

ДЕМО-ВЕРСИИ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТАМ

8 КЛАСС

Демоверсии контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) годовых контрольных работ содержат:

- кодификатор предметных результатов;
- критерии оценивания результатов работы;
- общую характеристику КИМ;
- поэлементное описание КИМ;
- тест (демо-версия).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Разработан учителем русского языка и литературы Бородина Н.В.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
8	Базовый

Кодификатор предметных результатов

Код контролируемого элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету
1.1	Распознавать причастия, определять общее грамматическое значение, морфологические признаки. Распознавать действительные и страдательные причастия..
1.2	Распознавать деепричастия, определять общее грамматическое значение, морфологические признаки.
1.3	Применять правила правописания падежных окончаний причастий;
1.4	Применять правила правописания суффиксов причастий;
1.5	Применять правила правописания суффиксов причастий;
1.6	Применять правила правописания н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных;
2.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
2.2	Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов (тема, основная мысль). Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
2.3	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа
3.1	Уместно использовать деепричастия в речи. Редактировать текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Критерии оценивания результатов работы

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85% и более	60% - 84%	40% – 59%	Менее 40%

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных

В части В - необходимо расшифровать аббревиатуры, соотнести утверждения, проранжировать, установить причинно-следственные связи, соотнести часть и целое и т.д.

В части С – необходимо дать развернутый ответ на вопрос, эссе, рассуждение, провести анализ, предложить решение, сформулировать, дать определение, оформить решение и решить задачу и др.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа Б (2 балла)	Количество заданий типа С (3 балла)
тест	15	6	3	1

Поэлементное описание КИМ

Вариант 1.

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
A1-A6	1.1-1.6	3 мин	1
B1-B3	2.1-2.3	4 мин	2
C1	3.1	6 мин	3

Тест

Вариант 1

А.1. Укажите словосочетание с действительным причастием.

- 1) засеянные поля 2) упавшие листья 3) молотый кофе 4) узнаваемые лица

А.2. Укажите словосочетание с деепричастием несовершенного вида

- 1) зная о проблеме; 2) уйдя с работы; 3) решаю задачу; 4) купив продукты

А.3. Укажите слово, в котором пишется Е.

- 1) за чернеющ...м лесом 2) к пестреющ...м цветам
3) за скачущ...м всадником 4) о минувш...м времени

А.4. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)

- 1) терп...щий боль; 2) леч...щий врач; 3) стел...щийся внизу; 4) кле...щий конверты

А.5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-

- 1) редко слыш...мый; 2) раздува...мый ветром;
3) отворя...мая дверь; 4) освеща...мый солнцем

А.6. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре

3) стра...ый разговор, маринова...ый огурцы

4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

В1.

Выпишите все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

В2. Прочитайте текст и выполните задания а,б (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах. (4) Водоем-их дом.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копьё, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищает сама и защищает свое гнездо. (9) Её цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яиц и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся птицы колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда - разных.

а). Какой заголовок соответствует теме текста. Определить стиль текста.

- 1) Редкие птицы. 2) Цапли. 3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

б) Выпишите номер предложения с деепричастным оборотом.

В3. а) выполните морфемный разбор слова СВЕСИВ

б) выполните словообразовательный разбор слова слова СВЕСИВ
С. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота, укажи номер. Исправь ошибку, запиши предложение правильно. Прокомментируй свой ответ.

- 1) Подойдя к квартире, дверь со скрипом открылась.
- 2) Лес шумел, качаясь от ветра.
- 3) Я шел, напевая песенку.
- 4) Зевая, соседка спросила о цели моего приезда

ЛИТЕРАТУРА

Разработан учителем русского языка и литературы Бородиной Н.В.
(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
8	Базовый

Кодификатор предметных результатов

Код контролируемого элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету
1.1	знать/понимать изученные теоретико-литературные понятия
1.2	знать/понимать содержание изученных литературных произведений
1.3	знать/понимать содержание изученных литературных произведений
1.4	знать/понимать содержание изученных литературных произведений
1.5	знать/понимать изученные теоретико-литературные понятия
1.6	знать/понимать содержание изученных литературных произведений
2.1	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.
2.2	знать биографию писателя (поэта) . Уметь воспринимать и анализировать художественный текст.

	Уметь выделять основную мысль текста.
2.3	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры
3.1	Умение интерпретировать и оценивать текстуально изученные произведения ранее

Критерии оценивания результатов работы

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85% и более	60% - 84%	40% – 59%	Менее 40%

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных

В части В - необходимо расшифровать аббревиатуры, соотнести утверждения, проранжировать, установить причинно-следственные связи, соотнести часть и целое и т.д.

В части С – необходимо дать развернутый ответ на вопрос, эссе, рассуждение, провести анализ, предложить решение, сформулировать, дать определение, оформить решение и решить задачу и др.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа Б (2 балла)	Количество заданий типа С (3 балла)
тест	15	6	3	1

Поэлементное описание КИМ

Вариант 1.

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
A1-A6	1.1-1.6	3 мин	1
B1-B3	2.1-2.3	4 мин	2
C1	3.1	6 мин	3

ТЕСТ

1 вариант

Часть А (задания с выбором ответа)

А.1. Для былин характерно:

- а) гиперболы
- б) иносказание
- в) нравоучение

А.2. Что предсказал старец князю Олегу, герою произведения «Песнь о вещем Олеге»?

- а) бедность и разорение
- б) смерть в бою
- в) смерть от коня.

А.3. Почему память народная сохранила образ Калашникова:

- а) совершил героический поступок
- б) не побоялся вступить за честь семьи
- в) спас себя от позора

А.4. «Благослови же работу народную Да научись мужика уважать...» – это слова из произведения Н.А. Некрасова:

- а) «Железная дорога»
- б) «Вчерашний день часу в шестом»
- в) «Размышления у парадного подъезда»

А.5. Описание генералов в произведении М.Е.Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» – это:

- а) юмор
- б) ирония
- в) сатира

А.6. Имя главного героя повести М.Горького «Детство»

- а) Цыганок
- б) Николенька
- в) Алёша

Часть В

В.1. Дайте определение понятию *антитеза*. Укажите главное отличие былинного героя от сказочного.

В2. а) Назовите писателя (поэта), который жил и творил в 19 веке, создал большое количество художественных произведений, работал практически во всех жанрах литературы: стихи, поэмы, сказки, романы, повести. Закончил Царскосельский лицей, был дружен с декабристами. К сожалению, прожил всего 38 лет.

б) Назовите одного из отрицательных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» с говорящей фамилией, именем.

В3. а) укажите автора и название произведения.

«Гм!.. Надень-ка, брат Елдырин, на меня пальто... Ужас, как жарко! Должно полагать, перед дождем...»

б) Определите основную мысль сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Как один мужик двух генералов прокормил...».

Часть С

Какое из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнилось, приведите пример, обоснуйте свою точку зрения

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Разработан учителем немецкого языка Гүляевым Д.В.
(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
8	Базовый

Кодификатор предметных результатов

Код контролируемого элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету	Требования к предметным результатам по предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО
1.	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
1.1.	Говорение	
1.1.1	<p><i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	<p>уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>
1.1.2	<p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9-10 фраз);</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;</p>
1.1.3	<p><i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объем — 9-10 фраз).</p>	
1.2.	Аудирование	

1.2.1	<p><i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).</p>	<p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>
1.3	Смысловое чтение	
1.3.1.	<p><i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 350-500 слов);</p>	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания;</p>
1.3.2	<p><i>читать тексты</i> (таблицы, <i>несплошные диаграммы</i>) и <i>понимать</i> представленную в них информацию.</p>	<p>читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;</p>
1.4	Письменная речь	
1.4.1	<p><i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>: <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>
1.4.2	<p><i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов);</p>	<p><i>писать</i> электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом</p>

1.4.3	<p><i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).</p>	<p>100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;</p>
2	ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ	
2.1	Фонетическая сторона речи	
2.1.1	<p><i>различать</i> на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;</p>	<p>(различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);</p>
2.1.2	<p><i>читать</i> новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	
2.2	Графика, орфография и пунктуация	
2.2.1	<p>правильно <i>писать</i> изученные слова;</p>	<p>(применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками</p>
2.2.2	<p><i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p>	<p>(использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);</p>

2.3	Лексическая сторона речи		
2.3.1	<i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии	
2.3.2	<i>правильно употреблять</i> в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;		
2.3.3	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса <i>-ik</i> ; имена прилагательные при помощи суффикса <i>-los</i> ; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>);	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;	
2.3.4	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;		
2.3.5	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.		
2.4	Грамматическая сторона речи		
2.4.1	<i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;		знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация,

2.4.2	<p><i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>; 	<p>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;</p>
2.4.3	<ul style="list-style-type: none"> • глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Präsens, Präteritum</i>); 	
2.4.4	<ul style="list-style-type: none"> • наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия; 	
2.4.5	<ul style="list-style-type: none"> • склонение прилагательных; 	
2.4.6	<ul style="list-style-type: none"> • предлоги, используемые с дательным падежом; 	
2.4.7	<ul style="list-style-type: none"> • предлоги, используемые с винительным падежом. 	
3 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ		
3.1	<p><i>осуществлять</i> межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p>	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные</p>
3.2	<p><i>кратко представлять</i> родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p>	

3.3	оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (<i>объяснить</i> местонахождение объекта, <i>сообщить</i> возможный маршрут и т. д.).	представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
4	КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ	
4.1	использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
4.2	владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;	развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики
4.3	уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
4.4	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;

4.5	<i>использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
4.6	<i>достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	
4.7	<i>сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

Критерии оценивания результатов работы

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-41% (0-4 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
42%-57% (5-6 б.)	База (Б)	3
58%-75% (7-9 б.)	База (Б)	4
76%-100% (10-12 б.)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных, соотнести утверждения, прочитать текст, дать ответ на вопрос, вставить правильную форму лексических единиц

Часть В - прослушать аудио текст и ответить на вопросы

Часть С – написать электронное письмо.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа В (2 балла)	Количество заданий типа С (2 балла)
тест	10/12	8	1	1

Поэлементное описание КИМ

Вариант 1, 2,

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
1А	3.1	7	Б	1
2А	2.4.1, 2.4.2	1	Б	1
3А	2.4.3	1	Б	1
4А	2.4.5	1	Б	1
5А	2.4.4	3	Б	1
6А	2.4.6	3	Б	1
7А	2.4.7	3	Б	1
8А	1.3.1, 1.3.2, 4.1	3	Б	1
9В	1.2.1, 2.1.1, 2.3.1, 4.1	8	П	2
10С	1.4.2, 1.4.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.2, 2.3.5, 2.4.1	10	П	2

Приложение Текст для аудирования

Die große Ferien-Flughafen-Umfrage: Wohin geht's? Wo kommst du her?

1. Rafael (15), Michaela (17) und Peter (18) Wir wollen ans Meer. Am liebsten gehen wir in den Süden, wo die Sonne scheint, wo das Meer ist. Wir sind auf gut Glück zum Flughafen gefahren. Falls wir nichts bekommen, packen wir die Sachen ins Auto und fahren irgendwohin nach Österreich oder in die Schweiz.
2. Susanne und Melanie (beide 17) Wir kommen gerade aus London. Wir haben dort eine Woche Urlaub gemacht. Das war das erste Mal in London und wir haben alle Sehenswürdigkeiten besichtigt. Gewohnt haben wir im Hotel.
3. Alfons (19), Franz (17) Wir holen unsere Eltern ab, die haben eine Woche Urlaub auf Lanzarote gemacht. Alle Freunde sind mal eine Woche bei uns eingezogen.
4. Ines (14) Ich fliege jetzt nach Spanien. Ich und meine Schwester besuchen unsere Oma. Die Oma wohnt in Benidorm, sie ist Spanierin. Wir können da alles machen, die Oma ist cool: an den Strand gehen, schwimmen, sonnen, bräunen, shoppen gehen. Es hat da wahrscheinlich so 35 Grad, ich freu mich drauf. Ich habe zwar noch keine Freunde da, aber meine Schwester kommt ja mit. Das reicht.
5. Dimitra (17) Sechs Wochen Urlaub in Griechenland, in Thessaloniki. Ich habe viele Bekannte dort und ich war die ganze Zeit auf Achse. Wir haben viel gefeiert, waren auf Konzerten, Festivals.
6. La-Hi und Xiuan (beide 18) Das war ein 12-Stunden-Flug aus Seoul. Wir haben Ferien und verbringen die nächsten 15 Tage hier. Dann fliegen wir direkt wieder nach Korea. Wir sind zum

ersten Mal in Deutschland. Deshalb müssen wir alles sehen: den Marienplatz, die Universität und anderes mehr.

Тест

1.Variante

A1-A5.Выбери правильный вариант ответа

A1.Das Schulsystem in Deutschland hat 3...

- a) Fächer
- b) Klassen
- c) Stufen

A2.Das Buch, ... ich gelesen habe, ist interessant.

- a) der
- b) das
- c) die

A3.Du ... von tiefer Trauer ergriffen.

- a) werde
- b) werden
- c) wird
- d) wirst

A4.Unsere Schule steht in ... Park.

- a) grosser
- b) grossen
- c) grossem

A5. Die Lehrerin denkt an den Lehrplan. Sie denkt

- a) an sie
- b) daran
- c) woran
- d) an wen

A6-A7.Поставь в пропуск правильную форму слова

A6.Ob es _____ Yeti tatsächlich gibt, wird also weiterhin ein Geheimnis bleiben. ***der***

A7.Rübezahl ist der sagenhafte Herrscher über das Riesengebirge, das an _____ Grenze zwischen Polen und Tschechien liegt. ***die***

Задание A8

Прочитай данные ниже тексты установи соответствие между ними и их заголовками. К каждому тексту, обозначенному буквами А-Н, подбери соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используй каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- 1. Klimawandel**
- 2. Studium**
- 3. Wochenende**
- 4. Kleidung**
- 5. Die Landschaft**
- 6. Fernseher**
- 7. Auto**
- 8. Bundesländer**
- 9. Fußball**

A. Die Familienrunde abends vor dem _____ – das gibt es schon lange nicht mehr. Filme sind jederzeit und überall erreichbar, online oder mit DVDs oder in Streaming-Angeboten mit Netflix. Vor allem Jugendliche nutzen diese freie Auswahl gern. Ist das Zeitalter des Fernsehens damit endgültig vorbei?

B. Die Temperaturen auf der Erde steigen alarmierend. Viele Experten sagen, der _____ ist nicht mehr zu verhindern. Wir können seine Wirkung bestenfalls noch abbremsen. Hätten alle Menschen auf der Erde eines Tages den Lebensstandard westlicher Länder, bräuchten wir 5 Erden. Wir haben aber nur eine. Die Erde ist aus ihrem Gleichgewicht gebracht. Sie ist ein empfindliches Ökosystem, in das wir nicht bedenkenlos eingreifen dürfen.

C. Die Zahl der jungen Deutschen, die nach der Schule das _____ beginnen, steigt. 2011/2012 waren ca. 2,5 Millionen Studenten und Studentinnen an einer Universität oder einer Hochschule immatrikuliert, davon ca. die Hälfte Frauen. Sie müssen keine Studiengebühren bezahlen, dafür kommt der Staat auf. Für die meisten sind die Studienjahre kein Honigschlecken. Sie pauken, lernen auf Prüfungen und stecken in einem festen Studienplan.

D. Vom norddeutschen Tiefland zum Meer ist es nicht weit, zu Nord- und Ostsee. Und im Süden, dem Alpenvorland, ist man schnell in den Bergen. Wie leben die Menschen in der _____? Wie erleben sie die Jahreszeiten?

E. Wer von Montag bis Freitag in Schule, Büro, Haushalt o.ä. viel Arbeit hat, freut sich auf das _____. Jetzt endlich mal ausspannen. Aber wie und womit? Die Art, ein Wochenende zu verbringen, kann sehr verschieden sein: auf dem Sofa liegen und Musik hören, sich mit Freunden treffen, ins Kino gehen, einen Ausflug machen o.ä. Wie verbringst du dein Wochenende – den Samstag, den Sonntag?

F. Welche _____ wir gut finden, was wir gern anziehen – das wechselt schnell. Mit 15 finden wir andere Sachen schick als mit 25 oder 35. Und ein bisschen möchten wir auch immer signalisieren, zu welcher Gruppe wir uns zugehörig fühlen. Ziemlich sicher ist meist: wir wollen nicht so aussehen wie unsere Eltern. Aber wo sind unsere Vorbilder? Die Werbung – verbreitet über Film, Fernsehen und Medien – zeigt uns Stars, bei denen wir uns abgucken können, was neu und “in” ist ...

G. Klar, mit dem eigenen _____ fahren, macht Spaß. Es ist auch bequem. Nicht immer schnell, wenn wir im Stau stehen. Und wir zeigen: ich habe Geld, ich kann mir ein Auto leisten. Der Nachteil: das Auto schadet, durch die Abgase, unserer Umwelt. Aber wer würde deshalb auf das Autofahren verzichten? Manche tun das. In Großstädten Europas haben öffentliche Verkehrsmittel, wie U-Bahn, S-Bahn oder Straßenbahn, Priorität. Und das Netz der Fahrradwege wird ständig ausgebaut. Oder sollten wir mehr zu Fuß gehen?

H. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus 16 _____. 5 sind erst seit 1990, nach dem Ende der DDR, hinzugekommen. Sie ist ein föderaler Staat. In ihm hat jedes dieser Länder seine eigene Geschichte. Und jedes hat seine teilsouveräne politische Macht (z.B. die Bildungspolitik ist Sache der Bundesländer). Und auch seinen ganz eigenen Charakter durch Dialekt, Landschaft, Bautraditionen, Bräuche etc.

Задание В9

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—Г. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- A Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.
- B Mein Urlaub dauerte sechs Wochen.
- C Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.
- D Ich möchte an die Ostsee fahren.
- E Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Großmutter.
- F Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.
- G Vielleicht fahren wir nach Österreich oder in die Schweiz.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Задание C10

Lesen Sie die E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Miriam:

Von: Miriam@mail.de
An: Russland@sdamgia.ru
Betreff: lieber Freund
<p><i>... Ich bin gerade drei Tage in Wien. Die Stadt ist – wie immer – wunderschön. Gestern war ich im Stephansdom. Heute bin ich im Prater spazieren gegangen und dann habe ich im Hotel Sacher Kaffee getrunken und drei (!) Stück Sacher-Torte gegessen.</i></p> <p><i>... Weißt du schon, wo du deine Sommerferien verbringen wirst?</i></p> <p><i>... Welche Städte Deutschlands (Österreichs) möchtest du besuchen? Warum? ... Was kann man in deiner Stadt alles unternehmen?</i></p>

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Miriams Fragen beantworten.
Die E-Mail soll 90 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Von: Russland@sdamgia.ru
An: Miriam@mail.de
Betreff: lieber Freund

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Разработан учителем английского языка Грабауэр Ю.В.
(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
8	Базовый

Кодификатор предметных результатов

Код контрольного элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету	<i>Требования к предметным результатам по предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО</i>
1.	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
1.1.	Говорение	
1.1.1	<p><i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	<p>уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>
1.1.2	<p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9-10 фраз);</p>	<p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;</p>
1.1.3	<p><i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объем — 9-10 фраз).</p>	
1.2.	Аудирование	

1.2.1	<p><i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).</p>	<p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>
1.3	Смысловое чтение	
1.3.1.	<p><i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 350-500 слов);</p>	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания;</p>
1.3.2	<p><i>читать</i> <i>несплошные тексты</i> (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию.</p>	<p>читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;</p>
1.4	Письменная речь	
1.4.1	<p><i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>: <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>
1.4.2	<p><i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов);</p>	<p><i>писать</i> электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом</p>

1.4.3	<p><i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).</p>	<p>100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;</p>
2	ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ	
2.1	Фонетическая сторона речи	
2.1.1	<p><i>различать</i> на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;</p>	<p>(различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);</p>
2.1.2	<p><i>читать</i> новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	
2.2	Графика, орфография и пунктуация	
2.2.1	<p>правильно <i>писать</i> изученные слова;</p>	<p>(применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками</p>
2.2.2	<p><i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p>	<p>(использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);</p>
2.3	Лексическая сторона речи	

2.3.1	<i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии	
2.3.2	<i>правильно употреблять</i> в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;		
2.3.3	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;	
2.3.4	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;		
2.3.5	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.		
2.3.6	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich).		
2.4	Грамматическая сторона речи		

2.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).	<p><i>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка</i></p>
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.	
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.	
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + doing something; be/get used to something.	
2.4.8	Конструкция both ... and	
2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).	

2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	
2.4.13	Наречия too — enough.	
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	
3	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ	
3.1	<i>осуществлять</i> межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
3.2	<i>кратко представлять</i> родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);	
3.3	<i>оказывать помощь</i> зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (<i>объяснить</i> местонахождение объекта, <i>сообщить</i> возможный маршрут и т. д.).	
4	КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ	

4.1	использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
4.2	владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;	развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики
4.3	уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
4.4	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;
4.5	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
4.6	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	
4.7	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

Критерии оценивания результатов работы

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-41% (0-4 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
42%-57% (5-6 б.)	База (Б)	3
58%-75% (7-9 б.)	База (Б)	4
76%-100% (10-12 б.)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных, соотнести утверждения, прочитать текст, дать ответ на вопрос, вставить правильную форму лексических единиц

Часть В - прослушать аудио текст и ответить на вопросы

Часть С – написать письмо.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа В (2 балла)	Количество заданий типа С (2 балла)
тест	10/12	8	1	1

Поэлементное описание КИМ

Вариант 1, 2,

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
1А	3.1	7	Б	1
2А	2.4.10	1	Б	1
3А	2.4.11	1	Б	1
4А	2.4.13, 3.1	1	Б	1
5А	2.4.7	3	Б	1
6А	2.4.12	3	Б	1
7А	2.4.10, 2.4.9	3	Б	1
8А	1.3.1, 1.3.2	3	Б	1
9В	1.2.1	8	П	2
10С	1.4.2, 1.4.3	10	П	2

ТЕСТ

Variant 1

A1-A7. Выбери правильный вариант ответа

A1. 8. A shaking of the ground is called

- a. tornado b. flood c. earthquake*

A2. The paper (make) from wood.

- a. makes b. is made c. is being made*

A3. I ask you a question?

- a. may b. should c. must*

A4. Nathan is selfish to care about what others think of him.

- a. very b. too c. enough*

A5. After living in London for a few months, Emma finally ... driving on the left.

- a. used to b. got used to c. was used to*

A6. Gary didn't mean ... you. He was just in a bad mood.

- a. hurt b. hurting c. to hurt*

A7. We ... half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.

- a. have cleaned up b. had cleaned up c. had been cleaning up*

Задание A8

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Why do the temperatures in different parts of our planet rise?
2. What kind of changes are caused by global warming?
3. What are the impressive facts about various eco-friendly means of transport?
4. Which problems are not going to disappear by themselves?
5. Why is recycling becoming easier nowadays?
6. What are the current problems with the rainforests?
7. What are the aims of the new institution in Russia, connected with the protection of country's natural resources?

A. Recycling is becoming easier and more widespread. Governments support companies that recycle waste. Also people prefer to buy things from companies that make their products from recycled materials. Reports say that people worldwide are starting to care more about what happens to waste products. For example, now Americans recycle almost 35% of their waste, while in the 1990s the percentage was much smaller.

B. In autumn 2004 a new governmental body was created in Russia to protect the country's natural resources. It's called the Federal Ecological Service. The aims of the new institution are the following: to prevent environmental pollution and to control industrial waste. They say that

the new governmental service has improved the state system of environmental protection in Russia.

C. Climate change is on us. Ten years ago we only spoke about it, now it's happening before our eyes. Global warming is bringing unpredictable changes. The Arctic sea ice is disappearing; glaciers are melting faster every year. Due to heavy rains some rivers overflow, while others dry out. Disasters such as tornadoes and floods are spreading. Strong hurricanes are becoming more common and more destructive.

D. People burn plenty of coal, oil and natural gas. As a result of this billions of tons of carbon dioxide (CO₂) are released into the atmosphere every year. CO₂ is a greenhouse gas that traps the sun's radiation within the atmosphere so the concentration of CO₂ increases. As a result of this, temperatures in different parts of the planet rise.

E. They are designed to work using electric power, without gasoline. It means that they don't pollute the atmosphere, cost less and reduce the need for oil. Such cars are reliable and have interesting designs. However, they have a few bad points. Many have a maximum speed limit of about 50 miles per hour. Most cities are not ready for the appearance of such cars on their roads.

F. Environmental organisations have been discussing ways of saving the rainforests for many years. However, we are still facing huge losses in the Amazon. People think that rainforests have already had enough attention. They have been discussed in the press for years. Unfortunately the rainforest is still in danger and can be destroyed completely.

Текст	A	B	C	D	E	F
Заголовок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание B9

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. School library.
2. Schoolmates.
3. School sports facilities.
4. Favourite school subject.
5. Changing school.
6. Being late for school.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Задание C10

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jim:

From: Jim@mail.uk

To: Russian_friend@sdamgia.ru

Subject: Dear friend

... I'm having a very busy time now as I have to get ready for my exams. As far as I know all students in Russia have to take school exams too...

When are you going to have your exams? What exams have you chosen and why? What are your plans for the summer holidays?

Write a message to Jim and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@sdamgia.ru

To: Jim@mail.uk

Subject: Dear friend

Текст для аудирования

Speaker A. I enjoy reading but I don't usually have much time for it because there's lots of homework to do. Yesterday I borrowed a book from our school library. I wanted to read it for a while before going to sleep. But the book was really interesting, I got involved and put it aside only when I had read it up to the very end. In the morning, I wasn't able to get up on time so I missed the school bus and got to school thirty minutes after the bell had gone.

Speaker B. I like reading, especially historical novels. That's why I know more than most of my classmates. Our teacher often asks me to give presentations to the whole class. I may spend hours in the library or searching the Internet for information on some historical event or some historical personality. Some of my friends think that it's boring but it's incredibly interesting. I'm considering taking History as my major at university.

Speaker C. Our class is very united and we often help each other in school and in life. Yes, I'm very lucky that the people around me are friendly and supportive and there's no bullying or fighting in class. My friends have different interests but they all are very nice people. There are those who like science, those who like sports and those who like arts but everyone enjoys school parties and school trips.

Speaker D. It was shocking news when my parents told me about their decision to move to another city. I was completely against it. I didn't want to leave my school — I had so many friends there! I'd just joined the school volleyball team, the best team in the area! But there was no choice — my parents had to move because of their jobs. They have good jobs but we have to move too often.

Speaker E. I have lots of friends and most of them are my classmates. We often do homework, work in a library or do sports together. Our school is a good place for doing sports — we have a gym, a football pitch, a swimming pool and even a tennis court. The swimming pool is not very

large but it's enough for practicing different swimming strokes and for water aerobics classes. I wish we had a little skate park, too!

A-6: But the book was really interesting, I got involved and put it aside only when I had read it up to the very end. In the morning, I wasn't able to get up on time so I missed the school bus and got to school thirty minutes after the bell had gone.

B-4: I'm considering taking History as my major at university.

C-2: I'm very lucky that the people around me are friendly and supportive and there's no bullying or fighting in class. My friends have different interests but they all are very nice people.

D-5: It was shocking news when my parents told me about their decision to move to another city. I was completely against it. I didn't want to leave my school.

E-3: Our school is a good place for doing sports — we have a gym, a football pitch, a swimming pool and even a tennis court.

Разработан учителем биологии **Грабауэр Ю.В.**
(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
8	Базовый

Кодификатор элементов предметного содержания

<i>Код ККЭ</i>	<i>Описание элементов предметного содержания</i>	<i>Требования к предметным результатам по предметной области «Биология» в соответствии с ФГОС ООО</i>
1	Человек - биосоциальный вид	
1.1	Место человека в живой природе.	аргументировать доказательства родства человека с животными
2	Опора и движение	
2.1	Работа мышц.	выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
3	Внутренняя среда организма	
3.1	Вакцины и лечебные сыворотки	характеризовать биологические процессы
4	Дыхание	
4.1	Регуляция дыхания.	выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
4.2	Органы дыхания. Лёгкие	выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
5	Питание и пищеварение	
5.1	Зубы и уход за ними.	выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями;

5.2	Органы пищеварения, их строение и функции. Пищеварение .	выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями;
6	Обмен веществ и превращение энергии	
6.1	Авитаминозы и гиповитаминозы	выявлять роль витаминов в процессе обмена веществ и превращения энергии;
7	Структура организма человека	
7.1	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные.	выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей)
8	Питание и пищеварение	
8.1	Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.	применять биологические термины и понятия
9.	Кровообращение	
9.1	Большой и малый круги кровообращения	применять биологические термины и понятия
10.	Обмен веществ и превращение энергии	
10.1	Авитаминозы и гиповитаминозы	применять биологические термины и понятия

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня	Время выполнения (мин)
Тестовая работа	10	8	2	40

Общая поэлементная характеристика тестовой работы (Вариант 1, 2)

Номер задания	ККЭ	Уровень	Баллы	Время выполнения
1	1.1	Б	1	2
2	2.1	Б	1	3
3	3.1	Б	1	2
4	4.1, 4.2	Б	1	3
5	5.1, 5.2	Б	1	2
6	6.1	Б	1	3
7	7.1	Б	1	2
8	8.1	Б	2	5
9	9.1	П	2	5
10	10.1	П	1	3
ИТОГО			12	40

Тестовая работа

1 вариант

Вариант 1.

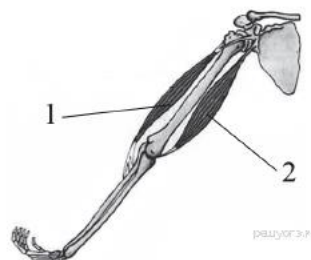
Часть А. При выполнении заданий А₁ – А₈ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

1. Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

- 1) нервная система узлового типа
- 2) жаберные щели в стенке глотки зародыша
- 3) лёгкие, состоящие из альвеол
- 4) волосяной покров

2. На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.



3. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?

- 1) Она улучшает всасывание питательных веществ.
- 2) Она способствует выработке антител.
- 3) Она усиливает кровообращение.
- 4) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно.

4. Чихание возникает при раздражении рецепторов

- 1) ротовой полости
- 2) гортани
- 3) носовой полости
- 4) трахеи

5. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это

- 1) эмаль
- 2) пульпа
- 3) цемент
- 4) дентин

6. Какие продукты питания необходимо включить в рацион больного рахитом:

- 1) Оболочки зерен риса и отруби
- 2) апельсины, смородину, зеленый лук

3) рыбий жир, печень, желток яйца

4) яблоки, дрожжи, отруби

7. Клетками какой ткани образован наружный слой кожи?

1) плотной волокнистой

3) гладкой мышечной

2) рыхлой волокнистой

4) эпителиальной

8. Какая из перечисленных желёз входит в состав пищеварительной системы человека?

1) печень

3) гипофиз

2) надпочечник

4) щитовидная железа

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По венам малого круга кровообращения у человека кровь течёт

- 1) от сердца
- 2) к сердцу
- 3) насыщенная углекислым газом
- 4) насыщенная кислородом
- 5) под высоким давлением
- 6) под низким давлением

10. Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП АВИТАМИНОЗА
А) снижение иммунитета	1) недостаток витамина С
Б) выпадение зубов	2) недостаток витамина D
В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей	
Г) кровоточивость дёсен	
Д) разрушение кровеносных сосудов	

ИСТОРИЯ

Разработан учителем истории и обществознания Асташенко С.И.

Класс	Уровень класса (базовый, специализированный, углубленное обучение)
8	Базовый

Кодификатор элементов предметного содержания

Код ККЭ	Описание элементов предметного содержания	Требования к предметным результатам по предметной области «История» в соответствии с ФГОС ООО
1	<i>Знание хронологии, работа с хронологией:</i>	умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
1.1	— называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;	
1.2	— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	
2	<i>Знание исторических фактов, работа с фактами:</i>	умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
2.1	— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;	
2.2	— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы	
3	<i>Работа с исторической картой:</i>	умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
3.1	- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	
4	<i>Работа с историческими источниками:</i>	умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
4.1	— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);	

4.2	— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
4.3	— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	
5	<i>Историческое описание (реконструкция):</i>	
5.1	— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
5.2	— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;	
5.3	— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;	
5.4	— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	
6	<i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i>	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.1	— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;	
6.2	— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	
6.3	— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	
6.4	— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	

7	— <i>Рассмотрение исторических версий и оценок</i>	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
7.1	— определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;	
7.2	— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);	
7.3	— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.	овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
8	<i>Применение исторических знаний:</i>	
8.1	— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
8.2	— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	
		умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б.)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий	Количество заданий	Количество заданий	Время выполнения (мин)

		базового уровня	повышенного уровня	
Тестовая работа	15	12	3	40

Общая поэлементная характеристика тестовой работы.

Номер задания	ККЭ	Уровень	Баллы	Время выполнения
1	2.1	Б	1	1
2	1.1, 1.2	Б	1	1
3	6.3	Б	1	1
4	1.1, 5.1	Б	1	1
5	6.2	Б	1	2
6	5.1	Б	1	5
7	5.1, 5.2	Б	1	5
8	1.1	Б	1	2
9	4.3, 5.1	Б	1	2
10	5.1	Б	1	3
11	4.3, 5.1	Б	1	1
12	5.1, 5.2	Б	1	1
13	1.1	П	2	3
14	6.4	П	2	13
15	4.1, 4.2, 4.3	П	2	4

Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса Вариант 1.

А 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума
- 2) Ближняя канцелярия
- 3) Кабинет министров
- 4) Правительствующий Сенат

А 2. Определите событие, которое произошло позже других

- 1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

А 3. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике
- 3) вторжение шведов на территорию Украины
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

А 4. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой
- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург
- 3) был заложен Санкт-Петербург
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

А 5. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии
- 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

А 6. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»
- 2) «Апостол»
- 3) «Ведомости»
- 4) «Часослов»

А 7. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры

- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

А 8. Годы правления Павла 1:

- 1) 1700 – 1721 гг.
- 2) 1762 – 1796 гг.
- 3) 1754 – 1801 гг.
- 4) 1796 – 1801 гг.

А9. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк
- Б) Вольтер
- В) Ренэ Декарт
- Г) Шарль Монтескье
- Д) Жан Жак Руссо
- Е) Фрэнсис Бэкон

- 1) АБГ
- 2) ВДЕ
- 3) АВГ
- 4) БГД

А 10. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

А 11. Какие из перечисленных ниже условий требовались для осуществления промышленного переворота в Англии?

- А) свободные люди, лишённые собственности
- Б) двухпартийная политическая система
- В) наличие у богатых людей свободных денег
- Г) существование парламента
- Д) рынок сбыта товаров
- Е) единая религия
- 1) АГЕ
- 2) БВД
- 3) АВД
- 4) ВДЕ

А 12. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

Часть 2.

13. Расположите в хронологическом порядке:

- .1) основание Санкт-Петербурга
- 2) учреждение Академии наук
- 3) начало Северной войны
- 4) создание Сената

14. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

В15. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

Под каким названием вошел в историю упоминаемый в источнике период?

Ответ: _____

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Разработан учителем истории и обществознания Асташенко С.И.

Класс	Уровень класса (базовый, специализированный, углубленное обучение)
8	Базовый

Кодификатор элементов предметного содержания

<i>Код контроля ируемого элемента (ККЭ)</i>	<i>Описание элементов предметного содержания</i>	<i>Требования к предметным результатам по предметной области «обществознание» в соответствии с ФГОС ООО</i>
1	Человек в экономических отношениях	
1.1	— осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;	освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежнокредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
1.2	— характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;	умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству,

		нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
1.3	— приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;	умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	— классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;	умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
1.5	— сравнивать различные способы хозяйствования;	умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
1.6	— устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;	умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	— использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости	умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной

	правомерного налогового поведения;	значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
1.8	— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;	умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности
1.9	— решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;	умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
1.10	— овладеть смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;	овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
1.11	— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;	овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет

1.12	<p>— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>	<p>умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
1.13	<p>— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</p>	<p>умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения</p>
1.14	<p>— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p>	<p>приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом</p>
1.15	<p>— приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);</p>	<p>приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме</p>

1.16	— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	— приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира
2	Человек в мире культуры	освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежнокредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.1	— осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;	
2.2	— характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;	умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт

2.3	— приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;	умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
2.4	— классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;	умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
2.5	— сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;	умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
2.6	— устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;	умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
2.7	— использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;	умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики

		«сдерживания»); для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
2.8	— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;	умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
2.9	— решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;	умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
2.10	— овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;	овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	— осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;	овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12	— анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;	умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании

		поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.13	— оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;	умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
2.14	— использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;	приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15	— приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.	приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б.)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня	Время выполнения (мин)
Тестовая работа	15	12	3	40

Общая поэлементная характеристика тестовой работы.

Номер задания	ККЭ	Уровень	Баллы	Время выполнения
1	1.1	Б	1	1
2	2.6	Б	1	1
3	1.1	Б	1	1
4	1.4, 1.6	Б	1	1
5	1.14	Б	1	2
6	1.12, 2.8	Б	1	5
7	1.12, 1.13	Б	1	5
8	2.1, 2.2, 2.6	Б	1	2
9	1.1, 1.2	Б	1	2
10	1.1, 1.2	Б	1	3
11	2.2, 2.1	Б	1	1
12	2.5	Б	1	1
13	2.7	П	2	3
14	2.14, 2.10, 2.9	П	2	13
15	2.12	П	2	4
Итого			18	40

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 8 класс

I вариант

1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании экономической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

2. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.

Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Предприятие «Лиса и Ежик» выпустило в обращение ценные бумаги и ежегодно выплачивает по ним дивиденды. Размер дивидендов зависит от успешности работы предприятия. Что из приведённого ниже относится к данному предприятию?

1) Предприятие освобождено от уплаты налогов.

2) Все работники участвуют в управлении предприятием.

3) Предприятие находится в акционерной собственности.

4) Собственником предприятия выступает государство.

4. В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z существуют различные формы собственности, включая частную и государственную.

2) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт.

3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица.

4) Промышленное производство растёт быстрыми темпами.

5) Валюта страны Z высоко ценится на международном валютном рынке.

5. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Только государство имеет право облагать налогами граждан и фирмы.

Б. Прямые налоги обязательны для уплаты, а косвенные являются добровольными.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) создание Академии наук Б) запущен в прокат новый фильм В) производство продуктов питания Г) строительство завода Д) выпуск новой марки машины	1) производство культурных ценностей 2) производство экономических благ

7. В 2002 и 2012 гг. в стране Z учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	2002 г.	2012 г.
Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина	5	20
Я плачу налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность	10	15
Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование	20	15
Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия	30	30
Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов	20	15
Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании	15	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, выросла за 10 лет.
- 2) Доля тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность, к 2012 г. сократилась.
- 3) Доля тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, осталась неизменной в 2012 г. в сравнении с 2002 г.
- 4) Суммарная доля тех, кто платит налоги, выросла к 2012 г.
- 5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, за 10 лет сократилась.

8. Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. На какой ступени образования находится учащийся Т.?

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

9. Какая экономика основана на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции :

- 1) традиционная
- 2) смешанная
- 3) централизованная
- 4) рыночная

10. Сводный план сбора доходов и расходов государства:

- а) акциз; б) бюджет; в) дефицит; г) внутренний долг

11. Что является лишним в ряду? Дайте краткое пояснение.

Анимизм, синтоизм, фетишизм, тотемизм.

12. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Культура - это

14. Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Даже предметы искусства в музеях не просто хранятся, а составляют некоторые культурные ансамбли, связанные с историей городов и страны в целом. Состав музеев далеко не случаен, хотя в истории их собраний немало отдельных случайностей. Недаром, например, в музеях Ленинграда [Санкт-Петербурга] так много голландской живописи (это Пётр I), а также французской (это петербургское дворянство XVIII – начала XIX в.).

Но если вы возьмёте всю нашу страну, то удивитесь разнообразию и своеобразию городов и хранящейся в них культуры: в музеях, в частных собраниях, да и просто на улицах, ведь почти каждый старый дом – драгоценность. Одни дома и целые города дороги своей деревянной резьбой; другие – удивительной планировкой, набережными, бульварами (Кострома, Ярославль); третьи – каменными особняками; четвёртые – затейливыми церквами.

Но многое их объединяет. Одна из самых типичных черт русских городов – их расположение на высоком берегу реки. Город виден издали и как бы втянут в движение реки: Великий Устюг, волжские города, города по Оке. Город на высоком берегу реки в

вечном движении. Он «проплывал» мимо реки. И это тоже присущее Руси ощущение родных просторов.

Страна – это единство народа, природы и культуры.

Сохранить разнообразие наших городов и сёл, сохранить в них историческую память, их общее национально-историческое своеобразие – одна из важнейших задач наших градостроителей. Вся страна – это грандиозный культурный ансамбль. Он должен быть сохранён в своём поразительном богатстве. Воспитывает не только историческая память в своём городе и своём селе – воспитывает человека его страна в её целом. Сейчас люди живут не только в своём «пункте», но во всей стране, и не своим веком только, но всеми столетиями своей истории.

(По Д.С. Лихачёву)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

15. Какой пример единства природы, культуры и национального характера привёл автор написанного выше текста? Как автор оценил отечественную культуру?

ХИМИЯ

Разработан учителем химии Дите Л.С.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
8	Базовый

Кодификатор предметных результатов

Код контролируемого элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету	<i>Требования к предметным результатам по предмету в соответствии с ФГОС ООО</i>
1	Раскрывать смысл основных химических понятий:	
1.1	атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная);	владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул; владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: важнейшие химические понятия: химический элемент, атом,
1.2	относительная атомная и молекулярная масса, массовая доля химического элемента в соединении;	
1.3	количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём;	
1.4	раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;	
1.5	оксид, кислота, основание, соль;	
1.6	химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции;	
1.7	ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, электроотрицательность, степень окисления;	
1.8	химическая связь, полярная и неполярная	

	ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион;	молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная),
2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	
3	Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; владеть основами номенклатуры	владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач;
4	Определять:	
4.1	валентность атомов элементов в бинарных соединениях;	определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях,
4.2	степень окисления элементов в бинарных соединениях;	
4.3	принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам;	
4.4	вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;	
5	Раскрывать смысл	

5.1	Периодического закона Д. И. Менделеева: продемонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «ПСХЭ Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);	умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
5.2		представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома;
5.3		умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция;
5.4		классифицировать химические элементы;
6	Классифицировать	
6.1	химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции;
6.2		
6.3		
7	Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород)
8	Прогнозировать	
8.1	свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;	умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
8.2		
9	Вычислять	
9.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;	умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю
9.2		
9.3		

9.4	массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;	вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
10	Применять	
10.1 10.2	основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; 10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
11	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).	владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

Критерии оценивания результатов работы

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-41% (0-4 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
42%-57% (5-6 б.)	База (Б)	3
58%-75% (7-9 б.)	База (Б)	4
76%-100% (10-12 б.)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя тестовые задания с выбором ответа (3,5), с установлением соответствия (1,4) и задания, в которых нужно дать развёрнутый ответ (2, 6-10)

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1-2 балла)	Количество заданий типа Б (3-4 балла)	Количество заданий типа С (4-6 баллов)
Комбинированные задания	10/30	5	3	2

Поэлементное описание КИМ

Вариант 1.

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1.5, 4.3	3 мин	Б	2
2.	3	3 мин	Б	2
3.	7	2 мин	Б	2
4.	1.6, 6.3	3 мин	Б	2
5.	11	2 мин	Б	1
6.	3, 4.1	5 мин	Б	4
7.	8.1, 3, 7	4 мин	Б	4
8.	9.3	4 мин	Б	3
9.	8.1, 3, 7	9 мин	П	6

10.	9.4	6 мин	П	4
-----	-----	-------	---	---

Тест Вариант 1

1. Для указанных веществ определите, к какому классу неорганических соединений они относятся (оксиды, кислоты, основания, соли):

№	Формула соединения	Класс
1	HNO_2	
2	MgO	
3	LiOH	
4	$\text{Al}_2(\text{CO}_3)_3$	

2. Назовите соединения:

№	Формула соединения	Название
1	Na_2O	
2	$\text{Ba}(\text{OH})_2$	
3	H_2SO_4	
4	ZnSO_4	

3. Горящая лучинка **погаснет** в атмосфере

- а) кислорода б) углекислого газа в) водорода г) воздуха

4. Установите соответствие между схемой реакции и ее типом:

Схема реакции	Тип реакции
1. $\text{AgNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{AgOH}$	А) реакция соединения
2. $\text{KMnO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$	Б) реакция разложения
3. $\text{Al} + \text{NiO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Ni}$	В) реакция замещения
4. $\text{Mg} + \text{N}_2 \rightarrow \text{Mg}_3\text{N}_2$	Г) реакция обмена

5. При попадании кислоты на кожу необходимо **в первую очередь:**

- а) вызвать врача
 б) промыть большим количеством воды
 в) забинтовать повреждённое место

6. Составьте формулы следующих веществ:

№	Название соединения	Формула соединения
1	Оксид железа (III)	
2	Соляная кислота	

3	Гидроксид натрия	
4	Сульфат алюминия	

7. Составьте уравнения химических реакций между следующими парами веществ:

- а) натрий и хлор;
- б) алюминий и нитрат серебра;

8. Вычислите массу соли и воды, необходимых для приготовления 300 г 15%-ного раствора

9. Напишите уравнения реакций, соответствующих схеме превращений:
$$\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4$$

10. Сколько граммов цинка нужно взять для реакции с серной кислоты, чтобы получить 4,48 л водорода?