

ДЕМО-ВЕРСИИ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТАМ

7 КЛАСС (УГЛУБЛЕННЫЙ)

Демоверсии контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) годовых контрольных работ содержат:

- кодификатор предметных результатов;
- критерии оценивания результатов работы;
- общую характеристику КИМ;
- поэлементное описание КИМ;
- тест (демо-версия).

БИОЛОГИЯ

Разработан учителем биологии

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
7	углубленный

Кодификатор элементов предметного содержания

<i>Код ККЭ</i>	<i>Описание элементов предметного содержания</i>	<i>Требования к предметным результатам по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО</i>
I	Грибы и грибоподобные организмы	1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; 2) понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации; 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; 4) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира грибы, строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
1.1	применять биологические термины и понятия (в том числе: микология, грибная клетка, в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	
1.2	Характеризовать микологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;	
1.3	различать и описывать грибы изучаемых систематических групп по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	
1.4	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии грибов; в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	
1.5	сравнивать представителей отдельных систематических групп грибов и делать выводы на основе сравнения;	
1.6	выявлять черты приспособленности грибов к среде обитания, значение экологических факторов для животных;	
II	Животные	1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; 2) понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации; 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
2.1	Характеризовать зоологию как биологические науки, их разделы и связь с другими науками и техникой;	
2.2	характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (стрекающие, кольчатые черви, моллюски, плоские черви, членистоногие, круглые черви, хордовые);	
2.3	приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и	

	зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	4) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
2.4	применять биологические термины и понятия: зоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	5) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
2.5	раскрывать общие признаки животных и грибов, уровни организации животного и грибного организма;	6) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
2.6	сравнивать животные ткани и органы животных между собой;	7) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм,
2.7	сравнивать системы органов между собой и определять закономерности строения систем органов в зависимости от выполняемой ими функции;	
2.8	описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	
2.9	характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	
2.10	выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных и грибов изучаемых систематических групп;	
2.11	различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов животного по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	
2.12	выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;	
2.13	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	
2.14	сравнивать представителей отдельных систематических групп, делать выводы на основе сравнения;	
2.15	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного циклов, различными видами искусства;	
2.16	использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	

2.17	владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	
3	Разнообразие и эволюция животных	1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; 2) понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации; 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; 4) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека; 5) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
3.1	применять биологические термины и понятия: палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	
3.2	классифицировать животных на основании особенностей строения и индивидуального развития;	
4	Строение и жизнедеятельность животного	1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; 2) понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации; 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; 4) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека; 5) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
4.1	применять биологические термины и понятия животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	
4.2	описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	
4.3	описывать различные типы размножения и передвижения животных: гидростатическую локомоцию, локомоцию при помощи гидроскелета, локомоцию при помощи рычажных конечностей, типы жизненных циклов, прямое и непрямое развитие у насекомых;	

4.4	устанавливать взаимосвязи между типом полости тела, типом кровеносной и выделительной системы;	б) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук; 7) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм,
4.5	устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;	
4.6	устанавливать взаимосвязи между строением животного и средой его обитания;	
4.7	раскрывать роль животных в природных сообществах;	
4.8	характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;	
5	Экология и приспособления животных	1) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе; 2) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления; 3) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; 4) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
5.1	применять биологические термины и понятия экология животных среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	
5.2	выполнять практические и лабораторные работы по поведению животных исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	
5.3	выявлять черты приспособленности к среде обитания, значение экологических факторов для животных;	
5.4	выявлять взаимосвязи животных и грибов в природных сообществах, цепи питания;	
5.5	понимать функции органов и систем органов животного в контексте адаптации к окружающей среде;	
6	Животные и человек	1) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
6.1	раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;	

6.2	понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;	
6.3	создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-4 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (5-8 б.)	База (Б)	3
54%-82% (9-14 б.)	База (Б)	4
83%-100% (15-18 б.)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня	Время выполнения (мин)
Тестовая работа	10	4	6	40

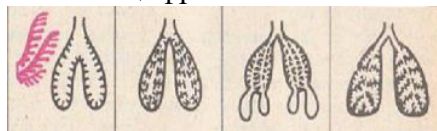
Общая поэлементная характеристика тестовой работы (Вариант 1)

Номер задания	ККЭ	Уровень	Баллы	Время выполнения
1	1.1	Б	1	1
2	2.6	Б	1	1
3	3.1	Б	1	1
4	2.12	Б	1	2
5	4.1	П	2	4
6	3.1	П	2	5
7	5.4.	П	2	5
8	5.5	П	2	5
9	4.3	П	3	8
10	4.2	П	3	8
ИТОГО			18	40

Тестовая работа

Вариант 1

- Объектом изучения микологии может являться:
а) сенная палочка б) тутовый шелкопряд
в) пеницилл г) ярутка полевая
- Какой тканью образованы хрящи, кости, сухожилия, связки?
а) эпителиальной б) мышечной в) соединительной г) нервной
- Какие органоиды обеспечивают движение веществ в цитоплазме клетки?
а) эндоплазматическая сеть б) Аппарат Гольджи в) клеточный центр. г) митохондрии
- Какой цифрой обозначены на картинке легкие птиц:



- 1 2 3 4
- А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
- *Верны ли следующие суждения о регуляции пищеварения у млекопитающих:
А) безусловно-рефлекторная регуляция слюноотделения происходит при падении пищи в ротовую полость;
Б) Гуморальная регуляция желудочного сокоотделения происходит за счет биологически активных веществ, содержащихся в продуктах питания, и гормонов ;
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба ответа верны
4) оба ответа неверны
 - Установите последовательность соподчинения систематических категорий у представителей типа Кишечнополостные, начиная с наибольшей. Запишите в таблицу соответствующие цифры.
1. Тип Кишечнополостные
2. Отряд Актинии
3. Род Актиния
4. Семейство Актиниевые
5. Класс Коралловые полипы
6. Вид Актиния обыкновенная

- Установите соответствие между группами животных и их представителями

Группы животных

Представители

- а) паразиты
б) хозяева

- 1) плоские черви 2) клещи 3) люди 4) клопы 5) лоси
6) блохи 7) собаки 8) лисы 9) вши 10) лошади

8. Установите соответствие между насекомым и типом его конечности

НАСЕКОМОЕ

Тип конечности

А	Б	В	Г	Д	Е

А) азиатская саранча

Б) майский жук

В) медведка

1) прыгательная

2) копательная

3) бегательная

Г) блоха

Д) зелёный кузнечик

Е) рыжий таракан

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Рассмотрите рисунок, ответьте на вопросы и выполните задания:



1. Животным какого класса и отряда мог бы принадлежать изображенный череп?
2. Приведите 3-5 примеров животных данного отряда
3. Какая взаимосвязь между строением зубной системы данных животных и характером их питания?

10. Рассмотрите цикл развития насекомого.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Как называется такой тип превращений?
2. Приведите примеры не менее 3 насекомых таким циклом развития.
3. Подумайте и напишите, какие преимущества и недостатки имеет такой тип развития насекомого?

