

ДЕМО-ВЕРСИИ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТАМ

5 КЛАСС

Демоверсии контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) годовых контрольных работ содержат:

- кодификатор предметных результатов;
- критерии оценивания результатов работы;
- общую характеристику КИМ;
- поэлементное описание КИМ;
- тест (демо-версия).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Разработан учителем русского языка и литературы Кузовлевой Л.И.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
5	Базовый

Кодификатор предметных результатов

Код контролируемого элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету	Требования к предметным результатам по предмету <i>«Русский язык»</i> в соответствии с ФГОС ООО
Часть А		
4.1 4.2	Фонетика. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов.	Проведение фонетического, анализа слова.
5.3	Орфография. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>).	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфографическими)
6.1 6.2 6.3	Лексикология. Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	Распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления.
7.2	Морфемика. Орфография. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов	Вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем.
7.5	Морфемика. Орфография. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з (-с)</i> ; <i>ы — и</i> после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); <i>ѣ — о</i>	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфографическими) соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм:

	после шипящих в корне слова; <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i> .	словоизменение имен существительных, имен прилагательных, глаголов.
7.9	Морфология. Культура речи. Орфография. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных.	Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфографическими) соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, глаголов.
Часть В	Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; <i>о</i> — <i>е</i> (ё) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <i>-чик-</i> — <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> — <i>-ик-</i> (<i>-</i> <i>чик-</i>); корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> ; <i>-раст -ращ -рос-</i> ; <i>-гар гор-, -зар</i> <i>зор-</i> ; <i>-клан</i> ----- <i>-клон-, -скак- — -скоч-</i> ; употребления/неупотребления <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правопи- сание собственных имён существительных.	Проведение морфологического анализа слова.
8.6		
8.7		
8.8		
9.4		
10.2	Прилагательное. Определять общее грамматическое значение, морфологиче- ские признаки. Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: без- ударных окончаний; <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях;	
10.3	кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и	
10.4	раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными.	
10.7	Глагол. Определять общее грамматическое значение, морфологиче- ские признаки. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида,	

	<p>возвратные и невозвратные. Определять спряжение глагола. Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием <i>е // и</i>; использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-ева-</i>; <i>-ыва-ива-</i>; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами.</p>	
11.1	<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).</p>	<p>Проведение синтаксического анализа словосочетания.</p>
11.3	<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p>	<p>Проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении.</p>
3.3	<p>Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p>	<p>Проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).</p>

Критерии оценивания результатов работы

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных

В части В - необходимо расшифровать аббревиатуры, соотнести утверждения, проранжировать, установить причинно-следственные связи, соотнести часть и целое и т.д.

В части С – необходимо дать развернутый ответ на вопрос, эссе, рассуждение, провести анализ, предложить решение, сформулировать, дать определение, оформить решение и решить задачу и др.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа В (1/2 балла)	Количество заданий типа С (2 балла)
тест	12	6	3	1

Поэлементное описание КИМ

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А				
1.	4.1; 4.2	3 мин	Б	1
2.	5.3	3 мин	Б	1
3.	6.2 ; 6.3	3 мин	Б	1
4.	7.2	3 мин	Б	1
5.	7.5	3 мин	Б	1
6.	7.9	3 мин	Б	1
Часть В				
7.	8.6; 8.7; 8.8;9.4; 10.2; 10.3; 10.4 10.7	4 мин	Б	1
8.	11.1	4 мин	Б	1
9.	11.2;11.3	4 мин	П	2
Часть С				
10.	3.3	6 мин	П	2

Тест

По РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 класс

I вариант

1. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв

- а) сонный б) держались в) поёшь г) цветение

2. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется разделительный Ь.

- а) от..езд, павил..он, л..виный
б) с..езд, бул..он, варен...е
в) с...ехал, крыл...я, хлоп...я
г) п..еса, сер..езный, птиц..и

3. Укажите строку паронимов

- а) Белый, черный
б) Искусный, искусственный
в) игла швейная, игла ежа
г) ледяная глыба, ледяной взгляд
д) порода собак боксёр, боксёр на ринге

4. Укажи слово, которое соответствует схеме: корень, суффикс, окончание.

- а) домик
б) предгрозовой
в) учитель
г) рассвет

5. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква

- а) ра..писание, ра...бор, ра...толкать, бе...численный, во...гордиться
б) раз...грать, под...скать, без...нтересный, без...нициативный
в) выд...ющий, сл...варный, выр...щенный, в...гон
г) ц...нк, ц...ган, ц...ркуль, станц...я, куц...й

6. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква

- а) прик..снулся, отр..сли (волосы), прил...жить, заг...реть,
б) желч(?), колюч(?), рисуеш(?), пренебреч(?), зажеч(?)
в) волч...к, грач...м, улыбат(?)ся, полз...шь, блюдц...м
г) кусточ...к, нос...к, полиров(чик?щик?), рассказ(чик?щик?)
д) соб...рать, зап...реть, расст...лать, обм..кнуть, пл...вец

7. Выбери правильный ответ

- а) помощь (тв.п., мн.ч.) ,книгу (им.п.,3скл.), карандашом (в.п.,2скл.),на крыльце(ср.п,1 скл)
б) красив (сущ.), осенние (глагол.), готовятся (прилаг.), птицы (местоим)
в) заострим (наст.вр.), застраиваем (прош.вр),застроили(наст.вр.)
г) полешь(1спр,2л.,ед.ч), строим (2спр.,2л.,мн.ч.), колоть(1спр.,н.ф.), гнать(2 спр., искл.)

8. Словосочетанием не является

- а) белая сирень б) громко говорить в) ребёнок хохочет г) отремонтировать дом

9. Укажите предложение, в котором надо поставить тире (знаки препинания внутри предложений не расставлены). Выпишите его.

Произведите его синтаксический разбор.

Охарактеризуйте по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ и второстепенных членов.

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

- а) Его отец высокий и худощавый
б) Эта девочка остроумна и доброжелательна
в) Этот грибной суп я сварил из красноватых сыроежек
г) Юрий Гагарин первооткрыватель космоса для всего мира

10. Прочитайте текст и выполните задания к нему

1)Розовый куст, на котором расцвела роза, рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом. (2) Цветник был очень запущен. (3) Сорные травы густо разрослись по старым клумбам, по дорожкам. (4) Она распустилась в хорошее майское утро. (5) Когда она раскрыла свои лепестки, улетевшая утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок. (6) Роза точно плакала, но вокруг нее все было так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро!

1.Определи тему и основную мысль текста.

-тема текст _____

-основная мысль текста _____

2. Определи стиль и тип речи

стиль текста _____

тип речи _____

ЛИТЕРАТУРА

Разработан учителем русского языка и литературы Кузовлевой Л.И.

(должность и ФИО автора)

Класс	Уровень освоения предмета (базовый, углубленный)
5	Базовый

Кодификатор предметных результатов

Код контролируемого элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету	Требования к предметным результатам по предмету <i>«Литература»</i> <i>в соответствии с ФГОС ООО</i>
Часть А		
3.1	Анализировать, прочитанные произведения, определять тему и главную мысль произведения	Умение анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения.
3.1	Иметь начальные представления о родах и жанрах литературы. (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня)	Умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять родовую (лирика, эпос, драма), и жанровую (рассказ, повесть, поэма, басня, баллада, песня) принадлежность произведения.
3.3	Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.	Умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию.
3.2	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий в процессе анализа произведений: проза и поэзия; художественный образ.	Выявление особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.
3.2	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий в процессе анализа произведений: сюжет, композиция; пейзаж, художественная деталь.	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа произведений: портрет, пейзаж, художественная деталь.
3.2	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий в процессе анализа произведений: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа произведений: аллегория, олицетворение, метафора, сравнение, эпитет
Часть В		
3.2	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий в	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе

	процессе анализа произведений: ритм, рифма	анализа произведений: ритм, рифма, строфа.
3.2	Сопоставлять темы, проблемы и сюжеты произведений, образы персонажей	Умение анализировать произведение; определять тематику и проблематику произведения, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию
3.4	Сопоставлять произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства.	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино).
Часть С 3.1	Подбирать аргументы для оценки прочитанного.	умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению

Критерии оценивания результатов работы

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б.)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - предполагает выбор варианта ответа из предложенных

В части В - необходимо расшифровать аббревиатуры, соотнести утверждения, проранжировать, установить причинно-следственные связи, соотнести часть и целое и т.д.

В части С – необходимо дать развернутый ответ на вопрос, эссе, рассуждение, провести анализ, предложить решение, сформулировать, дать определение, оформить решение и решить задачу и др.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа В (1/2 балла)	Количество заданий типа С (2 балла)
тест	12	6	3	1

Поэлементное описание КИМ

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
1. Часть А	3.1	3 мин	Б	1
2.	3.1	3 мин	Б	1
3.	3.3	3 мин	Б	1
4.	3.2	3 мин	Б	1
5.	3.2	3 мин	Б	1
6.	3.2	3 мин	Б	1
7. Часть В	3.2	4 мин	Б	1
8.	3.2	4 мин	Б	1
9.	3.4	4 мин	П	2
10. Часть С	3.1	6 мин	П	2

Тест
Вариант
1
1.
Какова
главная
тема
русских

народных сказок «Царевна – лягушка», «Иван – крестьянский сын и Чудо - юдо»?

- а) верность людей своему слову и делу, настойчивости в преодолении препятствий для достижения своих целей
 б) не стоит ни о ком опрометчиво судить по первому впечатлению
 в) происхождение мира, вселенной и человека

2. Какой из перечисленных жанров является фольклорным?

- а) басня б) загадка в) рассказ г) повесть д) стихотворение е) сказ

3. Узнайте героя по эпизоду произведения и по его характеру

С тех пор прошла ...слава, что он мастер. Стали к нему из дальних деревень приезжать: кто замок на ружье или пистолет починить принесет, кто часы. Привез ему хозяин снасть; и щипчики, и буравчики, и подпилочек. Заболел раз татарин, пришли к ...: «поди, полечи», ... ничего не знает, как лечить. Пошел, посмотрел, думает: «авось поздоровеет сам». Ушел в сарай, взял воды, песку, помешал. При татарах нашептал на воду, дал выпить. Выздоровел на его счастье татарин.

- а) Герасим: серьёзный, ответственный (И.С. Тургенев. «Муму»)
 б) Жилин: смелый, находчивый, жизнелюбивый (Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник»)
 в) Кузнец Вакула : упорный, храбрый (Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»)
 в) Ваня Солнцев: добрый, воевавший (В.П.Катаев «Сын полка»)
 г) Том Сойер: смекалистый, весёлый (М.Твен «Приключения Тома Сойера...»)

4. Выбери правильный ответ, найди поэтическое произведение

а) “Ему отвели над кухней каморку”, которую “он устроил ...себе сам, по своему вкусу: соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырёх чурбаках, истинно богатырскую кровать;...под кроватью находился дюжий сундук...”

б) Уж сколько раз твердили миру,
Что лещ гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце лещец всегда отыщет уголок.

в) Жил-был царь Берендей, у него было три сына, младшего звали Иваном.
И был у царя сад великолепный; росла в том саду яблоня с золотыми яблоками.
Стал кто-то царский сад посещать, золотые яблоки воровать.

5. Выбери правильный ответ: сюжет-это

а) в переводе с латинского ... значит «построение». В литературоведении она строит целостное произведение из различных элементов текста.

б) система событий и отношений между литературными персонажами, развивающимися во времени и пространстве.

в) описание в литературном произведении природы или любого незамкнутого пространства внешнего мира

6. Какое изобразительно-выразительное средство языка использует И. С. Никитин в приведённых ниже выделенных строках из стихотворения “Утро”?

По зеркальной воде, *по кудрям лозняка*
От зари алый свет разливается.

а) олицетворение б) метафора в) сравнение в) гипербола

7.Соотнесите название произведения и определите рифму:

Название произведения	Рифма
1) У лукоморья дуб зелёный; Златая цепь на дубе том: И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом;	а) опоясывающая
2) Там ступа с Бабою Ягой Идёт, бредёт сама собой	б) перекрёстная
3) И там я был, и мёд я пил; У моря видел дуб зелёный; Под ним сидел и кот учёный; Свои мне сказки говорил...	в)парная

8.Сопоставь темы (сюжеты, образы) произведений, выбери правильный ответ

Темы (сюжеты, образы)	Ответ
Тема жестоких нравов помещиков	а) Г.Х.Андерсен «Снежная Королева» б) И.С.Тургенев «Муму» в) К.Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится»

9. Сопоставьте произведение устного народного творчества с произведением живописи художника В.Васнецова. Помогает ли оно выбрать правильный ответ к данному заданию?

	<p>а) «Вернулась девочка, глядь — братца нету! Выбежала она в чистое поле и только видела: метнулись вдалеке гуси-лебеди, и пропали за темным лесом. Бросилась девочка догонять их» (Русская народная сказка «Гуси-лебеди»)</p> <p>б) «Посади ты эту птицу, — Молвил он царю, — на спицу; Петушок мой золотой Будет верный сторож твой» («Сказка о золотом петушке» А.Пушкин)</p> <p>в) «Как встали гости из-за стола, заиграла музыка, начались пляски. Пошла Василиса Премудрая плясать с Иваном-царевичем. Махнула левым рукавом — стало озеро, махнула правым — поплыли по озеру белые лебеди. Царь и все гости диву дались. А как перестала она плясать, все исчезло: и озеро и лебеди» (Сказка «Царевна-лягушка»)</p>
---	---

10. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Какие чувства вызвала у вас повесть В.Короленко «В дурном обществе»? (5-7 предложений)

МАТЕМАТИКА

Разработан учителем математики Мартынкиной Л.Н.

(должность и ФИО автора)

Кодификатор предметных результатов

Код контролируемого элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету	Требования к предметным результатам по предмету «Математика» в соответствии с ФГОС ООО
1		<i>Уметь выполнять <u>вычисления</u> и преобразования</i>
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения 2 и 3 степеней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
1.2	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
1.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями, процентами
1.4	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	Изображать числа точками на координатном луче
2.		<i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i>

<p>2.1</p>	<p>Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.</p> <p>Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.</p> <p>Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.</p> <p>Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.</p> <p>Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.</p> <p>Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.</p> <p>- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.</p>	<p>Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, периметров, объемов)</p>
<p>2.2</p>	<p>Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.</p> <p>Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и</p>	<p>Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи</p>

	периметра.	
3		<i>Уметь работать со статистической информацией</i>
3.1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
3.2	- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов.
4.		<i>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с дробями процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
4.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
4.3	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
4.4	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 2 части.

Часть А - предполагает выбор ответа или краткий ответ.

В части В - необходимо дать развернутый ответ, оформить решение и решить задачу.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (1 балл)	Количество заданий типа Б (1/2 балла)
Контрольная работа	10	8	2

Поэлементное описание КИМ

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
11.	1.1	3 мин	Б	1
12.	1.3	3 мин	Б	1
13.	1.1	3 мин	Б	1
14.	1.1	3 мин	Б	1
15.	1.1	3 мин	Б	1
16.	1.4	3 мин	Б	1
17.	4.1	4 мин	Б	1
18.	2.1	4 мин	Б	1
19.	1.1	4 мин	П	2
20.	4.2	6 мин	П	2

ВАРИАНТ 1

1 часть

1) Вычислите: $69 - 32 : (5 + 3) + 5 \cdot 7$.

2) Расположите величины в порядке убывания.

1) 7 т 400 кг

2) 8000000 г

3) 7,5 т

4) 8100 кг

3) Несколько чисел записаны в ряд: 3003, 3330, 4034, 4030, 4433.

Выберите все верные утверждения об этих числах.

- 1) Все числа записаны в порядке возрастания.
- 2) В последнем числе в разряде тысяч стоит цифра 3.
- 3) Среди этих чисел есть ровно три чётных числа.
- 4) Среди этих чисел есть число, которое при делении на 100 даёт остаток 3.

4) Запишите цифрами десятичную дробь: «две целых восемьдесят пять тысячных».

5) Какое число надо вписать в окошко, чтобы равенство стало верным?

$$6\frac{5}{9} = \frac{\quad}{9}$$

6. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 3, 4, 6, 9.

7. В конкурсе участвовало 60 школьников, $\frac{7}{12}$ из них – девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?

8. Найдите площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 17 см, а вторая сторона в 2 раза больше первой.

2 час

9. Найдите значение выражения $4 - 2\frac{1}{4} \cdot \left(1\frac{1}{3} - \frac{5}{6}\right) : 10$

10. Из города выехал автомобиль со скоростью 40 км/ч. Через 4 часа вслед за ним выехал второй автомобиль со скоростью 60 км/ч. Через сколько часов второй автомобиль догонит первый?

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Разработан учителем английского языка Коуровой А.С.

(должность и ФИО автора)

Кодификатор предметных результатов

Код контролируемого элемента (ККЭ)	Планируемый предметный результат согласно рабочей программе по предмету	<i>Требования к предметным результатам по предмету «Английский язык» в соответствии с ФГОС ООО</i>
1	<i>Говорение</i>	
1.1	Диалогическая речь	
1.1.1	<i>диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;	<i>Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</i>
1.1.2	<i>диалог — побуждение к действию:</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;	
1.1.3	<i>диалог-расспрос:</i> сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	
1.2	Монологическая речь	
1.2.1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	<i>Умение создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз)</i>
1.2.2	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	
1.2.3	Повествование/сообщение	
1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	
1.2.5	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	
2	<i>Аудирование</i>	
2.1	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и	

	вербальная/невербальная реакция на услышанное	
2.2	При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания)	<i>Умение воспринимать на слух и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)
2.3	При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации (умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте)	
3	<i>Смысловое чтение</i>	
3.1	Читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания)	<i>Умение читать про себя и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
3.2	Читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации (умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме)	
3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	
4	<i>Письменная речь</i>	

4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	<i>Умение писать</i> короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов)
4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	
4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
4.4	Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
5	Языковые знания и умения	
5.1	Фонетическая сторона	
5.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения	<i>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять правила</i> отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>выразительно читать вслух</i> небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; <i>читать</i> новые слова согласно основным правилам чтения
5.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста	
5.2	Графика, орфография и пунктуация	
5.2.1	Правильное написание изученных слов	<i>владеть орфографическими</i> навыками: правильно <i>писать</i> изученные слова; <i>владеть пунктуационными</i> навыками: <i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
5.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа	
5.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	
5.3	Лексическая сторона речи	
5.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических	<i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической

	единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума))	сочетаемости; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
5.3.2	Основные способы словообразования: а) аффиксация: - образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); - образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); - образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)	имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова
5.4	Грамматическая сторона речи	
5.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи, изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	<i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
5.4.2	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	<i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:
5.4.3	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)	- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
5.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
5.4.5	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
5.4.6	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
5.4.7	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
6	Социокультурные знания и умения	
6.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).	<i>владеть</i> социокультурными знаниями и умениями: - <i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического

6.2	Знание и использование в устной и письменной речи, наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)	содержания; - <i>знать/понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
6.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке	- <i>правильно оформлять</i> адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); - <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; - <i>кратко представлять</i> Россию и страны/стран изучаемого языка
6.4	Формирование умений: - писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; - правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; - кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)	
7	Компенсаторные умения	
7.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	<i>владеть</i> компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
7.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана	
7.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

Критерии оценивания результатов работы

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-41% (0-4 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
42%-57% (5-6 б.)	База (Б)	3
58%-75% (7-9 б.)	База (Б)	4
76%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 3 части:

Часть А - прослушать аудио текст и ответить на вопросы

Часть В - предполагает выбор варианта ответа из предложенных, соотнести утверждения, прочитать текст, дать ответ на вопрос, вставить правильную форму лексических единиц, составить предложения

Часть С – написать письмо.

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий / баллов	Количество заданий типа А (2 балл)	Количество заданий типа В (1 балла)	Количество заданий типа С (3 балла)
тест	10/13	1	8	1

Поэлементное описание КИМ

Вариант 1, 2

Обозначение задания в работе	ККЭ	Примерное время выполнения задания (мин.)	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
1А	2.3, 5.1.1, 5.3.1, 5.4.1, 7.1, 7.3	8	П	2
2В	3.2, 5.3.1, 5.4.1, 7.1, 7.3	5	Б	1
3В	5.2.1, 5.3.2	1	Б	1
4В	5.4.5	1	Б	1
5В	5.4.3	3	Б	1
6В	5.4.4	3	Б	1
7В	5.3.2, 5.4.7	2	Б	1
8В	5.4.6	4	Б	1
9В	5.3.1, 6.1	3	Б	1
10С	4.4, 5.2, 5.3, 5.4, 6.2, 6.3, 6.4	10	П	3

Variant I
A Listening

1. Listen and complete the profile



B Reading

2. Read the text and answer the questions.

Dear Ann,

Thanks for your e-mail. I'm writing to tell you about my holiday!

My sister and I will leave for Vancouver, Canada in June. My cousin Kathy will meet us at the airport and we'll stay with her family for two weeks. There are lots of activities to do, like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing. Canada has got a lot of lakes and mountains. It'll be fun! It's a shame you can't come with us.

I'll write and tell you all about the trip.

Nancy

- 1) When will Nancy leave for Vancouver? _____
- 2) Who will meet Nancy at the airport? _____
- 3) How long will Nancy and her sister stay? _____
- 4) What has Canada got? _____

Vocabulary and Grammar

3. Write the nationalities

1. France -
2. The UK -
3. Japan -
4. the USA -

4. Find mistakes and correct them.

Boies (мальчики) knives (ножи) families (семьи) kisses (поцелуи)
womans (женщины) tooths (зубы) foots (стопы) boxes (коробки)

5. Put the words in right order

- 1) A/ruler/is/a/or/sharpener/it?

- 2) You/football/or/do/play/basketball?

- 3) Eat/sandwich/will/a/or/a/you/burger?

6. Put the verbs in right form using Present Perfect

I / buy / a new car

2. My father / start / a new job.

3. Charles and Sarah / go / to Brazil.

7. Choose the right variant

1. Alisa smiles even (most brightly / more brightly) than the sun.
2. The new teacher explains the rules (more completely / completely) than our book.
3. Jack arrived (latest / most late) at the airport.

8. Join the sentences using Participle I

E.g. He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg jumping down the stairs. (Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

1. Tom was watching the film. He fell asleep.
2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.
3. Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years.

English in use

9. Choose the correct response

1. Which floor is Bella on? A. There are two rooms.
2. Where is my ball? B. She's on the seventh floor
3. Is there a mirror in the bedroom? C. Look in the box!
4. How many rooms are there in her flat? D. Yes, there is.

C Writing

10 . You've got an e-mail from your English pen friend. Write him a letter and answer his three questions Write 50—60 words.

Hi! I'm Liz and this is my lovely cat - Sunny. His name is Sunny because it is very small, red with dark brown stripes on his back, paws and face. It's so funny! His face is very beautiful. His eyes are green. He is only two years old. I found him in the street. His favourite place for sleeping is an armchair. He likes to play and I often play with him. Now we are good friends.

What pets have you got? What are their names? Are you friends with your pets?

Write me soon.

Take care,

Liz

ГЕОГРАФИЯ

Кодификатор элементов предметного содержания

<i>Код ККЭ</i>	<i>Описание элементов предметного содержания</i>	<i>Требования к предметным результатам по предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО</i>
1.	Раздел 1. Географическое изучение Земли	
1.1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	4) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
1.2	приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	
1.3	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
1.4	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; ;	2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
1.5	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	
		8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на

1.6	описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	качество жизни человека и качество окружающей его среды;
1.7	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
2	Раздел 2. Изображение земной поверхности	
2.1	определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
2.2	использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
2.3	применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;	3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

2.4	различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;	
3	Раздел 3. Планета Солнечной системы	
3.1	—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
3.2	—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;	б) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
3.3	—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	
3.4	—описывать внутреннее строение Земли;	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
4	Раздел 4. Оболочки Земли	

4.1	различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	3) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
4.2	различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;	
4.3	различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
4.4.	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;	
4.5	различать горы и равнины	
		10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
4.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

4.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
4.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	
4.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;	7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
4.11	классифицировать острова по происхождению;	5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
4.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и
4.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	
4.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	

4.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефо-образования и наличия полезных ископаемых в своей местности	<p>места географической науки в системе научных дисциплин;</p> <p>7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;</p> <p>8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p>
4.16	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)	10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б.)	Выше базы (В/Б)	5

Общая поэлементная характеристика тестовой работы (Вариант 1)

Номер задания	ККЭ	Уровень	Баллы	Время выполнения
1	1.2	Б	1	2
2	2.3	Б	1	3
3	4.8	Б	1	2
4	2.4	Б	1	3
5	3.3	Б	1	2
6	1.7	Б	1	3
7	1.5	Б	1	2
8	3.1	Б	1	5
9	3.4	П	2	5
10	4.7	П	2	3
ИТОГО			12	40

Вариант 1

1. Современная наука география занимается

- а) описанием открытых и известных земель
- б) изучением законов, по которым живет планета Земля
- в) обеспечением человечества всем необходимым
- г) законами, по которым должен жить человек на планете

2. Географическая широта бывает

- 1) западной и северной 2) западной и южной 3) южной и северной

3. Что в переводе с греческого означает слово «литосфера»?

- а) водная оболочка б) воздушная оболочка в) каменная оболочка г) оболочка жизни

4. Какое направление показывают параллели?

- а) север-юг б) запад- восток

5. Выберите черты, которые нехарактерны для планеты Земля?

- а) Период вращения Земли вокруг своей оси 24 часа
- б) Только Земля обладает уникальными запасами воды
- в) Атмосфера Земли по составу схожа с атмосферами других планет
- г) Только Земля имеет почву

6. Русский ученый, создавший учение о биосфере:

- а) В. В. Докучаев б) А. И. Воейков в) Б. П. Алисов г) В. И. Вернадский

7. Сопоставьте гипотезы возникновения планеты Земля с их авторами

Гипотеза	Автор
1. Солнечная система произошла от гигантского холодного пылевого облака	а) Жорж Бюффон
2. Земной шар возник в результате катастрофы	б) Пьер Лаплас
3. Солнце и планеты произошли от раскалённого газового облака	в) Отто Юльевич Шмидт
4. Вблизи Солнца пролетала звезда, которая своим тяготением вырвала из него часть вещества	г) Иммануил Кант

5. Солнце было окружено гигантским облаком, которое состояло из частичек пыли и замёрзшего газа. Обращаясь вокруг Солнца, они слипались, образуя сгустки. Постепенно сгустки начали двигаться по круговым орбитам

д) Джеймс Джинс

8. Выберите современное представление о возникновении Солнца и планет

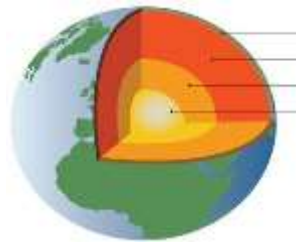
а) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *холодное* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

б) Солнце и планеты возникли *в разное время* из межзвёздного вещества

в) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Г) Это *раскалённое* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

9. Установите соответствие между внутренними оболочками Земли, обозначенными на карте.

1. Мантия
2. Внутреннее ядро
3. Внешнее ядро
4. Земная кора



Ответ: 1 _____ 3 _____

2 _____ 4 _____

10. Назовите причины возникновения землетрясений

Ответ:

Назовите причины извержения вулкана

Ответ:

ОДНКНРФ

Общая характеристика

Форма годовой контрольной работы	Общее количество заданий	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня	Время выполнения (мин)
Тестовая работа	10	8	2	40

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Уровень	Отметка
0%-24% (0-3 б.)	Ниже базы (Н/Б)	2
25%-53% (4-6 б.)	База (Б)	3
54%-82% (7-9 б.)	База (Б)	4
83%-100% (10-12 б)	Выше базы (В/Б)	5

Кодификатор элементов предметного содержания

Код ККЭ	Описание элементов предметного содержания	Требования к предметным результатам по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО
1	Раздел 1. Россия- наш общий дом	1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия; 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации; 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний, адекватных возрасту обучающихся	
1.2	Понимать, что Россия- многоконфессиональная, многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие.	
1.3	Осознавать, что культура и религия связывают народы и страны через общечеловеческие нравственные ценности	
2	Раздел 2. Семья и духовно нравственные ценности	7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.
2.1	Характеризовать понятия «духовность» и «нравственность»	
2.2	Давать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей	
2.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в	

	различных сферах общественной жизни	
3	Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности	4) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
3.1	Овладение культурой восприятия художественных текстов, Развивать образное мышление, учебные навыки	5) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
3.2	Высказывать свои предположения о том, в чем ценность человеческой личности, культуры, религии, нравственности.	
4	Раздел 4. Культурное единство России	4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
4.1	Раскрывать на отдельных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества	
4.2	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям.	

Общая поэлементная характеристика тестовой работы (Вариант 1)

Номер задания	ККЭ	Уровень	Баллы	Время выполнения
1	2.1	Б	1	2
2	2.2	Б	1	3
3	1.3	Б	1	2
4	1.1	Б	1	3
5	1.2	Б	1	2
6	3.1	Б	1	3
7	3.2.	Б	1	2
8	4.1	п	2	5
9	4.2	п	2	5
10	2.3	Б	1	3
ИТОГО			12	40

Тестовая работа

Вариант 1

1. Отметь, какие из приведенных признаков, характеризуют семью:

1. Совместное проживание.
2. Соблюдение семейных прав и обязанностей.
3. Общий бюджет.
4. Ведение общего домашнего хозяйства.

5. Раздельное проживание родителей.

2. Что относится к духовным ценностям?

- А) взаимопомощь, зависть, соперничество;
- Б) доброта, милосердие, отзывчивость;
- В) сострадание, равнодушие, взаимовыгода;
- Г) благополучие, любовь, деньги.

3. Выберите, как возрождаются в России духовные ценности?

- А) восстанавливаются памятники духовного наследия;
- Б) строятся новые храмы;
- В) закрываются религиозные храмы;
- Г) разрешают исповедовать любую религию.

4. Кто должен заботиться о сохранении духовных ценностей? Выберите:

- А) государство;
 - Б) общество;
 - В) каждый человек;
 - Г) работники культуры.
- Д) Все верно

5. Хранить память предков – это значит:

- А) уважать труд наших предков;
- Б) помнить тех, кто лично тебе сделал добро;
- В) помнить обычаи и традиции предков;
- Г) уважать могилы предков.

6. Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается, называется:

- А) благополучием;
- Б) благодарностью;
- В) благотворительностью;
- Г) благословением.

7. Сопоставьте понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

А - Этикет	1 - Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя.
Б - Духовный мир	2 - Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается.
В - Благотворительность	3 - Моральные нормы и принципы.
Г - Нравственные качества	4 - Культура поведения.

8. Найди неправильный ответ. Культура включает в себя:

- 1. Духовную культуру (идеи, традиции, нормы)
- 2. Бассейн Ладожского озера
- 3. Трудовую культуру (умение хорошо работать).

9. Докажите примером, что государство заботится о сохранении духовных ценностей.

10. Каким таинством знаменовалось создание новой семьи на Руси?

- А. крещения
- Б. венчания
- В. исповедания
- Г. причащения

Математика