующих способностей:

- к соблюдению социальных правил во время взаимодействия;
- к соблюдению социальной дистанции во время взаимодействия;

- к поддержанию интереса к человеку;
- к инициации и поддержанию взаимодействия;
- к разделенному вниманию;
- к совместному вниманию;
- к физическому контакту;
- к участию в совместной игре;

➤ *Когнитивное развитие* (развития познавательной активности ребенка в ЕЖС, в том числе с использованием адаптивных игрушек и вспомогательных средств, а также средств дополнительной и альтернативной коммуникации).

В некоторых случаях для того, чтобы преодолеть ограничения жизнедеятельности, ребенку необходимо развитие познавательной активности, которое в ранней помощи осуществляется через развитие у ребенка следующих способностей:

- к целенаправленному использованию различных анализаторных систем для исследования окружения;
- к подражанию;
- к научению через действия с предметами;
- к поиску информации;
- к освоению языка;
- к поиску решения в проблемных ситуациях.

➤ *Самообслуживание* (развитие навыков самообслуживания у ребенка, а также бытовых навыков, в том числе с использованием вспомогательных средств в ЕЖС).

Основное внимание специалистов и родителей уделяется развитию навыков самообслуживания (это навыки по осуществлению заботы о себе, например, мытье рук, одевание); и развитию бытовых навыков

(это навыки, обеспечивающие занятия бытовой и повседневной деятельностью и выполнение связанных с ними задач, например, уборка игрушек, кормление животных).

➤ *Коммуникативное развитие* (развитие общения и речи ребенка в ЕЖС, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, а именно: развитие у ребенка способности воспринимать вербальные и невербальные сообщения при общении, использовать речь и невербальные сигналы, направленные на взрослого при общении, начинать, поддерживать и завершать диалог).

Каждый ребенок нуждается в общении со сверстниками и взрослыми. Часто у ребенка не хватает средств для налаживания коммуникации, и тогда специалисты ставят перед собой цель ее развития. В таком случае их усилия направлены на формирование у ребенка предпосылок развития коммуникации, таких как: умение смотреть в лицо взрослому, получать удовольствие от совместных игр, слышать то, что говорит взрослый, подражать. Также развитие коммуникативных умений направлено на развитие способности к пониманию коммуникативных сообщений, продуцирование сообщений, умению вести диалог. Кроме этого, предусмотрено налаживание взаимодействия родителя и ребенка в процессе коммуникации.

В итоге совместно с родителями ставятся достижимые, реалистичные цели на ближайшие три месяца и составляется индивидуальный план дальнейших действий.

Приведем пример.

Даня, 9 мес. (Диагноз: синдром двигательных нарушений)

В процессе беседы с мамой выявлены трудности: не встает на четвереньки и не удерживается на них; ползает по-пластунски (быстро устает, малоподвижен); не садится самостоятельно и не сидит с выпрямленными ногами без поддержки.

В ходе наблюдений за ребенком специалисты отметили, что у Дани чаще всего кисти сжаты в кулак, что не дает ему захватывать игрушки и опереться на кисти из положения лежа на животе.

Вместе с родителями были определены и поставлены *цели на 3 месяца*:

1. Даня будет захватывать игрушку всеми пальцами, ладошкой и удерживать ее.

2. Даня будет захватывать раскрытой ладошкой несколько мелких предметов в разных положениях: лежа на животе и сидя с поддержкой взрослого

3. Дана будет вставать на четвереньки из положения лежа на животе и удерживаться в течение 3-х минут

4. Дана будет переходить из положения лежа на боку в позу полусидя с обеих сторон и играть в позе полусидя на боку в течение 5 минут.

Стратегия достижения поставленных целей:

Для решения проблем мы учили Даню захвату игрушек разной величины и текстуры, переключать их из руки в руки, отдавать взрослому. Далее учили захватывать ладошкой и переключать мелкие игрушки/предметы из емкости в емкость в разных положениях.

Для уверенного стояния на четвереньках, организовываем Дана небольшую подстраховку в виде ноги взрослого. В таком положении Дана предлагается любимая игрушка, которую он может рассматривать или дотягиваться по очереди то правой, то левой рукой, что тренирует его равновесие в этой позе. Взрослый может переставлять игрушку левее/правее, для задействования разных рук. Важно контролировать положение ног, чтоб колени Дани не разъезжались. В последствие колено заменяем на валик из одеяла.

Для обучения ползанию на четвереньках родители приобрели мягкие модули, дома делали полосу препятствий и Дана ползал через нее. Играли в позу на четвереньках с поддержкой взрослого (тренировка равновесия на четвереньках). Играли сидя на пятках и сидя полубоком с поддержкой взрослого.

Таким образом, строится программа, в которой учитываются индивидуальные особенности ребенка и запрос родителей (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

5. Реализация ИПРП

При разработке занятий специалисты учитывают, что в основе развития любого навыка ребенка лежат мотивация и доверие, он будет вкладывать энергию только в то, что ему нравится и интересно. Поэтому специалисты придумывают игры, связанные с каждой из целей ИПРП, чтобы вовлечь ребенка в процесс и отработать новые умения. При этом родители – активные участники каждой игры.

Все занятия ориентированы на повседневную жизнь ребенка и проводятся с учетом потребностей, связанных с его ежедневными активностями - одеванием и раздеванием, мытьем рук, продуктивной деятельностью. Специалист выясняет, что именно мешает ребенку совершать движения, что блокирует движения, подобрать подходящее оборудование и приспособления, которые дадут возможность ребенку чаще проявлять собственную активность.

В процессе занятий ребенок:

- Овладевает основными двигательными навыками.
- Развивает новые навыки, нужные для жизни.
- Приобретает навыки самообслуживания.
- Учится взаимодействовать и играть.
- Осваивает новые повседневные активности.

В то же время родители:

- Получают рекомендации по организации режима дня, адаптации окружающей среды, подбор функциональной позы в рутинных.
- Осваивают навыки, необходимые для развития их ребенка.
- Узнают, как адаптировать домашнюю среду под потребности ребенка.
- Отслеживают динамику развития ребенка.
- Получают помощь в вопросах выбора тех или иных подходов в реабилитации ребенка.
- Получают информационную поддержку в установлении контактов с другими организациями, оказывающими помощь семьям детей с нарушениями развития.

Для закрепления отрабатываемого на занятиях навыка специалисты дают рекомендации, которые родители выполняют дома, тем самым увеличивая время продуктивного взаимодействия с ребенком. (ПРИЛОЖЕНИЕ).

В рекомендациях дается описание правильной позы для выполнения доступных ребенку игр, рутин, при реализации которых он чувствовал бы важность своей помощи маме или другим членам семьи. При этом специалисты заостряют внимание на том, что повседневные дела могут быть важными с точки зрения мышечной тренировки, т.к. любая активность это определенные движения, необходимая для ее выполнения поза, переходы из одной позы в другую. Домашние обязанности являются важными для развития самостоятельности и независимости ребенка.

Также специалисты обращают особое внимание на профилактику вторичных осложнений, так как гораздо эффективнее не допускать их формирование, чем в дальнейшем бороться с прогрессированием уже имеющихся. Родители, со своей стороны, должны следовать рекомендациям специалистов и соблюдать правила пострального менеджмента: обеспечивать правильное положение поз лежа, сидя, стоя; соблюдать адекватную нагрузку на скелет; организовывать перемещение в пространстве. Помимо этого специалисты помогают адаптировать имеющиеся технические средства реабилитации (ТСР)

под индивидуальные потребности ребенка, атак же информируют о дополнительных ТСР, которые могут улучшить качество жизни ребенка и семьи.

Для детей с двигательными нарушениями окружающая среда является очень важным фактором. Она влияет на уровень активности ребенка: может быть стимулирующей или ограничивающей. Необходимо, чтобы среда была доступной и комфортной. Специалисты обучают родителей адаптировать предметы, которыми пользуется ребенок (столовые приборы, одежда), обстановку (поручни, мебель, изменить расположение предметов в комнате (убрать пороги, расширить проемы дверей) или подобрать необходимое специальное оборудование (инвалидная коляска, ходунки, подушки, ортезы).

В течение срока реализации ИПРП специалистами регулярно проводятся:

Консультирование родителей по вопросам формирования и развития социально-бытовых навыков ребенка; по развитию мобильности, познавательной активности, коммуникации, речи и общения;

Психологическое консультирование родителей (других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц), в области социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями, формирования привязанности;

Совместная активность специалиста с ребенком и семьей с целью формирования социально-бытовых навыков, мобильности, развития познавательной активности, коммуникации, речи и общения, социального и эмоционального развития; улучшения взаимодействия ребёнка с родителями (другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами) в привычной благоприятной среде, а также улучшения отношений в семье в целом.

6. Оценка эффективности работы

Оценка эффективности работы очень важна для того, чтобы определить качество тех изменений, которые, по мнению близкого взрослого, произошли с ребенком и были достигнуты в результате сопровождения семьи. Для этого специалистами проводится оценка развития ребенка с использованием вышеуказанных диагностических шкал, которые повторяются через равные отрезки времени (3 месяца). Специалисты при необходимости совместно с родителями меняют подходы, корректируют цели, ставят новые задачи. Достижение конкретной цели, запланированной на курс, будет говорить об эффективности проведенной реабилитации.

Итог

Постуральный менеджмент является действительно эффективным и доказанным методом при работе с детьми с НОДА, так как основан на функциональном вмешательстве, которое использует тренировку активностей и домашних рутин, изменения факторов среды (социальной и физической), а так же профилактику вторичных осложнений.

Обучая родителей основам постурального менеджмента, мы учим:

- правильно организовывать повседневные рутины, тем самым облегчая ежедневную заботу и уход за ребенком с двигательными нарушениями;
- улучшать и оптимизировать взаимодействие с ребенком;
- правильно брать на руки и транспортировать;
- поддерживать правильные позы;
- дозировать нагрузку;
- выбирать методы стимуляции двигательного развития;
- выбрать правильные игрушки;
- адаптировать окружающую среду.

Все это улучшает качество жизни семьи в целом.

Нам бы хотелось, чтобы реабилитация/абилитация детей с двигательными нарушениями строилась на общих понятиях, представлениях, методиках, имеющих доказательную базу и рационально применяемых в соответствии с потребностями ребенка, что сделало бы нашу работу более последовательной и эффективной. Этот подход должен быть межведомственным, междисциплинарным, преемственным и сопровождать ребенка и семью на протяжении всей жизни.

Литература:

Общие материалы по раннему вмешательству и МКФ

1. Ссылка на МКФ – браузер
<http://apps.who.int/classifications/icfbrowser/>
2. Концепция развития ранней помощи в РФ
<http://static.government.ru/media/files/7NZ6EKa6SOcLcCCQbyMRXHsdcTmR9lki.pdf>

Работа с родителями

1. Гюрли Фюр «Запрещенное горе»
<http://www.infodisability.org/text/uploads/belapdi/zapreschennoe-gore.pdf>
2. Дарлинг, Селигман «Обычные семьи, особые дети»
<https://www.e-reading.club/book.php?book=99747>
3. Т.М.Ратынская, А.В. Рязанова «Помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития»

<https://www.osoboedetstvo.ru/book/pomoshch-seme-vospityvayushchey-rebenka-s-narusheniyami-razvitiya>

4. Рязанова А.В. «О родительских группах»

<https://www.osoboedetstvo.ru/book/o-roditelskih-grupпах>

Основные классификации

1. GMFCS

https://canchild.ca/system/tenon/assets/attachments/000/000/077/original/GMFCS-ER_Translation-Russian.pdf

2. MACS

<http://www.macs.nu/>

3. EDACS

<https://www.sussexcommunity.nhs.uk/get-involved/research/chailey-research/eating-drinking-classification.htm>

4. CFCS

<https://research.cerebralpalsy.org.au/what-is-cerebral-palsy/severity-of-cerebral-palsy/communication-function-classification-system-cfcs/>

Физическая терапия, развитие моторных навыков Позиционирование и перемещение ребенка с двигательными нарушениями

1. Н.А. Бернштейн. О построении движений. Москва; 1948

2. В.С. Гурфинкель, Я.Н. Коц, М.Л. Шик Регуляция позы человека Москва; 1965

3. П.М. Гаже, Б.Вебер Постурология, Спб; 2008

4. Е.В. Клочкова Введение в физическую терапию. Теревинф, 2016

5. Нэнси Р. Финни РЕБЕНОК С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПОМОЩЬ, УХОД, РАЗВИТИЕ. Теревинф, 2009 (доступно в интернете)

6. Ренате Хольц: Помощь детям с церебральным параличом. Теревинф, 2007 (доступно в интернете).

7. Зиглинда Мартин: Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Пособие для родителей и профессионалов (доступно в интернете)

8. И.С. Петрухова Регуляция позы и ходьбы при детском параличе и некоторые способы коррекции. Москва, 1996

9. Д.В. Скворцов Биомеханические методы реабилитации патологии походки и баланса тела// автореферат, 2008

10. Книга «Развивающий уход»

<https://rosmintrud.ru/uploads/magic/ru-RU/a6909297-1500964913.pdf>

11. Короткие видеоролики АНО «Физическая реабилитация»

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLY9zhw->

GsLVeOS2BeTV1xLMSMXHzOR-CD

12. Постуральный менеджмент http://bf-resource.com/data/documents/Posturalnyu-menedzhment-24-chasa____.pdf

Поэтапное развитие различных навыков

1. Брюс Л. Бейкер «Путь к независимости»

http://www.koob.ru/baker/put_k_nezavisimosti

2. Программа «Каролина»

http://sensint.ru/sites/default/files/carolina_readable.pdf

Игра

1. И.Ю.Захарова, Е.В.Моржина: Игровая педагогика. Таблица развития, подбор и описание игр. Теревинф 2018 (доступно в интернете)

2. Сара Ньюмен, Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей (доступно в интернете)

Смарт-цели

1. Лекция про SMART-целис форума «Обнаженные сердца»
<https://www.youtube.com/watch?v=xgKmtY1NYvw&feature=youtu.be>

Родителям особых детей - обязательно прочитать и не забывать никогда!

Список прав родителей особого ребенка, составленный Кэй Феррелл (исполнительный директор Национального центра по тяжелым сенсорным нарушениям, Университет Северного Колорадо).

ПРАВО ЗЛИТЬСЯ. В нашей жизни ничто не готовит нас к инвалидности ребенка. Когда это ваш ребенок, то это кажется особенно несправедливым. Вы не просили об этом, и вы мало что можете с этим поделать. Под угрозой оказались ваше чувство контроля над своей жизнью и жизнью вашего ребенка. Злитесь, но используйте эту злость, чтобы добиться наилучших услуг для вашего ребенка.

ПРАВО СПРАШИВАТЬ МНЕНИЕ ДРУГОГО СПЕЦИАЛИСТА. Это нормально обратиться за мнением другого эксперта, если вам предстоит операция, вы собираетесь инвестировать деньги или покупаете поддержанную машину. В отношении вашего ребенка действует то же правило, идет ли речь о лечении или об образовательной программе. Времена меняются, и подходы к лечению меняются тоже.

ПРАВО НА ЗАЩИТУ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ. Частная жизнь каждого члена семьи может оказаться под угрозой просто из-за присутствия ребенка с инвалидностью. Неожиданно появляется целая толпа специалистов, анализирующая условия вашей жизни, дающая советы, а иногда даже осуждающая действия отдельных членов семьи. По словам одной матери, самым сложным для нее оказалась необходимость обращаться к экспертам: «Тяжело, когда кто-то постоянно говорит мне, как обращаться с моим собственным ребенком». В вашей жизни есть аспекты, которые просто никого больше не касаются. Если вы не хотите давать интервью СМИ, если вы не хотите, чтобы вашего ребенка фотографировали, то у вас есть полное право отказаться.

ПРАВО ПРОДОЛЖАТЬ ПОПЫТКИ. Хотя родительские обязанности не из легких, все родители пытаются сделать все, что в их силах. Задачу могут осложнить благие намерения друзей и специалистов, которые заверяют, что ваш ребенок никогда не сможет достигнуть поставленных вами целей, или что вы должны просто смириться и принять тот факт, что у вашего ребенка множество проблем, и он никогда не сможет развиваться нормально. Вы правы, если вы отказываетесь сдаваться. У вашего ребенка всегда есть потенциал для обучения, и никто не знает, какое событие или комбинация событий могут оказать на него решающее влияние. Даже если окружающие окажутся правы, что с того? У вас останется знание, что вы действительно сделали для своего ребенка все, что было в ваших силах.

ПРАВО ПРЕКРАТИТЬ ПОПЫТКИ. Друзья и специалисты с благими намерениями также могут говорить родителям, что они недостаточно или слишком мало работают со своими детьми с инвалидностью. «Если вы будете просто делать это дома в течение 15 минут в день и по выходным, вы заметите разницу». Правда в том, что разницы может и не быть. Это вы живете со своим ребенком. И это от вас

требуют сделать еще вот это. Это вам приходится чувствовать, что вы обязаны добиться в домашних условиях того, что специально подготовленные педагоги не могут сделать в школе. И если этим вечером вы просто никак не можете найти на это время, то ничего! Это ваше решение.

ПРАВО УСТАНОВЛИВАТЬ ГРАНИЦЫ. Есть предел того, что может сделать один человек. Не надо ожидать от себя круглосуточных мыслей только о ребенке. Ваш ребенок не должен ожидать, что он будет центром вашего внимания. У вас есть свои границы, у ребенка тоже есть свои границы. Учитесь распознавать их, и позвольте себе проанализировать ситуацию, прежде чем реагировать от злости или усталости. Вы не обязаны быть «сверхродителями».

ПРАВО БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ. Педагоги и терапевты, которые работают с детьми и их семьями часто дают родителям задания для выполнения их дома. Помните, что вы в первую очередь мама и папа. Вы не обязаны все время быть педагогом или терапевтом. Даже педагог или терапевт вашего ребенка не может учить или лечить круглые сутки. (Если спросите их, то они, возможно, признаются, что у них куда лучше получается учить и лечить чужих детей, чем справляться со своими собственными). Вам с ребенком нужно время, чтобы подурачиться, похихикать, пощекотать, рассказать сказку, посмеяться и просто ничего не делать. Такие периоды – это такое же «обучение и лечение» вашего ребенка, как и время ваших запланированных занятий.

ПРАВО НЕ ПРОЯВЛЯТЬ ЭНТУЗИАЗМА. Никто не ожидает, что вы будете «в боевой готовности» постоянно. Иногда вам будет грустно, вы будете болеть, вы будете беспокоиться о деньгах или волноваться за ребенка. Если другие люди увидят в этом признак того, что вы «не справляетесь», или что вы «не принимаете ситуацию с вашим ребенком», то это их проблемы. Никто не восторгается своей работой ежедневно, она может быть невыносимой сегодня, но интересной завтра. То же самое относится и к воспитанию детей. Иногда ваш ребенок будет вас восхищать, а в другие дни родительские обязанности покажутся самой скучной вещью в мире. Вы имеете право быть «на подъеме» в одни периоды и «не в лучшей форме» в другие.

ПРАВО РАЗДРАЖАТЬСЯ НА ВАШЕГО РЕБЕНКА. Будут дни, когда ваш ребенок будет вам очень нравиться, и дни, когда это будет не так, и это не значит, что вы не любите своего ребенка. Дети с инвалидностью могут быть несносными точно так же, как и все другие дети, и им не нужно все позволять. Вы можете чувствовать себя виноватыми по этому поводу, но ребенку это пойдет лишь на пользу.

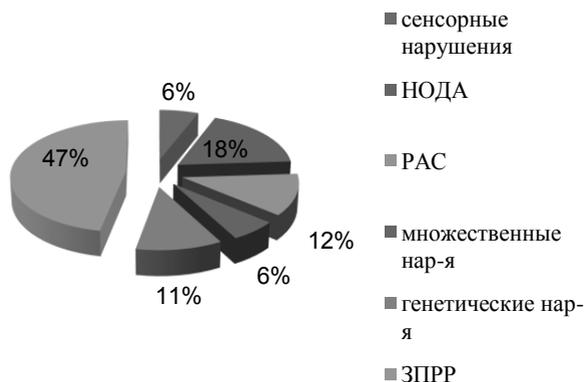
ПРАВО НА ОТДЫХ. Вам нужно время, которое вы потратите только на себя, время с вашим супругом или партнером или другими взрослыми членами семьи, либо просто время без детей. Многие родители описывают непередаваемое чувство свободы, когда они в первый раз одни идут в продуктовый магазин после рождения ребенка, хотя они и занимаются при этом домашним хозяйством и поговорить им не с кем за исключением кассира. Ваша жизнь состоит из многих частей. Каждая часть заслуживает вашего внимания и заботы, как и ваш ребенок. В долгосрочной перспективе ваш отдых принесет ребенку только пользу.

ПРАВО БЫТЬ ГЛАВНЫМ ЭКСПЕРТОМ. Вы знаете своего ребенка лучше, чем кто-либо еще. Вы проводите вместе больше всего времени, вы знаете, что работает, а что не работает с вашим ребенком. Педагоги и терапевты приходят и уходят, но вы остаетесь главным экспертом с самым большим опытом и познаниями о вашем ребенке. У вас есть право принимать окончательные решения в отношении образования, развития, общения и лечения вашего ребенка, по крайней мере, до тех пор, пока ребенок не будет в состоянии принимать решения в качестве взрослого. Специалистам не придется жить с последствиями их решений, так что хотя их мнения для вас важны, помните, что это только мнения, а не факты. Они не могут говорить вам, что «вы неправы», «вы об этом пожалеете», «вы эгоистичны» или «вы не планируете на будущее». Они не должны вызывать у вас чувства вины и давить на вас, требуя принять определенное решение. Родители – это главный ресурс, который есть у ребенка.

ПРАВО НА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО. Все эти права родителей сводятся к праву на уважение и общение на равных. Вас не нужно ни жалеть, ни восхищаться вами, но вы заслуживаете того, чтобы вас выслушивали и поддерживали, не осуждая. Вы заслуживаете равного отношения независимо от того, есть ли у вашего ребенка инвалидность или нет. Вы заслуживаете правды от врачей, педагогов, социальных работников и терапевтов, которые вам помогают. Вы заслуживаете, чтобы друзья, соседи, родственники видели в вас не только «родителя ребенка-инвалида». Вы заслуживаете знать, почему врач обследует определенную часть организма ребенка. Если вам не объясняют причину, то спрашивайте. Вы заслуживаете того, чтобы специалисты не опаздывали на встречи. Вы заслуживаете того, чтобы с вами разговаривали как с взрослым человеком. Если вам кажется, что педагог или терапевт говорят с вами свысока, то скажите им об этом открыто. Порою родителям ребенка с инвалидностью приходится рисковать и вести себя агрессивно, иногда даже грубо, чтобы сохранить человеческое достоинство, на которое они имеют право.

Приложение 2

Нозология



Приложение 3

Пример ИПРП

Ева, два года восемь месяцев (ДЦП, спастический тетрапарез V уровень GMFCS)

ПРОБЛЕМА 1. Ева не может понятным маме способом сообщить, чего она хочет.

ПРОБЛЕМА 2. Мама испытывает трудности при кормлении: Ева не снимает пищу с ложки, еда вытекает изо рта.

ПРОБЛЕМА 3. Маму беспокоит наличие контрактур тазобедренных и голеностопных суставов у Евы.

ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

ПРОБЛЕМА 1. Ева не может понятным маме способом сообщить, чего она хочет.

1. Ставить ребенка перед выбором между конкретными вещами (игрушками) или знаками (картинками), тем самым определить имеющиеся способы коммуникации.

2. Давать время на ответ.

3. Задавать закрытые вопросы (предполагающие два варианта ответа «да – «нет»), проговаривать ответ после выбора.

4. Поощрять просьбу дать желаемый предмет и давать возможность попросить о продолжении или прекращении деятельности (игры).

5. Учить замечать последствия своего выбора.

ПРОБЛЕМА 2. Трудности при кормлении: не снимает пищу с ложки, еда вытекает из рта.

При анализе процесса кормления мы выявили, что мама кормит Еву в положении «на руках», чаще всего из бутылочки, пища в большей части жидкая.

1. Подбор правильной позы при кормлении (положение лежа/полусидя с высоким изголовьем).

2. Подбор ложки (меньшего объема)

3. Консистенция пищи (пюреобразная).

4. Мама будет придерживать нижнюю челюсть Евы до полного проглатывания пищи.

5. Ложка будет подноситься и вытаскиваться только горизонтально по центру. В этом случае ребёнок сможет научиться снимать пищу губами.

6. Взрослый должен находиться сбоку или спереди (лучше, на одном уровне). Такая позиция позволяет контролировать мимику, дыхание Евы во время приёма пищи, следить, чтобы она проглатывала еду.

7. Мама эмоционально поощряет Еву при каждом самостоятельном снятии пищи с ложки.

ПРОБЛЕМА 3. Наличие контрактур тазобедренных и голеностопных суставов

1. Обучение родителей правильным позам ребенка в течение суток (см. рекомендации).

2. Смена положений в течение дня должна производиться каждые 20-30 минут при бодрствовании Евы.

3. Использование ортопедических приспособлений (ортезы)

4. Поддержание полного объема движений при выполнении индивидуального комплекса упражнений АФК.

5. Максимально возможный уровень физической активности при выполнении рутин.

Оценка эффективности работы

Это проблемы и цели, которые мы поставили на 1 период.

Цель ЧЕРЕЗ 3 МЕСЯЦА:	Статус: достигнута / не достигнута
1. Ева сумеет выбрать одну из двух игрушек и попросить ее — например, с помощью вокализации, движения глаз или руки.	Достигнута

2.Ева будет самостоятельно снимать пищу с ложки губами, проглатывать ее с закрытым ртом.	Достигнута
3. С использованием правильного позиционирования ребенка в течение дня минимизируется прогрессирование имеющихся контрактур; родители научатся правильному позиционированию ребенка (профилактика новых контрактур).	Частично достигнута

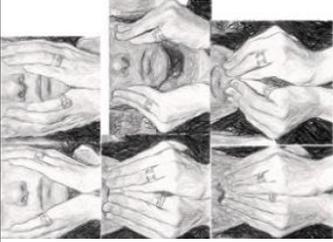
По прошествии 3 месяцев две цели достигнуты полностью, одна частично была перенесена на следующий период.

Также совместно с мамой были выделены следующие успехи и достижения Евы:

- Появились интонированные вокализации.
- Стала выбирать желаемый предмет при помощи взгляда и вокализации.
- Стала просить продолжения игры активными движениями рук.
- Стала протягивать правую руку к интересующему ее предмету.
- Научилась самостоятельно переворачиваться со спины на живот.

Рекомендации родителям

<p>Над каким навыком ведется работа</p> <p>Развитие коммуникации, сигнал о продолжении</p>	<p>Картинка, вспомогательный предмет (что понадобится)</p> <p>Варианты игр: - качание в одеяле - мыльные пузыри - ритмичные игры с кульминацией</p>	<p>Положение тела</p> <p>лежа в одеяле для качания.</p>	<p>Описание / рекомендации</p> <p>Предлагаем игру или деятельность ребенку, в которой можно совершить цикл. В процессе игры делаем паузу и спрашиваем «хочешь еще?».</p> <p>Например, играя с мыльными пузырями, прерываемся, ждем, когда внимание ребенка сконцентрировано на лице взрослого, спрашиваем «еще?» и ждем реакцию ребенка. Варианты игр-потешек с кульминацией.</p> <p>Качание в одеяле под стилиок: Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет; Он бежит себе в волнах На поднятых парусах Мимо острова крутого, Мимо города большого: Пушки с пристани палат, Кораблю пристать велят. <i>Останавливаем качание, делаем паузу, как только внимание ребенка сконцентрировано на взрослом, спрашиваем «ты хочешь еще?», убедившись в положительной реакции, продолжаем качать под стих.</i></p>
			

<p>Над каким навыком ведется работа (навык связан с целью)</p>	<p>Снятие тонуса с мышц лица, подготовка к жеванию.</p>	<p>Картинка, изображающая игрушку или фото конкретной игрушки/предмета (как обрабатывать навык)</p>  	<p>Положение тела</p>	<p>Убедиться в удобном и стабильном положении ребенка. Важно чтобы маме тоже было комфортно.</p>	<p>Описание / рекомендации</p>	<p>Производим тактильную стимуляцию рта ребенка руками взрослого. Лучше всего делать во время умывания. Трогаем щеки ладошками, пальцами. От периферии к центру (то есть, начиная как можно дальше ото рта). Движения не должны быть круговыми. Если у ребенка появляется дискомфорт, лучше как можно скорее прекратить процедуру и попробовать еще раз через некоторое время. ВАЖНО! Все движения делать медленно, надавливая на области вокруг рта, без поверхностных движений. Проводим легкий массаж десен и внутренних щек специализированной щеткой или пальцем в перчатке, заводя палец/щетку за щеку и двигаясь низкоамплитудными круговыми движениями от периферии к центру. ВАЖНО! Все массажные движения делать медленно, без поверхностных движений. Во время кормления можно слегка испачкать губы ребенка чем-то вкусным (например, сиропом), тем самым провоцируя облизывание рта. Предлагаем небольшую горбушку хлеба, чтобы ребенок ее облизывал и пробовал жевать.</p>
---	---	--	------------------------------	--	---------------------------------------	--

Варианты позиционирования ребенка в течение дня

Поза лежа на спине. Адаптации

Используем для сна, отдыха, игры, общения.

Не используем для еды!

Важно:

- Симметричность тела
- Голова по средней линии
- Ноги выпрямлены и параллельны друг-другу
- Руки рядом с корпусом
- Вес тела распределен равномерно между правой и левой половинками тела.
- Вес тела распределен между тазом и грудной клеткой, головой

Поза лежа на спине. Адаптации

1. Симметричность тела.

Для детей с высоким или низким тонусом, для малышей. Указка на тазовых костях, голени, плечах и/образная подушка (подставка). Наполнитель - гречневая шелуха или синтетический.



Поза лежа на спине. Адаптации

3. Ноги выпрямлены и параллельны друг-другу.

Для детей с тонусом, внутренней ротацией бедер, с ногами суксеселье вправо. Г-образный шпатель под стопы



Поза лежа на спине. Адаптации

5. Вес тела распределен равномерно между тазом, грудной клеткой и головой. Кники под голову и грудную клетку.



Поза лежа на боку. Адаптации

Поза лежа на боку. Адаптации

Используем для игры, общения, отдыха, сна.
Для малышей и всех-всех-всех!

Важно:

- Шея и голова располагаются в продолжении корпуса
- Ноги согнуты в коленных и тазобедренных суставах
- Вес тела распределен между лопаткой нижней руки и тазом

2. Шея и голова располагаются в продолжении корпуса.
Для детей с разгибанием, повышенным тонусом, малышшей. П-образная подушка
Приводим голову к туловищу и сбиваем больше в тазобедренных.



Поза лежа на боку. Адаптации

2. Ноги согнуты в коленных и тазобедренных суставах.
Для стабильности позы используем валик под верхней ногой.



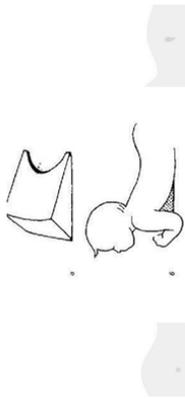
Поза лежа на животе. Адаптации

Используем для обучения давлению у маленьких детей
Важно:

- Симметричность тела
- Голова по средней линии
- Ноги выпрямлены и параллельны друг-другу
- Опора на предплечья
- Вес тела распределен равномерно между правой и левой половинами тела.
- Вес тела распределен между газом и руками

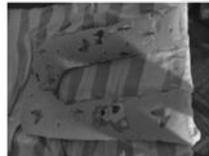
Поза лежа на животе. Адаптации

Для распределения веса между газом и руками используем клин



Поза сидя. Адаптации

Для детей, которые не могут самостоятельно удерживать позу сидя.
Уклады и валлики



Поза сидя. Адаптации

Система для позиционирования. Для детей Д-2-3 лет



**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**

Сдано в набор 03.11.2020.
Подписано в печать 34.11.2020.
Бумага офсетная. Формат 90х60/16
Гарнитура Times New Roman
Тираж –50
Заказ № 1693

Отпечатано в ООО «Мегапринт»
664025, г. Иркутск, ул. С. Разина, 42, оф. 3
Тел.: 8 (3952) 20-20-59

