

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ»**



ПРОЕКТ

“Клумба моей семьи”

для обучающихся 5-7 классов

Автор:

Калинина В.Е.

2024 г.

Клумба моей семьи

Представленный проект описывает один из способов решения проблем взаимодействия детей и родителей. Актуальность данной работы подчеркивается во многих научных трудах. Так, социологи Антонов А.И., Медков В.М., Мансуров В.А. утверждают, что жизнь родителей – это непрерывный и напряженный диалог с детьми, но в этом случае возникает проблема межличностного общения. Поэтому межличностные конфликты между детьми и родителями в современном обществе остаются актуальными и требуют особого внимания.

В современном обществе проблемы взаимодействия обуславливается некоторыми характерными причинами:

- **быстрыми изменениями и эволюцией ценностей.** Культурные, социальные и технологические изменения влияют на детей и родителей которые находятся на разных этапах своего развития и темпа жизни, что приводит к рассогласованию их ценностей. Подростковый максимализм и консерватизм взрослых усиливают этот разрыв, что приводит к межличностным конфликтам и недопониманию между детьми и родителями;
- **стрессогенностью современной жизни.** В работе, в школе и в повседневной жизни дети и родители сталкиваются с высокими ожиданиями, конкуренцией и плотным графиком. Это создает напряженную психо-эмоциональную обстановку в семье. В условиях дефицита эмоционально-личностных ресурсов, родители затрудняются адекватно реагировать на различные “промахи” детей их безответственность, непослушание, что усиливает напряжение во взаимоотношениях с детьми.
- **ростом IT-технологий.** Дети и родители могут иметь разные представления о том, что является подходящим использованием IT-технологий в том числе социальных сетей, медиа, игр. Конфликты этического и нравственного характера могут возникать в связи с их интенсивным использованием. Это создает проблемы в коммуникации между детьми и родителями, что приводит к межличностным конфликтам.

Новизна нашего проекта заключается в решении межличностных конфликтов детей и родителей средствами коммуникативного метода в процессе реализации проектной деятельности. А формирование проектных и исследовательских навыков у обучающихся задается Федеральным государственным образовательным стандартом. Само содержание исследования также относится к инновационному направлению в биологии, так как мы используем инновационные техники выращивания различных культур растений на примере батата. При этом выращивание данных культур осуществляется в контролируемых условиях.

Цель: решить межличностный конфликт между ребенком и родителем посредством совместного выполнения биологического исследования.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Охарактеризовать особенности межличностного конфликта ребенка и родителя.
2. Заинтересовать проектной деятельностью ребенка и родителя и выбрать тему биологического проекта.
3. Помочь ребенку и родителю определить решаемую проектом проблему и ожидаемые от этой деятельности результаты.
4. Оказать помощь ребенку и родителю в составлении плана биологического проекта и распределении зон ответственности.
5. Оказывать консультативную помощь проектировщикам в ходе работы.

6. Оказать помощь в оформлении результатов проекта и рефлексии межличностных отношений.

Гипотезой данной работы служит предположение о том, что совместная проектно-исследовательская деятельность ребенка и родителя позволит сформировать для них поле общих ценностей и устремлений, расширить и согласовать представления, а также развить навыки эффективного использования ИТ-технологий. Возможно содержание данного проекта сможет послужить снижению стрессогенности за счет создания “подушки” продовольственной и финансовой безопасности, а также посредством непосредственно-организованного педагогического сопровождения самого процесса взаимодействия ребенка и родителя.

Основная часть

Конфликт между ребенком и родителем – одна из наиболее распространенных проблем. Великие педагоги имели свое видение этого конфликта и предлагали свои советы по его разрешению:

Коменский подчеркивал важность любви и терпения в отношениях между родителями и детьми. Он призывал родителей рассуждать с детьми обо всех жизненных вопросах, чтобы укрепить взаимопонимание;

Руссо считал, что детей следует воспитывать с учетом их натуральной свободы и индивидуальности. Он призывал родителей доверять ребенку, внося в его жизнь больше свободы и самостоятельности;

Монтессори полагала, что дети имеют природную способность к саморазвитию, и родители должны создать доступную и стимулирующую среду для этого. Она верила, что самостоятельность, выбор и свобода в действиях помогают ребенку развиваться и уменьшают возможные конфликты.

Наиболее распространенной в нашей стране классификацией отклонений в стилях семейного воспитания является классификация А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллер. Авторами были выделены следующие отклонения в стилях семейного воспитания.

- 1) Гипопротекция: недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности;
- 2) Доминирующая гиперпротекция: обостренное внимание и забота о подростке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов;
- 3) Воспитание по типу «кумир семьи»;
- 4) Эмоциональное отвержение;
- 5) Повышенные моральные требования;
- 6) Непрогнозируемые эмоциональные реакции;
- 7) Жестокость;
- 8) Противоречивое воспитание.

Перечисленные ошибки воспитания внутри семьи приводят к разнообразным проявлениям, которые можно наблюдать в образовательном процессе:

- тревожность, страхи у ребенка;
- высокий уровень агрессивности ребенка;
- низкая адаптация к группе сверстников;
- низкая адаптация к школьным требованиям;
- негативизм одного или обоих родителей;
- систематические нарушения правил и норм поведения.

Предлагаемый в данном проекте способ совместной деятельности позволяет решать межличностные проблемы, вызванные 1, 4, 8 типами нарушений стилей семейного воспитания.

Реалистичность данного проекта довольно высокая так как в Центре образования есть все необходимые материально-технические условия для его воплощения. При этом, к основным рискам данной работы можно отнести следующее:

- родителю будет трудно найти время для совместной работы;
- родитель и ребенок не будут ответственно работать над проектом;
- родитель и ребенок не будут менять стиль взаимодействия, в силу отсутствия знаний и опыта эффективной коммуникации;
- затяжной проект по времени также может стать риском;

Для профилактики данных рисков предполагается предварительная мотивирующая работа с родителем.

Необходимые ресурсы: зона для проведения работ (БИО-технопарк Центра образования) культура батата, емкость с водой, земля, цветочный горшок, лопатки, дневник наблюдений.

Ход работы

№ п/п	Дата реализации	Содержание деятельности
		Подготовительный этап
		- беседа с родителем о важности изменения стиля взаимодействия с ребенком и о создании предпосылок для изменения стиля воспитания в семье в целом;
		- рекомендации к участию в тренингах для родителей по формированию навыков эффективных коммуникаций (проводятся в школе специалистами Службы сопровождения)
		- закупка необходимых материалов
		- планирование работ по проекту с распределением обязанностей между ребенком и родителем, ответственных этапов деятельности
		Этап реализации проекта
1	01.01.2024 – 07.01.2024	- сбор и фиксация необходимой информации для выполнения работы
		- проведение эксперимента, сопровождается наблюдением за процессом межличностных взаимодействие ребенка и родителя, их рефлексия и при необходимости коррекция
		Аналитический этап
		- получение результата проектно-исследовательской деятельности и его рефлексия
2	08.01.2024 – 21.01.2024	- сбор и фиксация необходимой информации для выполнения работы
3	22.01.2024	- оформление результатов исследования, подготовка к выступлению
4	23.01.2024 – 30.04.2024	- планирование мероприятий по развитию проекта, применению, полученных навыков
5	10.05.2024	ВСЕ
6	30.05.2024 – 30.09.2024	Проведение 2й части эксперимента. Выращивание батата на открытой местности, наблюдение и фиксация проекта, а так же оформление проекта
7	11.11.2024	Выступление с проектом

Результаты реализации проекта

1. В процессе реализации проекта отмечено снижение выраженности межличностных проблем ребенка и родителя, в семье начало формироваться поле общих интересов для всех членов семьи, в повседневной жизни стали применяться стратегии эффективного общения: мама стала применять форму “я высказывания”, когда сердится - говорить о своих чувствах и переживаниях, очень помогла работа с распределением ролей в проекте, ребенку очень полезным оказалось быть в роли ответственного, контролирующего исполнение плановых.
2. При этом команде исследователей пришлось поработать с научной литературой и узнать много полезной информации о здоровом питании и растениеводстве. В данных локальных условиях получилось вырастить культуру батата
3. У ребенка изменилось пищевое поведение в положительную сторону, повысилась уверенность в себе, мотивация к учебной деятельности и прилежание.
4. В настоящее время готовится выступление с данным проектом на школьной НПК.
5. Семья задумалась о перспективах выращивания батата в открытом грунте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Антонов А.И. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007. 640 с. 2. Медков В.М. Учебное пособие. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. 448 с. 3. Мансуров В.А. Проблема комплексного изучения семьи // Социологические исследования. 2000. №4. С.137-139..)