

Приложение к п. 2.1.20.2
к основной образовательной
программе основного общего
образования МАОУ Центр
образования «Верх-
Тулинский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» для
обучающихся кадетских классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Проектная деятельность» введен в учебный план на уровне основного общего образования с целью создания условий для реализации требований ФГОС ООО в части формирования универсальных учебных действий, развития личностных качеств и навыков XXI века, содействие развитию функциональной грамотности у обучающихся я основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» является авторской (разработана учителем информатики и проектной деятельности МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский», Радченко М.П.) и составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО) в части формирования личностных и метапредметных УУД, а также с учетом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно- исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22), и с использованием материалов УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана, а также с использованием УМК Информатика. 5 и 6 класс: учебники, авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Данная программа является модификацией основной рабочей программы по «Проектной деятельности», в которой осуществляется сокращение учебного плана в части разработки и защиты итогового проекта в 9 классе. В силу того, что обучающиеся кадетских классов как правило готовятся к НПК военно-патриотической, краеведческой и специализированной направленности разработкой проектов занимаются во внеурочной деятельности защита итоговых проектов для них выносятся во внеурочную деятельность. При этом в содержании программы 5-8 классов изменений не предусмотрено.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, а также для подготовки к мониторингу функциональной грамотности, креативности и глобальных компетенций.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный

процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

В данном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая.

Цели программы отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - развитие личностных УУД: учебной мотивации и познавательной активности, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей;
 - освоение научной картины мира, через понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, овладение методами и методологией познания, развития продуктивного воображения;
- овладение обучающимися продуктивно-ориентировочной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе:
 - предметного и метапредметного научного и полинаучного содержания;
 - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, местного сообщества за счет организации работы в группе в разнообразных качествах, рассмотрения различных точек зрения на одну проблему, организации взаимодействия между участниками проекта, а также за счет многообразия видов проектной деятельности.

Данная программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее универсальными учебными навыками, мотивацией личностно значимой деятельности. Логика программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества, а также критического мышления и креативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При этом:

под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая

получение нового научного результата, в том числе информационные проекты;

под исследовательской деятельностью, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты;

под проектной деятельностью понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального лично значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

Цель курса:

Создание условий для реализации требований ФГОС ООО в части формирования универсальных учебных действий, развития личностных качеств и навыков XXI века, содействие развитию функциональной грамотности у обучающихся.

Задачи:

- формировать и систематизировать теоретические знания об основах проектной и исследовательской деятельности, как основы научного мышления;
- развивать практические навыки преобразования и переработки информации, проектирования и исследования, а также презентации результатов своей работы, самовыражения и креативного мышления;
- содействовать формированию навыков самопознания, рефлексии и самоопределения в деятельности, как основы для самостоятельного принятия решений;
- создавать возможность приобретения опыта выполнения стандартизованных заданий по оценке функциональной грамотности, знакомство с критериями оценки заданий;
- совершенствовать навыки использования информационно-компьютерных средств и технологий в достижении собственных результатов и повышении эффективности проектной и исследовательской деятельности;
- расширять представления о значении и эффективных способах командной работы (сотрудничества).

Программа курса «Проектная деятельность» реализует следующие принципы организации проектной деятельности обучающихся:

- доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;
- наглядности, или экспериментальности, - в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;
- осмысленности - достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысливания дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует прогностическое и целе-результативное мышление, способствует развитию навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию;
- культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи, привнеся в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;
- самодеятельности – ученик получает собственный опыт разработки и реализации

проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов.

Реализация принципа самостоятельности является ключевым показателем эффективности программы в целом, отражающая степень понимания обучающимися изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой и индивидуальной работы.

Учащиеся 5, 6, 7 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебно-исследовательской деятельности. Учащиеся 8-9 классов самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентацию проектов).

– **занятия в 5-6 классах** решают задачу приобщения обучающихся к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения «ПЖД» в 6 классе является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении. Количество часов по учебному плану 35 в год (1 час в неделю).

- **в 7 классе** формируются аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Владеют навыками поиска и реферирования информации.

- **в 8 классе** у обучающихся должно сформироваться ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом индивидуальных особенностей; освоены умения, связанные с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее. Реализация данного этапа обучения оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над предметным проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели. Подготовиться к разработке и защите проекта

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Проектная деятельность» реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 86 часов обучения в 5-8 кадетских классах:

№ п/п	Период обучения	Количество часов в год
1	5 класс	18
2	6 класс	34
3	7 класс	16
4	8 класс	16
Итого		84

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

б ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Умение объяснить понятие проект

Знание особенностей информационного проекта.

Умение формулировать информационную проблему

Умение определять актуальность конкретного проекта.

Умение приводить примеры информационных продуктов проектной деятельности.

6 класс

Умение планировать и выполнять несложное учебное исследование - эксперимент и оформлять проектную документацию исследования.

Умение выбирать и характеризовать методы применяемые в конкретном исследовании.

Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

Умение характеризовать социальные проекты.

Умение разрабатывать социальную акцию и оценивать ее эффективность простыми средствами.

7 класс

Умение осуществлять практико-ориентированный проект.

Умение разрабатывать проект – самопрезентацию своих знаний, талантов, умений и интересов.

Умение представлять результаты проекта.

8 класс

Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма исследовательского проекта;

Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;

Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное

историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме при защите проекта;

Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 5 КЛАСС

Модуль «Введение в проектную деятельность»

Общее понятие «Проект», виды проектов, роль проектной деятельности в современном мире. Диагностическое тестирование - сформированность общеинтеллектуального развития, познавательных интересов. Сходство и различие понятий «Любопытство и любознательность». Роль любознательности в жизни человека и в проектной деятельности. Умение задавать вопросы, типология вопросов, ромашка «Блума». Где и как искать ответы на вопросы

Модуль «Основы логики»

Что такое интеллект, его виды, составляющие. Как мыслит человек. Роль понятий в системе познания. Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков. Построение определений

Модуль «Информационный проект»

Особенности разработки информационного проекта. Структура проектной работы. Информационные проблемы. Актуальность. Продукты информационной деятельности. Особенности презентации проектной работы.

Модуль «Рефлексия и оценка функциональной грамотности»

Понятие и роль функциональной грамотности в проектной деятельности. Разбор заданий по оценке читательской и математической грамотности. Понятие «Рефлексия». Рефлексия навыков проектной деятельности

6 класс

Модуль «Введение в проектную деятельность»

Вводное занятие повтор материала 5-го класса. Общее понятие «Проект», виды проектов, роль проектной деятельности в современном мире. Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование. Умение задавать вопросы.

Модуль «Основы логики»

Содержание и Объем понятия. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние. Классификация объектов. Отношения объектов: целое—часть; род—вид; последовательность; причина—следствие.

Модуль «Учебно-исследовательский проект»

Предметы, процессы и явления в исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Исследование как проект. Выбор темы исследовательского проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Структура предметного исследования. Разработка проекта. Актуальность проекта, постановка цели исследования. Методы исследования. Постановка задач исследования. Гипотеза исследования. Обзор литературы по теме. Обобщение результатов работы над проектом. Защита и экспертиза проектов

Модуль «Социальный проект»

Введение в социальное проектирование. Социум. Социальные проблемы. Решаемые социальные проблемы. Социальная ситуация. Значимость социального проектирования. Акция как социальный проект. Цели акции. Критерии оценки социальных акций.

Разработка социальной акции. Представление результатов социальной акции. Структура социально-значимого проекта. Описание реальной и желаемой ситуации, формулировка проблем и цели социально-значимого проекта. Планирование деятельности и ресурсов в рамках социально значимого проекта. Составление бюджета проекта. Определение результатов социально-значимого проекта. Защита и экспертиза социально-значимого проекта

Модуль «Экологический проект»

Введение в экологическое проектирование. Особенности направления «Социальная экология». Проблемы общения как объект экологического проектирования.

Модуль «Рефлексия и оценка функциональной грамотности»

Рефлексия навыков проектной деятельности. Роль рефлексии в личностном развитии.

7 класс

Модуль «Введение в проектную деятельность»

Вводное занятие повтор материала 5-6го классов. Общее понятие «Проект», виды проектов, роль проектной деятельности в современном мире. Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование «Креативности».

Модуль «Творческий проект»

Особенности творческого проекта. Творчество. Виды творческой деятельности. Специфика проблем творческой деятельности. Учебная проблема, связанная с тем, что одноклассники не знают о достижениях ученика в определенной творческой деятельности (или ином увлечении, в том числе в спорте). Проект - самопрезентация. Разработка творческого проекта. Структура творческого проекта. Написание проекта в соответствии со структурой.

Модуль «Практико-ориентированный проект»

Особенности практико-ориентированного проекта. Понятие прикладных проектов. Практические проблемы. Структура практико-ориентированного проекта. Технологическая карта. Технология, технологический прием. Продукт проектной деятельности. Разработка практико-ориентированного проекта. Написание проекта в соответствии со структурой практико-ориентированного проекта.

Модуль «Рефлексия и оценка функциональной грамотности»

Рефлексия навыков проектной деятельности. Роль рефлексии в личностном развитии. Отзыв на проект, взаимооценка.

8 класс

Модуль «Введение в проектную деятельность»

Вводное занятие повтор материала 5-7 -го классов. Общее понятие «Проект», виды проектов, роль проектной деятельности в современном мире. Требования к итоговым проектам на уровне основного общего образования.

Модуль «Основы логики»

Понятие как форма мышления. Построение определений: генетическое, структурное, функциональное определения.

Модуль «Учебно-исследовательский проект»

Особенности разработки учебно-исследовательского проекта. Проблемные ситуации в науке (противоречие). Структура экспериментального исследования. Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента. Особенности проектов с элементами социологического исследования. Обработка результатов социологического исследования. Выбор темы и разработка индивидуального проекта. Особенности восприятия информации. Дизайн презентации. Правила подготовки раздаточного и наглядного материала. Рецензирование проектов

Модуль «Управление проектами»

Чем мы управляем в проекте? Диаграмма Ганта. Agile-управление проектами. *Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов* (То, что общение и межличностные отношения важнее, чем строгие процессы — краеугольный камень Agile-управления проектами. Agile рекомендует персонализированный подход к управлению проектами, когда команды ориентируются на постоянное общение, а не на жестко распланированный выпуск обновлений.) *Работающий продукт важнее исчерпывающей документации* (Agile-команды не очень любят бумажную работу. Для управления данными, отчетами и обновлениями статуса они предпочитают использовать гибкие программные решения, а не традиционную документацию.) *Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта* (Agile-команды любят сотрудничество — включая регулярные обновления и обратную связь о том, как продвигается проект, от клиентов и заинтересованных сторон. Чего Agile-команды не любят, так это долгих согласований объемных контрактов.) *Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану* (Эта ценность прежде всего характеризует Agile-управление проектами. Agile-команды чутко реагируют на изменения и успешно адаптируются к новым условиям и вызовам.) Риски проекта.

Модуль «Рефлексия и оценка функциональной грамотности»

Рефлексия навыков проектной деятельности. Роль рефлексии в личностном развитии. Отзыв на проект, самооценка и самоопределение в проектной деятельности и принципах проектирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

5 класс (18ч)

№	Тема урока	Часов	ЭОРы	Реализация программы воспитания
1	Введение в проектную деятельность	4	https://workproekt.ru/ https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-lyubopytstvo-ot-lyuboznatelnosti/ https://rb.ru/test/40/	готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;

				стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности
2	Основы логики	5	Основные понятия логики (курс)	Понимание ценности научного познания, формирование научной картины мира
3	Информационный проект	3	https://workproekt.ru/	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей
4	Рефлексия и оценка функциональной грамотности	6	https://workproekt.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Участие в НПК и исследовательских проектах
		18		Всего:

6 класс (34 ч)

№	Тема урока	Часов	ЭОРы	Реализация программы воспитания
1	Введение в проектную деятельность	2	https://workproekt.ru/ https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-lyubopytstvo-ot-lyuboznatelnosti/ https://rb.ru/test/40/	готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности
2	Основы логики	6	Основные понятия логики (курс)	Понимание ценности научного познания, формирование научной картины мира
3	Учебно-исследовательский проект	12	https://workproekt.ru/ https://globallab.org/ru/	освоение обучающимися

				социального опыта, основных социальных ролей
4	Социальный проект	11	https://workproekt.ru/ https://edu.dobro.ru/course/s/29/	готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности
5	Экологический проект	2	https://globallab.org/ru/	участие в НПК и исследовательских проектах
4	Рефлексия и оценка функциональной грамотности	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Участие в НПК и исследовательских проектах
		34		Всего:

7 класс (16 ч)

№	Тема урока	Часов	ЭОРы	Реализация программы воспитания
1	Введение в проектную деятельность	2	https://workproekt.ru/ https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-lyubopytstvo-ot-lyuboznatelnosti/ https://rb.ru/test/40/	готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности
2	Творческий проект	6	https://edu.dobro.ru/courses/28/ https://tvorcheskie-proekty.ru/course/8/7	Понимание ценности научного познания, формирование научной картины

				мира
3	Практико-ориентированный проект	7	https://workproekt.ru/ https://globallab.org/ru/	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей
4	Рефлексия и оценка функциональной грамотности	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Участие в НПК и исследовательских проектах
		16		Всего:

8 класс (16 ч)

№	Тема урока	Часов	ЭОРы	Реализация программы воспитания
1	Введение в проектную деятельность	2	https://workproekt.ru/ https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-lyubopytstvo-ot-lyuboznatelnosti/ https://rb.ru/test/40/	готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности
2	Основы логики	1	Основные понятия логики (курс)	Понимание ценности научного познания, формирование научной картины мира
3	Учебно-исследовательский проект	9	https://workproekt.ru/ https://globallab.org/ru/	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей
4	Управление проектами	2	https://club.1c.ru/dl/ https://pmclub.pro/courses/pm-101#program	готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных

				проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности
4	Рефлексия и оценка функциональной грамотности	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Участие в НПК и исследовательских проектах
		16		Всего: