

Приложение к п. 2.1.28.
к основной образовательной
программе основного общего
образования МАОУ Центр
образования «Верх-Тулинский»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

для обучающихся кадетских классов основного общего образования
5 - 7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Безопасность и устойчивое развитие» для 5-7 кадетских классов разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа дополняет курс по предмету ОБЖ и обеспечивает:

-ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

-прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

-возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

-выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

-реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного курса «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» структурно представлено двумя модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования: модуль № 1 ««Основы комплексной безопасности»; модуль № 2 «Основы Здорового образа жизни. Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного курса «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности её избегать при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Появлению учебного предмета ОБЖ и входящего в него курса «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения

климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно - методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного курса «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности

жизнедеятельности. Наряду с понятием «Безопасность» одним из ключевых терминов курса является понятие «Устойчивое развитие», в теоретическую основу которого положены идеи научной школы А.Д.Зверева-А.Н.Захлебного-И.Т.Суравегиной-Е.Н.Дзятковской, восходящие к трудам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Н.Н.Моисеева, описанные в Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития РФ. Концепция соответствует, с одной стороны, действующим ФГОС и другим нормативным документам РФ в области образования, а с другой стороны, международным соглашениям и документам ООН и ЮНЕСКО в области ОУР и направлена на достижение ЦУР 4.7. В Концепции представлены современные подходы к формированию у обучающихся экологической культуры как важной части культуры устойчивого развития. Конкретизированы задачи ОУР для общего образования – воспитание ответственного потребления, готовности контролировать свой экологический след, участвовать в создании «зеленой» экономики, что в конечном итоге, направлено на воспитание нового типа отношений человека с обществом, природой и миром вещей в их взаимозависимости.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Целью изучения учебного предмета «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, а также готовности к выбору военных профессий. что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в 5, 6, 7 кадетских классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса отводится 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 5-7 кадетских классах 5 КЛАСС

Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности»:

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Цель и основные понятия курса «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Безопасность в быту. Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. Предупреждение бытовых травм. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. Пожарная безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения. Безопасность пешехода. Безопасность пассажира. Безопасность водителя.

Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. Пожарная безопасность в общественных местах. Безопасные действия в ситуациях криминального и антиобщественного характера.

Безопасность в природной среде. Правила безопасного поведения на природе. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.

Модуль № 2 «Основы Здорового образа жизни. Основы медицинских знаний»:

Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

6 КЛАСС

Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности»:

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода. Меры безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение водных походов. Велосипедные походы и безопасность туристов. Факторы, влияющие на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте. Вопросы социальной экологии.

Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий добыча воды, обеспечение питанием). Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Первая помощь при неотложных состояниях. Вопросы природоохранной экологии.

Модуль № 2 «Основы Здорового образа жизни. Основы медицинских знаний»:

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.

Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах). Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Здоровый образ жизни, профилактика утомления. Компьютер и его влияние на

здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей и социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и других психотропных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека

7 КЛАСС

Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности»:

Вводный инструктаж по ТБ и ПБ.

Различные природные явления и причины их возникновения.

Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Ураганы, бури, смерчи. Причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений.

Сели и их последствия. Снежные лавины. Защита населения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Пожары в быту. Средства пожаротушения. Первая помощь при ожогах.

Модуль № 2 «Основы Здорового образа жизни. Основы медицинских знаний»:

Инфекционные заболевания людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном, внутреннем кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 5-7 кадетских классах ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ», отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

-сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин,

механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ», его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры,

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ», должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе

новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 5-7 кадетских классах

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной

безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического)

характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ», по учебным модулям:

Модуль № 1 « Основы комплексной безопасности»:

5 КЛАСС

-объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

- раскрывать общие принципы безопасного поведения

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

-распознавать ситуации криминального характера;

-знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (вода - и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

-соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

6 КЛАСС

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

7 КЛАСС

- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.
- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- безопасно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- безопасно действовать при землетрясениях, наводнениях, вулканах, селях, бурях, ураганах, торфяных и лесных пожарах.
- классифицировать виды опасностей природного характера;

Модуль № 2 «Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний:

5 КЛАСС

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

6 КЛАСС

- характеризовать правила, приводить при меры правил личной гигиены
- оказывать первую помощь в природных условиях при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах м переломах), при тепловом и солнечном ударах, при укусах змей и насекомых.
- раскрывать понятие «Здоровый образ жизни», приводить примеры мероприятий по профилактике утомления.
- характеризовать влияние компьютера на здоровье подростка.
- классифицировать влияние неблагоприятной окружающей и социальной среды на развитие и здоровье человека.

7 КЛАСС

-сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого - социального характера;

Учебно - тематическое планирование по предмету «Безопасность и устойчивое развитие» в 5 классе (1 ч в неделю)

	Тема урока	Часов	ЭОРы	Вклад в реализацию рабочей программы воспитания
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (26 часов)				
1.1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Цель и основные понятия курса «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ».	1	https://www.uchportal.ru http://www.school-obz.org https://protivpozharara.com/	-сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; -понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни. -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
1.2	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	Портал детской безопасности https://www.spas-extreme.ru	
1.3	Безопасность в быту.	7		
1.4	Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения.	7		
1.5	Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.	7		
1.6	Безопасность в природной среде. Правила безопасного поведения на природе	3		
Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний. (8 часов)				
2.1	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.	2	http://www.school-obz.org http://www.spas01.ru/problem/recommendations/# - национальный	☐ осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,
2.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1		

2.3	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	центр массового обучения навыкам первой помощи. Школа В.Г.Бубнова https://infourok.ru/ http://www.spas01.ru/problem/recommendations/# - национальный центр массового обучения навыкам первой помощи. Школа В.Г.Бубнова	соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
2.4	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4		
3	Годовая к\р	1		

Календарно - тематическое планирование по предмету «Безопасность и устойчивое развитие» в 6 классе (1 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Кот-во часов	ЭОРы	Вклад в реализацию рабочей программы воспитания
Раздел I Основы комплексной безопасности 26				
1	Природа и человек	1	https://www.uchportal.ru http://www.school-obz.org https://protivpozhar.com/ Портал детской безопасности https://www.spas-extreme.ru	– сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; – понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни. – умение принимать себя и других, не осуждая;
2	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1		
3	Подготовка к выходу на природу.	1		
4	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1		
5	Определение необходимого снаряжения для похода.	1		

6	Меры безопасности во время активного отдыха на природе.	1	<p>– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
7	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	
8	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	
9	Водные походы и обеспечение водных походов.	1	
10	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	
11	Факторы, влияющие на безопасность человека в дальнем и выездном туризме..	1	
12	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	
13	Акклиматизация в горной местности.	1	
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	
15	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	
16	Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте.	1	
17	Автономное существование человека в природной среде.	1	
18	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	
19	Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия.	1	
20	Обеспечение жизнедеятельности	1	

	человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий).			
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (добыча воды, обеспечение питанием).	1		
22	Опасные погодные явления.	1		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1		
24	Укусы насекомых и защита от них.	1		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1		
26	Первая помощь при неотложных состояниях	1		
Раздел 2. Основы здорового образа жизни.				
Основы медицинских знаний.				
8				
27	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	http://www.school-obz.org http://www.spas01.ru/problem/recommendations/# - национальный центр массового обучения навыкам первой помощи.	<input type="checkbox"/> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
28	Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах).	1	Школа В.Г.Бубнова https://infourok.ru/ http://www.spas01.ru/problem/recommendations/# - национальный центр массового обучения навыкам первой помощи.	
29	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	Школа В.Г.Бубнова	
30	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1	Школа В.Г.Бубнова	
31	Здоровый образ жизни, профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.	1	Школа В.Г.Бубнова	

32	Влияние неблагоприятной окружающей и социальной среды на развитие и здоровье человека.	1		способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
33	Влияние наркотиков и других психотропных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления.	1		
34	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1		

Календарно - тематическое планирование по предмету «Безопасность и устойчивое развитие» в 7 классе (1 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОРы	Вклад в реализацию рабочей программы воспитания
1	Основы комплексной безопасности			24
1	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения.	1	https://www.uchportal.ru http://www.school-obz.org https://protivpozhar.com/	– сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; – понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни. – умение принимать себя и других, не осуждая; – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь
2	Различные природные явления и причины их возникновения.	2	https://www.spas-extreme.ru Портал детской безопасности	
3	Общая характеристика природных явлений.. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	2		
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	2		
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1		
6	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов	2		

	на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения.				управлять собственным эмоциональным состоянием; – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
7	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	2			
8	Ураганы , бури, смерчи. Причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	2			
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений.	2			
10	Сели и их последствия. Снежные лавины. Защита населения.	2			
11	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	2			
12	Пожары в быту. Средства пожаротушения. Первая помощь при ожогах.	2			
2	Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний.	10			
13	Инфекционные заболевания людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	2	http://www.school-obz.org http://www.spas01.ru/problem/recommendations/# - национальный	<input type="checkbox"/> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие	
14	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2	центр массового обучения навыкам первой помощи. Школа В.Г.Бубнова https://infourok.ru/ http://www.spas01.ru/problem/recommendations/# - национальный		
15	Общие правила оказания первой	2	http://www.spas01.ru/problem/recommendations/# - национальный		

	помощи. Оказание первой помощи при наружном, внутреннем кровотечении.		центр массового обучения навыкам первой помощи. Школа В.Г.Бубнова	вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
16	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	4		