

Приложение к п. 2.1.29.  
к основной образовательной  
программе основного общего  
образования МАОУ Центр  
образования «Верх-Тулинский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ОСНОВЫ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ» для обучающихся 7-8 кадетских классов**

Рабочая программа «Основы воинской службы» для кадетских классов разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом, Примерной программы воспитания, Примерной рабочей программы учебного курса «Основы военной подготовки» для основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** разработки программы учебного курса «Основы воинской службы» обусловлена:

-дальнейшим развитием и совершенствованием системы образовательной деятельности кадетских классов;

-достижением того уровня, который требует наращивания усилий на главном направлении подготовки обучающихся к выбору воинской специальности;

-требованием к наличию, формированию и развитию качеств, необходимых курсантам военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации.

**Практическая значимость учебного предмета «Основы воинской службы»** обусловлена необходимостью:

-формирования у кадет основных понятий о военной службе;

-получения воспитанниками представления о предмете и задачах основ тактики, связи, первой медицинской помощи, военной топографии, радиационной, химической и биологической защите, инженерной подготовке;

-изучения боевых свойств и общего устройства автомата Калашникова;

-изучения законодательной основы общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования, Положение о кадетских классах;

-получения знаний об основных положениях Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации; формы организации и методы проведения занятий по строевой подготовке с отделением.

### **Обоснование выбора программы:**

Реализация данной программы совершенствует систему патриотического воспитания, формирует у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций. Особое место при изучении курса «Основы воинской службы» отводится выработке у кадет высокой дисциплинированности, организованности, строевой подтянутости и стремления посвятить свою жизнь служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Программа курса «Основы воинской службы» предусматривает изучение кадетами законодательных основ военной службы, истории и основных этапов становления и развития Вооруженных Сил России, ознакомление кадет с жизнью военнослужащих, их правами и обязанностями, приобретение кадетами необходимых военных знаний и практических навыков в объеме, необходимом для службы в Вооруженных Силах РФ, теоретических основ подготовки и ведения тактических действий, принципов работы вооружения и боевой техники.

### **Задача:**

-формирование мотивации воспитанников к выбору военной специальности и как следствие базовых и профильных учебных предметов на этапе профильного обучения;

-обучение адекватному оцениванию требований будущей профессии и личностных качеств офицера, сопоставлению их со своими способностями, интересами, наклонностями.

### **Цель:**

-повышение компетентности кадет в выполнении задач военно-профессиональной деятельности по их предназначению;

-увеличение уровня теоретической и практической подготовки кадет;

-дать обучающимся знания, навыки и умения, необходимые им для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях, преимущественно Министерства обороны Российской Федерации;

-привить кадетам волевые, командирские и методические качества, позволяющие в последующем выполнять обязанности младших командиров курсантских подразделений.

Программа направлена:

-на приобретение кадетами нравственных, морально - психологических и физических качеств, а также специальных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту, а также способствующих развитию интереса к полководческому искусству прошлого и настоящего;

-на формирование мотивации к профессиональной службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

-на формирование психологической готовности воспитанников к выбору военной специальности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Основы воинской службы» преподаётся в рамках основного общего образования (7-8 класс) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и углубляет содержание предмета ОБЖ.

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится:

в 7 классе на 18 часов при 0,5 часе в неделю (теоретические - 8 часов, практические - 10 часов);

в 8 классе на 18 часов при 0,5 часе в неделю (теоретические - 8 часов, практические - 10 часов).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

## 2. Гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## 3. Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### 5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 7. Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### 8. Экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

– уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);



– определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

– аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-

– ходить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

– быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации.**

### ***Знать:***

- общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата и обязанности лиц суточного наряда; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения приказов и обращения к начальникам и старшим, воинского приветствия и правила воинской вежливости и поведения; порядок размещения военнослужащих, содержания помещений, хранения имущества и порядок действий по распорядку дня; виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.
- назначение и задачи караульной службы, обязанности караульного и часового; порядок несения караульной службы;

### ***Уметь:***

- практически выполнять действия по распорядку дня и обязанности дневального по роте;
- практически выполнять обязанности караульного и часового.

### **По Инженерной подготовке**

#### ***Знать:***

- общее устройство и принцип действия мин, правила их установки и обезвреживания, меры безопасности при установке и обезвреживании мин;

#### ***Уметь:***

- оборудовать одиночные окопы; устанавливать и обезвреживать противотанковые, противопехотные и сигнальные мины;
- преодолевать минно-взрывные заграждения с использованием миноискателей, щупов и подручных предметов;
- преодолевать невзрывные противопехотные заграждения.

### **По Военной топографии.**

#### ***Знать:***

- порядок определения сторон горизонта и доклада о своем местонахождении от местных предметов;

#### ***Уметь:***

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;
- определять азимуты на местные предметы и направления по заданным азимутам; осуществлять движение по заданным азимутам;
- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).

### **По Военно-медицинской подготовке.**

#### ***Знать:***

- порядок и правила оказания первой медицинской помощи; правила личной гигиены и коллективной гигиены и предупреждения инфекционных заболеваний; правила применения штатных средств медицинского обеспечения;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи при поражениях оружием массового поражения; порядок и правила транспортировки раненых.

#### ***Уметь:***

- применять штатные средства оказания первой медицинской помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений; производить иммобилизацию при переломах; выполнять реанимационные мероприятия;

- осуществлять эвакуацию раненого из-под огня противника, транспортировать раненого на значительные расстояния с учетом характера ранения.

#### **По РХБ защите.**

##### ***Знать:***

- основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия и способы защиты от него; способы защиты от зажигательного оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- сигналы оповещения, приемы и способы действия на зараженной местности, правила входа в убежище и выхода из него; правила специальной и санитарной обработки;

##### ***Уметь:***

- осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК);

- действовать по сигналам оповещения и преодолевать зоны заражения, используя средства индивидуальной защиты; проводить специальную и санитарную обработки;

#### **По Стрелковой подготовке.**

##### ***Знать:***

- элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов.

##### ***Уметь:***

- выполнять одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.

#### **По Огневой подготовке.**

##### ***Знать:***

- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;

- назначение и боевые свойства автомата и ручного пулемета Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, принцип работы автоматики; положение частей и механизмов до заряжания и работа их при заряжании и выстреле; боеприпасы к стрелковому оружию; порядок эксплуатации, хранения и ухода за автоматом; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе; способы устранения задержек при стрельбе;

##### ***Уметь:***

- быстро и правильно изготавливаться к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы (устанавливать прицел и переводчик, осуществлять прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание оружия), разряжать и осматривать оружие после стрельбы, устранять задержки, возникающие при стрельбе;
- снаряжать магазин патронами, осуществлять подготовку ручных и реактивных гранат к боевому применению;
- осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова, производить его чистку и смазку; производить осмотр автомата;
- выполнять упражнения учебных стрельб из пневматического, малокалиберного и боевого стрелкового оружия;
- точно метать ручные гранаты из различных положений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ»**

### Структура программы учебного предмета:

Учебный предмет состоит из шести разделов:

- I Раздел. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.
- II Раздел. Основы военной топографии.
- III Раздел. Основы военно-медицинской подготовки.
- IV Раздел. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ).
- V Раздел. Строевая подготовка.
- VI Раздел. Основы огневой подготовки.

Теоретический материал изучается различными методами обучения, основными из них являются лекции и практические занятия. Формы применения указанных методов также могут быть различными урок, беседа, рассказ, показ и др. Изучаемый материал закрепляется при проведении тренировок воспитателями во внеурочное время, а также на мероприятиях летней практики (зачеты по «Основам военной подготовки», военно-спортивные игры). Практический полевой курс по плану.

### Описание материально-технического обеспечения учебного предмета.

Теоретические занятия проводятся в кабинете № 127.. Для достижения целей занятий применяются учебно-наглядные пособия по всем темам учебного предмета.

Практические занятия проводятся на территории школы и на площадке перед зданием.

## **7 КЛАСС**

### **I Раздел. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации**

Дисциплинарный устав ВС РФ. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Правила поведения кадет.

### **III Раздел. Основы военно-медицинской подготовки**

Порядок и правила оказания первой помощи при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая помощь при поражении электрическим током.

#### **IV Раздел. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)**

Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Оружие массового поражения. Химическое оружие. Оружие массового поражения. Биологическое оружие.

#### **V Раздел. Строевая подготовка.**

Строевые приёмы и движение без оружия. Строй подразделений и управление ими. Обязанности командиров и кадет перед построением и в строю. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Становись». Форма одежды кадет. Правила ношения военной формы одежды.

#### **Основы огневой подготовки**

Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне. Снайперская винтовка Драгунова (СВД). Назначение, боевые свойства и устройство снайперской винтовки СВД, её разборка и сборка. Предназначение частей и механизмов снайперской винтовки. Работа частей и механизмов снайперской винтовки при зарядании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения. Выполнение нормативов по разборке и сборке снайперской винтовки Драгунова (Н-огн-13; Н-огн-14). Снаряжение магазина патронами и зарядание оружия. Уход за стрелковым оружием его хранение и сбережение. Огневые (стрелковые) тренировки, стрельбы.

## **8 КЛАСС**

#### **I Раздел. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации**

Устав гарнизонной и караульной службы. Устав гарнизонной и караульной службы. Устав гарнизонной и караульной службы.

#### **II Раздел. Основы военной топографии**

Ориентирование на местности по азимутам. Общие сведения о топографических картах. Работа с картой на местности.

#### **IV Раздел. Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)**

Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава и пользование ими.

#### **V Раздел. Строевая подготовка.**

Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Строевой и походный шаг. Движение бегом. Повороты на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

## VI Раздел. Основы огневой подготовки

Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами. 7,62 мм пулемет Калашникова (ПКП). Назначение, боевые свойства и устройство ручного пулемета ПКП, его разборка и сборка. Предназначение частей и механизмов ручного пулемета. Работа частей и механизмов ручного пулемета при зарядании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения. Выполнение нормативов по разборке и сборке ручного пулемета ПКП (Н-огн-13; Н-огн-14). Снаряжение пулеметной ленты патронами и зарядание оружия. Уход за стрелковым оружием его хранение и сбережение. Огневые (стрелковые) тренировки, стрельбы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.*

#### 7 класс

№	Разделы, (темы) занятий	Кол-во часов	ЭОР	Реализация рабочей программы воспитания
1	Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10788945?menuReferer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10788945?menuReferer=/catalogue</a>	сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
2	Основы военно-медицинской подготовки	3	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/734958?menuReferer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/734958?menuReferer=/catalogue</a>	умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным
3	Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)	3	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/22501?menuReferer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/22501?menuReferer=/catalogue</a>	понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.
4	Строевая подготовка.	8	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/333831?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/333831?menuReferrer=/catalogue</a>	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей
5	Основы огневой подготовки	3	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_te">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_te</a>	понимание и признание особой роли России в обеспечении

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10788945?menuReferrer=/catalogue">mplates/1608894?menuReferrer=/catalogue</a>	государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
	Итого	18		

### 8 класс

№	Разделы, (темы) занятий	Кол-во часов	ЭОРы	Реализация программы воспитания
1	Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	3	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10788945?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10788945?menuReferrer=/catalogue</a>	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
2	Основы военной топографии	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/3944624?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/3944624?menuReferrer=/catalogue</a>	понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
3	Основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/264469?material_type=TestSpecification&amp;activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F264469%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&amp;actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%27%22name%22%3A%21000000000%22%7D%7D&amp;endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F&amp;fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F0718b38ec1c8a72cec91576737f8df00">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/264469?material_type=TestSpecification&amp;activityId=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fexam%2Ftest%2Ftraining_spec%2F264469%3Fmaterial_type%3DTestSpecification&amp;actor=%7B%22objectType%22%3A%22Agent%22%2C%22account%22%3A%27%22name%22%3A%21000000000%22%7D%7D&amp;endpoint=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F&amp;fetch=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fflrs-dhw%2F%2Ftoken%2Ffetch%2F0718b38ec1c8a72cec91576737f8df00</a>	знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми

4	Строевая подготовка.	6	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/292411?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/292411?menuReferrer=/catalogue</a>	умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
5	Основы огневой подготовки	5	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1608894?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1608894?menuReferrer=/catalogue</a>	формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
	Итого	18		



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы. 2011.
2. Апакидзе В.В. Строевая подготовка М. Просвещение 1991г.
3. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть III (взвод, отделение, танк).
4. Военная доктрина Российской Федерации.
5. Военная топография. Б. Бызов – 1986 г.
6. Защита от оружия массового поражения. В. Мясников – 1984 г.
7. Инструкция о порядке проверки и оценки строевой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации (от 12.4.96 г. № 205/2/202).
8. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
9. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
10. Наставления по стрелковому делу для различных видов вооружения (АК-74, РПГ-7, ПМ, КПВТ и др.).
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
12. Отравляющие вещества, Воениздат –19 92 г.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита – управление начальника РХБЗ Москва 2005 г.
14. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. /А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008
15. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-й кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. -7-е изд. –М.: Просвещение, 2010.
16. Смирнов А. Т. Основы военной службы, учебное пособие, М. Дрофа, 2007
17. Справочник младшего командира. Воениздат – 2007 г.
18. Тактика (взвод, отделение, танк). Воениздат – 1985 г.
19. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
20. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
21. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
22. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащего».
23. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».