

Приложение к п. 2.1.ВУ.29.

к основной образовательной
программе основного общего
образования MAOY Центр
образования «Верх-Тулинский»

Программа

«Основы парашютной подготовки»



Автор - составитель:
Расторгуев Максим Александрович
педагог дополнительного образования
высшая категория

Верх-Тула, 2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Учебно - тематическое планирование	стр. 6
3. Содержание программы.....	стр. 8
4. Ожидаемые результаты.....	стр. 9
5. Материально – техническое обеспечение.....	стр. 11
6. Литература для педагога	стр. 11
7. Литература для обучающегося	стр. 11

Пояснительная записка

Образовательная программа «Основы парашютной подготовки» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов в области дополнительного образования детей, с учетом методических рекомендаций и примерной программы первоначального обучения парашютистов из числа юношей и девушек, достигших 14 лет и допущенных по состоянию здоровья к выполнению прыжков с парашютом.

Программа «Основы парашютной подготовки» разработана на основе программы по парашютной подготовке СПК «ИРБИС» (2007 г.)

Актуальность и новизна программы

В настоящее время, в условиях социальной и финансовой нестабильности, перед подростками особенно остро стоит вопрос самоопределения в личной и профессиональной сфере современной жизни. Подросток – гиперактивен, но не опытен. И, как правило, последнее обусловлено чрезвычайно низким уровнем его общего образования и воспитания.

Наше государство сегодня переживает тяжелое время, когда необходимо пересмотреть коренным образом всю систему подросткового образования и воспитания в России, но вместе с тем сохранить все самое лучшее и ценное из того, что есть, помнить, что образованный человек – это в первую очередь воспитанный человек. Воспитанный на таких понятиях, как “РОДИНА”, “ПАТРИОТИЗМ”, “ИСТОРИЯ”, “КУЛЬТУРА”, “ЗДОРОВЬЕ”, “ЛИЧНОСТЬ”.

Программа «Основы парашютной подготовки» создана с целью военно-патриотического воспитания детей и подростков, пропаганды достижений Российской авиации, воздухоплавания, парашютизма, личностного и профессионального самоопределения, творческого досуга подростков.

Отличительные особенности программы

Данная программа строится на принципах:

- научность обучения;
- сознательность, активность и самостоятельность обучаемых;
- наглядность в обучении;
- индивидуальный подход к ребенку

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет усилить профессиональную ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности; приобрести практические знания, необходимые для прохождения службы в армии, приобрести опыт вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Занятия по практической подготовке (прыжкам) проводятся в течение профильной смены «Юный десантник» в летний период.

Цель: Развитие познавательного интереса детей и подростков авиацией и парашютизмом, воздухоплаванием как фактором их дальнейшего личностного и профессионального роста.

Задачи:

- Дать основные теоретические знания в области авиации, парашютизма и воздухоплавания.
- Обучение практическим умениям и навыкам при работе с парашютом (средства спасения и т.д.)
- Воспитание чувства гордости за достижения отечественного воздухоплавания, авиации и парашютизма;
- Воспитание дисциплины и чувства ответственности за порученное дело;
- Понимание здорового образа жизни.
- Расширение кругозора и эрудиции детей и подростков о воздухоплавании, отечественной гражданской и военной авиации, парашютизме.

Состав группы: постоянный

Особенности набора детей: обучающиеся кадетского класса, физические подготовленные и не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество обучающихся в группе: 20-25 человек

Программа рассчитана на 5 лет обучения - 170 часов, с нагрузкой 1 час в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия, на которых обучающиеся овладевают теорией и закрепляют ее практическими упражнениями и приемами.

В процессе обучения целесообразно использовать практически все известные современной педагогике методы и приемы. Выбор методов зависит от особенностей учебного материала, конкретных образовательных целей, от подготовки воспитанников.

Методы и формы работы

- Словесный (лекция, беседа, семинар, объяснение)
- Личный пример (парашют, личное отношение)
- Наглядный (плакаты, схемы)
- Визуальный (видеофильм, слайды)
- КТВ (коллективно-творческое воспитание: игры, логические задачи, ктд).

Условия реализации программы:

Кадровые условия

Образовательная деятельность осуществляется воспитателем кадетского класса, педагог - организатор.

1. Педагог – руководитель должен иметь не менее 3 спортивного разряда по парашютному спорту.
2. Педагог – руководитель должен совершить не менее 5 прыжков с парашютом.
3. Педагог, должен знать основы парашютного спорта, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.1251-03;
- подвесные системы;
- парашют Д – 5, серия 2.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ», отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимосвязности счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ», его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять

собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ», должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой

учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

По окончании обучения обучающиеся должны

- рассказывать историю развития парашютизма;
- характеризовать назначение, устройство основного и запасного парашюта;
- знать материальную часть людских десантных парашютов 3-5 и парашютных приборов;

- объяснять действия парашютиста в различных ситуациях;
- классифицировать виды прыжков и способы приземления.
- производить укладку людских десантных парашютов Д-6 серии 4(Д-10),3-5;
- действовать при экстремальной ситуации при прыжке;
- приземлиться с наименьшей травматичностью;

Для отслеживания уровня усвоения содержания подпрограммы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать **следующие формы контроля:** текущий, тематический, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний).

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет)

Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года обучающиеся участвуют в показательных выступлениях, соревнованиях, слетах.

В конце полугодия, учебного года сдают зачеты, нормативы по специальной физической подготовке, воздушно- десантной подготовке.

Учебно - тематическое планирование

№	Наименование разделов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1	Вводное занятие. ВВС, их предназначение и задачи.	2	2	1	1	1	7
2	Средства спасения в авиации.	1	1	1			3
3	История развития парашютизма.	4	4	1			9
4	Требования к экипировке и специальному снаряжению	4	4	1	1	1	11
5	Теоретические основы прыжка с парашютом	4	4	2	1	1	12
6	Действия парашютиста в аварийной обстановке	4	4	2	1	1	12

7	Назначение и принцип действия основного парашюта	2	2	1	1	1	7
8	Назначение и принцип действия запасного парашюта	2	2	1	1	1	7
9	Взаимодействие частей при раскрытии парашюта.			1	1	1	3
10	Правила эксплуатации и хранения парашютных систем.	1	1	1	1	1	5
11	Подготовка рабочего места для укладки парашютов	1	1	1	1	1	5
12	Правила укладки и контроля парашюта	1	1	1	1	1	5
13	Правила осмотра ПС перед укладкой	1	1	1	1	1	5
14	Правила надевания и подгонки парашютов			1	1	1	3
15	Подготовка ПС к прыжку			1	1	1	3
16	Сборка парашюта после прыжка			2	2	4	8
17	Проверочное занятие по укладке парашютов			2	2	2	6
18	Отработка на стапелях подвесных систем действий парашютиста в воздухе при выполнении прыжка со стабилизацией падения	4	4	4	6	6	24
19	Отработка действий в аварийных ситуациях, правила пользования запасным парашютом			2	5	3	10
20	Отработка комплекса действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом			1	1	1	3
21	Действия парашютиста при приземлении (трамплин)			1	1	1	3
22	Действия парашютиста при приземлении (голеностоп)	1	1	1	1	1	5

23	Действия парашютистов в самолете (вертолете) по командам и сигналам			2	1	1	4
24	Зачет	2	2	2	2	2	10
	ИТОГО	34	34	34	34	34	170

Содержание программы

1. Вводное занятие. Виды Вооруженных Сил. История воздухоплавания. ВВС, их предназначение и задачи. Выявление уровня знаний в области авиации, парашютизма и воздухоплавания, инструктаж по технике безопасности.

Теоретическое занятие. Виды Вооруженных сил России, рода войск, общие понятия и определения. ВВС и их назначение, задачи, современные КБ. Показ слайдов по истории воздухоплавания.

2. Средства спасения в авиации. История развития парашютизма. Высотно – компенсирующий костюм и катапультное кресло.

Теоретическое занятие. История развития парашютизма. ВКК – высотно-компенсирующий костюм летчика, катапультное кресло, высотный костюм, спасательный пояс, парашют Д-5.

3. Высший пилотаж. Способы и средства борьбы с противником в воздухе.

Теоретическое занятие. Назначение, устройство запасного парашюта 3 – 5 . (1 ч.)

Практическое занятие. Способы и средства борьбы с противником в воздухе (приемы боя).

4. Требования к экипировке и специальному снаряжению.

Теоретическое занятие. Требования к экипировке и специальному снаряжению парашютиста – десантника.

5. Теоретические основы прыжка с парашютом.

Теоретическое занятие. Теоретические основы прыжка с парашютом. Обязанности должностных лиц по воздушно-десантной подготовке. Правила выполнения ТП и условия десантирования личного состава.

6. Действия парашютиста в аварийной обстановке.

Теоретическое занятие. Правила действий парашютиста в аварийной обстановке

Практическое занятие. Отработка действий на практике

7. Назначение, тактико-технические данные, принцип действия и конструкция основного и запасного парашюта

Теоретическое занятие. Основной и запасной парашют. Основные характеристики

Практическое занятие. Отработка действий на практике

8. Взаимодействие частей при раскрытии парашюта.

Теоретическое занятие. Назначение, эксплуатационно-технические характеристики, устройство, схема работы основного и запасного парашютов в воздухе.

Практическое занятие. Отработка действий на практике

9. Назначение, принцип действия и конструкция страхующего приборами.

Теоретическое занятие. Назначение, эксплуатационно-технические характеристики, устройство, схема работы основного и запасного парашютов в воздухе.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

10. Проверка прибора.

Теоретическое занятие. Назначение, технические данные и устройство парашютного прибора. Проверка прибора.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

11. Подготовка и монтаж прибора на ранец.

Теоретическое занятие. Правила подгонки монтажа прибора на парашют.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

12. Правила совершения прыжков со страхующими приборами.

Теоретическое занятие. Страхующие приборы. Правила совершения прыжков со страхующими приборами.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

13. Подготовка рабочего места для укладки парашютов.

Теоретическое занятие. Подготовка рабочего места для укладки парашютов. Этапы укладки основного парашюта.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

14. Правила укладки и контроля.

Теоретическое занятие. Подготовка рабочего места для укладки парашютов. Правила выполнения и контроля укладки парашютов.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

15. Правила осмотра ПС перед укладкой.

Теоретическое занятие. Правила осмотра ПС перед укладкой. Основные проблемы.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

16. Правила надевания и подгонки парашютов.

Теоретическое занятие. Правила осмотра ПС перед укладкой. Основные проблемы.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

17. Подготовка ПС к прыжку.

Теоретическое занятие. Поэтапная укладка основного и запасного парашютов.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

18. Сборка парашюта после прыжка.

Теоретическое занятие. Укладка парашюта на самолет. Осмотр парашюта после полетов.

Сборка парашюта после приземления.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

19. Переноска и перевозка парашютов.

Теоретическое занятие. Правила хранения и эксплуатации парашютов.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

20. Оформление документации на парашюты.

Теоретическое занятие. Правила ведения документации на парашюты.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

21. Подготовка рабочего места для укладки парашютов, поэтапная укладка ОП и ЗП.

Теоретическое занятие. Предполетная подготовка парашюта. Контроль готовности парашюта к полетам. Принадлежности для укладки. Укладка парашюта на самолет.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

22. Проверочное занятие по укладке парашютов.

Практическое занятие. Проверочное занятие.

23. Отработка действий парашютиста.

Теоретическое занятие. Действия парашютиста в воздухе.

Практическое занятие. Отработка на стапелях подвесных систем действий парашютиста в воздухе при выполнении прыжка со стабилизацией падения.

24. Отработка действий в аварийных ситуациях.

Практическое занятие. Отработка действий в аварийных ситуациях, правила пользования запасным парашютом.

25. Комплекс действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом.

Практическое занятие. Отработка комплекса действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом.

26. Действия парашютиста при приземлении (трамплин).

Практическое занятие. Отработка комплекса действий парашютиста при приземлении - трамплином.

27. Действия парашютиста при приземлении (голеностоп).

Практическое занятие. Отработка комплекса действий парашютиста при приземлении - голеностопом.

28. Действия парашютистов в самолете (вертолете) по командам и сигналам.

Практическое занятие. Действия парашютистов в самолете (вертолете) по командам и сигналам «Приготовиться», «Пошел», «Отставить», отделение от самолета (вертолета), действия в воздухе при снижении и при приземлении

29. Применение запасного парашюта и действия десантника при попадании в стропы и на купол парашютиста и при попадании в водоем.

Теоретическое занятие. Правила применения запасного парашюта и действия десантника при попадании в стропы и на купол парашютиста и при попадании в водоем.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

30. Действия парашютиста-десантника в особых случаях.

Теоретическое занятие. Наиболее характерные особые случаи при выполнении прыжков с парашютом.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

31. Частичный отказ основного парашюта в работе.

Теоретическое занятие. Частичный отказ основного парашюта в работе. Применение запасного парашюта.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

32. Прыжки с парашютом в сложных условиях.

Теоретическое занятие. Особенности подготовки и выполнения сложных прыжков с парашютом. Усложненные парашютные прыжки ночью, на воду, с задержкой раскрытия парашюта более 5 секунд, со стрельбой в воздухе. Прыжки с парашютом в сложных условиях зимой, на лес, в горах, из-за облаков, вслед за боевой техникой и за грузами.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

33. Вынужденные прыжки с парашютом.

Теоретическое занятие. Определение аварийной обстановки, при которой летчик обязан покинуть самолет. Принятие решения на покидание, подаваемые команды и очередность покидания самолета членами экипажа. Последовательность действий летчика в различных условиях аварийной обстановки. Действия летчика после покидания самолета.

Практическое занятие. Отработка действий на практике.

34. Подготовка к зачету.

Практическое занятие. Подготовка к зачету. Повторение изученного.

35. Зачет.

Практическое занятие. Проверка изученного материала за год в форме зачета. Готовность обучающихся к профильной смене и прыжкам.

36. Итоговое занятие.

Теоретическое занятие. Подведение итогов работы объединения за год.

Материально – техническое обеспечение

Учебно-тренировочные и контрольно-проверочные карты по тактической подготовке: «Организация, вооружение парашютно-десантного взвода» - на каждого обучаемого.

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.1251-03;

- подвесные системы;

- парашют Д – 5, серия 2.

Людской десантный парашют –1 шт.

Запасной парашют З-5 – 1 шт.

Парашютный прибор ППК-У - 1шт.

Рюкзак десантника РД-54 – 2шт.

Подсумок – 2шт.

Литература для педагога

1. Лисов И.И. Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. М.: Воениздат, 1980.- 152с.
2. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
3. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
4. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 480 с..
5. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
6. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
7. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
8. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
9. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

Литература для обучающихся

1. Кулешов А.П. Голубые молнии: Роман. – М.: Воениздат, 1984. – 304с.
2. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М.: Воениздат, 1989. – 152.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977
4. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 480с.
5. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
6. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.