

ДЕМО-ВЕРСИИ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТАМ

7 КЛАСС

Демоверсии контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) годовых контрольных работ содержат:

- кодификатор предметных результатов;
- критерии оценивания результатов работы;
- общую характеристику КИМ;
- поэлементное описание КИМ;
- тест (демо-версия).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Разработан учителем русского языка и литературы Кузовлевой Л.И.
(должность и ФИО автора)

Тест

1 вариант

Часть 1

A1. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв. (Запиши слово, укажи причину)

- 1) Янтарь
- 2) Разъезд
- 3) Ненастный
- 4) Смеёмся

A2. Укажи слово, образованное приставочным способом. Сделай словообразовательный разбор этого слова.

- 1) Погрузка
- 2) Покупка
- 3) Порадовать
- 4) Победить

A3. Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О. (Запиши слова этого ряда, выдели корни)

- 1) Разл...гать, обг...релый
- 2) Заг...реть, р...сток
- 3) Выр...сти, безотл...гательный
- 4) Прик...саться, перег...рать

A4. Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ъ не пишется. Запиши это слово.

- 1) Шест...сот
- 2) Сем...ю
- 3) Девят...надцать
- 4) Пят...десять

A5. Укажи словосочетание с относительным прилагательным. Обоснуй свой ответ.

- 1) Каменное сердце
- 2) Каменный дом
- 3) Тёплый носок
- 4) Отцов рюкзак

A6. Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН. (Запиши слова этого ряда, выдели суффиксы)

- 1) Румя...ый, каме...ый
- 2) Карти...ый, лошади...ый
- 3) Традицио...ый, тыкве...ый
- 4) Ястреби...ый, оловя...ый

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги. (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. (5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

В1 – 2 балла

А) Определи тему текста.

- 1) Отличные ныряльщики.
- 2) Питание гусей.
- 3) Гуси – водоплавающие птицы.
- 4) Походка гусей.

Б) Определи тип текста.

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение
- 3) Описание с элементами повествования
- 4) Описание

В2 – 2 балла

А) Укажи номер сложного предложения.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Б) Найди предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка. (Запиши номер этого предложения и укажи, какая допущена ошибка).

В 3. – 2 балла

А). Выбери имя числительное.

- 1) Пятёрка
- 2) Пятеро
- 3) Пятак
- 4) Впятером

Б). Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.

- 1) Намело сугроб
- 2) Заботиться о детях
- 3) Перечитать книгу
- 4) Раскрыть коробку

Часть 3

С1. Найдите ошибку в образовании формы слова (1 балл). Составьте предложение с прямой речью, включив одно из словосочетаний (2 балла)

- 1) Более быстрее
- 2) Положите на стол
- 3) Нет двухсот человек
- 4) Менее удачны

ЛИТЕРАТУРА

Разработан учителем русского языка и литературы Кузовлевой Л.И.
(должность и ФИО автора)

Тест

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

A1. Пословица – это:

- 1) краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
- 2) краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
- 3) выражение насмешки.

A2. Какой из этих размеров стиха является двусложным:

- 1) дактиль, 2) ямб, 3) анапест?

A3. Назовите имя русского баснописца:

- 1) М.В. Ломоносов 2) В.А. Жуковский 3) И.И. Дмитриев 4) А.П. Платонов

A4. Определите жанр произведения А.С. Пушкина «Дубровский»:

- 1) Это повесть 2) Это рассказ 3) Это роман 4) Это новелла

A5. От лица какого персонажа ведется повествование в «Записках охотника»:

- 1) От лица самого Тургенева 2) От лица охотника 3) От лица крестьян 4) От лица помещиков.

A6. Тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий» :

- 1) встреча одноклассников 2) неравноправие людей 3) приспособленчество

ЧАСТЬ 2

B1. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

Автор	Произведение
1) П. Мериме	А) «Железная дорога»
2) В.Г. Распутин	Б) «Уроки французского»
3) А.С. Пушкин	В) «Барышня-крестьянка»
4) Н.А. Некрасов	Г) «Маттео Фальконе»

B2. Соотнесите произведение и его основную мысль:

Автор	Произведение
1) «Муму» И.С. Тургенев	А) неосценённость талантливости русского подневольного народа
2) «Левша» Н.С. Лесков	Б) чиновничество в дореволюционной России
3) «Толстый и тонкий» А.П. Чехов	В) поиски справедливости лучшими представителями дворянского класса
4) «Дубровский» А.С. Пушкин	Г) бесправие крепостного крестьянина

--	--

В3 Назовите автора и название произведения по данной цитате:

«Однажды упало из ветра одно семечко, и приютилось оно в ямке меж камнем и глиной. Долго томилось это семечко, а потом напиталось росой, распалось, выпустило из себя тонкие волоски корешка, впилося ими в камень и в глину и стало расти».

ЧАСТЬ 3

С1. Прочитайте отрывок из произведения В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»

«Но вот выговорила бабушка. Ушёл куда-то дед. Я сидел, разглаживал заплатку на штанах, вытягивая из нее нитки. А когда поднял голову, увидел перед собой...

Я зажмурился и снова открыл глаза. Ещё раз зажмурился, ещё раз открыл. По скоблёному кухонному столу, как по огромной земле с пашнями, лугами и дорогами, на розовых копытцах скакал белый конь с розовой гривой.

-Бери, бери, чего смотришь? Глядишь, зато ещё когда обманешь бабушку.»

Напишите мини - сочинение: «Что такое «уроки доброты»?»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Разработан учителем английского языка Гапаровой Д.А.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
7	Базовый

Кодификатор предметных результатов

Код контроля руемого элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету	<i>Требования к предметным результатам по предмету «Английский язык» в соответствии с ФГОС ООО</i>
А 1	Коммуникативные умения	
А 1.1	Диалогическая речь	
А1.1.1	Вести диалог этикетного характера (уметь вежливо переспрашивать и выразить пожелания при поздравлении) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	<i>Уметь вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или)</i>
А1.1.2	Вести диалог – побуждение к действию (вежливо соглашаться / не соглашаться	<i>невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета,</i>

	выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	<i>принятых в стране/странах изучаемого языка;</i>
A 1.1.3	Вести диалог-расспрос (выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	
A1.2	Монологическая речь	
A 1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 8–9 фраз)	<i>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объёмом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;</i>
A1.2.2	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 8–9 фраз)	<i>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;</i>
A1.2.3	Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 8–9 фраз)	<i>Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10-12 фраз;</i>
A 2	Аудирование	
A 2.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1,5 мин. несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	<i>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</i>
A2.2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 мин. несложных адаптированных аутентичных текстах,	

	содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
3	Смысловое чтение	
A3.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)	<i>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием</i>
A3.2	Определять тему текста по заголовку. Игнорировать незнакомые слова , несущественные для понимания основного содержания	<i>нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать сплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;</i>
A3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	<i>осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</i>
A3.4	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объёмом до 95 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
4	Письменная речь	
A4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации	<i>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, соответствия с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</i>
A4.2	Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 90 слов)	<i>Писать электронное сообщение личного характера объёмом 90 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;</i>
A4.3	Умение создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (объём письменного высказывания до 90 слов)	<i>Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты</i>

		выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;
Языковая сторона речи		
A5.1	Произносительная (фонетическая) сторона речи	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах);
A5.1.1	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	
A5.1.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Владеть правилами чтения
A5.2	Орфография и пунктуация	
A5.2.1	Правильно писать изученные слова	Владеть орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала)
A5.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	Владеть и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);
A5.2.3	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
A5.3	Лексическая сторона речи	
A5.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте более 900 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по
A5.3.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова	
A5.3.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	

A5.3.4	<p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:</p> <p>– образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)</p> <p>– образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);</p> <p>Словосложение:</p> <p>-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. нтернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.</p>	<p>содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;</p> <p>-овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1000 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 900 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
A5.4	Грамматическая сторона речи	
A5.4.1	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object)</p>	<p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
A5.4.2	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p>	
A5.4.3	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p>	
A5.4.4	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять конструкция used to + инфинитив</p>	
A5.4.5	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).</p>	
A5.4.6	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их</p>	

	эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need, might</i>)	
A5.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i> .	
A5.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными <i>-fast, high; early</i> .	
A5.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные до 1 000 000)	
6	Социокультурные знания и умения	
A6.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия	<i>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</i>
A6.2	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	<i>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</i>
A6.3	Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка, знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	<i>представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</i>
Компенсаторные умения		
A7.1	Владеть компенсаторными умениями: <i>использовать</i> при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; <i>игнорировать</i> информацию, не являющуюся необходимой для понимания	<i>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и</i>

	основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
		Развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики
		Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
		Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
		Формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
		Формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
		Развитие умения сравнения (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Критерии оценивания результатов работы

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-41% (0-8 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
42%-57% (9-14 б.)	База (Б)	3
58%-75% (15-19 б.)	База (Б)	4
76%-100% (20-23 б.)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Проверочная работа включает 5 заданий. Работа содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письме.

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - контроль лексико-грамматических навыков, предполагает выбор варианта ответа из предложенных

Часть В - контроль чтения, прочитать тексты и установить соответствие между текстами и заголовками

Часть С – контроль навыков письма, прокомментировать утверждение, высказать свое мнение.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа В (1 балл)	Количество заданий типа С (5 баллов)
тест	5/23	3	1	1

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Грамматические навыки употребления нужной грамматической формы в коммуникативно-значимом контексте и без него	10	1	10
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	4	0.5	2
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	4	0.5	2
5	Написание электронного сообщения личного характера объемом 90 слов, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка	3	(см. Приложение 1)	4
Максимальный балл:				23

**Поэлементное описание КИМ
Вариант 1, 2**

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
I- 1А	A2.1, A2.2, A4.2	5	Б	5
II- 1А	A5.4.3	1	Б	1
2А	A5.4.2	1	Б	1
3А	A5.4.1	1	Б	1
4А	A5.4.3	1	Б	1
5А	A5.3.2	1	Б	1
6А	A5.4.2	1	Б	1
7А	A5.4.1	1	Б	1
8А	A5.3.2	1	Б	1
9А	A5.4.3	1	Б	1
10А	A5.4.2	1	Б	1
III	A5.3.1, A5.3.3	3	Б	2 (по 0,5)
IV	A3.1, A 3.2, A3.3	10	В/Б	2 (по 0,5)
V	A4.2, A 4.3, A5.2.2, AA 5.2.3	12	В/Б	5
	Максимальный балл:			23

**ТЕСТ
1 вариант**

**РАЗДЕЛ А:
Задание №I- Аудирование (5 б.):**

Вы услышите диалог. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A. The reading lesson starts at _____.
 1) 3:40 pm; 2) 5 pm; 3) 4:20 pm
- B. Robert will go to school _____.
 1) on foot; 2) by bus; 3) by car
- C. A yellow notebook is _____.
 1) on the desk; 2) on the bed; 3) under the bed
- D. Robert needs _____ for a new book.
 1) \$4.30; 2) \$5; 3) \$4.13
- E. The weather is _____.
 1) cold; 2) rainy; 3) windy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание №II: Выберите подходящий вариант ответа (1б):

- DanJohn on his way home.
a) ran into b)ran after c) ran out of
- It is a.....place because people often see ghosts there.
a)unique b)spooky c) medieval
- John.....his parents this weekend.
a. visits b. is visiting c. visit
- Last Saturday we.....to the seaside.
a. go b. went c. is going
- Jim is very.....She spends every afternoon at the gym.
a. patient b. fit c. sociable
- Shea bath when the phone rang .
a. was having b. had c. has
- I.....a plane to Paris tomorrow morning.
a.take b. will take c.took
- I..... never.....abroad.
a. is travelling b. travell c. have travelled
- Acid rain.....trees and plants.
a. reduces b.burns c. poisons
- John.....football for an hour
a. play b. has been playing c.is playing

Задание №III: Соотнесите вопрос с ответом (2 б.):

1. I could join as well, couldn't I?	a. He is a vet
2. What does your dad do?	b. Really? Why?
3. I had a quite shock	c. Single or return?

4. One ticket please.	d. Of course you could
-----------------------	------------------------

РАЗДЕЛ Б

Задание № IV: Прочитайте текст и отметьте предложения: true (Т- правда) or false (F-ложь) - (2 б.):

I had this part-time job of baby-sitting. I worked on Wednesdays, from eight in the morning until two in the afternoon. I only had one little boy, and he was about four at the time. Andy was usually in bed when I got there in the mornings. He woke up around 9. Then after breakfast we went out round the park, then we went back and had a sleep. When he got up we just read baby books. It was a good job. I got good play. I think it was 75 dollars an hour, which wasn't bad. I really enjoyed it. I liked Andy and he liked me.

1. *Pamela's part time job is babysitting.*
2. *Pamela sat only with one child.*
3. *She worked on weekends.*
4. *The child was a two-year-old girl.*
- 5.

РАЗДЕЛ С

Задание №V - Прочитайте письмо от друга по переписке и напишите ответное, отвечая на вопросы (5б.):

You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:

*Hey Mike,
Greetings from California! I've been at Camp Pacific for a week now and I have done millions of exciting things
How are you spending your Summer Holidays? Where are you now? What have you done so far? And if you like it there?
Love,
Janet*

Write a letter to Janet. In your letter answer her questions and ask 3 questions about her summer holidays.

Write 60-80 words. Remember the rules of letter writing.

Dear _____ ,

Yours,

ГЕОГРАФИЯ

Разработан учителем географии

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
7	Базовый

Кодификатор элементов предметного содержания

Код ККЭ	Описание элементов предметного содержания	Требования к предметным результатам по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО
1	Главные закономерности природы Земли	
1.1	—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
1.2	—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	
1.3	—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность	6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
1.4	—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
1.5	—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	
1.6	—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека	11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных

		географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
1.7	—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	7) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
1.8	—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
1.9	—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
1.10	—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	
1.11	—классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
1.12	—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	7) умение использовать географические знания для описания существенных

		признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
1.13	—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
1.14	—описывать климат территории по климатограмме	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
1.16	—объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
1.17	—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
1.18	—различать океанические течения	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
1.19	—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
1.20	—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

2	Человечество на Земле	
2.1	—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	2)освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
2.3	—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
2.4	—сравнивать плотность населения различных территорий;	
2.5	—применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
2.6	—различать городские и сельские поселения;	6)умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
2.7	—приводить примеры крупнейших городов мира;	
2.8	—приводить примеры мировых и национальных религий;	
2.9	—проводить языковую классификацию народов;	
2.10	—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	
2.11	—определять страны по их существенным признакам;	
2.12	—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	
2.13	—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	5)умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; 7)умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; 8)умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на

		качество жизни человека и качество окружающей его среды;
2.14	—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
2.15	—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
2.16	—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2.17	—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
2.18	—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
2.19	—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на	12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и

	локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.
--	--	--

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня	Время выполнения (мин)
Тестовая работа	10	8	2	40

Общая поэлементная характеристика тестовой работы (Вариант 1)

Номер задания	ККЭ	Уровень	Баллы	Время выполнения
1	2.14	Б	1	2
2	1.4	Б	1	3
3	1.18	Б	1	2
4	2.3	Б	1	3
5	1.13	Б	1	2
6	1.10	Б	1	3
7	1.16	Б	1	2
8	2.4	Б	1	3
9	2.15,2.17,2.18	П	2	5
10	1.1,1.8	П		5
ИТОГО			12	40

Тестовая работа

Вариант 1

1. Какая раса преобладает на севере Северной Америки?
 - а) монголоидная
 - б) европеоидная
 - в) негроидная
 - г) австралоидная
2. Какую природную зону НЕ пересекает экватор в Африке?
 - а) влажные экваториальные леса

- б) муссонные леса субэкваториального пояса
 - в) тундру
 - г) саванны и редколесья
3. Какое из перечисленных океанических течений тёплое?

- 1) Перуанское
- 2) Гольфстрим
- 3) Канарское
- 4) Бенгальское

4. Численность населения какой из перечисленных стран **наименьшая**?

- 1) Индия
- 2) Австралия
- 3) Индонезия
- 4) США

5. Сезонные переменные ветры, дуящие на границе суши и моря - это:

- а) пассаты
- в) муссоны
- б) бриз
- г) ураганы

6. **Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

7. **Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?**

- 1 морского
- 2 умеренно- континентального
- 3 резко- континентального
- 4 муссонного

8. Используя данные таблицы, сравните страны по показателю средней плотности населения. Расположите эти страны в порядке возрастания в них средней плотности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

	Страна	Площадь (тыс. кв.км.)	Численность населения (млн. чел.)
А	Судан	1 886 065	44 035 000
Б	Алжир	2 381 740	38 085 000
В	Нигерия	923 768	160 931 000

9. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и

страной.

СЛОГАН СТРАНА

- | | |
|---|-------------|
| А) В «стране тысячи улыбок» вы увидите шоу слонов в тропическом парке и знаменитый буддийский храм! | 1) Таиланд |
| Б) Путешествуя по фьордам, откройте для себя всё самое яркое в нашей стране! | 2) Алжир |
| | 3) Норвегия |
| | 4) Египет |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

10. Определите страну по её краткому описанию.

Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам. На севере, в горах, распространены хвойные и смешанные леса, на юге преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Характерен резко континентальный климат умеренного пояса. По суше граничит лишь с двумя государствами.

Ответ: _____

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Разработан учителем истории и обществознания Неустроевой О.В.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
7	базовый

Кодификатор предметных результатов

<i>Код контролируемого элемента (ККЭ)</i>	<i>Описание элементов предметного содержания</i>	<i>Требования к предметным результатам по предметной области «обществознание» в соответствии с ФГОС ООО</i>
1	Социальные ценности и нормы	освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежнокредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
1.1	— осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	
1.2	— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;	умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт

1.3	— приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;	умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	— классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;	умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
1.5	— сравнивать отдельные виды социальных норм;	умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
1.6	— устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;	умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;	умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
1.8	— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам	умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности

	общественной жизни и поведения человека в обществе;	
1.9	— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
1.10	— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;	овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
1.11	извлекать информацию из разных источников о принципах нормах морали, проблеме морального выбора	овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;	умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
1.13	— оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;	умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
1.14	— использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;	приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в

		повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15	— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);	приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме
1.16	— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	— приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного русского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира
2	Человек как участник правовых отношений	— освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежнокредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2.1	— осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;	семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежнокредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2.2	— характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности	умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод

	гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;	человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
2.3	— приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;	умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
2.4	— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;	умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
2.5	— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;	умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
2.6	— устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;	— умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
2.7	— использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);	умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при

		исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
2.8	— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	— умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
2.9	— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (членасемьи, учащегося, члена ученической общественной организации);	умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
2.10	— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	— искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12	— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным	— умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом

	социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
2.13	— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;	умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
2.14	— использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15	— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;	— приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
2.16	— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	— приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

3	Основы российского права	освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежнокредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
3.1	— осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3.2	— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;	умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
3.3	— приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;	умение классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать
3.4	— классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать	элементы и основные функции

	существенный признак классификации);	
3.5	— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;	умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
3.6	— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;	умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
3.7	— использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;	умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
3.8	— определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;	умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
3.9	— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;	умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений

3.10	<p>— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	<p>овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст</p>
3.11	<p>— искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p>	<p>овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет</p>
3.12	<p>— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p>	<p>умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
3.13	<p>— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p>	<p>умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание</p>

		неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
3.14	— использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
3.15	— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);	приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме
3.16	— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	— приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира

Критерии оценивания результатов работы

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных

В части В - необходимо расшифровать аббревиатуры, соотнести утверждения, проранжировать, установить причинно-следственные связи, соотнести часть и целое и т.д.

В части С – необходимо дать развернутый ответ на вопрос, эссе, рассуждение, провести анализ, предложить решение, сформулировать, дать определение, оформить решение и решить задачу и др.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа Б (2 балла)	Количество заданий типа С (3 балла)
тест	10/15	6	3	1

Общая поэлементная характеристика тестовой работы

Обозначение задания в работе	ККЭ	Уровень	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1А	1.1, 1.2	Б	2 мин	1
2А	1.4, 1.14	Б	2 мин	1
3А	3.1	Б	2 мин	1
4А	1.8	Б	2 мин	1
5А	1.1	Б	2 мин	1
6А	1.9	Б	2 мин	1
7Б	3.1	Б	3 мин	2
8Б	3.1, 3.4	Б	3 мин	2
9Б	3.5	Б	3 мин	2
10С	3.2	Б	4 мин	3

Итоговая диагностическая работа по обществознанию 7 класс ВАРИАНТ 1

1. Подъем флага во время открытия Олимпийских игр является примером

- 1) церемонии
- 2) правила этикета
- 3) правовой нормы
- 4) моральной нормы

2. Закон, в отличие от других социальных норм

- 1) обеспечивается силой государства
- 2) находится в постоянном изменении
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) существует в виде неписаных правил

3. Какое наказание влечет за собой административная ответственность?

- 1) штраф
- 2) смертная казнь
- 3) увольнение
- 4) выговор

4. К какому виду экономической деятельности относится выпечка хлеба?

- 1) обмен
- 2) производство

- 3) потребление
- 4) распределение

5. Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат?

- 1) бизнес
- 2) бюджет
- 3) прибыль
- 4) налог

6. Отрывок из произведения Н.В. Гоголя

Иван Иванович выпил рюмку и закусил пирогом с сметаной.

— *Слушайте, Иван Никифорович. Я вам дам, кроме свиньи, еще два мешка овса, ведь овса вы не сеяли...*

— *Ей-богу, Иван Иванович, с вами говорить нужно, гороху наевшись... Где видано, чтобы кто ружье променял на два мешка овса? Небось бекеша своей не поставите.*

— *Но вы позабыли, Иван Никифорович, что я и свинью еще даю вам.*

— *Как! два мешка овса и свинью за ружье?*

— является иллюстрацией к понятию

- 1) бартер
- 2) мировая торговля
- 3) разделение труда
- 4) рациональное поведение потребителя

7. Найдите в приведенном списке права, которыми обладают дети до 14 лет.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на образование
- 2) право на имя и гражданство
- 3) право на совершение мелких бытовых сделок
- 4) право распоряжаться своими денежными средствами (стипендия, заработок или другие доходы)
- 5) право класть деньги на счет в банке и распоряжаться им по собственному усмотрению

8. Установите соответствие между правонарушением и сборником законов. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- А. Кража
- Б. Опоздание на работу
- В. Безбилетный проезд в общественном транспорте

НАЗВАНИЕ СБОРНИКА ЗАКОНА

- 1. Конституция РФ
- 2. Уголовный кодекс РФ
- 3. Трудовой кодекс РФ
- 4. Административный кодекс РФ

9. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

К правоохранительным органам относятся суд и таможня. В списке указаны черты сходства и отличия этих органов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) следит за законностью перемещений товаров через границу
- 2) осуществляет государственную деятельность
- 3) борется с противоправной деятельностью
- 4) осуществляет правосудие

Черты сходства	Черты отличия

10. Дайте определение Конституция РФ- это....

ИСТОРИЯ

Разработан учителем истории и обществознания Неустроевой О.В.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
7	базовый

Кодификатор предметных результатов

Код контролируемого элемента (ККЭ)	Описание элементов предметного содержания	Требования к предметным результатам по предметной области «история» в соответствии с ФГОС ООО
1	<i>Знание хронологии, работа с хронологией:</i>	умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
1.1	— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;	
1.2	— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. Определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);	
1.3	устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв	
2	<i>Знание исторических фактов, работа с фактами.</i>	умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2.1	— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.	
2.2	— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)	
3	<i>Работа с исторической картой</i>	умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную
3.1	— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;	

3.2	— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
4	<i>Работа с историческими источниками:</i>	умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
4.1	— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);	
4.2	— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
4.3	— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;	
4.4	сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	
5	<i>Историческое описание (реконструкция):</i>	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
5.1	— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;	
5.2	— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);	
5.3	— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;	умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
5.4	— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	
6	<i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i>	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.1	— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;	
6.2	— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	
6.3	— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых

6.4	— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	фактов, дат, исторических понятий; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
7	— <i>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</i>	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
7.1	— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;	овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
7.2	— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.	
8	<i>Применение исторических знаний:</i>	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
8.1	— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;	
8.2	— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;	
8.3	— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации

Критерии оценивания результатов работы

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных

В части В - необходимо расшифровать аббревиатуры, соотнести утверждения, проранжировать, установить причинно-следственные связи, соотнести часть и целое и т.д.

В части С – необходимо дать развернутый ответ на вопрос, эссе, рассуждение, провести анализ, предложить решение, сформулировать, дать определение, оформить решение и решить задачу и др.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа Б (2 балла)	Количество заданий типа С (3 балла)
тест	10/15	6	3	1

Поэлементное описание КИМ

Обозначение задания в работе	ККЭ	Уровень	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1А	1.1, 1.2	Б	2 мин	1
2А	1.1, 1.2	Б	2 мин	1
3А	2.1	Б	2 мин	1
4А	2.1	Б	2 мин	1
5А	2.1	Б	2 мин	1
6А	2.1	Б	2 мин	1
7Б	2.1, 2.2	Б	3 мин	2
8Б	2.2, 6.4	Б	3 мин	2
9Б	2.2	Б	3 мин	2
10С	6.2, 6.1	Б	4 мин	3

Итоговая диагностическая работа по истории 7 класс ВАРИАНТ 1

1. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в (во)

- 1) середине XV в.
- 2) второй половине XVI в.
- 3) первой половине XVII в.
- 4) конце XVII в.

2. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- 1) 1547 г.
- 2) 1598 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1613 г.

3. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

5. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

6. Укажите учёного, открывшего закон всемирного тяготения.

- 1) Исаак Ньютон
- 2) Томас Гоббс
- 3) Рене Декарт
- 4) Николо Макиавелли

7. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671 гг.
Б) Степан Разин	2) Земский собор 1613 г.
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

8. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
- 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
- 3) большая роль дворянской конницы
- 4) наличие артиллерии

Черты сходства		Черты различия	

9. Сравните особенности Реформации в Германии и освободительной войны в Нидерландах. Запишите номера черт сходства и различия в таблицу:

1. значительную роль играет конфликт крестьян и дворян
2. в движении объединяются разные социальные слои
3. повод к началу движения дается извне
4. национальный характер движения

10. Дайте определение Абсолютизм- это...

