



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО
РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ»**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Службы сопровождения
МАОУ Центр образования «Верх-Туллинский»
 / М.А. Махнева



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ Центр образования
«Верх-Туллинский»
 / Н.И. Уксусова

*Программа профильной смены
Социально-экономической направленности
«Профильная смена «Дорога мудрости»»*

*Нет таких положений и нет таких незначительных дел,
в которых не могла бы проявиться мудрость.*

Д. Н. Толстой

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. В МАОУ Центр образования «Верх-Туллинский» организация активного летнего отдыха детей занимает важное место в воспитательной работе.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Цель программы – профилактическая работа с несовершеннолетними состоящими на различных видах учета; создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для организованного активного отдыха, занятости, развития личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, через систему коллективно-творческих дел; реабилитация и творческая социализация детей состоящих на различных видах учета.

Задачи:

- проведение работы с детьми, считающейся развитием и воспитание ребят;
- развитие творческих способностей школьников;
- продолжить работу по воспитанию культуры поведения, формированию навыков общения;
- продолжить работу по привитию навыков здорового образа жизни;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, умение видеть и понимать её пользу и красоту.

Реализация поставленных задач ведётся через работу со всеми участниками профильной смены по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
 - воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн российской Федерации, к историческим символам и памятникам отечества.

2. Духовно-правственное воспитание детей на основе традиционных ценностей:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Приобщение детей к культурному наследию:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным отечественным произведениям искусства и литературы.

4. Экологическое воспитание:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Популяризация научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Каждому из 7 направлений работы соответствует определенный цвет фонарика.

Формы работы:

- практические занятия
- игры, соревнования, викторины
- экскурсии
- слайд-шоу
- диспуты, беседы

Тематическое планирование

Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с легендой смены; 2. Изготовление фонариков, оформление стенда смены; 3. Тренинг с педагогом – психологом «Семь «Я» человека». 	<p>Приложение 1 «Жил-был... мудрый гном»</p> <p>Клей, цветная бумага, ватман, ножницы, фломастеры</p>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гном-мудрец зажигает оранжевый фонарик»: -просмотр и обсуждение тематического мультфильма и видеофильма. Беседа «Трудности человека, связанные с общением» 2. Встреча с инспектором ЦДН. Экскурсия в ОП № 2 (профилактика правонарушений). 	<p>Мультфильм «Каким бы был новый год без тебя»</p> <p>Видеофильм «Чучело»</p>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гном-мудрец зажигает желтый фонарик»: - мастер-класс «Изготовление витража «Мой любимый персонаж». 2. Упражнение с социальным педагогом «Умение отказываться от плохих предложений». 	<p>Презентация «Изготовление витража» https://infocok.ru/presentationa-ro-izo-na-temu-vitrazh-2518737.html альбом, гуашь, кисти</p>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гном-мудрец зажигает зеленый фонарик»: - экологический десант «Очистка берега реки «Верх-Тугла»; 2. Пикник. Профилактика здорового образа жизни; 3. Беседа «Выбор компании по интересам» (профилактика правонарушений). 	<p>Мешки полистиленовые, перчаточки в термосе, бутерброды</p>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гном-мудрец зажигает красный фонарик»: 2. Просмотр и обсуждение документального фильма о ВОВ; 3. Подбор стихов, посвященных дате начала ВОВ; 	<p>Документальный фильм «Лето 1941 https://www.youtube.com/watch?v=mZeb1kpn56Y&feature=emb_logo</p> <p>Приложение 2 «Стихи о войне»</p> <p>Цветы для возложения</p>

Июль	<p>«Гном-мудрец зажигает голубой фонарик»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о ЗОЖ «Твое здоровье в твоих руках»; 2. Сюжетно-ролевая игра с социальным педагогом «Коммический футбол». 	<p>Мультфильм «Десантник Степochкин»</p> <p>мяч, смешные костюмы</p>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гном-мудрец зажигает синий фонарик»: работа на пришкольном участке: прополка и полив клумбы; 2. Встреча с инспектором ПДН (профилактика правонарушений). 	<p>Перчатки, лейки</p>
Июль	<p>«Гном-мудрец зажигает фиолетовый фонарик»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видео дайджест «Великие открытия 2021 года»; 2. Изготовление макетов «Мир 2122»; 3. Тренинг с педагогом – психологом «Кем я вижу себя в будущем». 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=NP07SrkFWsk</p> <p>пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, картон</p>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заккрытие профильной смены 2. Приглашение родителей, занятие в рамках профилактической программы «Семья». 	<p>Организация выставки творческих поделок, рисунков</p>

Методы и приемы определяются в соответствии с поставленными задачами, содержанием материала, уровнем обученности учащихся: на разных этапах освоения знаний используются проблемные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы, информационно-коммуникативные методы.

Ожидаемые результаты работы профильной смены

1. Укрепление здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление;
2. Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
3. Овладение навыками трудовой деятельности;
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
7. Формирование экологической культуры учащихся, заботы об окружающей среде.

Ты бы на месте мальчика что ответил? Вот и мальчик испугался. «Как же так? — думает он. — Все мальчишки вокруг — большие, а я буду маленький?»

Но с другой стороны — интересно ведь про три закона мудрости узнать.

— Готов я стать маленьким, — сказал мальчик и даже рукой взмахнул от волнения. И тут же стал маленьким-маленьким. Но зато мир вокруг него стал большим-большим. И трава — большая, и пни, а деревья — так просто гигантские.

И в этом большом мире мальчик сразу столько встретил: жучков, паучков да божьих коровок. Такие они оказываются, занятные. Жучки, например, в знак приветствия крыльчиками взмахивают, а божьи коровки глаза опускают от смущения, застенчивые они очень.

А печаль, как только мальчик уменьшился, куда-то убежала — как не было.

— Нравится? — услышал мальчик незнакомый бас. Оказалось, это гном так разговаривает. Он ведь теперь тоже побольше стал. Но, что интересно, остался гномом.

Мальчик ничего не ответил, потому что когда что-то очень нравится, тогда нет слов.

— То-то же, — пробасил гном. — И вот тебе первый закон мудрости: **НЕ БОЙСЯ ВЫГЛЯДЕТЬ НЕ ТАК, КАК ДРУГИЕ, — ПОБЕДИТЬ ПЕЧАЛЬ.**

Мальчик подумал: хороший закон. Мудрый. Ведь если бы он испугался, если бы решил остаться таким же, как

другие мальчишки, — он бы никогда не увидел этого шелестящего, звенящего, прекрасного огромного мира вокруг.

— Ну, пошли, — сказал гном.

И они пошли.

Мальчик и гном раздвигали руками огромные травы, перелезали через корни деревьев и здоровались со всеми, кого встречали. А поскольку они все время кого-нибудь встречали, то здоровались постоянно.

Вдруг гном как закричит:

— Ужас какой! — И встал, как вкопанный.

Мальчик так сразу встать не смог, пришлось несколько раз на месте повернуться — и потому он встал, как ввинченный.

Видят они — перед ними ручей. А через ручей кузнечики пытаются перепрыгнуть. Разбегаются, прыгают и — в воду!

Тонуть начинают. Другие кузнечики их спасают изо всех сил. А потом — все сначала.

Разбегаются, прыгают и — в воду! Кричат. Плачут. А переправиться через ручей не могут.

— Ужас какой! — повторил маленький гном. — И о чем они только думают?

Приложение 1

*«Вам не удастся никогда создать мурфрецов,
если вы будете убивать в детях шалунов»*
Жан Жак Руссо

В первый день посещения дети знакомятся с легендой профильной смены.
ЖИЛ-БЫЛ... МУДРЫЙ ГНОМ

Шел однажды мальчик по лесу. Со стороны можно было подумать, будто сам по себе идет. Но на самом деле вместе с мальчиком шла печаль.

Шел мальчик и печалился. Потому что вроде лето, солнце, трава кругом и деревья, а, кроме печали, никого рядом нет. Ни тебе зверя какого, или гриба, или лешего, например.

Вдруг видит мальчик: на пенечке гном сидит. Обыкновенный сказочный гном: толстенный, борода длинная, глаза хитрые.

Только хотел мальчик с гномом поздороваться, а гном и говорит:

— Зря печалишься.

Мальчик спрашивает:

— Откуда вы знаете, что я печалюсь? Я ведь вам не говорил ничего.

Гном вздохнул только и отвечает:

— Мудрый я и старый. Старый — и поэтому мудрый.

Тут мальчику пришла пора вздыхать. Тем более, он ведь с печалью вместе был, а печаль очень вздохам

способствует.

— Неужели? — вздохнул мальчик. — Неужели мудрым можно только в старости стать. А что же до этого делать? Как быть?

Гном отвечает:

— Могу тебе три закона мудрости сказать. Они очень твоему помудрению способствовать будут. Согласен?

Мальчик, конечно, согласился.

И тут гном встал на пенек, посмотрел на мальчика внимательно и говорит торжественно:

— Для начала скажи: готов ли ты стать таким же маленьким, как я?

— Мы думаем, как на тот берег перебраться, — отвечает кузнецик.

А мальчик говорит:

— Дурачки вы. Вы б на листик сели — и переплыли. Не подумались до такого пустяка. Кузнецики так и сделали. И переправились быстро. А потом так же быстро побежали, даже «спасибо» забыли сказать. Потому что у них соревнования «Кто ниже прыгнет» проводились на другом берегу. Вот они и торопились.

А потом гном говорит:

— Молодец, парень. И вот тебе второе правило мудрости: **НЕ БОЙСЯ ДУМАТЬ НЕ ТАК, КАК ДРУГИЕ, — ПОМОЖЕШЬ ДРУГИМ.**

Мальчику эти слова очень понравились. И — одновременно — разозлили его. Так бывает. «Чего это гном ходит тут со мной и всякие умные вещи говорит? По-простому ничего не скажет, — подумал мальчик. — И вообще — мир, конечно, хороший вокруг, только к маме хочется. И к папе. А если я к ним маленьким приду — они меня и не заметят. А заметят — не узнают!».

— Ну-ка, — говорит мальчик грозно, — сделай меня опять большим. Я хочу домой. У нас мама сегодня блины печет, а я блины очень люблю. Особенно со сметаной.

Гном потряс бородой, почесал ее в задумчивости, а потом говорит:

— Сколько мальчиков я этой тропой вошел, а никто домой не просился. Странно ты себя ведешь. Не по правилам. А мальчик возьми да и скажи:

— НЕ БОЙСЯ ДЕЛАТЬ НЕ ТАК, КАК ДРУГИЕ, — ДОЙДЕШЬ ДО ЦЕЛИ.

Гном спрашивает:

— Ты откуда третий закон мудрости знаешь?

А мальчик отвечает — невежливо, может быть, но по сути:

— Превращай меня в большого!

Гном превратил, конечно, что ж делать?

Мальчик сразу домой побежал.

А гном сел на пенечек и задумался: «Как же так получилось, что мальчик оказался мудрей гнома?»

Невдомек ему было, что мальчики нынче не те пошли и, чтобы блинов со сметаной поесть, не то что закон мудрости изобретут, а, может, что и покруче.

Вот и вся история.

Да! Чуть не забыл. Мальчик потом Блинов Гному принес. Они сидели на пеньке, ели блины и говорили о мудрости. Гном очень много интересного узнал.
Впрочем, это уже совсем другая история.

Андрей Максимов

Каждый день мы будем приходить в гости к Мудрому Гному, а он будет зажигать разноцветные фонарики и готовить нам сюрпризы.

Красный фонарик - Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Оранжевый фонарик – Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей.

Жёлтый фонарик - Приобщение детей к культурному наследию.

Зелёный фонарик - Экологическое воспитание.

Голубой фонарик - Популяризация научных знаний среди детей.

Синий фонарик - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Фиолетовый фонарик - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Приложение 2 «Стихи о войне»

Той первой ночью

Н. Браун

Ещё той ночью игры снились детям,
Но грозным рёвом, не пустой игрой,
Ночное небо взрезав на рассвете,
Шли самолёты на восток.
Их строй
Нёс, притаись, начало новой ноты,
Что, дирижёрским замыслом верна,
Зловещим визгом первого полёта
Начнёт запев по имени — война.

Но дирижер не знал, что в этом звуке,
Где песня Победы чудилась ему,

Звучат народа собственного муки,
Хрипит Берлин, поверженный в дыму.

Той первой ночью, в ранний час рассвета,
Спала земля в колосьях и цветах,
И столько было света,
Столько цвета,
Что снились разве только в детских снах.

Той ночью птицы еле начинали
Сквозь дрему трогать флейты и смычки,
Не ведая, что клювы хищной стаи
Идут, уже совсем недалеки.

Там где-то стон растоптанной Европы,
А здесь заставы день и ночь не спят.
Притих в лазурной дымке Севастополь.
Притих под белой ночью Ленинград.

Штыки постов глядятся в воды Буга.
Ещё России даль объята сном...
Но первой бомбы вой коснулся слуха,
И первый гром — и первый рухнул дом.

И первый вопль из детской колыбели,
И материнский, первый, страшный крик,
И стук сердец, что сразу очерствели
И шли в огонь, на гибель, напрямик.

И встал в ту ночь великий цит народа
И принял в грудь ударов первый шквал,
Чтоб год за годом, все четыре года,
Не утихал сплошной девятый вал...

... Всё отошло. Заволоклось туманом.
И подняла Победа два крыла.
Но эта ночь, как штывковая рана,
Навек мне сердце болью обожгла.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
8. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.

9. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Оборудование

1. Аудитория на 25–30 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учащихся.

Программное обеспечение

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.