

*Приложение к АООП НОО  
МАОУ ЦО «Верх – Тульский»  
Приказ № 3-0  
От 01 июня 2022г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«Логопедические занятия»**  
**ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ**

**Срок освоения курса: 4 года (1 – 4 класс)**

Составитель:  
учитель – логопед  
Сизова Наталия Владимировна

с. Верх-Тула  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» направлена на оказание помощи учащимся с начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов - практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с разделами программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 . и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Устав школы

**Цель курса:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1- 4 классов по АОП для детей с ЗПР.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

### **Коррекционные:**

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
  - мышления;
  - памяти;
  - устойчивости внимания;
  - накопление представлений об окружающем мире;
  - воображения;
  - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
  - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях;
  - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

### **Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
  - организованности;

- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с ОВЗ, предупреждение нарушений чтения и письма.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с различными патологиями;

2) усиление общего речевого развития детей с различными нарушениями за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

### **Общая характеристика коррекционно – логопедического курса**

Коррекционные занятия способствуют формированию у учащихся с ОВЗ предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика занятий заключается в их тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

## Место коррекционно – логопедической работы в учебном плане

### Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	6	6	6	6
2.	Коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений письменной речи	60			
3.	Коррекция нарушений устной и письменной речи		62	62	62
4.		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

#### Сроки реализации программного материала

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся подгрупповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 - 3 раза в неделю по 20 минут, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы. . Курс коррекционно-логопедической работы рассчитан на 4 года и составляет 270 часов.

#### Ценностные ориентиры содержания коррекционно – логопедической работы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того,

что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

## **Предметные, метапредметные и личностные результаты**

### **Личностные результаты:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

### **Предметные результаты освоения содержания курса преодоления речевых нарушений:**

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:
- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

**По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;

- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

#### **По окончании 4 класса:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

Учащихся должны уметь:

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

#### **Основное содержание коррекционного курса**

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
- **Коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию



универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- **Консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- **Информационно - просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-логопедическую работу учитель-логопед строит с учётом следующих принципов:

- принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;
- патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
- онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

Содержание коррекционно – развивающей работы тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для определенной группы учащихся с ОВЗ.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения

речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте и листе «Анализ письменных работ». Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

**Подготовительный этап** (1 класс):

**Цель:** развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель - логопед по своему усмотрению проводит данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

**Основной этап** (2- 4 классы).

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

**1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;  
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

**3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **Содержание подготовительного этапа**

**(первый год обучения)**

**(2 часа в неделю)**

**1. Диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

## 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- Коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

## 3. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

## 4. Развитие связной речи.

- Совершенствование грамматического оформления предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

### Содержание основного этапа (второй - четвертый год обучения) (2 часа в неделю)

#### 1. Звуки и буквы

Дальнейшее развитие звукобуквенного анализа. Соотношение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Алфавит. Знание алфавита. Нахождение слова в словаре учебника и в орфографическом словаре, распределение слов в алфавитном порядке.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь**.

Ударение. Устные упражнения в выделении ударного гласного в слове. Произнесение слов с правильным ударением. Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в словах с несколькими безударными гласными. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные. Наблюдение за единообразием написания ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов как подготовка к изучению правила о правописании безударных гласных в корне слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их изолированно и в словах (устно и на письме). Двойные согласные в наиболее употребляемых словах. Разделительный **ь**.

Письмо под диктовку слов и предложений. Списывание с рукописного и печатного текста.

**2. Слово.** Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

**3. Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

**4. Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

**5. Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш - Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

**6. Связная речь.** Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

С учетом рабочей программы воспитания коррекционное занятие реализует следующие результаты:

Каждое занятие включает организационный этап (1-5 минут) побуждающий обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Этап мотивации и актуализации (2-3 мин), направленный на установление доверительных отношений между педагогическим работником

и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Все коррекционно – логопедические занятия ориентированы на создание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ориентации ребенка в соответствии с базовыми национальными ценностями).

## Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания 1 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	ЭОР	Особенности учета рабочей программы воспитания
1	Диагностика и обследование речевых и неречевых навыков.	2	<a href="http://www.razumeykin.ru/training/block/58">http://www.razumeykin.ru/training/block/58</a>	- <u>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой</u>

				<p>на _____ уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>-Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>
2	Речь. Предложение. Слово	9	<p>Сказка про ЖИ и ШИ. Ячменева М.А. – <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a></p> <p>Азбука, письмо - <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1274/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1274/</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>-</p>
3.	Гласные и согласные звуки и	49	<p>Поем русский алфавит – <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a></p> <p>Обучение чтению. Говорящие буквы. Развивающие мультфильмы для детей. Учимся читать – <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a></p>	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций</p>

	буквы.			жизни образовательной организации.
4.	Связная речь.	3	Сказка про ЖИ и ШИ. Ячменева М.А. – <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
5.	Диагностика и обследование устной и письменной речи.	4	<a href="http://www.razumeykin.ru/training/block/58">http://www.razumeykin.ru/training/block/58</a>	<u>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</u> = -

				Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	<b>Всего</b>	66		

## Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания 2 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	ЭОР	Особенности учета рабочей программы воспитания
1	Диагностика и обследование речевых и неречевых навыков.	3	<a href="http://www.razumeykin.ru/training/block/58">http://www.razumeykin.ru/training/block/58</a>	<p><u>доверительных отношений между педагогическим работником и _____ его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований _____ и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u></p> <p>-Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом</p>



				образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
2	Текст, предложение, слово, слог.	12	Азбука, письмо - <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1274/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1274/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
3.	Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство.	18	Сказка про ЖИ и ШИ. Ячменева М.А. - <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a> Обучение чтению. Говорящие буквы. Развивающие мультфильмы для детей. Учимся читать - <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Дифферен	20	Поем русский алфавит -	= Развитие у

	циация свистящих и шипящих согласных.		<a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
5	Работа на лексическом уровне.	12	Сказка про ЖИ и ШИ. Ячменева М.А. - <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a> Обучение чтению. Говорящие буквы. Развивающие мультфильмы для детей. Учимся читать - <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3	Диагностика и обследование устной и письменной речи.	3	<a href="http://www.razumeykin.ru/training/block/58">http://www.razumeykin.ru/training/block/58</a>	<u>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего</u>

				<u>обучающимся</u> <u>социально</u> <u>значимый опыт</u> <u>сотрудничества и</u> <u>взаимной</u> <u>помощи.</u> - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельность и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	<b>Всего</b>	68		

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
3 класс**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол ичес тво часо в</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Особенности учета рабочей программы воспитания</b>
------------------------	----------------	--	------------	---

1	<p>Диагностика и обследование речевых и неречевых навыков.</p>	3	<p><a href="http://www.razumeykin.ru/training/block/58">http://www.razumeykin.ru/training/block/58</a></p>	<p><u>доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u>  -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>
2	<p>Текст, предложение, слово, слог.</p>	12	<p>Азбука, письмо - <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1274/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1274/</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно</p>

				й атмосферы во время урока. -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
3.	Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство.	18	Сказка про ЖИ и ШИ. Ячменева М.А. - <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a> Обучение чтению. Говорящие буквы. Развивающие мультфильмы для детей. Учимся читать - <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	20	Поем русский алфавит - <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
5	Работа на лексическом	12	Сказка про ЖИ и ШИ. Ячменева М.А. -	- Развитие у обучающихся

	уровне.		<a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a> Обучение чтению. Говорящие буквы. Развивающие мультфильмы для детей. Учимся читать - <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	познавательной активности, самостоятельность и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3	Диагностика и обследование устной и письменной речи.	3	<a href="http://www.razumeykin.ru/training/block/58">http://www.razumeykin.ru/training/block/58</a>	<u>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</u> - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельность и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся

				культуры здорового и безопасного образа жизни - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	<b>Всего</b>	68		

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
4 класс**

<b>№ п/ п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол ичес тво часо в</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Особенности учета рабочей программы воспитания</b>
1	Диагностика и обследование и речевых и неречевых навыков.	3	<a href="http://www.razumeykin.ru/training/block/58">http://www.razumeykin.ru/training/block/58</a>	<u>доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u> -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в

				соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
2	Текст, предложение, слово, слог.	7	Азбука, письмо - <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1274/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1274/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
3.	Части речи	16	Сказка про ЖИ и ШИ. Ячменева М.А. - <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a> Обучение чтению. Говорящие буквы. Развивающие мультфильмы для детей. Учимся читать - <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



4	Синонимы. Антонимы, многозначные слова.	9	Поем русский алфавит - <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	= Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
5	Состав слова	13	Сказка про ЖИ и ШИ. Ячменева М.А. – <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a> Обучение чтению. Говорящие буквы. Развивающие мультфильмы для детей. Учимся читать – <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	= Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
6.	Словообразова ние	16	Сказка про ЖИ и ШИ. Ячменева М.А. – <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a> Обучение чтению. Говорящие буквы. Развивающие мультфильмы для детей. Учимся читать –	= Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

			<a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3	Диагностика и обследование устной и письменной речи.	и 3	<a href="http://www.razumeykin.ru/training/block/58">http://www.razumeykin.ru/training/block/58</a>	<p><u>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</u></p> <p>= Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Формирование</p>

				толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	<b>Всего</b>	68		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

### Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Повалева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

