

ДЕМО-ВЕРСИИ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТАМ

6 КЛАСС

Демоверсии контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) годовых контрольных работ содержат:

- кодификатор предметных результатов;
- критерии оценивания результатов работы;
- общую характеристику КИМ;
- поэлементное описание КИМ;
- тест (демо-версия).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Разработан учителем русского языка и литературы Кузовлевой Л.И.
(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
6	базовый

Кодификатор предметных результатов

Номер задания	Планируемый результат из Рабочей программы	уровень	Баллы	Время выполнения
1	Фонетический разбор слова	Б	1	2
2	Правописание ь	Б	1	2
3	Правописание корней с чередованием	Б	1	2
4	Правописание о-ё после шипящих	Б	1	2
5	Правописание приставок на з-с	Б	1	2
6	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение)	Б	1	2
7	Определять основу предложения	Б	1	2
8	адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);	п	4	2
9	Формирование относительной пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума пунктуационных правил	П	4	5
10	Формирование относительной пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума пунктуационных правил	П	4	5

Критерии оценивания

90-100%	70-89%	51-69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)

Общая характеристика

Форма промежуточной аттестации	Общее количество заданий	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
Среднее арифметическое четвертных оценок с учётом годовой контрольной работы	10	7	3

Тест
По РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

I вариант

1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?
а) щётка б) яркий в) бумага г) шалаш

2. В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Ъ?
а) сжеч..., пустош... б) колюч..., брош...
в) много груш..., печ... пироги г) пляж..., ненужная вещь...

3. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?
а) р..сли, заст..лать, б..рюзовый б) зам..реть, прол..жили, проб..ваю
в) заб..рать, р..сток, зам..рзать г) бл..стеть, зап..реть, р..стение

4. В каком ряду в обоих словах пропущена буква О?
а) уч..ба, свинц...вый б) ч...лка, с меч...м
в) ш..рохи, медвеж...нок г) пш..нка, реш...тка

5. В каком слове на конце приставки пишется буква З?
а) ра...шумелся б) в..бесился в) бе...страшный г) и...пуганный

6. Какая пара слов является словосочетанием?
а) пишет письмо б) передо мной
в) выпал снег г) черные и белые

Прочитайте текст и выполните задания.

- 1) Хороши снежные зимы в России! 2) Переливаются на солнце глубокие сугробы, и скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. 3) Припорошила зима землю снежной шубкой. 4) Отдыхает земля, набирает силу.
7. Выпишите грамматическую основу (основы) из 3-го предложения.
 8. Определите тип речи (описание, повествование, рассуждение)
 9. Найдите в тексте сложное предложение. Составьте его схему.
 10. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).
а) Как вы можете так говорить Ольга Степановна.
б) Предъявите документ потребовал охранник.
в) Ребята напомнили чтобы я не забывал взять на тренировку мяч.
г) По данным синоптикам погода в сентябре должна быть тёплой.

ЛИТЕРАТУРА

Разработан учителем русского языка и литературы Потроховой Е.М.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
6	Базовый

Кодификатор предметных результатов

Код контролируемого элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету
1.1	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.
1.2	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения. Иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.
1.3	Знать основные факты биографии изученных авторов.
1.4	Знать авторов и названия изученных произведений.
1.5	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, узнавать прочитанное произведение по фрагменту.
1.6	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, узнавать прочитанное произведение по фрагменту.
2.1	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения. Характеризовать героев-персонажей.
2.2	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, узнавать прочитанное произведение по фрагменту, знать наизусть некоторые поэтические произведения.
2.3	Знать основные факты биографии изученных авторов.
3.1	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.

Критерии оценивания результатов работы

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85% и более	60% - 84%	40% – 59%	Менее 40%

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных

В части Б - необходимо расшифровать аббревиатуры, соотнести утверждения, проранжировать, установить причинно-следственные связи, соотнести часть и целое и т.д.

В части В – необходимо дать развернутый ответ на вопрос, эссе, рассуждение, провести анализ, предложить решение, сформулировать, дать определение, оформить решение и решить задачу и др.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа Б (2 балла)	Количество заданий типа С (3 балла)
тест	15	6	3	1

Поэлементное описание КИМ

Вариант 1.

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
А1-А6	1.1-1.6	3 мин	1
Б7-Б9	2.1-2.3	4 мин	2
В10	3.1	6 мин	3

Контрольная работа по литературе 6 класс

Вариант I

A1. Фольклор – это ...

- а) устное народное творчество;
- б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
- в) сказки, придуманные народом;

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- а) Басня
- б) Загадка
- в) Прибаутка

3. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

- а) А.С. Пушкин
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) М.В. Ломоносов

4. Автором стихотворения «Крестьянские дети» является:

- а) Пушкин А. С.; б) Жуковский В. А.; в) Некрасов Н. А.;

5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

- а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»
- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

Б7. Узнайте героев произведения В.Г. Короленко "В дурном обществе":

"Это было бледное, крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца. Несмотря на свои 4 года она ходила еще плохо, неуверенно ступая кривыми ножками и шатаясь, как былинка..." _____

"Это был мальчик лет девяти,... худощавый и тонкий, как тростинка. Одет он был в грязной рубашонке, руки держал в карманах узких и коротких штанишек".

8. Продолжите строчки стихотворения М.Ю. Лермонтова "Бородино":

И вот нашли большое поле:

Построили редут.
У наших ушки на макушке!
Чуть утро осветило пушки

Французы тут как тут.

9. Допишите фамилии писателей:

Александр Сергеевич _____

Николай Васильевич _____

Антон Павлович _____

Павел Петрович _____

В10. Выпишите примеры средств художественной выразительности:

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто все — простор везде, —
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.

Эпитет _____

Метафора _____

Олицетворение _____

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Разработан учителем английского языка Деруновой И.В.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
6	Базовый

Кодификатор предметных результатов

Код контролируемого элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету	Требования к предметным результатам по предмету «Английский язык» в соответствии с ФГОС ООО
1	Говорение	
1.1	<i>Диалогическая речь</i>	
1.1.1	Вести диалог этикетного характера (<i>уметь вежливо переспрашивать и выразить пожелания при поздравлении</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
1.1.2	Вести диалог – побуждение к действию (<i>вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.3	Вести диалог-расспрос (<i>выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</i>) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.2	<i>Монологическая речь</i>	
1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 7–8 фраз)	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объёмом 10-12 фраз с

		вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
1.2.2	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 7–8 фраз)	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
1.2.3	Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 7–8 фраз)	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;
2	Аудирование	
2.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1,5 мин. несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и
2.2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 мин. несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
3	Смысловое чтение	
3.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300 слов)	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые
3.2	Определять тему текста по заголовку. Игнорировать незнакомые слова , несущественные для понимания основного содержания	слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания)

		текста), полным пониманием содержания;
3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию , представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
3.4	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объемом до 95 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
4	Письменная речь	
4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, соответствия с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
4.2	Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объемом до 70 слов)	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
4.3	Умение создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (объем письменного высказывания до 70 слов)	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;
5	Языковая сторона речи	
5.1	<i>Произносительная (фонетическая) сторона речи</i>	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе
5.1.1	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе	на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

	правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
5.1.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	Владеть правилами чтения
5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>	
5.2.1	Правильно писать изученные слова	Владеть орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала)
5.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	Владеть и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);
5.2.3	Пунктуационно правильно , в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	Пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>	
5.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования
5.3.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова	(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры
5.3.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого
5.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффикса <i>-ing</i> ; – имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>-al</i>	иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака

		<p>классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка; овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
5.4	Грамматическая сторона речи	
5.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами <i>for, since</i>	<p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
5.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>	
5.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>	
5.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense	
5.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense	
5.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i>)	

5.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: возвратные; неопределённые (<i>some/any</i>) и производные от них (<i>somebody, anybody; something, anything, etc.</i>); <i>every</i> и производные от него (<i>everybody, etc.</i>) – в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	
5.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)	
5.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)	
6	Социокультурные знания и умения	
6.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.)	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
6.2	Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
6.3	Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные)	Представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к

	достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты)	иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7	Компенсаторные умения	
7.1	<i>Владеть</i> компенсаторными умениями: <i>использовать</i> при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку.

Критерии оценивания результатов работы

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-41% (0-4 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
42%-57% (5-6 б.)	База (Б)	3
58%-75% (7-9 б.)	База (Б)	4
76%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных, соотнести утверждения, прочитать текст, дать ответ на вопрос, вставить правильную форму лексических единиц

Часть В - прослушать аудио текст и ответить на вопросы

Часть С – написать письмо, сообщение

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа В (2 балла)	Количество заданий типа С (2 балла)
тест, аудирование, чтение вслух, развернутый письменный ответ	10/12	8	1	1

Поэлементное описание КИМ

Вариант 1, 2, 3, 4

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
1А	3.1, 3.2, 3.3, 7.1	7	Б	1
2А	5.4	1	Б	1
3А	5.4	1	Б	1
4А	5.4	1	Б	1
5А	5.2, 5.3	3	Б	1
6А	3.4, 5.1	3	Б	1
7А	1.1, 6.1, 7.1	3	Б	1
8А	1.2, 6.2, 7.1	3	Б	1
9В	2.1, 2.2, 6.1, 6.2, 7.1	8	П	2
10С	4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 5.4, 7.1, 6.3	10	П	2

ТЕСТ

Вариант №1

Задание №1А

Прочитайте текст и выполните задания 1-3. Используя информацию из текста, выберите букву А, В, С или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным. Занесите свои ответы в таблицу.

Ron Black has just published a book on fairies and their secret lives. In his book he is trying to prove that fairies exist and live everywhere around us. There are different types of fairies. Some of them are good and they always help people. Other fairies are very hard to please. When they get angry, they can even steal a human child or make you very ill.

Fairies live not just under flowers and leaves in gardens, but also in our homes. There was a custom in some countries to leave something to eat and drink in the corners where people thought the fairies were the most active. Today, as Ron Black writes, people forget to feed fairies properly. That's why there are so many wars and conflicts in the world.

But does Ron Black really believe in fairies? Has he ever seen one? When we asked such a question, he only smiled. Then he took out a plan of his house and showed where they live in his place: brownies in the bathroom, goblins in the kitchen and pixies in the bedroom upstairs. So who knows? Let's try. The next time I've got a headache, I will remember to leave some milk in the corner of the bathroom.

1. Ron Black wrote his book to

- A. describe one typical fairy
- B. prove the existence of fairies
- C. characterize good fairies
- D. detail the bad luck brought by some fairies

2. People left some food for fairies

- A. because they had too much food
- B. because there was a war
- C. to please fairies
- D. to make fairies angry

3. The old custom shows that

- A. fairies in the past were more active than today
- B. people in the past weren't very serious
- C. wars happen when fairies are hungry
- D. people once believed in fairies

Задание №2А

Выберите верную грамматическую форму.

The girl looked _____ her mother anxiously.

(A) AT (B) UP (C) AFTER

Задание №3А

Выберите верную грамматическую форму.

Yesterday we _____ to the park.

(A) GO (B) GOES (C) WENT

Задание №4А

Выберите верную грамматическую форму.

I _____ when you came in.

(A) WAS READING (B) READ (C) READING

Задание №5А

Измените написанные ЗАГЛАВНЫМИ буквами слова так, чтобы их форма подходила по смыслу.

The three gardeners looked very sad and 1 _____.	HAPPY
Suddenly they saw the Queen. It was a very strange 2 _____.	PROCESS
Ten 3 _____ came in front of all the others.	GUARD
They were like the 4 _____ but had a bit	GARDEN
5 _____ and 6 _____ clothes.	DIFFER
	BEAUTY

Задание №6А

Прочитайте вслух небольшой текст. Следите за интонацией.

Studies of the atmosphere first received technical support in 1912. Equipment to measure temperature and pressure was invented in Germany. But the question was how to raise it high into the air. In 1921, Russian engineers suggested using planes. The special equipment was put on planes that made regular flights. Thanks to this, scientists got a lot of new information about the structure of the atmosphere. Nowadays scientists use modern flying laboratories to study the structure of clouds at different levels. Unlike the first planes, these laboratories can work in any weather and are able to predict climate changes.

Задание №7А

Вы принимаете участие в телефонном опросе. Ответьте, пожалуйста, на 3 вопроса.

How often do you go to the cinema? _____

What kinds of films do you like most? _____

Do you think many people prefer watching films at home or outside? _____

Задание №8А

Расскажите о своих увлечениях и хобби. Что Вы любите больше всего?

I do _____ every day. I can _____ I can't _____

I like to _____ I don't like _____

I think _____ it is _____

Задание №9В

Вы услышите диалог. Сопоставьте людей с тем, где они были вчера. Запишите в поле ответа букву, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- A. restaurant
- B. doctor's
- C. post office
- D. park
- E. train station

Утверждение	1. Tony	2. Ann	3. Mary	4. John	5. Bill
Ответ:					

Задание №10С

Напишите письмо личного характера. Вставьте недостающие слова.

Dear Mr. and Mrs. Smith,

Thank you very much for this summer.

This summer was _____(describe your last summer) at
_____(describe your last summer).

I was _____ (describe your actions).

I liked _____ most. (describe what you liked most)

I hope _____ (describe your desires)

I'd like to _____

Looking forward to seeing you.

_____,

_____ (your name).

ГЕОГРАФИЯ

Разработан учителем английского языка Деруновой И.В.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
6	Базовый

Кодификатор элементов предметного содержания

<i>Код ККЭ</i>	<i>Описание элементов предметного содержания</i>	<i>Требования к предметным результатам по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО</i>
1	Раздел 1. Оболочки Земли	
1.1	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
1.2	—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
1.3	—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	
1.4	—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

1.5	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
1.6	—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
1.7	—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
1.8	—различать питание и режим рек;	4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
1.9	—сравнивать реки по заданным признакам;	
1.10	—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
1.11	—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
1.12	—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	
1.13	—называть причины образования цунами, приливов и отливов;	
1.14	—описывать состав, строение атмосферы;	5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

1.15	—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	<p>4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;</p> <p>5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;</p> <p>7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;</p> <p>3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;</p>
1.16	—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;	
1.17	—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	
1.18	—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	
	—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	
1.19	—различать виды атмосферных осадков;	
1.20	—различать понятия «бризы» и «муссоны»;	
1.21	—различать понятия «погода» и «климат»;	
1.22	—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	
1.23	—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

1.24	—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
1.25	—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	7)умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
1.26	—называть границы биосферы;	7)умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Общая поэлементная характеристика тестовой работы (Вариант 1)

Номер задания	ККЭ	Уровень	Баллы	Время выполнения
1	1.1	Б	1	2
2	1.7	Б	1	3

3	1.20	Б	1	2
4	1.13	Б	1	3
5	1.22	Б	1	2
6	1.26	Б	1	3
7	1.2	Б	1	2
8	1.21	Б	1	4
9	1.24	П	2	5
10	1.15	П	2	3
ИТОГО			12	40

Тестовая работа

Вариант 1

- Определи, какой из островов России находится в Тихом океане:
 - Новая Земля.
 - Остров Врангеля.
 - Остров Сахалин.
- Выбери правильное утверждение:
 - Из озера Байкал вытекает река Амур.
 - Из озера Байкал вытекает река Ангара.
 - Из озера Байкал вытекает река Лена.
- Выбери правильное утверждение:
 - Из озера Байкал вытекает река Амур.
 - Из озера Байкал вытекает река Ангара.
 - Из озера Байкал вытекает река Лена.
- Что является причиной образования цунами?
 - постоянные ветры; б) штормовой ветер
 - притяжение Луны; г) подводные землетрясения.
- Дополните предложение, используя предложенные слова:
 Воздушная оболочка Земли– это... _____
 Слова: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера
- Как называется оболочка нашей планеты, которая населена и преобразована живыми организмами:
 - литосфера
 - биосфера
 - гидросфера
- Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором?
 - Тихий б) Атлантический в) Индийский г) СЛО
- Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Ветер а) состояние атмосферы в данное время и в определенном
1. месте
2. Погода б) многолетний режим погоды, характерный для данной
местности
3. Климат в) горизонтальное перемещение воздуха из областей с
высоким
2. давлением в области с низким давлением

9. Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха $+26^{\circ}\text{C}$. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C .

Ответ: _____

10. Определите среднюю суточную температуру воздуха, используя данные таблицы.

Время суток	1 ч	7 ч	13 ч	19 ч
Температура воздуха	+1С	+ 3 С	+8 С	+ 4С

Ответ _____

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Разработан учителем истории и обществознания Асташенко С.И.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
6	базовый

Кодификатор предметных результатов

<i>Код контролируемого элемента (ККЭ)</i>	<i>Описание элементов предметного содержания</i>	<i>Требования к предметным результатам по предметной области «обществознание» в соответствии с ФГОС ООО</i>
1	Человек и его социальное окружение	освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежнокредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
1.1	осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми	
1.2	— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества; приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах	

1.3	— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;	умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
1.4	— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);	
1.5	— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей средств общения;	умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.6	— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;	умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания» , для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
1.7	— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;	
1.8	— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;	умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
1.9	— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
1.10	— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с	овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил

	соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.11	— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;	умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
1.12	— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;	умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
1.13	— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;	приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.14	— приобретать опыт совместной деятельности , включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	
2	Общество, в котором мы живём	умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
2.1	— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;	
2.2	— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;	
2.3	— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем	

2.4	— классифицировать социальные общности и группы;	умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
2.5	— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;	умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
2.6	— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;	умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
2.7	— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;	умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания» ; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
2.8	— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа	
2.9	— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);	умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
2.10	— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;	овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;	овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12	— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из	умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных

	адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;	материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.13	— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;	умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
2.14	— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;	приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15	— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.	

Критерии оценивания результатов работы

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных

В части В - необходимо расшифровать аббревиатуры, соотнести утверждения, проранжировать, установить причинно-следственные связи, соотнести часть и целое и т.д.

В части С – необходимо дать развернутый ответ на вопрос, эссе, рассуждение, провести анализ, предложить решение, сформулировать, дать определение, оформить решение и решить задачу и др.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа Б (2 балла)	Количество заданий типа С (3 балла)
тест	10/15	6	3	1

Общая поэлементная характеристика тестовой работы

Обозначение задания в работе	ККЭ	Уровень	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1А	1.4	Б	2 мин	1
2А	1.3	Б	2 мин	1
3А	1.3	Б	2 мин	1
4А	1.6	Б	2 мин	1
5А	1.6	Б	2 мин	1
6А	2.6, 2.7	Б	2 мин	1
7Б	2.12	Б	3 мин	2
8Б	2.4, 2.5	Б	3 мин	2
9Б	2.12	Б	3 мин	2
10С	2.7	Б	4 мин	3

Итоговая диагностическая работа по обществознанию 6 класс ВАРИАНТ 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми?

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) инстинкт

2. К видам деятельности человека относится?

- 1) сон
- 2) прием пищи
- 3) учеба
- 4) отдых

3. Верны ли следующие суждения о самопознании?

- А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.*
Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о чувстве страха?

- А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.*
Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Выберите верные суждения о социальных группах и межличностных отношениях в них и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Друзья и семья относятся к малым социальным группам.

- 2) Деловые межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 3) Народ и нация являются примерами малых социальных групп.
- 4) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

6. Главным элементом деятельности, которую осуществляет человек, является?

- 1) помощь другим людям
- 2) постановка цели
- 3) значение деятельности
- 4) созидательный характер

7. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) стремление к общению с друзьями | 1) социальные |
| Б) любовь к чтению | 2) духовные |
| В) желание носить теплую одежду | 3) биологические |
| Г) желание сделать карьеру | |
| Д) потребность во вкусной пище | |

8. Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- | | |
|--|----------------|
| А) получать оценки по каждому учебному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями | 1) права |
| Б) выполнять указания директора, учителей, классного Руководителя | 2) обязанности |
| В) учиться добросовестно, систематически выполнять домашние задания | |
| Г) учиться в достойных и безопасных условиях | |

9. Установите соответствие между сферами жизни общества и соответствующими примерами.

Примеры

- А. Гражданин К. открыл кафе-кондитерскую
- Б. В области разработана программа реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- В. Парламент принял Закон о выборах в органы местного самоуправления.
- Г. Марина Р. взяла кредит в банке для покупки музыкального инструмента.
- Д. В городе К. состоялось торжественное открытие детской хореографической школы.

Сферы жизни

- 1) политическая
- 2) экономическая
- 3) социальная
- 4) духовная

10. Дайте определение Труд- это...

ИСТОРИЯ

Разработан учителем истории и обществознания Неустроевой О.В.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
6	базовый

Кодификатор предметных результатов

<i>Код контролируемого элемента (ККЭ)</i>	<i>Описание элементов предметного содержания</i>	<i>Требования к предметным результатам по предметной области «история» в соответствии с ФГОС ООО</i>
1	<i>Знание хронологии, работа с хронологией:</i>	умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
1.1	— называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;	
1.2	— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);	
1.3	— устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	
2	<i>Знание исторических фактов, работа с фактами:</i>	умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
2.1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	
2.2	— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	
3	<i>Работа с исторической картой:</i>	умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
3.1	— находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;	
3.2	— извлекать из карты информацию о территории,	

	экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.	
4	<i>Работа с историческими источниками:</i>	умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
4.1	— различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);	
4.2	— характеризовать авторство, время, место создания источника;	
4.3	— выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);	
4.4	— находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;	
4.5	— характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
5	<i>Историческое описание (реконструкция):</i>	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
5.1	— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;	
5.2	— составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);	
5.3	— рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;	
5.4	— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
6	<i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i>	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская
6.1	— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,	

	господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;	революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года);
6.2	— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	характеризовать итоги и историческое значение событий - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.3	— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	
6.4	— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.	
7	— <i>Рассмотрение исторических версий и оценок</i> , определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
7.1	— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;	овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
7.2	— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	
8	<i>Применение исторических знаний:</i>	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
8.1	— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;	
8.2	— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации

Критерии оценивания результатов работы

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных

В части В - необходимо расшифровать аббревиатуры, соотнести утверждения, проранжировать, установить причинно-следственные связи, соотнести часть и целое и т.д.

В части С – необходимо дать развернутый ответ на вопрос, эссе, рассуждение, провести анализ, предложить решение, сформулировать, дать определение, оформить решение и решить задачу и др.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа Б (2 балла)	Количество заданий типа С (3 балла)
тест	10/15	6	3	1

Поэлементное описание КИМ

Обозначение задания в работе	ККЭ	Уровень	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1А	1.1, 1.2, 2.1	Б	2 мин	1
2А	5.1	Б	2 мин	1
3А	5.1	Б	2 мин	1
4А	1.2	Б	2 мин	1
5А	2.1	Б	2 мин	1
6А	6.2	Б	2 мин	1
7Б	6.2	Б	3 мин	2
8Б	1.1, 5.1	Б	3 мин	2
9Б	8.1, 6.1	Б	3 мин	2
10С	2.1	Б	4 мин	3

**Итоговая диагностическая работа по истории 6 класс
ВАРИАНТ 1**

1. Соотнесите событие и дату:

Дата:

- А) 500 год;
- Б) 843 год;
- В) 732 год;
- Г) 768 – 814 год;
- Д) 395 год;
- Е) 714 – 768 год;

Событие:

- 1. Верденский раздел (распад государства франков).
- 2. Годы жизни Пипина Короткого.
- 3. Правление Карла Великого.
- 4. Образование государства франков.
- 5. Битва при Пуатье.
- 6. Раздел Римской империи.

2. Кто из соседей славян НЕ язычники?

- 1) половцы;
- 2) византийцы;
- 3) норманны;

3. Народ, с которым более 30 лет воевал Карл Великий:

- А) саксы;
- Б) алеманны;
- В) лангобарды;
- Г) франки;

4. Что из перечисленного было раньше всех?

- 1) строительство Десятиной церкви;
- 2) нападение Шарукана;
- 3) убийство Дира и Аскольда;
- 4) Любечский съезд;
- 5) убийство Бориса и Глеба»

5. Назовите одно из сословий средневековья.

6. По какому морю проходил Северный торговый путь?

- А) Средиземное море;
- Б) Балтийское;
- В) Черное море;

7. Какой город особенно долго осаждали англичане в начале Столетней войны и согласились снять осаду ценой жизни 6 человек?

- А) Орлеан;
- Б) Руан;
- В) Париж;
- Г) Кале;

8. Соотнесите событие и дату.

Дата:

- А) 862 год;
- Б) 1019 год;
- В) 1072 год;
- Г) 1054 – 1073 год;
- Д) 1113 год;
- Е) 1019 – 1054 год;
- Ж) 907, 911 год;
- З) 941, 944 годы

Событие:

- 1. Походы Олега на Византию.

2. «Правда Ярославичей».
3. Призвание варягов.
4. Триумвират Ярославичей.
5. Восстание в Киеве против Святополка Изяславовича.
6. Битва на реке Альта.
7. Походы Игоря на Византию.
8. Правление Ярослава Мудрого

9. Продолжи фразы:

- А) Хлодвиг происходил из династии...
- Б) Крупное поражение арабам в битве при Пуатье нанес ...
- В) Отца Карла Великого звали...
- Г) Автором слов: «Единое государство, единый закон, единая религия был...
- Д) Призывая прекратить вражду между собой, высказывал свои мысли как откровения, переданные ему Богом, житель Мекки по имени ...
- Е) Случай с драгоценной чашей произошел в правление...
- Ж) Мог «тихим ровным голосом отдать приказ убить десятки тысяч ни в чем не повинных людей», правитель...

10. Дайте определение Республика –это...