

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Психолого-педагогическим
консилиумом №1
«23» августа 2024г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом № 1
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

МАОУ Центр Образования
«Верх-Тулинский»
/Н.И. Уксусова/
«29» 08 2024г.



Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Вариант 6.1

с. Верх-Тула, 2024г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	4
1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего ..	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	7
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	7
2.3. Направление и содержание программы коррекционной работы	7
2.5.1. Пояснительная записка.....	7
2.4. Рабочая программа воспитания.....	8
2.5. Программа внеурочной деятельности.....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарный учебный график	10
3.3. Календарный план воспитательной работы	10
3.4. Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	12
Приложение 1. Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом».....	12
Приложение 2. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП НОО обучающихся с НОДА разработана на основе следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20—Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Устава и локальных актов МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
особая пространственная и временная организация образовательной среды;
максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
 - умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
 - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
 - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- автоматизация поставленных звуков.
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- умение чтения разных слогов.
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский».

Формирование универсальных учебных действий в АООП НОО вариант 6.1 *дополняется* коррекционно-развивающей областью.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов программа и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский».

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

2.3. Направление и содержание программы коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Направления программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский».

2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО, по заключениям ТПМПК дополняется курсами коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) на 2020-2024 уч. годы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы	
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4(132)	4(136)	4(136)	5(170)	574
	Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	3(102)	506

<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной (русский) язык	0,5(16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	67,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5(16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	67,5
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный (английский) язык	-	2(68)	2(68)	2(68)	204
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	540
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики/ Предмет по выбору родителей (законных представителей)	-	-	-	1(34)	34
<i>Искусство</i>	Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
	Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
<i>Технология</i>	Технология	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
Итого		20(660)	22(748)	22(748)	22(748)	2938
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Учусь создавать проект		1(33)	1(34)	1(34)	-	101
Итого обязательная нагрузка		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка						от 2904 до 3345

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классах - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);¹

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического

¹П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует данным разделам ООП НОО МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский».

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует данным разделам ООП НОО МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский».

3.4. Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» разрабатывается на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Кадровые условия

Образовательный процесс в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» осуществляется педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводят входящие в штат педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Уровни квалификации педагогических работников сопровождения соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Администрация МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» создает условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский»:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав, обучающихся с НОДА на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной части учебного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО ЗПР и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия

Соответствуют условиям, представленным в ООП НОО.

Организация пространства.

В МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» создается комфортное образовательное пространство и специальные условия для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ. Обеспечена вариативность образовательных программ. В основные образовательные программы внесены разделы: «Коррекционная работа/инклюзивное образование».

Создана и активно функционирует психолого-педагогический консилиум школы, в который включены учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог, опытные педагоги, социальный педагог. Успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Обеспечена вариативность форм образования: очно-заочное обучение, очное, дистанционное. Школа обеспечена специальными учебниками и учебными пособиями для различных категорий детей с ОВЗ, техническими средствами обучения.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Информационно-методические условия

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся (Электронная школа);
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка с НОДА, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей с НОДА в обществе.

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции (социально психологических проявлений).

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с НОДА предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей с НОДА позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

- чтобы у детей не пропал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуальных занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для обучающегося.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 1 год. Объем программы составляет: в 4 классе – 34 часа в год (1 урок в неделю).

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

12. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

13. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе психолога).

14. Выделять главное в учебном материале с помощью психолога.

15. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

16. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты

1. Результатом коррекционно-развивающей работы (с учетом общих закономерностей онтогенеза) является активизация в развитии всех ВПФ.

2. Актуализация и закрепление любых телесных навыков неизбежно приведет к развитию и формированию таких психических функций как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции и речи.

3. Успешное (в индивидуальном темпе) освоение письмом и чтением, понятием числа и счетными операциями, конструктивной деятельностью, понимания сложных текстов (устных и письменных)

4. Стойкая положительная динамика развития мыслительных операций.

5. Развитие коммуникативных способностей ребенка, необходимых ему для успешной социальной и учебной адаптации.

6. Уменьшение явлений школьной дезадаптации.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 2. Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция

«Активация уровня энергоснабжения и статокINETического баланса психических процессов»(4 часа)

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти (6 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения (2 часа)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания (4 часа)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (6 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (2 часа).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (2 часа)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Итоговая диагностика (1 час)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов	Содержание
Раздел 1. Занятия диагностического блока (2 часа).			
1	Диагностика уровня когнитивного развития, произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1	
2		1	
Раздел 2. Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов» (4 часа)			
3	Дыхательные упражнения	1	Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям. Упр-е «Шарик» «Ветер» Упр-я на дыхание плюс движение (лежа, сидя, стоя)
4	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	1	Упр-я на снятие мышечных зажимов растяжки, релаксация. «Потянулись и сломались» «Огонь

			и лед» «Рыбки и водоросли»
5.	Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.	1	Перестройка непродуктивных стереотипов и неэффективных форм движения (одно и разнонаправленные движения)
6	Формирование и коррекция одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий	1	Упр-я, направленные на взаимодействие рук или ног, сочетанные движения правой и левой половин тела «Птенчики», «Улыбочка» «Качели» «Улиточка»
Раздел 3 Восприятие. Пространственные представления (5 часа)			
7	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных)	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета.
8	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных)	1	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
9	Развитие глазомера и зрительной моторной координации.	1	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание законченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок
10	Развитие ориентировки во времени	1	Определение времени по часам.
11	Развитие ориентировки в пространстве.	1	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).
Раздел 4. Развитие мнестических способностей(6 часа)			
12	Развитие разных видов и модальностей памяти	1	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты
13	Развитие разных видов и модальностей памяти	1	Развитие ассоциативной памяти.
14	Обучение способам запоминания.	1	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.
15	Обучение способам запоминания.	1	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и

			упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;
16	Формирование произвольности запоминания.	1	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов
17	Формирование произвольности запоминания.	1	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
Раздел 5. Развитие воображения (2 часа)			
18	Развитие видов воображения:	1	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
19	Активация свойств воображения.	1	Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:
Раздел 6. Развитие внимания(4часа)			
20	Развитие произвольного внимания.	1	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Назови, что видишь», «Делай и рассказывай», игра «Зоркий глаз».
21	Развитие произвольного внимания	1	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Назови, что видишь», «Делай и рассказывай», игра «Зоркий глаз».
22	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1	Игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания. «Корректирующие пробы» «Корректировщик», «Шифровка», «Таблицы Шульте», «Анаграммы»,
23	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1	Игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания. «Корректирующие пробы» «Корректировщик», «Шифровка», «Таблицы Шульте», «Анаграммы»,
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (6часов)			
24	Развитие наглядно-образного мышления.	1	Развитие мышления (анализ через синтез).
25	Развитие наглядно-образного мышления.	1	Развитие мышления (абстрагирование).

26	Формирование вербально-понятийного аппарата;	1	Развитие словесно – логического мышления.
27	Формирование вербально-понятийного аппарата;	1	Построение умозаключения по аналогии
28	Формирование вербально-понятийного аппарата;	1	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
29	Формирование вербально-понятийного аппарата;	1	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции(2часа)			
30	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	1	Психологические упражнения: «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость»
31	Развитие рефлексивной деятельности.	1	«Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Живи в согласии с другими»
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы(2часа)			
32	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.	1	Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
33	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умения дифференциации чувств.	1	Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.
34	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
	Итого:	34	

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет для коррекционно - развивающих занятий с педагогом-психологом оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, мягкими модульными конструкциями, сухим бассейном, методической литературой, дидактическими материалами для диагностики, наглядными пособиями, раздаточным материалом, дидактическими играми, межполушарными досками, балансирами, нейроскалками и т.д., отражёнными в паспорте кабинета.

Приложение 2. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении и методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (Приказ Мин. Обр. Науки России от 19.12.2014 г. № 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 03.07.1998 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 »;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2022г. от 22.03.2022 г. № 115;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с НОДА (6.1);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023.
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Программа курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» разработана с опорой на общеобразовательную программу начальной школы по русскому языку(1 - 4), а так же с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Н. Ефименковой, Л.М. Козыревой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикунной, Т.В. Игнатъевой, И.С. Лопухиной.

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловленными нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи:

1. восполнение пробелов в формировании фонематических процессов
2. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

3. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
4. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
5. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
6. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
7. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
8. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.
9. восполнение пробелов фонетической стороны речи.

2. Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для индивидуальной и групповой логопедической работы с обучающимися с ОВЗ, имеющими НОДА 6.1. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса при изучении предметов учебного плана и на коррекционных занятиях учителем-логопедом.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на один год обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала поэтапно, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Содержание программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- развитие языкового анализа и синтеза (развитие анализа предложений, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза и фонематических представлений);
- коррекция нарушений лексико – грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования и словоизменения, совершенствование лексической стороны речи).
- профилактика нарушений чтения и письма, овладение нормами правописания.
- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся с НОДА на каждом уроке ставятся комплексные задачи, направленные на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического, фонетического) и профилактику нарушений письменной речи.

Работа по восполнению пробелов в речевой и интеллектуальной деятельности осуществляется через развитие у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм в устной и письменной речи, а также через осознание и активного присвоения ими нового социального опыта и развития ВПФ.

3. Место коррекционного курса в учебном плане в учебном плане

Количество коррекционных часов в неделю определяется учебным планом. В 4-м классе – 2 часа (всего 68 часов). Продолжительность занятий может варьироваться, но не должна превышать 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Основной целевой установкой для коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является создание системы помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО путём коррекции нарушений устной и письменной речи.

При обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1), имеющих речевые нарушения, следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также реализовать специфические задачи, позволяющие сформировать полноценную речевую деятельность у этих обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
- Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

- Учиться принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Выявлять сущность, особенности объектов.
- Делать выводы на основе анализа объектов.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться в речевом материале.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Умение работать в паре.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
- Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

У обучающихся 4 класса должны быть сформированы:

- умения дифференцировать изученные части речи и их признаки;
- умения определять главные и второстепенные члены предложения на основе их основных признаков;
- умения определять морфологический и фонетический состав слова;
- умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- умения устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- умения составлять план и текст на определённую тему;
- умения интонационно оформлять своё высказывание.

6. Содержание коррекционного курса

Развитие языкового анализа и синтеза

- **Развитие анализа предложений:**

Предложение. Слово. Определение границ предложения. Оформление предложения при письме. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Количественный и последовательный анализ предложений. Предлоги. Значение, правописание.

- **Развитие слогового анализа и синтеза:**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.

Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

- **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:**

Гласные 1 и 2 ряда. Йотированные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Разделительный Ъ и Ь – показатель мягкости. Разделительный Ъ и разделительный Ь знак. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных согласных в корне слова. Непроизносимая согласная в корне слова. Фонематический анализ слов.

Коррекция нарушений лексико – грамматического строя речи.

- **Совершенствование навыков словообразования:**

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Образование слов при помощи суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Предлоги и приставки.

- **Совершенствование навыков словоизменения:**

Имя существительное. Изменение существительных по числам и родам. Предложно-падежные конструкции имён существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам и родам. Предложно-падежные конструкции имён прилагательных. Глагол. Изменение по числам и временам. Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Дифференциация частей речи.

Совершенствование лексической стороны речи:

Слово и его значение, многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Антонимы, синонимы, омонимы. Словосочетание. Сравнение и различение словосочетаний и предложений.

В ходе коррекционно-развивающей деятельности используются лексические темы:

«Игрушки», «Профессии», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Времена года»,

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелётные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае и перелётными.

«Мебель».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.
 «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.
 «Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.
 «Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционно-развивающей логопедической работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Первичное логопедическое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.	1
2	Первичное логопедическое обследование устной речи.	Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи.	1
3	Первичное логопедическое обследование письменной речи. Списывание. Чтение.	Обследование сформированности навыка списывания. Обследование сформированности навыка чтение (скорость, понимание).	1
4	Первичное логопедическое обследование письменной речи. Диктант.	Обследование сформированности навыка письма под диктовку.	1
5	Предложение. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами и предложениями.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Развитие умения выделять предложение из потока речи, на слух, при чтении, при письме. Развитие умения применять правило обозначения границ предложения при письме,	1

		правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения. Распознавание слов – существительные, глаголы (подлежащее, сказуемое), нахождение их в предложении, постановка к ним вопросов.	
7	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Классификация предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Различение и использование интонационных знаков при письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе. Составление различных предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выделение грамматической основы предложения. Распространение простых предложений. Составление предложения по картинке. Письменные ответы на вопросы (предложением).	1
8	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.		1
9	Анализ предложения (количество и порядок слов)	Анализа предложения (количество и порядок слов в предложении) Формирование представления о слове как о единицы предложения. Составление предложений по схемам.	1
10	Предлоги. Значение и правописание предлогов.	Развитие навыка раздельного написания предлогов. Уточнение пространственных значений предлогов на основе их графического изображения. Различение предлогов, правильное употребление их в речи, на письме, составление предложений с предлогами. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
11	Предлоги. Правописание предлогов. Экспресс-проверка.		1
12	Гласные и согласные звуки.	Распознавание гласных и согласных звуков. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Выделение гласных из слов.	1

		Звукобуквенный анализ слов.	
13	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Правила переноса слов.	Определение количества слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков.	1
14	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов.	Выделение гласных звуков из слов. Составление из слогов слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Уточнение правил переноса слов. Определение слов, которые нельзя переносить. Составление слов из слогов. Определение количества слогов в слове. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.	1
15	Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	Выделение ударного гласного на фоне слова, ударный слог в словах. Рассмотрение смыслоразличительной роли ударения. Узнавание слова по слого-ритмической схеме.	1
16	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Дифференциация ударных и безударных гласных. Выделение корня слова. Подбор родственных слов с данным корнем.	1
17	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Проверка безударных гласных в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова.	
18	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	1
19	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Выделение, распознавание ударных и безударных гласных в слове.	1
20	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге. Распознавание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1

		<p>слова.</p> <p>Формирование умения запоминать словарные слова.</p> <p>Выделение корня слова.</p> <p>Подбор родственных слов с данным корнем.</p> <p>Уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.</p>	
21	Гласные I-го и II-го ряда. Йотированные гласные.	<p>Различение «звука» и «буквы».</p> <p>Определение звуков обозначенных гласными II ряда.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с гласными второго ряда (начало слова, после другой гласной, после ь и ъ знаков, после согласного).</p>	1
22	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	<p>Дифференциация мягких и твёрдых согласных.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда.</p> <p>Дифференциация мягкость-твёрдость согласных с опорой на гласные и Ъ.</p>	1
23	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме Ъ.	<p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных в конце и середине слова при помощи Ъ.</p>	1
24	Разделительный мягкий знак. Ъ – показатель мягкости согласных.	<p>Различение Ъ – показателя мягкости и разделительного Ъ на письме.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с Ъ – показателем мягкости и разделительным Ъ.</p> <p>Перенос слова с Ъ.</p> <p>Образование существительных множественного числа, притяжательных прилагательных.</p>	1
25	Разделительный мягкий знак. Ъ – показатель мягкости согласных.		1
26	Разделительные Ъ и Ь.	<p>Дифференциация разделительного Ъ и Ь знаков.</p> <p>Соотнесение произношения слов с разделительными Ъ и Ь знаками и их написание.</p> <p>Активизация и обогащение словарного запаса обучающихся.</p>	1
27	Разделительные Ъ и Ь.		1
28	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	<p>Характеристика согласного звука – звонкого и глухого, общие признаки и отличия.</p> <p>Распознавание в словах согласных, которые нужно проверять.</p>	1
29	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.		1

30	Непроизносимые согласные.	Выделение корня слова. Подбор родственных слов с данным корнем. Подбор проверочного слова, Уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	1
31	Обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова.	Повторение изученного материала. Закрепление знаний и умений по использованию орфографических правил грамотного написания слов с безударными гласными, парными согласными и непроизносимыми согласными в корне.	1
32	Фонематический анализ слов. Экспресс – проверка.	Закрепление представлений о фонематическом анализе, синтезе. Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
33	Проверочная работа по пройденному материалу.	Применение полученных умений и навыков. Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
34	Корень слова. Состав слова.	Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Подбор слов согласно предложенной схеме, состава слова.	1
35	Родственные (однокоренные) слова.	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о 2-х признаках родственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Анализ группы однокоренных слов и исключение лишнего слова с опорой на 2 признака родственных слов. Развитие умения осуществлять подбор слов с корнями-омонимами.	1
36	Родственные (однокоренные) слова.		1
37	Сложные слова.	Нахождение и выделение двух	1

		<p>корней в сложных словах. Образование сложные слова путём слияния двух корней с помощью соединительной гласной. Нахождение сложных слов в предложениях и тексте (на слух и при чтении). Разбор слов по составу. Правописание сложных слов.</p>	
38	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов.	Образование слов при помощи суффиксов.	1
39	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов.	<p>Различение смысловой нагрузки суффиксов. Выделение суффиксов в словах (на слух и при письме). Образование названий животных с помощью суффиксов. Образование названий профессий с помощью суффиксов. Правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, еньк...).</p>	1
40	Приставка. Смысловая нагрузка приставок.	<p>Образование слов при помощи приставок. Различение смысловой нагрузки приставок. Нахождение и выделение приставок в словах (на слух и при письме). Образование глаголов с помощью приставок. Правописание безударных гласных в приставках. Разбор слов по составу.</p>	1
41	Дифференциация приставок и предлогов.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
42	Предлоги и приставки. Экспресс - проверка.	<p>Различение на письме предлогов и приставок. Применение полученных умений и навыков. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.</p>	1
43	Имя существительное. Род и число имён существительных.	<p>Грамматическое и лексическое значение имён существительных. Нахождение существительных (группа слов, предложение, текст). Постановка вопросов. Определение рода и числа имён</p>	1

		существительных. Изменение имён существительных по числам. Правописание имён существительных с Ъ на конце после шипящих.	
44	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	Определение рода, числа, склонения имён существительных.	1
45	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	Определение падежа имён существительных и применение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах.	1
46	Предложно-падежные конструкции имён существительных. Экспресс-проверка.	Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. Применение полученных умений и навыков. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
47	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имён прилагательных.	Грамматическое и лексическое значение имён прилагательных. Нахождение прилагательных (группа слов, предложение, текст). Постановка вопросов. Подбор прилагательных к существительному. Определение рода и числа имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам.	1
48	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	Согласование имен прилагательных и существительных в числе, роде и падеже.	1
49	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Определение окончания прилагательных с помощью вопросов.	1
50	Глагол. Изменение по числам и временам.	Грамматическое и лексическое значение глагола. Нахождение глагола (в группе слов, предложение) Постановка вопросов. Подбор глаголов к существительному. Изменение глаголов по числам и	1

		временам. Нахождение в тексте глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	
51	Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе.	Образование глаголов прошедшего времени. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени. Построение связного высказывания.	1
52	Виды глаголов.	Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Определение вида глагола. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.	1
53	Части речи.	Систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи. Определение, к какой части речи относится слово. Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.	1
54	Проверочная работа.	Применение полученных знаний. Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. Оценка своей работы.	1
55	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	Объяснение значений многозначных слов относящиеся к различным частям речи. Дифференциация однозначных и многозначных слов. Расширение и обогащение словарного запаса.	1
56	Прямое и переносное значение слов.	Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса.	1
57	Антонимы.	Нахождение в тексте слов с противоположным значением. Самостоятельный подбор антонимов к заданному слову. Использование антонимов в	1
58	Антонимы.		1

		самостоятельной речи. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	
59	Синонимы.	Самостоятельный подбор синонимы к заданным словам. Распознавание синонимов в тексте. Уточнение лексического значения синонимов. Использование синонимов в самостоятельной речи. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
60	Антонимы и синонимы.	Дифференциация синонимов и антонимов. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса путём введения в речь синонимов и антонимов. Использование антонимов и синонимов в самостоятельной речи.	1
61	Омонимы. Экспресс – проверка.	Формирование понимания того, что значения слов - омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов. Дифференциация омонимов и многозначных слов. Расширение обогащение и активизация словарного запаса учащихся путём введения в речь омонимов. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
62	Словосочетание.	Различение словосочетания, слово и группы слов, которая не составляет словосочетания. Установление связи слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении с помощью вопросов. Составлять словосочетания из предложенных слов.	1

63	Словосочетание и предложение. Экспресс – проверка.	Различение, сравнение предложения, словосочетания и группы слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания. Нахождение в предложении словосочетаний с помощью вопросов.	1
64	Проверочная работа.	Применение полученных знаний. Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. Оценка своей работы.	1
65	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Списывание. Чтение.	Обследование сформированности навыка списывания. Выявление динамики. Обследование сформированности навыка чтения (скорость, понимание). Выявление динамики.	1
66	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Диктант.	Обследование сформированности навыка письма под диктовку. Выявление динамики.	1
67	Итоговое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Выявление динамики развития устной речи.	1
68	Итоговое обследование устной речи		1
Всего			68

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет для коррекционно - развивающих логопедических занятий оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, методической литературой, дидактическими материалами для диагностики, наглядными пособиями, раздаточным материалом, дидактическими играми и т.д., отражёнными в паспорте логопедического кабинета.

Паспорт логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
Имущество		
1.	Учительский стол с тумбой	1
2.	Кресло учительское	1
3.	Парты одноместные	4
4.	Парта двухместная	1
5.	Стулья ученические	6
6.	Шкафы	5
7.	Доска	1
8.	Шторы жалюзи	1
9.	Часы настенные	1
Технические средства обучения		
1.	Ноутбук Lenovo	1
2.	Мышь Logitech	1
3.	Принтер ECOSYS P2135dn	1
Методическая литература и пособия по разделам		
1.	Литература	100
2.	Литература для детей	21
3.	Дыхание	27
4.	Автоматизация и дифференциация звуков	49
5.	Словарь и навыки словообразования	120
6.	Грамматический строй речи	24
7.	Связная речь	51
8.	Обучение грамоте	55
9.	Письменная речь	30
10.	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, графо-моторных навыков, внимания, памяти, мышления.	151