

## **Кружок «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружковых занятий в 10 классах «Латинский язык» составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.) (гл.2 ст. 12 п.1, 3.1, 7, 9; гл.3 ст.28, п.6), Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования, Письма Министерства общего и

профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014г. №24/4.1.1-4851/м, с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования; приказа Минсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»; приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 г.); Устава МБОУ ЕСОШ №1, Учебного плана МБОУ ЕСОШ №1 на 2015-2016 учебный год, Рабочей программы по латинскому языку для 10 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008

Согласно федеральному базисному учебному плану на кружковые занятия по латинскому языку в 10 классах отводится 70 часов из расчета 2 ч в неделю.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕСОШ №1 на 2015-2016 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2015-2016 учебном году (23.02.2016г., 07.03.2016г., 08.03.2016г., 02.05.2016г, 03.05.2016г, 9.05.2016г.), расписанием учебных занятий МБОУ ЕСОШ №1 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа кружковых занятий в 2015-2016 учебном году будет реализована в объеме **68 часов**.

Изучение древних языков, в частности, латинского занимает достойное место среди дисциплин классического цикла. Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста или историка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, русский), облегчить усвоение современных романских языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным ей текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков. Программа кружка базируется на проекте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Универсальные учебные действия (УУД), на формирование которых направлен образовательный процесс, предполагает: личностные универсальные учебные действия, познавательные действия, регулятивные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Рабочая программа своей **целью** имеет:

- ❖ формирование умений общаться на латинском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; формирование умений анализа и перевода текстов классических писателей;
- ❖ владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием; знакомство с основами грамматики латинского языка; знакомство и

увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированной цели, изучение курса «Латинский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- изучение правил чтения и ударения в латинском языке;
- ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтоногов, слов, словосочетаний и предложений);
- умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Кружковая программа предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с русско-латинским и латинско-русским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления латинского, русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению латинских корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность в русском языке. Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить полные латинские фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться к менталитету и быту римлян. Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес учащихся, дающие разностороннее представление о римской жизни. При этом требуемый от учащихся подробный грамматический анализ морфологический и синтаксический, - а также перевод с русского на латинский способствует развитию у детей логического и аналитического мышления, как ни один другой школьный предмет. В изложении грамматики и подборе текстов избран дидактический принцип. После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов римской литературы (Цезарь, Цицерон, Катулл, Овидий, Вергилий). Произведения римских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русский язык, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

Цели и содержанию программы «Латинский язык» соответствуют требования к результатам обучающихся:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуального образовательного маршрута;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **Принципы построения курса**

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Отбор и организация содержания обучения осуществляется на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания.

Задания курса разработаны с учетом ряда принципов:

- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности друг на друга;
- принцип интеграции и дифференциации (одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале и комплексное развитие различных видов речевой деятельности);
- принцип сознательности и активности (осознанное восприятие, осмысленная тренировка языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач);
- принцип доступности и поэтапности в овладении определенным умением (тщательный отбор языкового материала, предназначенного для усвоения, в зависимости от речевой задачи и ситуации);
- принцип индивидуализации и учета особенностей учащихся (учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей учащихся);
- принцип учета влияния русского языка.

### **Методическое обеспечение**

Математические задачи могут иметь своей дидактической целью подготовку к изучению теоретических вопросов математики (новых понятий, методов, теорем). Такая же цель ставится перед решением задач, с помощью которых перед изучением новых теоретических вопросов в памяти и сознании учащихся восстанавливаются те сведения, знание которых необходимо для изучения новых математических фактов.

Так как программа математического кружка предусматривает расширенное изучение некоторых тем математики, а иногда и углубленное, то при изложении нового материала можно использовать метод обучения через задачи.

**Метод обучения через задачи базируется на следующих дидактических положениях:**

- Перед учащимися ставятся последовательно одна за другой, посильные теоретические и практические задачи, решение которых даёт им новые знания.
- С помощью задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными математическими теориями.
- Усвоение учебного материала через последовательное решение задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

- Большое внимание уделяется овладению учащимися математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей. Примерами таких методов служат принцип Дирихле, круги Эйлера, графы и др.

При построении учебного процесса, основной формой проведения кружковых занятий является комбинированное тематическое занятие.

## Содержание программы учебного курса

### **Фонетика**

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Типы произношения.

### **Лексика**

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика.

### **Грамматика**

#### **Морфология**

Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов. Нерегулярное формообразование.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные,).

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*inflectum, perfectum*). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта.

### **Словообразование**

Способы словообразования (словосложение и аффиксация).

### **Синтаксис**

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов.

### **Страноведение. Античная культура**

Семь римских царей. Римский театр императорской эпохи. Древнеримская музыка. Римский водопровод. Римские дороги. Римский календарь. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму. Уроки арифметики в Древнем Риме. Денежные единицы в Древнем Риме. Меры длины и веса. Средняя ступень обучения. Книги в Древнем Риме. Риторская школа. Измерение времени. Гладиаторские школы. Женские имена в Древнем Риме. Имена свободных людей, имена рабов. Римская семья. Древнеримские термы. Римский форум. Торговля в Древнем Риме.

### **Формы контроля:**

Оценивание учебных достижений на занятиях кружка отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);
- тестирование с использованием заданий
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

### 2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;

### 3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

### 4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

### 5. Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

## Календарно-тематическое планирование «Латинский язык»

№ /п	Дата		Тема	Кол-во часов	Планируемый результат обучения (знания, владение компетенциями)
	План	Факт			

1	1.09 2.09		Исторический очерк развития латинского языка	2	Ученик должен знать: — значение и место латинского языка и римской культуры в мировой культуре и европейской цивилизации; — о связи латинского языка с римским правом; — грамматическую систему латинского языка. — значение новых лексических единиц, терминов; — идиоматические выражения, клише, необходимое количество ( — принципы словообразования юридических и общенаучных терминов. произносить латинские термины и выражения, согласно традиционным правилам латинского языка, правильно ставить ударения; —пользоваться латинско-русским словарем; —переводить с помощью словаря простые тексты —узнавать латинские корни (основы) в других языках, включая русский; —понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) детальное понимание текста; б) нахождение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием; —понимать общий смысл устного сообщения, содержащего латинские термины и выражения, вычленять и понимать информацию, ограниченную коммуникативным заданием, а также воспринимать и осмысливать сообщения с учетом намерения,
2	8.09 9.09		Алфавит.	2	
3	15.09 16.09		Буквы и их произношение	2	
4	22.09 23.09		Сочетание гласных и согласных	2	
5	29.09 30.09		Долгота и краткость гласных звуков	2	
6	6.10 7.10		Разделение на слоги	2	
7	13.10 14.10		Правила ударения	2	
8	20.10 21.10		Грамматический строй латинского языка	2	
9	27.10 28.10		Общие сведения о глаголе	2	
10	10.11 11.11		Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога	2	
11	17.11 18.11		Повелительное наклонение	2	
12	24.11 25.11		Настоящее время глагола esse	2	
13	1.12 2.12		Имя существительное	2	
14	8.12 9.12		Грамматические категории существительного	2	
15	15.12 16.12		1 склонение	2	
16	22.12 23.12 9.12 12.01		Предварительное пояснение к переводу	4	
17	13.01 9.01		2 склонение существительных	2	
18	20.01 26.01		Особенности склонения слов среднего рода	2	
19	27.01 2.02		1 и 2 склонения прилагательных	2	
20	3.02 9.02 10.02		Притяжательные местоимения	3	
21	16.02 17.02 24.02		Склонение вопросительных местоимений	3	
22	1.03 2.03		Склонение личных местоимений	2	
23	9.03 15.03		Возвратные местоимения	2	
24	16.03 29.03 30.03		Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога	3	
25	5.04 6.04 12.04		Предложное управление	3	
26	13.04 19.04 20.04		Прошедшее время несовершенного вида действительного и страдательного залога	3	
27	26.04 27.04		Склонение относительных местоимений	3	

	4.05				установки, состояния и пр. говорящего; —построить собственную речь с
28	10.05 11.05		Местоименные прилагательные	2	
29	17.05 18.05		Практикум	2	
30	24.05 25.05		Крылатые выражения	2	

**68 часов**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами в следующих видах речевой деятельности: чтение и письмо. Формирование навыков в этих видах речевой деятельности носит профессионально ориентированный характер.

Требования к уровню владения речью по видам речевой деятельности:

**Говорение**

Обучающийся должен знать:

1. систему гласных и согласных звуков языка;
2. ударные и неударные звуки.
3. наизусть хрестоматийных пословиц и поговорок;
4. лексический минимум в объеме, предлагаемом учебным пособием;

**Чтение**

Обучающийся должен уметь:

1. пользоваться латинско-русским словарем;
2. читать, переводить со словарем и понимать латинские тексты;
3. определить основное содержание прочитанных текстов;
4. проводить лингвистический анализ прочитанного текста;
5. распознавать значение лексических единиц по контексту;
6. определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию/отсутствию префикса, суффикса;
7. различать стилистические особенности текстов;
8. читать латинские стихи.

**Письмо**

Обучающийся должен уметь:

1. правильно писать слова и предложения пройденного курса;
2. использовать в письменной речи латинские термины, пословицы, крылатые выражения;
3. с помощью таблиц склонять существительные и прилагательные, сочетания существительного с прилагательным;
4. определять склонение и род существительных и прилагательных.
5. определять основы существительных и прилагательных;

**Знать:**

3. словарную запись существительных и прилагательных.

В качестве основного материала для чтения, анализа и перевода служат аутентичные, адаптированные тексты гуманитарного направления. При этом осуществляется:

1. знакомство с произведениями лучших авторов римской литературы;
2. знакомство с основными приемами аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации;
3. нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе;
4. использование перестройки грамматической и синтаксической структуры предложения при переводе;

5. овладение умением выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами (более идиоматичными и менее идиоматичными);
6. перевод слов и словосочетаний гуманитарного характера;
7. передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция)

#### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Г.Г. Козлова. Латинский язык.- М.: Высш. Школа,2012.-252с.
- 2.А.А. Марцелли. Латинский язык .Учебное пособие. - Ростов-на-Дону.: Феникс.2011
- 3.Н.Л.Кацман., И.Л. Ульянова. Латинский язык. Учебник для лицеев и гимназий. – М.: Владос.2012

4. Ю.Варзонин. Элементарный курс латинского языка. – Тверь.: ЗАО «ТКАМП»,2012
5. А. В. Подосинов. Латинский язык в школе: История, задачи и методика преподавания. Методическое пособие к курсу «Lingua Latina».
6. Введение в латинский язык и античную культуру» - М. Издательство «Русское слово». 2010
- 7.А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. В 5 частях. Часть 3. – М.:Изд. «Флинта», Наука». 2011
- 8.А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1 –М.: Изд. «Флинта». 2011
- 9.А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 – М.:Изд. «Флинта», «Наука». 2012
- 10.А.В.Подосинов, Н.И. Щавелева. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть3. – М.:Изд. «Прогресс». 2012

#### **Список литературы для обучающихся**

- 1.В.К. Кочеткова, Е.В. Соболева. Латинский язык для начинающих.- М.: Восточная книга. 2011
2. Н.Л.Кацман., И.Л. Ульянова. Латинский язык. Учебник для лицеев и гимназий. – М.: Владос. 2012
3. А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. В 5 частях. Часть 3. – М.: Изд. «Флинта», Наука». 2011
5. А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1 –М.: Изд. «Флинта». 2011
6. А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 – М.: Изд. «Флинта», «Наука». 2011
7. А.В.Подосинов, Н.И. Щавелева. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть3. – М.: Изд. «Прогресс». 2012
8. А. В. Подосинов. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5. Грамматика латинского языка.- М.: Наука. 2012
9. Латинско-русский, русско-латинский словарь. Составители: Александр Подосинов, Галина Козлова, Алексей Глухов, Алексей Белов.- Издательство: Флинта, Наука. 2011

#### **Сайты нормативных документов**

1. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал
2. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Федеральное агентство по образованию РФ Министерства Образования
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный сайт Российского образования
4. [www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru) – Образовательные проекты
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) - Информационно-коммуникационные технологии в образовании
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) – Сайт педагогических идей «Открытый урок»
7. [www.vestiknews.ru](http://www.vestiknews.ru) – Журнал «Вестник образования России»
8. [www.fio.ru](http://www.fio.ru) - Сайт Федерации Интернет образования России
9. [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru) – Инновационная образовательная сеть
10. [www.medieducation](http://www.medieducation) – Сайт ТСО и медиаобразовательного института содержания методов образования РАО
11. [www.pedlib](http://www.pedlib) - Сайт педагогической библиотеки

12. [www.garant.ru/prime/20070719/6232673/htm](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673/htm) - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Иностранные языки»

13. [www.scholl.holm.ru/predmet/obg](http://www.scholl.holm.ru/predmet/obg) - Ссылки по учебным предметам: иностранные языки

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ ЕСОШ №1

От 24.08.2015г №1

\_\_\_\_\_/Телегина Н.И./

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ ЕСОШ №1

27.08.2015г. №1

\_\_\_\_\_/Хрущ Н.П./

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
ЛАТИНСКИЕ КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ,  
ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ**

1. Vita brevis- ars longa.	Жизнь коротка- искусство вечно.
2. Verbum movet, exemplum trahit.	2.Слово волнует, пример увлекает.

<p>3. Ut salutas, ita salutaberis.  4.Si vis pacem, para bellum.  5.Servo venientibus ossa.  6.Scientia –stella in via.  7. Salus populi- suprema lex.  8.Repetitio est mater studiorum.  9.Prosit.  10.De gustibus non est disputandum.  11.Per aspera ad astra.  12.Paupertas non est vitium.  13. Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet.  14. Domus propria- domus optima.  15. Nemo amat, quos timet.  16.Amat victoria curam.  17.Amici vitam ornant.  18..Amicus Plato, sed magis amica veritas.  19.Amicus certus in re incerta cernitur.  20. Aurora Musis amica.  21. Aut cum scuto, aut in scuto.  22. Bis dat, qui cito dat.  23. Cogito ergo sum.  24. De nihilo nihil.  25.Divide et impera.  26.Dum spiro –spero.  27.Educa te ipsum.  28. Epistula non erudescit.  29. Errare humanum est.  30.Experientia est optima magistra.  31. Ibi bene,ubi patria.  32. Ibi Victoria, ubi Concordia.  33.Historia est magistra vitae.  34. Mala verba cito crescit.  35.Otium post negotium.  36. Potius sero, quam nunquam.  37.Scientia potential est.  38. Scio me nihil scire.  39.Qui scribit, bis legit.  40. Si vis amari,ama.</p>	<p>3. По привету и ответ.  4.Хочешь мира, готовься к войне.  5.Кто рано встает, ему бог подает.  6. Наука- путеводная звезда.  7. Благо народа - высший закон.  8.Повторенья- мать ученья.  9.На здоровье.  10.О вкусах не спорят.  11. Через тернии к звездам.  12. Бедность не порок.  13. Не учитель к ученику, а ученик к учителю должен приходить.  14. В гостях хорошо, а дома лучше.  15. Никто не любит тех, кого боятся.  16. Победа любит заботу.  17.Друзья украшают жизнь.  18.Платон мне друг, а истина дороже.  19. Верный друг познается в беде.  20. Аврора музам подруга.  21.Или со щитом, ил на щите.  22.Вдвойне дает тот, кто дает быстро.  23.Я мыслю, значит существую  24. Из ничего ничто не происходит.  25.Разделяй и властвуй.  26.Пока дышу – надеюсь.  27.воспитай самого себя.  28. Письмо не краснеет.  29.Челвеку свойственно ошибаться.  30.Опыт – наилучший учитель.  31. Там хорошо, где родина.  32.Там победа, где согласие.  33.История – учительница жизни.  34. Сорная трава быстро растет.  35. Закончил дело – гуляй смело.  36.Лучше поздно, чем никогда.  37. Знание – сила.  38. Я знаю, что я ничего не знаю.  39.Кто пишет, тот дважды читает.  40.Если хочешь быть любимым – люби.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Краткий очерк истории латинского языка**

Латинский язык - один из древнейших и самых значимых европейских языков. Относится к италийской группе индоевропейской языковой семьи. Италийская группа представлена в основном мертвыми языками Средней и Южной Италии, такими как: оскский, умбрский, фалискский и др. Италийский же язык, распространенный сейчас на этой территории и являющийся официальным языком Италии и Ватикана, относится к романской группе той же индоевропейской семьи.

### **Периоды истории латинского языка**

В истории латинского языка принято выделять несколько этапов:

#### **1. Архаический этап (До I в. до н.э.)**

Первоначально латинский язык (Lingua Latina) был языком племен латинов (Latini). Латинами было принято называть племена, жившие на территории Лация (Совр. Лацио, территория площадью более 17 200 км<sup>2</sup> с центром в г. Риме). В VIII веке до н.э. (ок. 754/753 г. до н.э.) на территории Лация был основан город Рим, а в VI в. до н.э. он становится главным городом области. По мере увеличения римского государства происходило и распространение латинского языка.

К середине III века до н.э. латинский язык становится основным языком Аппенинского полуострова. Другие италийские языки были вытеснены или ассимилированы. При этом и сам латинский язык подвергся значительным изменениям. В ходе трех Пунических войн (середина III в до н.э. - середина II века до н.э.) Рим одерживает победу над Карфагеном (северная Африка), под его властью оказывается западное Средиземноморье.

Первые известные историкам надписи, сделанные на латинском языке появляются в VII веке до н.э. Язык быстро эволюционирует в процессе расширения государства под воздействием других италийских языков, а также греческого и этрусского.

К известным личностям данного периода принадлежат:

- Квинт Энний (239 - 169 гг. до н.э.) - римский поэт,
- Тит Макций Плавт (сер. III в. до н.э. - ок. 180 г до н.э.) - римский комедиограф,
- Публий Теренций Афер/Афр (ок. 195 - 159 гг. до н.э.) - римский комедиограф (в справочной литературе см. "Теренций", т.к. "Афер/Афр" ("Африканец") - прозвище (cognomen)).

#### **2. Классический этап (С I в. до н.э. по I в. н.э.)**

Также часто называется веком "Золотой латыни".

К концу I века до н.э. Римское государство распространилась на все Средиземноморье, а также на территории современной Франции и частично Германии и Англии. Вместе с расширением Римского государства расширяется и сфера влияния латинского языка.

Кроме того, в это время происходит становление системы латинского языка. В дальнейшем в ней будут происходить лишь незначительные изменения. А из-за обилия источников и стройной структуры классический латинский язык изучается сейчас студентами филологических и юридических факультетов высших учебных заведений.

Известные личности:

- Гай Юлий Цезарь (102/100 г. до н.э. - 44 г. до н.э.) - римский полководец, диктатор,
- Марк Туллий Цицерон (106 - 43 гг. до н.э.) - римский политический деятель, оратор, писатель,
- Тит Лукреций Кар (I в до н.э.) - римский поэт и философ (в справочной литературе см. "Лукреций", т.к. "Кар" ("Кариец") - прозвище (cognomen)),
- Гай Валерий Катулл (ок. 87 - ок. 54 гг. до н.э.) - римский поэт,
- Публий Вергилий Марон (70 - 19 гг. до н.э.) - римский поэт (в справочной литературе см. "Вергилий", т.к. "Марон" - родовое прозвище (cognomen)),
- Квинт Гораций Флакк (65 г. до н.э. - 8 г. до н.э.) - римский поэт (см. "Гораций", "Флакк" ("flaccus" - "вислоухий") - прозвище (cognomen)),
- Публий Овидий Назон (43 г. до н.э. - ок. 18 г. н.э.) - римский поэт (см. "Овидий", "Назон" ("Носатый") - родовое прозвище (cognomen)).

### **3. Постклассический этап (I - II вв. н.э.)**

Также называется веком "Серебряной латыни".

В это время продолжается процесс расширения государства. Во II веке н.э. при Траяне Римская империя достигает максимальных границ.

Язык отличается от классического своеобразием синтаксических средств, в целом, система языка изменений не претерпевает.

Личности:

- Луций Анней Сенека Младший (ок. 4 г. до н.э. - 65 н.э.) - политический деятель, философ, писатель,
- Марк Валерий Марциал (ок. 40 - ок. 140 гг.) - римский поэт,
- Децим Юний Ювенал (ок. 60 - ок. 125 гг.) - римский поэт-сатирик,
- Публий Корнелий Тацит (ок. 58 - ок. 117 гг.) - римский историк,
- Луций Апулей (ок. 125 - ок. 180 гг.) - римский писатель,

- (Гай) Петроний Арбитр (?? - 66 гг.) - римский писатель.

#### **4. Поздняя латынь (III - IV вв. н.э.)**

В это время происходят многочисленные восстания на территории завоёванных земель, кроме того, варвары начинают всё больше нападать на приграничные земли. Всё это в сочетании с ослаблением центральной власти приводит к тому, что из состава империи выходят некоторые земли, сама же империя в 395 году разделяется на Западную Римскую Империю и Восточную Римскую Империю.

Для этого периода характерно появление множества письменных памятников разговорного языка. Происходят значительные изменения в фонетике. В целом, тенденции развития языка не изменяются.

Примеры:

Период представлен множеством сочинений по различным наукам, художественной литературой как языческой, так и христианской.

#### **5. Средневековье (V - XV вв. н.э.)**

В 476 году был низложен последний император Западной Римской Империи - Ромул Августул. После этого Западная Римская империя прекратила своё существование, в отличие от неё Восточная Римская империя, она же Византия или Византийская империя со столицей в городе Константинополе (совр. Стамбул) просуществовала еще около тысячелетия (с небольшим перерывом с 1206 по 1261 год), пока в 1453 году город Константинополь не был взят турецкими войсками.

После раздела империи, на территории Византии господствующим языком стал греческий, а латинский язык остался основным в Западной Римской империи.

После падения Западной Римской империи судьба разговорного и литературного латинского языка различна. Основным письменным языком на территории бывшей империи продолжает оставаться латинский. Устный же латинский язык испытывает все большее влияние национальных языков и в конце концов вытесняется ими. Национальные языки, возникшие на основе латыни принято называть романскими.

Литературные памятники этого периода:

- "История готов" - Иордан (историк готов VI в., по происхождению остгот),
- "История франков" - Григорий Турский (франкский историк VI в.),
- "История Дании" - Саксон Грамматик (датский летописец XII в.),
- "Деяния римлян",
- "Carmina Burana".

#### **6. Эпоха Возрождения (XV (в Италии - XIII) - XVI вв. н.э.)**

В это время в Европе возвращается интерес к античной культуре, кроме того, многие новые произведения создаются на латыни.

Примерами могут служить написанные на латыни произведения таких авторов, как:

- Томас Мор (1478 - 1535 гг.) - английский гуманист, государственный деятель, писатель,
- Эразм Роттердамский (1469 - 1536) - гуманист, филолог, писатель,
- Джордано Бруно (1548 - 1600 гг.) - итальянский философ и поэт,
- Томмазо Кампанелла (1568 - 1639 гг.) - итальянский философ, поэт, политический деятель,
- Николай Коперник (1473 - 1543 гг.) - польский астроном,
- Данте Алигьери (1265 - 1321 гг.) - итальянский поэт, создатель итальянского литературного языка,
- Франческо Петрарка (1304 - 1374) - итальянский поэт,
- Джованни Бокаччо (1313-1375 гг.) - итальянский писатель.

## **7. Новое Время (XVII - XVIII вв. н.э.)**

Латынь выходит из широкого употребления, сфера её применения ограничивается наукой, религией и дипломатией.

Написанные на латыни работы авторов:

- Рене Декарт (1596 - 1650 гг.) - французский философ, математик, физик и физиолог,
- Пьер Гассенди (1592 - 1655 гг.) - французский философ, математик и астроном,
- Бенедикт Спиноза (1632 - 1677 гг.) - нидерландский философ,
- Фрэнсис Бэкон (1561 - 1626 гг.) - английский философ,
- Исаак Ньютон (1643 - 1727 гг.) - английский математик, механик, астроном и физик,
- Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646 - 1716 гг.) - немецкий философ, математик, физик, языковед,
- Леонард Эйлер (1707 - 1783 гг.) - математик, механик, физик, астроном. По происхождению Швейцарец,
- Карл Линней (1707 - 1778 гг.) - шведский естествоиспытатель,
- Михаил Васильевич Ломоносов (1711 - 1765 гг.) - русский естествоиспытатель, поэт, художник, историк,

## **8. Современность (XIX в. н.э. - по наши дни)**

В современной лингвистике принято относить латынь к мертвым языкам, тем не менее, латинский язык применяется в медицине, юриспруденции, естественных науках и католическом богослужении. Кроме того, латинский язык часто применяют в научной и технической терминологии. Также существует ряд направлений, которые пытаются поддерживать латинский язык живым.