


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Службы сопровождения
МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский»
 / М.А. Махнева

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ Центр образования
«Верх-Тулинский»
 / Н.И. Укеусова



ПРОГРАММА

Летней профильной смены

**«Кто я в коллективе, кто
они для меня»**

2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1	Полное название проекта	Программа профильной смены «Дорогой толерантности»
2	Автор и руководитель проекта	Кауцель Регина Давыдовна, социальный педагог
3	Территория, представившая проект	
4	Название проводящей организации	МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский»
5	Адрес организации	с. Верх – Тула, ул. Луговая, д. 20
6	Телефон, факс	+7 (383) 309-24-90
7	Форма проведения	Летний пришкольный лагерь
8	Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, и формирование установок толерантного сознания и поведения у детей и подростков в условиях летнего пришкольного лагеря
9	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование адекватной самооценки; ▪ развитие социальной активности ▪ развитие способности к самоанализу, самопознанию; ▪ развитие коммуникативных умений, эмпатии, умения слушать, вести диалог. ▪ организация совместной деятельности педагогического коллектива и воспитанников лагеря; ▪ создание эмоционально-насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям школьников; ▪ раскрытие способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей, прежде всего духовных и интеллектуальных. ▪ способствование полноценному отдыху и укреплению здоровья учащихся в каникулярное время.
10	Сроки проведения	Июнь 2023г.
11	Место проведения	МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский»
12	Общее количество участников	10 – 15 человек
13	География участников	Учащиеся школы
14	Условия участия в проекте	Возраст 10 – 16 лет
15	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подведение итогов реализации программы «Школа толерантности», поощрение и стимулирование деятельности детей.

Методические:

- ✓ творческий рост участников смены;
- ✓ обмен опытом в процессе совместной деятельности;

Воспитательные:

- ✓ формирование личностных качеств для появления установок толерантного типа: чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других; осознание того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на другого; позитивное отношение к себе и окружающим (умение жить в ладу с самим собой и окружающим миром);
- ✓ личностное развитие участников смены;
- ✓ получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- ✓ участники программы научатся быть терпимыми; снизится уровень агрессивности, нетерпимости, раздражения, негативизма у младших подростков, подростков «группы риска».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость программы по развитию толерантного сознания вызвана событиями, происходящими в мире. Проявление нетерпимости, непримиримости ведет к серьезным последствиям: к раздражительности, к пренебрежению к другим. Нетерпимость способствует совершению преступлений. Она имеет широкий диапазон: оскорбления, насмешка, игнорирование, предупреждение, поиск врага, преследование, запугивание, дискриминация, расизм, эксплуатация, изгнание, войны, терроризм.

Современный подросток живёт в мире достаточно сложном по своему содержанию. Это связано, во-первых, с ускорением развития научно-технического прогресса. Во-вторых, средства массового теле- и радиовещания обрушивают на подростка огромное количество негативной информации, которая отрицательно воздействует на сознание подрастающего поколения, у которого ещё не выработана чёткая жизненная позиция. В-третьих, с экологическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувство безнадежности и раздражения.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с нарушениями в поведении, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, хулиганство, вандализм, нарушение общественного порядка и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым. Резко возросла преступность среди молодёжи.

Общее содержание понятия толерантности не исключает того, что в разных языках в зависимости от исторического опыта народов оно имеет различные смысловые оттенки. В английском языке толерантность – «готовность и способность человека без протеста воспринимать личность или вещь», во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным значит, «позволять допускать, проявлять великодушие в отношении других», в персидском – «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению» и т.д.

В русском языке существуют два слова со сходным значением: толерантность и терпимость. Но слово «терпимость» часто ассоциируется с пассивным понятием реальности, непотивлением, способностью «подставить другую щеку». Толерантные установки, напротив, отличаются активной жизненной позицией, предполагают защиту прав любого человека, недопустимое отношение к проявлениям нетерпимости.

Приведенные ниже критерии толерантности могут подходить к различным группам людей, начиная от семьи и класса, заканчивая обществом.

- Равноправие (равный доступ к социальным благам, образовательным и экономическим возможностям);
- Взаимоуважение членов группы, доброжелательность, терпимое уважение по отношению к различным группам (инвалидам, беженцам, сексуальным меньшинствам);
- Совместное решение общих проблем, сотрудничество, солидарность;
- Позитивная лексика.

Основными формами проводимых мероприятий будут: тренинговые занятия, работа в творческих мастерских. Предлагаемая программой тренинговая форма отдельных занятий является наиболее эффективной и современной. Она предполагает активное участие каждого члена группы: при выполнении упражнений, ролевых игр они обсуждают свое отношение, проговаривают свои переживания, чувства. В результате достигается реальное осознание происходящего, своих ресурсов, что является необходимым для личностного роста.

В программе также предусмотрены интеллектуальные игры, викторины, конкурсы. Разнообразные спортивные мероприятия позволят детям физически окрепнуть и получить заряд положительных эмоций.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы профильной смены:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, и формирование установок толерантного сознания и поведения у детей и подростков в условиях летнего пришкольного лагеря.

Задачи:

- формирование адекватной самооценки;
- развитие социальной активности
- развитие способности к самоанализу, самопознанию;
- развитие коммуникативных умений, эмпатии, умения слушать, вести диалог.
- создание эмоционально - насыщенной деятельности, адекватной возрастным особенностям школьников;
- раскрытие способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей, прежде всего духовных и интеллектуальных.

Исходя из целей и задач, используются следующие **методы работы:**

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;
- метод самореализации, самоуправления через различные дела, участие в соревнованиях, конкурсах;
- метод контроля: самоконтроль, контроль роста динамики творческих показателей;
- поисково-исследовательский метод - самостоятельная работа с выполнением различных заданий.

Формы работы:

- проведение досуговых мероприятий, конкурсов, выставок, игр, бесед, викторин, интеллектуальных игр, практических и теоретических занятий;
- общественно-полезная деятельность;
- тренинговые занятия согласно плану.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа сопровождается объяснительной запиской. План программы позволяет ориентироваться в структуре и содержании занятий. В содержание занятий можно будет вносить изменения, в зависимости от ситуаций, индивидуальных особенностей учащихся.

Работа в лагере будет построена с учётом логики развития лагерной смены. Период работы можно условно разделить на: организационный, основной и заключительный период.

Организационный период включает в себя (первый день)

- приём детей, предъявление детям чётких и единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, организации питания, дисциплине и поведению;

- организация деятельности, в которой бы принимали участие все дети;
- выявление интересов, склонностей детей;
- проведение выборов в органы самоуправления, распределение поручений;
- подготовка и открытие лагерной смены.

Основная цель организационного периода – решение организационных вопросов и определения стратегии развития лагерной смены

Основной период (8 дней)

- организация и проведение различных мероприятий разнообразных по содержанию и формам деятельности предусмотренных программой профильной смены;

- каждый день смены решает определённые образовательные и воспитательные задачи.

Основная цель основного периода: Раскрыть и развить социальную активность, личностные и творческие способности каждого воспитанника в ходе реализации профильной смены.

Заключительный период: (последний день)

- подведение итогов;
- мониторинг качества проведения лагерной профильной смены «название»;
- анализ результатов и оформление итоговой документации.

В успешной реализации программы большую роль будет значить яркое красочное наглядное оформление профильной смены лагеря. С этой целью планируется использование следующих наглядных материалов:

- название лагеря, эмблема, флаг;
- дата открытия лагерной смены;
- режим дня;
- календарь знаменательных дат;
- план работы на смену;
- план на день;
- «Поздравляем» (итоги конкурсов, спортивных состязаний и т.д.);
- отрядный уголок;
- уголок здоровья;
- инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организационные:

- ✓ подведение итогов реализации программы «Толерант», поощрение и стимулирование деятельности детей.

Методические:

- ✓ творческий рост участников смены;
- ✓ обмен опытом в процессе совместной деятельности;

Воспитательные:

- ✓ формирование личностных качеств для появления установок толерантного типа: чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других; осознание того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на другого; позитивное отношение к себе и окружающим (умение жить в ладу с самим собой и окружающим миром);
- ✓ личностное развитие участников смены;
- ✓ получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

Мониторинг деятельности

Анкета № 1 (начало смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности работы лагеря. Твои ответы на вопросы анкеты останутся в строгой тайне.

Меня зовут _____

Возраст _____

1. Твое настроение сегодня:

2. Я считаю, что хороший лагерь – это

3. Я хочу быть в лагере:

- Организатором;
- Помощником;
- Участником;
- Зрителем.

4. Я жду от этой смены

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

Анкета № 2 (конец смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности проведенной смены. Твои ответы на вопросы останутся в строгой тайне.

Меня зовут _____

Возраст _____

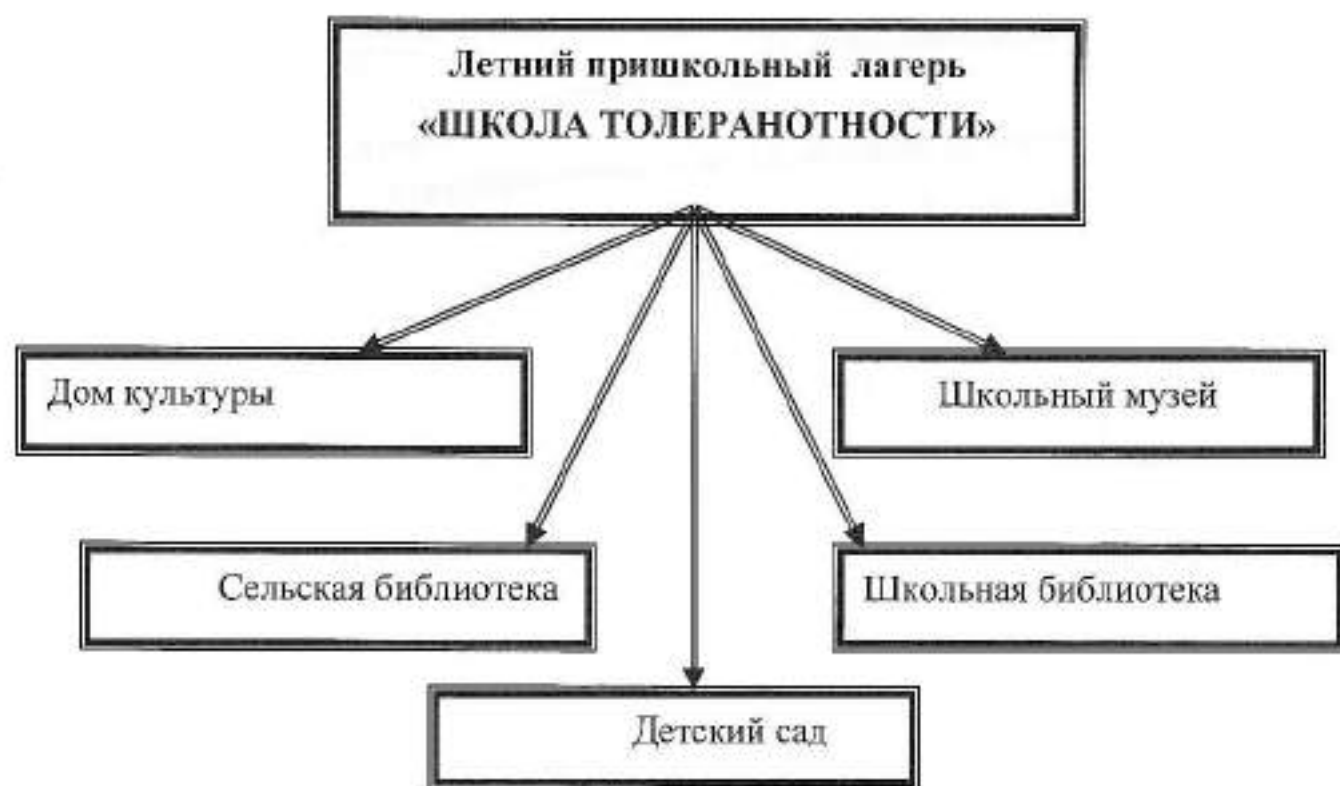
1. Оправдались ли твои ожидания от участия в смене? Да/нет (подчеркни)
2. Тему смены я: понимал, не понимал; мне было все равно (подчеркнуть)
3. Какие мероприятия понравились тебе больше всего

4. Участвовал ли ты в делах и праздниках лагеря: да, участвовал, но не во всех; трудно сказать (подчеркни).
5. К моему мнению прислушивались: всегда; иногда; никогда не прислушивались (подчеркни)
6. Чаще всего я выполнял роль: организатора, помощника, защитника, наблюдателя, исполнителя (подчеркни).
7. Что показалось тебе полезным лично для тебя?

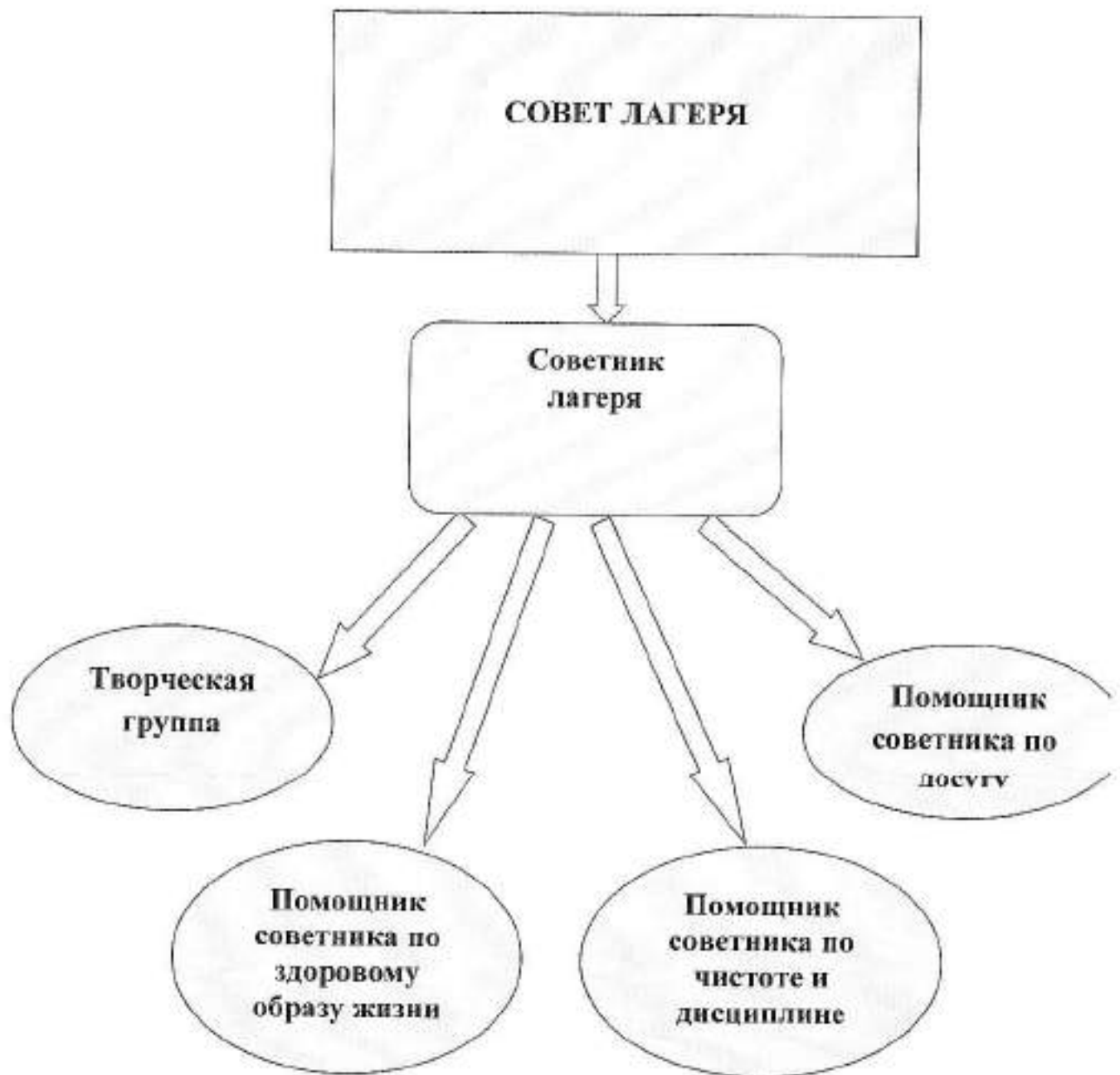
8. Я хочу пожелать

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ» С СОЦИУМОМ



**СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ»**



ПРАВА И ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Права участников лагеря

1. Право безопасности жизни.
2. Право уважения личности.
3. Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
4. Право познания и развития.
5. Право свободы выбора деятельности.
6. Право свободного общения.
7. Право на информацию.
8. Право инициативы.
9. Право быть счастливым.
10. Право на ошибку.

Законы участников лагеря

Закон территории.

Закон точного времени.

Закон доброго отношения.

Закон охраны природы.

Закон здорового образа жизни.

Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения).

Закон творчества и красоты («В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»).

Закон свободы слова и гласности.

ПЛАН ПРОГРАММЫ

Занятия	Основные цели упражнений
День 1. Открытие смены. «Тайна моего имени»	
1. Открытие смены.	Предварительное проектирование деятельности отряда Сплочение коллектива. Воспитание уважения к своему имени, к себе, к другим Дать возможность почувствовать внимание к себе каждому ребенку.
2. Беседа «Мое имя»	
3. Игра «Клубочек»	
4. Игра «Расскажи мне обо мне»	
5. «Рисование своего имени»	
День 2. «Что такое толерантность»	
1. Беседа.	Познакомить с существующими в мире проблемами Диагностика общения, заинтересованность Познакомить с особенностями работы в тренинге Развитие сплоченности Осознание свойств личности
2. Тест «Круг»	
3. Правила работы	
4. «Эмблема толерантности»	
5. «Самооценка»	
День 3. «Я о себе»	
1. Разминка	Создание позитивного настроения Повышение уверенности, самооценки Раскрытие себя, повышение внутригруппового доверия Принятие себя
2. «Молодец»	
3. «Незаконченные предложения»	
4. «Солнце»	
День 4. «Я и другие»	
1. Беседа.	Заинтересовать темой Обеспечить возможность контакта друг с другом Познакомить с чертами толерантности Умение работать в группе, обогащение словаря
2. «Приветствие»	
3. «Различия в шуме»	
4. «Толковый словарь»	
День 5. «Я и мои чувства»	
1. Беседа.	Дать понятие об эмоциях и чувствах Обучение выходам негативных эмоций Закрепление правил общения Развитие чувствительности, воображения Развитие невербальной экспрессии
2. «Обзывалки»	
3. «Круг общения»	
4. «Какого цвета наши чувства?»	
5. «Угадай чувство»	
День 6. «Я в обществе»	
1. Разминка	Развитие чувствительности Понимание необходимости дорожить отношениями Закрепление правил поведения Повышение сплоченности, принятие других Воспитание уважения к другим национальностям
2. Беседа	
3. «Правила»	
4. «Комплимент»	
5. «Лестница»	
День 7. «Толерантная личность»	
1. «Поздороваемся»	Создать позитивное настроение, обеспечить телесный контакт Создать ситуацию осознания и рефлексии понятия «толерантность», возможность самовыражения Снятие напряжения, сплоченность, телесный
2. Беседа	
3. Изучение принципов толерантности	
4. Домашнее задание «Антология»	

толерантности»	контакт
5. «Посиделки»	
<i>День 8. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</i>	
1. «Чем мы похожи»	Развитие умения находить похожее в разнообразии мира, создание доброжелательной атмосферы Повышение самооценки, возможность сделать приятное другому Установление позитивных отношений, снятие барьеров
2. «Кто я, какой я?»	
3. «Солнышко»	
4. Совместная работа	
<i>День 9. «Что мы знаем друг о друге»</i>	
1. Беседа	Показать разницу полов Принятие своего пола, поло-ролевая идентификация Познание других Показать разницу полов Осознание разницы, особенностей полов
2. «Продолжи предложение»	
3. «Крестики-нолики»	
4. «Наши мысли о любви»	
5. «Что мы ценим друг в друге?»	
<i>День 10. «Я и мои эмоции»</i>	
1. «Мой портрет в лучах солнца»	Создание доброжелательной атмосферы Установление позитивных отношений, снятие барьеров Формирование позитивного отношения друг к другу.
2. «Все яблоки красные»	
3. «Превращение имени».	
4. «На что похоже слово «Мы».	

Приветствие участников занятия

Беседа.

Ведущий: «Ребята, мы рады приветствовать вас и надеемся что на наши занятия, которые помогут вам узнать лучше себя, стать внимательным к другим, научат понимать и общаться с окружающими вас людьми.»

Наше первое занятие посвящено каждому из вас. Мы поговорим о вашем имени и постараемся узнать друг о друге что-то новое, интересное. С чего начинается мир? Да, с нас же самих и начинается: давайте расскажем ему о себе.

Упражнение «Мое имя»

Дети по очереди сообщают о себе по плану. Первый начинает взрослый: «Мое имя ..., мне... лет, мое хобби, у меня есть брат (сестра), дома у нас живет кошка (собака) и т.д.» После того, как каждый ученик выскажется, ведущий говорит, что обозначает его имя.

Упражнение «Клубочек»

«А теперь узнаем о тех, кто рядом с нами.»

У ведущего в руках клубочек, нить обвита вокруг пальца. Он задает одному из участников какой-либо вопрос («Что ты любишь? Чего ты боишься? С кем дружишь? и т.д.») и кидает ему клубок. Тот ловит его, обматывает нитку вокруг своего пальца и отвечает на вопрос. Затем задает вопрос следующему участнику, кидает ему клубок. В конце клубок возвращается ведущему.

Все видят нити, связывающие детей друг с другом, определяют, на что похожа ниточная фигура. Теперь вся группа – единое целое. Это нити дружбы.

- А интересно вам узнать о себе от других?

Упражнение «Расскажи мне обо мне»

Каждый ребенок по очереди выходит в круг, остальные описывают внешние признаки, рассказывают что-то хорошее.

- Много хорошего и разного мы узнали друг о друге. Давайте напомним миру, как нас зовут. Мы любим свое имя и сейчас напишем его на листах.

«Рисование своего имени»

«Представьте себе, что прошло много времени, вы выросли и добились в жизни успеха в любой профессии. И вот за заслуги учреждают награду вашего имени. Придумайте рисунок награды и под ним красиво напишите свое имя.»

«Полпобуемся нашими именами. В каждом человеке есть что-то интересное. – Кто узнал что-то новое о себе? О своих друзьях?»

«Наше занятие подходит к концу. Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу.»

У каждого человека есть имя, данное ему при рождении. Так и нужно его называть. А все вместе – выпускная группа.

День 2. «Что такое толерантность»

Беседа

Показ видеозаписи, например, программы «Новостей» с сюжетами о различных конфликтах (вооруженных, межличностных и т. Д.)

Вопросы для обсуждения:

- Как часто мы можем слышать о подобных событиях?
- Какие проблемы пытались здесь разрешить?
- Какими способами они это делали?
- Достигли ли они своей цели? и т.д.

Правила работы группы

- 1 Внимательно относиться к говорящему.
- 2 Не допускать насмешек.
- 3 Каждый имеет право на свое мнение.
- 4 Нельзя выносить обсуждение за пределы занятий.
- 5 Каждый имеет одинаковые права.

(Правила можно записать в рабочих тетрадях, чтобы к ним возвращаться)

Разминка «Ритм»

Ведущий: «Давайте почувствуем себя как одно целое. Я сейчас задам ритм. И постепенно, начиная с первого ряда, парта за партой вы будете его подхватывать до тех пор, пока весь класс не будет звучать как один человек. Итак, начали...»

Упражнение «Самооценка»

Предлагается список качеств человека (см. приложение).

Ведущий: «Вы видите список качеств. Возьмите листок и ручку. Разделите листок на две части. Слева напишите «Идеальный человек». Выберите из данного списка 10 качеств, которые обязательно должны быть у идеального человека, и запишите их в первую колонку.

Справа напишите «Я». Выпишите из списка 10 качеств, которыми, как вы считаете, обладаете. А теперь сравните две колонки. Как близки вы к идеальному человеку? (Высказывания участников группы).

Упражнение: «Эмблема толерантности»

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Процедура проведения. На предыдущем этапе участники выработали собственные определения толерантности и ознакомились с уже существующими. Ведущий отмечает, что Обсуждение проходило на интеллектуальном, абстрактном уровне.

Следующее упражнение позволит подойти к этому с другой стороны — участникам предстоит создать эмблему толерантности. Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5—7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и

выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение— 3—5 мин.).

Рефлексия. В конце занятия спрашивается у ребят, как они себя чувствуют, какое у них настроение, какими мыслями они хотели бы поделиться, что понравилось на занятии.

На следующем занятии понадобятся краски или цветные карандаши, листы для рисования

Приложение

Список качеств: симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, аккуратный, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, неприятный, вдумчивый, хороший, здоровый, всклиивый, робкий, глупый, одинокий, красивый, общительный, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный, агрессивный, романтичный, уверенный.

День 3. «Я о себе»

«Чтобы лучше понимать других, узнай себя»

Материал: краски, карандаши или фломастеры, бумага для рисования

Занятие проводится с подгруппой в кругу.

Участники рассаживаются в круг на стулья. Приветствие.

Разминка «Поменяйся местами»

Ведущий: «Сейчас я буду называть какие-либо признаки или качества человека. Те, у кого они есть, должны встать и поменяться местами.

Например: «Поменяйтесь местами те, у кого голубые глаза» (любят смотреть комедии, у кого на обуви есть шнурки, в чьем имени есть буква Л, кто носит брюки и т. Д.)

Эту разминку можно провести в виде соревнования. Убирается стул, чтобы одному из участников не хватило места. Он становится ведущим и называет какое-нибудь качество. Когда дети начнут меняться местами, занимает освободившийся стул. Тот, кто не успел сесть, становится ведущим. Так игра продолжается дальше.

Упражнение «Молодец!»

Ведущий: «Сейчас каждый из вас подумает, что он умеет хорошо делать. Потом, по мере готовности, каждый выходит в середину круга и сообщает всем, что он хорошо умеет делать. Например:

- я умею играть на гитаре,
- я умею вязать,
- я умею сочинять стихи,
- я умею организовывать вечера и т.д.

Все остальные ему аплодируют и громко хвалят «Молодец!»

Можно выходить в круг несколько раз.

Лотерея «Незаконченное предложение» См. приложение

Ведущий: «Перед вами лежат карточки с началом предложений. Каждый по очереди выбирает себе карточку и заканчивает данное предложение. Идем по кругу.

Рефлексия.

- Трудно ли было закончить предложение?
- Всегда ли говорили искренне?
- Что мешало выразить свои чувства?
- Как себя чувствуете после упражнения?

Упражнение «Солнце»

Ведущий: «Возьмите лист бумаги и ручку. Нарисуйте в середине кружок. Это солнце. Внутри напишите свое имя. От солнца расходятся лучи (посмотрите на мой рисунок). В лучах солнца напишите свои качества «Какой я». Каждый рисует столько лучей, сколько качеств у себя сможет найти».

В конце упражнения все рисунки собираются ведущим. Рисунки будут возвращены на последнем занятии.

Упражнение «Сказочный герой»

Если есть игрушки героев сказок, то можно их использовать.

Ведущий: «Сейчас каждый выберет себе героя и постарается найти общие черты (качества) между собой и героем (игрушкой). Например: «Я – колобок. Я очень любопытный. Мы похожи тем, что любим путешествовать».

Дается несколько минут на подготовку, а потом каждый представляет своего героя и сообщает, чем они похожи.

День 4. «Я и другие»

Материал: рабочая тетрадь, ручки, толковый словарь С. И. Ожегова

Беседа.

Сегодня я хочу начать наше занятие со сказки:

«Гулял как-то заяц по лесу, увидел на дереве яблоко и думает: как бы его сорвать, уж больно высоко висит. В это время пролетала ворона, и заяц ей говорит: «Ворона, сорви мне, пожалуйста, яблоко». Ворона села на дерево, постучала клювом по ветке и яблоко полетело вниз. В это самое время под деревом пробежал ежик, и яблоко упало прямо на его спинку-щетинку. И он вместе с яблоком побежал дальше. Заяц закричал ему в след: «Ежик, отдай мое яблоко! Это я его первый увидел!» «А я его сорвала, значит, оно мое!» - прокричала ворона. «Но я его поймал и теперь оно мое» - сказал ежик.

Упражнение «Приветствие»

(Упражнение обеспечивает возможность контакта и взаимодействия друг с другом; развитие чувственного восприятия).

Инструкция: вы должны поздороваться за руку друг с другом.

Обсуждение:- Пусть каждый из вас скажет:

- У кого были самые теплые руки?
- У кого были самые мягкие руки?
- У кого были самые холодные руки?
- У кого были самые жесткие руки?

Мы наблюдаем, какие мы все разные: у нас разные не только руки, каждый из нас индивидуален. На одни и те же вопросы мы даем разные ответы.

Упражнение «Различия в шуме»

(Знакомство с чертами толерантной личности, развитие слухового восприятия и умения концентрировать внимание)

Инструкция: каждый ребенок получает от ведущего бумагу, на которой написано качество толерантного человека (например, терпение, доброта, уважение, юмор). Одно и то же название получает два - три человека. Одни, например, доброта, другие - терпение и т.д. По сигналу ведущего, все одновременно должны крикнуть качество, написанное у него на листке, чтобы объединиться с партнерами в одну группу. Чья группа соберется первой, та считается победителем».

Эти качества записываются в рабочую тетрадь.

Затем игра повторяется, но на листках написаны другие качества толерантной личности: чуткость, любознательность, уверенность.

Упражнение «Толковый словарь»

(Дать определение понятиям путем совместного обсуждения в группе; развивать словарный запас).

Инструкция: «Разделитесь на подгруппы по 3 – 4 человека и дайте определение следующим понятиям: «дружба», «ссора», «конфликт». Время на подготовку примерно 5 минут».

Каждая подгруппа зачитывает свои определения. После чего выводится общее определение всей группы. Затем оно сравнивается с определением из толкового словаря.

Дружба – отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Ссора – состояние взаимной вражды, серьезная размолвка.

Конфликт – столкновение, серьезное разногласие.

С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка».

А сейчас давайте вспомним сказку, прозвучавшую в начале занятия, и в подгруппах попытаемся разрешить конфликт между зайцем, ежиком и вороной.

(Участники предлагают варианты разрешения этого спора).

Рефлексия.

Итог. *Быть толерантным – значит справедливо разрешать споры, конфликты.*

День 5. «Я и мои чувства»

Беседа

Ведущий предлагает учащимся составить карту настроений группы. Каждый ученик выбирает кружок того цвета, какое у него сейчас настроение, и приклеивает его на лист, прикрепленный к доске. Затем ведущий делает вывод о том, какое настроение преобладает на занятие сегодня у учащихся и переходит к беседе. -

-вспомните, какое настроение чаще всего у вас было за неделю

-всегда ли вы были спокойны и веселы

-всегда ли вы были внимательны и сосредоточены

-были ли вспышки гнева

-было ли вам неудобно за какой-то свой поступок

-от каких вредных привычек вы хотели бы избавиться

(При обсуждении эмоционального опыта учащихся желательно добиться информации от каждого участника)

Работа с таблицами

Учащиеся рассматривают плакат со схематичным изображением эмоций.

Дают названия каждому выражению лица.

Упражнение «Обзывалки»

Дети «обзывают» друг друга с помощью слов, обозначающих овощи, грибы и так далее. («Ты – мухомор», «А ты – тыква»...)

Упражнение «Круг общения»

Передавая мяч по кругу, участники называют то, что мешает общению, затем мяч передается в другую сторону, и называются чувства, качества, действия, помогающие общению.

- Если чувства могут быть нашими врагами, мешают нам общаться, то нужно ли учиться управлять ими?

- Как этому научиться? (После всех ответов ведущий делает вывод, которые ученики записывают в тетрадях).

Владеть своими чувствами это значит:

1. Уважать права других.

2. Проявлять терпимость к чуждому мнению, мириться с ним.

3. Не причинять вреда и не совершать насилия.

4. Не возвышать самого себя над другими.

5. Уметь слушать.

6. Соблюдать правила, принятые в обществе.

Попробуйте испытать на себе эти правила, тогда вы действительно научитесь владеть своими чувствами.

Упражнение «Какого цвета наши чувства?»

Ведущий называет чувство, а дети предлагают варианты цветов, подходящих по их мнению к этому чувству.

«Любовь, нежность, одиночество, радость, грусть, удивление, агрессия, робость»

Упражнение «Угадай эмоцию»

Детям раздаются карточки с названиями эмоций: радость, грусть, насмешка, обида, страх, удивление и т. д. Нужно показать их с помощью мимики и жестов. Названия эмоций могут повторяться. Это дает возможность увидеть и индивидуальные отличия.

Итог. Одна из черт толерантности – умение владеть собой, своими чувствами.

День 6. «Я в обществе»

Материал: рабочая тетрадь, конфеты в мешочке

Водящий выходит за дверь, остальные участники с помощью мимики и жестов изображают чувство печали, равнодушия, радости.

Беседа

- А вы хотели бы жить на необитаемом острове?

Мы живем в обществе людей и важно уметь находить общий язык. А чтобы окружающие испытывали желание составить нам компанию для общения, конечно же, важно уметь общаться.

- Что влияет на эффективное общение?

Да, нужно уметь не только выражать свои мысли, но и уметь слушать. Нужно хорошо знать предмет разговора, и речь, и интонация, и ваш внешний облик – все имеет значение. Не менее важно умение себя вести. Если вы умеете красиво говорить, но при этом всех осуждаете, надоедаете частым посещением своего друга, то вряд ли общение с вами будет приятно.

Толерантность подразумевает владение умением вести себя в обществе.

Отгадайте, где применяют эти правила?

Упражнение «Правила»

1. Инвалидам, престарелым, маленьким детям уступают место (транспорт).
2. Если вы случайно опоздали, входите тихо и садитесь близко на пустующий стул или стойте у двери (в театре). А вообще опоздания недопустимы.
3. По залу ходят тихо, экспонаты руками не трогают, не разговаривают громко (в музее).
4. На страницах не пишут, их не вырывают, сидят тихо и стараются не мешать другим (в библиотеке).
5. Конфетами и программкой не шуршат, нельзя подпевать музыке или певцу (в театре, на концерте).
6. Нельзя сидеть на постели, топтать по коридору, говорить о печальных вещах и громко смеяться (в больнице).
7. На стол локтями не облакачиваются, не разговаривают с набитым ртом.
(в столовой).
8. Нужно терпеливо ожидать своего времени, не отлучаться от родителей (на вокзале).
9. Нельзя громко разговаривать, размахивая при этом руками, громко смеяться, бегать.

Это правило универсальное, это значит: быть спокойным и терпеливым и в транспорте, и на уроке, и в музее, и в больнице, и везде - даже на природе. Толерантный человек старается не причинить другим неудобств и беспокойство. Он не позвонит вечером после 21 часа, он не будет опаздывать на уроки, т. к. помешает остальным.

Тест «Воспитанный ли ты человек?»

Жизнь в обществе накладывает на человека определенные обязательства, принуждает его считаться с мнением окружающих. Поэтому с самого детства надо осваивать науку общения, овладевать умением вести себя среди людей

так, чтобы всем было хорошо и приятно. На вопросы теста нужно ответить «да» или «нет».

1. Мама угощает тебя апельсином или конфетой. Всегда ли ты уверен, что маме или другим взрослым досталось вкусное?
2. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться каким-то тихим делом, не мешать взрослым, не вмешиваться в их разговор?
3. Стесняешься ли ты дома, в гостях и других местах подать маме или сестре пальто или оказать другие знаки внимания?
4. Можешь ли ты по памяти назвать дни рождения родителей, сестры, брата, друга?
5. Если тебе приходится неожиданно задержаться в гостях или внезапно уйти из дома, сообщаем ли ты об этом родным (запиской или по телефону)?

Если ты очень воспитанный человек, знаки должны быть такими: 1) +

2) – 3) – 4) + 5) +. Если знаки не совпадают, тебе надо задуматься, каким ты растешь человеком.

Упражнение «Лестница»

(развитие у подростка способности видеть непохожесть людей друг на друга; актуализация знаний подростков о многообразии национальностей, их привычек и обычаев).

Ведущий: «Возьмите тетради, ручки и нарисуйте лестницу из пяти ступеней. Представьте себе, что на этой лестнице нужно разместить людей разных национальностей. На самой верхней ступеньке стоит человек самой «лучшей» национальности Люди самой «плохой» национальности – на самой нижней ступени. На одной ступени можете написать несколько национальностей.

Обсуждение:

- Кто хочет рассказать, что у него получилось?
- Ты можешь объяснить, почему именно так заполнил свою лестницу?
- Что ты думаешь об этой лестнице?
- Кто из нас прав?
- Какие чувства может испытывать человек, стоящий на последней ступеньке?

Итог. *Человек не может обходиться без общества. Быть толерантным – значит уважать людей, среди которых живешь.*

День 7. «Толерантная личность»

Упражнение «Комплиментарий»

(создание доброжелательной атмосферы в группе, повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы).

«Если в планетарий люди ходят для того, чтобы посмотреть в телескоп и услышать лекцию о звездах, то в комплиментарии они собираются для того, чтобы посмотреть друг другу в глаза и услышать комплименты в свой и чужой адрес. Конечно, комплименты можно услышать и в других местах. Но нигде, кроме как в комплиментарии, они не звучат в таком количестве и таком многообразии. В разговоре нам могут сказать что-то приятное и важно принять это, не испытывая неловкости. Испытаем наш комплиментарий».

Все садятся в круг и выбирают того, кому будут адресованы комплименты с помощью считалки:

Начинается игра,
И тебе водит пора.
В эти чудные моменты
Ты услышишь комплименты.

Тот, на кого указала считалка, произносит фразу: «Кто похвалит меня лучше всех, тот получит большую сладкую конфету». После этого все участники по очереди начинают говорить что-нибудь приятное. Например: «Дима, ты очень честный человек» или «Катя, у тебя замечательная улыбка». Из всех хвалебных слов в свой адрес водящий выбирает только один. Тому, кто их произнес, он вручает конфету, которую ведущий достает из мешка. Игра возобновляется. Тот, кому досталась конфета, становится водящим».

Обсуждение. – Все ли комплименты были искренними? – Почему было трудно сказать хорошие слова? – Приятно ли было получать комплименты? – Легко ли принимать комплименты?

Итог. Важно уметь тактично, к месту, искренне радовать человека, также важно скромно и с достоинством их принимать.

Упражнение «Лестница»

(развитие у подростка способности видеть непохожесть людей друг на друга; актуализация знаний подростков о многообразии национальностей, их привычек и обычаев).

Ведущий: «Возьмите тетради, ручки и нарисуйте лестницу из пяти ступеней. Представьте себе, что на этой лестнице нужно разместить людей разных национальностей. На самой верхней ступеньке стоит человек самой «лучшей» национальности Люди самой «плохой» национальности – на самой нижней ступени. На одной ступени можете написать несколько национальностей».

Обсуждение:

- Кто хочет рассказать, что у него получилось?
- Ты можешь объяснить, почему именно так заполнил свою лестницу?
- Что ты думаешь об этой лестнице?
- Кто из нас прав?
- Какие чувства может испытывать человек, стоящий на последней ступеньке?

Вывод: все стоят на одной ступени!

Итог. Человек не может обходиться без общества. Быть толерантным – значит уважать людей, среди которых живешь.

День 8. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

Материал: рабочая тетрадь, листы бумаги, ручки, краски, фломастеры, рисунки, выполненные в начале тренинга, рулон обоев.

Упражнение «Чем похожи?»

(создание доброжелательной атмосферы в группе).

Участники группы сидят за партами. Ведущий просит встать одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Таня, встань пожалуйста, так как у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что учимся в одном классе и т. д.)» Таня встает и приглашает кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не встанут.

Упражнение «Кто я? Какой я?».

(повышение согласованности действий среди подростков, повышение самооценки, возможность сделать приятное другому человеку)

На спину каждого участника прикрепляется листок бумаги. Все хаотично ходят по классу, подходят к любому участнику и пишут на листочке какое-нибудь приятное, привлекательное качество ее обладателя («ты очень добрый», «мне нравится твоя честность»), либо выражение благодарности.

В конце упражнения участники снимают свои листочки и оставляют их на память.

Упражнение «Солнышко»

Цель: раскрытие себя перед участниками группы, обмен чувствами и впечатлениями, осознание личностного роста каждого.

Участники на листочках рисуют солнышко. На лучах солнца пишут свои качества. Затем сравнивают полученный рисунок с предыдущим, сделанном на втором занятии.

Обсуждение:

- Что изменилось на последнем рисунке?
- Узнал ли ты себя лучше?
- Какое солнышко нравится больше всего?

Итог занятия

День 9. «Что мы знаем друг о друге»

Оборудование: бумага, ручки, маркеры, клеящиеся листки с изображением «крестиков» и «ноликов»

Оформление: лист с афоризмом, лист ватмана с заголовком «Привлекательные черты юноши», лист ватмана с заголовком «Привлекательные черты девушки», изображение игрового поля для конкурса.

Беседа

Тема нашей встречи «Что мы знаем друг о друге?»

Я буду зачитывать начало предложения, а вы будете его заканчивать.

Упражнение «Продолжи предложение»

(На листах написано начало предложения. Ведущий предлагает закончить его, обращаясь по очереди к мальчикам и девочкам)

Конкурс: «Крестики – нолики»

Для игры необходимо разбиться на две команды: команда мальчиков и команда девочек. Девочки будут командой «ноликов», а мальчики командой «крестиков». Мальчикам будут задаваться вопросы, касающиеся женской психологии, а девочкам – мужской. Обе команды будут отвечать одновременно. Если вопрос задается мальчикам, то девочки будут экспертами, и их ответы будут считаться правильными, и с ними будут сравниваться ответы мальчиков; если из трех вариантов ответа два совпадения, то очко присуждается мальчикам и на поле появляется «крестик», если совпадений меньше, то очко присуждается девочкам и на поле появляется «нолик». Следующий вопрос будет задаваться команде девочек и экспертами в этом случае будут мальчики. Выигрывает та команда, которая заполняет большее количество клеток поля.

Разыгрываем право первого хода.

Вопрос: «Кто написал произведение «Ромео и Джульетта»? (Шекспир)»
Право первого хода выиграли девочки. (Вопросы задаются поочередно: то мальчикам, то девочкам)

Вопросы для мальчиков

1. Какие три подарка обрадуют любую девушку?
2. Какие три качества больше всего ценят девушки в юношах?
3. Какими ласковыми именами девушка хотела бы, чтобы ее называли?
4. Какие три привычки юношей девушкам не нравятся?

Вопросы для девочек

1. Какие три качества больше всего ценят юноши в девушках?
2. Какая женская одежда больше всего нравится мужчинам?
3. Какие три привычки девушек не нравятся юношам?
4. Какую домашнюю работу не любят выполнять мужчины?

Подведение итогов конкурса.

Упражнение «Что мы ценим друг в друге?»

- Хотелось бы узнать, что вы цените друг в друге. Обратите внимание на два плаката: один для девушек, другой для юношей. Каждый участник может подойти и записать по одному качеству, которое он ценит в противоположном поле. (Мальчики пишут на плакате «В девушках я ценю..», девушки пишут на плакате «В юношах я ценю..»)

Подведение итогов. Вам, наверное, интересно, что ценят большинство мужчин и женщин друг в друге. По исследованиям психологов, мужчины ценят в женщинах: слабость, женственность, нежность, мягкость, уравновешенность. Женщина всегда была «хранительницей домашнего очага» и воспитывала детей. А в мужчинах ценится: сила, мужественность, ум, уравновешенность, выдержка, ответственность, надежность.

Итог. Мальчики и девочки пользуются одинаковыми правами. Они должны с уважением относиться друг к другу. Такие отношения можно назвать толерантными.

Упражнение «Подарок»

- Я предлагаю мальчикам, при помощи жестов подарить девочкам цветы, а девочки пусть подарят мальчикам солнце. (По команде ведущего, все одновременно «дарят подарки»)

1. Упражнение «Все яблоки красные»

История про Элли.

Вы все знаете Элли из книжки про Волшебника Изумрудного Города. Вы только не знаете, что Элли никогда в жизни не видела никаких овощей и фруктов, так как в Канзасе они не росли, а в Волшебной Стране они ей просто не попадались.

Как-то в Канзасе опять начался ураган. Только в этот раз он привез Элли не в Волшебную страну, а в страну овощей и фруктов. Сначала Элли увидела большой красный шар. «Кто это?» - спросила Элли. «Помидор» - ответил шар. И Элли пошла дальше. Тут ей попался большой желтый шар. Он представился – «Лимон» и предложил ей попробовать кусочек себя. Элли откусила кусочек лимона, и он был таким кислым, что она чуть не заплакала. Она обиделась на лимон и пошла дальше. Тут она увидела длинный фрукт, который тоже предложил ей отведать кусочек себя. Она попробовала, и ей очень понравился вкус. «Дай я запомню, как тебя зовут» - сказала Элли. «Банан» - ответил фрукт. И Элли пошла дальше. Она присела на полянку. С дерева свисал другой красный шар. «Эй, помидор, давай поболтаем» - сказала Элли. «Я не помидор, я - яблоко» - прозвучал обиженный голос. «Да, ладно, я тебя знаю, ты круглый и красный. Ты – помидор, и нечего меня обманывать». Яблоко очень расстроилось и упало с дерева. О «поболтать» уже не могло быть и речи.

Элли пошла дальше, и вдруг ей захотелось есть. Она находилась на поле, где кругом находились желтые шары. «Попробуй нас, мы такие сладкие» - шептали они. «Нашли дурочку. Вы желтые – значит кислые» - сказала Элли. Она осталась голодной, а сладкие дыни только пожалели плечами. Но вот на тропинке она увидела длинный плод. «Дай откушу» - сказала она. Горький перец никогда не пользовался популярностью. Он был рад угостить Элли. От горечи и удивления Элли опять заплакала.

Ведущий: почему Элли неправильно думала о разных фруктах?

Она от этого выиграла или проиграла? А фрукты?

2. Итог. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

А как нас оценивают окружающие? Следующее задание предлагается учащимся создать «Мой портрет в лучах солнца»

Учащиеся на листах А-4 рисуют посередине листа круг. В круг вписывают свое имя. От круга проводят лучи. Передают листочки по кругу, вписывая что-то хорошее автору этого листка. В итоге каждый лучик должен быть заполнен.

Когда лист возвращается обратно, происходит обсуждение.

3. Игра «Превращение имени».

Ведущий: «В жизни очень редко встречаются два одинаковых предмета. Цветы даже одного цвета и сорта очень сильно различаются – например, количеством лепестков и формой, да и цвет, если приглядеться, не совсем одинаков. Даже дома, построенные по одному проекту, отличаются. Вот и мы, хоть и называемся все одним словом «люди», но мы все разные, не похожие друг на друга. Одно из отличий – наши имена. Именно это слово мы чаще всего слышим в свой адрес в общении с другими людьми. А вы задумывались, что живя вместе с нами имена становятся похожи на нас?»

Представьте, что мы очутились в волшебной стране, где каждое слово – это волшебное заклинание и все предметы и существа превращаются во что-то другое – в цветы, животных, вещи, явления природы. Наши имена – это часть нас. Во что превратили бы они вместе с нами? Что-то красивое? Необычное? Сильное? Придумали? А теперь начинаем превращения! По очереди выходим в центр круга и говорим « Меня зовут...(Петя, Женя, Маша и т.д.), я превращаюсь в... (Тигра, Ромашку, Солнышко и т.д.). Остальные каждое превращение сопровождают аплодисментами.»

Когда все дети «превратятся» предложите им нарисовать «волшебные» портреты. Для этого раздайте заранее приготовленные маленькие листочки (оптимальный размер 10x10 см). Когда дети закончат рисовать, попросите их по очереди, показывая рисунок, рассказать, почему именно это превращение произошло с ними, чем они похожи на получившийся портрет.

Литература

1. Аверзаев И. Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи / И. Ч. Аверзаев // Воспитание школьников. - 2010. - № 7. - С. 64-66
2. Буркова В. Мы разные, и мы вместе / В. Буркова // Семья и школа. - 2008. - № 12. - С. 2-3
3. Гурьянов А. Воспитание толерантной личности / А. Гурьянов // Воспитание школьников. - 2008. - № 2. - С. 25-28
4. Дружинина А. Е. Формирование толерантных отношений в образовательном пространстве / А. Е. Дружинина // Воспитание школьников. - 2011. - № 6. - С. 15-18.
5. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников Ярославль., 2003
6. Шустова Л.П. Воспитание толерантности : приёмы для индивидуальной и групповой работы. // Классный руководитель. - 2006. - №4. - с.77.