

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
(ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ «ЯНТАРЬ»)**

Утверждено приказом № _____ от _____
Руководитель МКУ «Управление образования
Новосибирского района Новосибирской
области
_____ / Кузнецова Ю.В.
« _____ » _____ 2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
КАДЕТСКИХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программу разработали:

Черняева Е.Г., директор МКОУ
«ЦДиК,
Зеленчук О.И., педагог-психолог
высшей квалификационной
категории МКОУ «ЦДиК

Новосибирск

2023

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка.....	6
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	7
Основные цели и задачи Программы.....	8
Научно-методическое обоснование программы.....	11
Психолого-педагогические технологии в системе сопровождения кадетских классов.....	14
Возрастные особенности обучающихся	17
Модель выпускника-кадета.....	19
Планируемые результаты освоения Программы	21
Эффективность психолого-педагогического сопровождения.....	24
Программные мероприятия	24
Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение	25
Приложение 1. Методики диагностики	28
Приложение 2. Подпрограмма «Первый раз в кадетский класс»	31
Приложение 3. Подпрограмма «Навыки конструктивного общения».....	32
Приложение 4. Подпрограмма «Основы конфликтологии».....	33
Приложение 5. Подпрограмма «Развитие жизненных целей».....	34
Приложение 6. Подпрограмма «Путь к профессии».....	35
Приложение 7. Подпрограмма «Экзамен без стресса!».....	36
Приложение 8. Подпрограмма «Я осознанно выбираю будущую специальность».....	37
Приложение 9. Подпрограмма «Подготовка выпускников к профессиональному психологическому отбору в военные учебные заведения»	38
Приложение 10. Подпрограмма «Психологическое сопровождение педагогического коллектива»	39
Приложение 11. Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся-кадетов»	41

Паспорт программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Муниципальная программа психолого-педагогического сопровождения кадетских классов в образовательных организациях Новосибирского района Новосибирской области (далее – Программа)</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Положение о Службе практической психологии образования в Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636);</p> <p>3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);</p> <p>4. Письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 N 08-986 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности»)</p> <p>5. Муниципальная программа Новосибирского района Новосибирской области «Развитие воспитания в Новосибирском районе Новосибирской области» (утверждена Постановлением администрации Новосибирского района Новосибирской области от 22.03.2022 №485 па)</p>
<p>Ответственные исполнители программных мероприятий</p>	<p>МКУ «Управление образования Новосибирского района» МКОУ «ЦДиК» Общеобразовательные учреждения района</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: обеспечение и поддержание благоприятных психологических условий как основного фактора всестороннего развития, обучения и социализации обучающихся; содействие формированию у них компетенций, необходимых для получения военной профессии и реализации личного профессионального плана.</p> <p>Задачи Программы:</p> <p>1. Организационно-управленческий блок задач: – повышение психологической компетенции субъектов образовательного процесса, поддержание</p>

	<p>благоприятного психологического климата в коллективах.</p> <p>2. Информационно-просветительский блок задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка информационных материалов – памяток, руководств, информационных стендов; – проведение педагогических коллоквиумов, семинаров, родительских собраний. <p>3. Содержательный блок задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ психолого-педагогического статуса кадета и динамики его психологического развития в течение всего периода обучения; – сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации; – оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям/законным представителям, педагогическому коллективу в выявлении особенностей психофизиологического развития воспитанников и преодолении проблем в их обучении и воспитании; – сбор и анализ статистических данных, психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды, проведение мониторинговых исследований и выработка рекомендаций для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства; – содействие внедрению системы военно-профессиональной ориентации в образовательную деятельность кадетских классов, развитие у обучающихся предрасположенности к воинской деятельности, формирование у них профессионально важных психологических качеств и социальных компетенций, диагностика и коррекция профессиональной пригодности выпускников к обучению в военных образовательных организациях; – внедрение в образовательный процесс новых эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения
Сроки реализации	Программа будет реализовываться с 5 по 11 класс обучения

<p>Основные направления реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся кадетских классов; – психологическое сопровождение родителей обучающихся кадетских классов; – психологическое сопровождение педагогов, сопровождающих кадетские классы
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися программы освещены в разделе «Планируемые результаты освоения программы»</p>

Пояснительная записка

В настоящее время в России разворачивается новая система довузовской военной подготовки, включающая суворовские (нахимовские, музыкальные) военные училища, кадетские корпуса различного профиля и ведомственной подчиненности, военные (военно-технические) лицеи, кадетские и специализированные классы в общеобразовательных заведениях.

Актуальность создания профильных классов военной направленности в общеобразовательных школах обусловлена проявлением негативных социально-экономических тенденций в развитии современного общества, падением престижа Вооруженных Сил и воинской службы, снижением интереса молодежи к военной службе, недостаточно сформированной гражданской позицией, чувством долга, патриотизма.

Специализированный класс военной направленности в общеобразовательной школе является первым этапом в ориентации допризывной молодежи на дальнейший выбор профессии военного и повышении её статуса.

Обучающиеся, попадая в кадетский класс, живущий по воинскому уставу, оказываются в новом коллективе в условиях повышенных умственных, физических и психологических нагрузок, сталкиваются с рядом разнообразных проблем в период адаптации. Учеба в кадетском классе – это новый этап в жизни ребенка.

Специфичными для кадетского класса являются следующие особенности жизнедеятельности кадет:

- жесткая регламентация распорядка дня;
- преобладание групповых видов деятельности;
- подчинение и субординация;
- совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, с получением дополнительного образования.

Перед обучающимися в кадетском классе стоят взрослые задачи:

1. Принять нормы, правила и традиции кадетского класса.

2. Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям.

3. Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.

4. Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями.

5. Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. И чем быстрее подросток включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации. Быстро включиться в учебно-воспитательный процесс ребятам мешает ряд психологических проблем, которые могли сформироваться у ребенка еще до поступления в кадетский класс.

С одной стороны, кадетский класс должен давать образование повышенного уровня, воспитывать будущую элиту российского общества, с другой – протягивать руку помощи детям, которые нуждаются в ней. Практически в каждом кадетском классе встречаются социально-педагогически запущенные дети, с низким уровнем учебной мотивации, с проблемами внутриличностного плана, различными психологическими проблемами, связанными как с самоутверждением в коллективе, так и с трудностями самосознания и общения.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Положение о Службе практической психологии образования в Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 N 08-986 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности»);

- Муниципальная программа Новосибирского района Новосибирской области «Развитие воспитания в Новосибирском районе Новосибирской области» (утверждена Постановлением администрации Новосибирского района Новосибирской области от 22.03.2022 №485 па);

- Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Новосибирской области от 26.09.2017 г. №379-рп);

- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г. №08-2687).

Основные цели и задачи Программы

Основные цели и задачи создания специализированного (кадетского) класса военной подготовки – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще и профилизации знаний в

области защиты населения, формирование высоких нравственных качеств, дисциплины, высокого сознания служебного долга, любви к Родине и избранной профессии.

Цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение и поддержание благоприятных психологических условий как основного фактора всестороннего развития, обучения и социализации обучающихся; содействие формированию у них компетенций, необходимых для получения военной профессии и реализации личного профессионального плана.

Задачи психологического сопровождения:

1. Организационно-управленческий блок задач:
 - повышение психологической компетенции субъектов образовательного процесса, поддержание благоприятного психологического климата в коллективах.
2. Информационно-просветительский блок задач:
 - разработка информационных материалов – памяток, руководств, информационных стендов;
 - проведение педагогических коллоквиумов, семинаров, родительских собраний.
3. Содержательный блок задач:
 - анализ психолого-педагогического статуса кадета и динамики его психологического развития в течение всего периода обучения;
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации;
 - оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям/законным представителям, педагогическому коллективу в выявлении особенностей психофизиологического развития воспитанников и преодолении проблем в их обучении и воспитании;
 - сбор и анализ статистических данных, психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды, проведение мониторинговых

исследований и выработка рекомендаций для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

- содействие внедрению системы военно-профессиональной ориентации в образовательную деятельность кадетских классов, развитие у обучающихся предрасположенности к воинской деятельности, формирование у них профессионально важных психологических качеств и социальных компетенций, диагностика и коррекция профессиональной пригодности выпускников к обучению в военных образовательных организациях;

- внедрение в образовательный процесс новых эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса лежат следующие **принципы**:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития. Ориентация содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовное-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью (все сферы – познавательная, эмоциональная, мотивационная);

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть подчинено поставленной цели;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя;

- принцип активности обучающегося в образовательном процессе;

- принцип практической направленности – формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося.

Научно-методическое обоснование программы

Актуальность данной проблемы имеет своё отражение в исследованиях кандидата психологических наук, доцента М.Р. Битяновой. Она раскрывает сопровождение, как систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Сопровождение, отмечает М.Р. Битянова, рассматривается как процесс, как целостная деятельность педагога-психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Так же проблемы психологического сопровождения или психологической службы школы рассматривала доктор психологических наук, профессор, академик РАО И.В. Дубровина. Она обозначила психологическую службу образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырёх его составляющих или аспектов:

научного, прикладного, практического и организационного. Главная цель психологической службы образования – психологическое здоровье детей – связана, прежде всего, с перспективным направлением её деятельности, ориентированным на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

В подростковом возрасте на первый план выступает общение со сверстниками, основная функция которого связана с формированием способности строить отношения с окружающими в зависимости от различных задач и требований, ориентироваться в личных особенностях и качествах людей, сознательно принимать или не принимать нормы, принятые в коллективе (Драгунова Т.В., Захарова А.В., Петровский А.В., Эльконин Д.Б. и др). Именно в дошкольном и школьном детстве наиболее чётко прослеживается взаимосвязь общения и развития таких качеств ребёнка, как самопознание, самооценка, саморегуляция.

Общение со взрослыми в старшем школьном возрасте приобретает существенное значение в связи с возникающими в ранней юности проблемами перспективного жизненного самоопределения (Божович Л.И., Кон И.С., Мудрик А.В. и др.).

Деятельность кадетских классов создает предпосылки для реализации потребностей большой группы детей в новых для них отношениях, отражающих специфику отношений военных организаций. При этом формируется новый тип воспитывающей среды, сочетающей в себе признаки традиционных школьных отношений и отношений военных. При этом важным потенциалом воспитания является та самая «эстетика военного быта», о которой писал А.С. Макаренко.

Воспитывающая среда, как известно, оказывает существенное влияние на социальное воспитание школьников. По мнению учёных и практиков, такая среда оказывает влияние на формирование личности воспитанников. О значении среды в воспитании человека говорили многие выдающиеся ученые

прошлого (П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.).

Педагогику среды 20-30-х гг. представляли не только педагоги (Н.Н. Иорданский, С.А. Каменев, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, Е.И. Тихеева и др.), но также педологи и психологи (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, А.Р. Лурия, С.С. Моложавый), физиологи и рефлексологи (А.А. Аркин, И.Я. Арямов, М.С. Бернштейн, В.М. Торбек).

Большой вклад в создание теории среды внес С.Т. Шацкий. Правильно организовать детскую жизнь школа сможет, по мнению С.Т. Шацкого, на основе изучения условий той среды, в которой живут дети, и непременно при участии родителей и всего ближайшего окружения.

Л.С. Выготский подчеркивал доминирующее влияние социальной среды как средства воспитания детей. А.С. Макаренко еще в начале 1920-х гг. обосновал принцип «параллельности», который не допускает ни «слияния» воспитания с жизнью, ни его отрыва от жизни в «оранжерейных» условиях.

Только основываясь на огромном духовно-нравственном потенциале народов России, можно решить важнейшие задачи в различных сферах нашей жизни. Государственная стратегия Российской державы должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие своего народа. Вся героическая и драматическая история Руси, России, её величайшая культура, традиции, лучшие нравственные силы нашего народа представляют собой многовековые корни духовных ценностей, возвышаемых и отстаиваемых Русской Православной Церковью, являющихся стержнем общественного бытия, воинской деятельности и боевого духа армии и флота.

С учётом развития современных тенденций в общественной и государственной жизни, особенно если иметь в виду её духовно-нравственный компонент, важно правильно определить прежде всего ценностные основы военно-патриотического, обуславливающие его содержание и принципы. Среди наиболее значимых духовно-нравственных ценностей военнослужащие

различных категорий отмечают воинскую честь и достоинство, воинские традиции и ритуалы, патриотизм, верность Отечеству, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, мужество, отвагу, готовность к достойному служению Отечеству и др.

Таким образом, содержание военно-патриотического воспитания кадетов может рассматриваться как основа формирования важнейших духовных, нравственных, социальных и патриотических ценностей, официально получивших общенациональный статус и поддерживаемых гражданами общества. Под воздействием системы идей эти ценности преломляются и видоизменяются в ходе общественного развития. Они выступают как исходное начало интеграции и обеспечения целостности России, российского государства, как главные ориентиры формирования гражданина – патриота – защитника Отечества.

Психолого-педагогические технологии в системе сопровождения кадетских классов

Психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогическое изучение личности обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении; выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Для изучения личностных особенностей обучающихся используются разнообразные анкеты, беседы, сочинения на тему о выборе профессии (Приложение 1).

Психолого-педагогическое консультирование. Оказание помощи в решении психологических проблем кадетам, педагогам, родителям/законным представителям в преодолении кризисных ситуаций, в адаптации к реальным жизненным условиям, содействие личностному росту и саморазвитию.

Коррекционно-развивающая деятельность. Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных

программ, устранение или компенсация выявленных отклонений в развитии воспитанников. Предупреждение негативных явлений в развитии личностной и когнитивной сферах кадет.

Психологическое просвещение. Формирование у участников образовательного процесса психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития и для решения задач.

Психологическая профилактика. Выявление и предупреждение дезадаптации и отклоняющегося поведения воспитанников, негативных явлений в кадетских коллективах, разработка профилактических программ и рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям/законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности образовательного пространства. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации.

Военно-профессиональная ориентация. Выявление у воспитанников профессиональной предрасположенности к воинской деятельности, устойчивой мотивации и направленности личности на военную службу, психологической готовности к осознанному выбору профессии офицера с учетом склонностей, способностей и особенностей личностного развития.

В процессе работы используются следующие формы работы:

- Диагностические: наблюдение, интервью, беседа, опрос, тестирование, анализ документов и результатов деятельности и т.д.;
- адаптационные занятия с использованием средств творческого самовыражения;
- групповые тематические беседы;
- комбинированные занятия;

- работа в команде;
- психологическая игра;
- психологическая акция;
- семинар;
- дискуссия;
- тренинг,
- групповое и индивидуальное консультирование.

Срок реализации программы рассчитан на 7 лет (5 – 11 классы).

Направления деятельности психологического сопровождения корректируются в содержании работы на каждом учебном курсе кадетского класса в соответствии с возрастными особенностями:

5 класс – оптимизация процесса адаптации обучающихся, поступивших в кадетский класс, организация групповых и индивидуальных форм коррекционной работы с обучающимися склонных к переживанию адаптационного стресса.

6-7 классы – организация и проведение групповых занятий по формированию навыков общения.

8 класс – формирование представлений о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, расширение профориентационной работы.

9 класс – оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

10 класс – формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; ознакомление профессиями военной специализации, их социальной значимостью и содержанием.

11 класс – отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Систематический курс внеурочных групповых занятий с классом – 10 занятий (один раз в неделю/ в 2 недели в зависимости от подпрограммы и

встраивания в сетку расписания), диагностический блок – 4 занятия, консультационный блок – 4 занятия.

Продолжительность занятия – 45-90 минут (в зависимости от возраста и целей занятия).

Возрастные особенности обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается сообразно возрастным особенностям обучающихся. Необходимо опираться на те, наиболее значимые психологические новообразования, которые характеризуют каждый возрастной период обучающихся.

Младший подростковый возраст (5 класс).

К моменту окончания начальной школы и перехода в основную, у обучающегося должны быть сформированы следующие психологические образования:

- основные элементы учебной деятельности;
- необходимые учебные умения и навыки, умение учиться;
- мотивация компетентности;
- трудолюбие;
- уверенность в себе, в собственных способностях и возможностях;
- представление о собственных склонностях, способностях;
- широкий круг интересов;
- произвольность психических процессов – восприятия, памяти, мышления, внимания;
- произвольность поведения, развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- дифференцированная, адекватная самооценка в деятельности;
- усвоение социальных норм, критериев нравственного развития;
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов;

- укрепление моральных чувств, развитых форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Подростковый возраст. Переход от подросткового к юношескому возрасту (6-8 класс).

К окончанию этого возрастного периода у подростков отмечается развитие следующих образований:

- полноценного общения со сверстниками, средств и способов этого общения, интереса к другому человеку как к личности;

- чувства взрослости, адекватных форм и способов утверждения самостоятельности, развития;

- теоретического, дискурсивного мышления, самостоятельности мышления, гипотетико-дедуктивных процессов;

- рефлексии;

- интеллектуальной активности, любознательности;

- логической памяти;

- избирательного, устойчивого внимания;

- самосознания, «Я-концепции»: стремление понять себя, свои способности и возможности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость;

- широкого спектра способностей и интересов, выделение устойчивых интересов;

- волевых процессов, способов достижения цели;

- саморегуляции поведения, эмоциональных состояний;

- позитивного и адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося;

- форм и способов группового общения.

Ранний юношеский возраст (9-11 класс).

Основное новообразование, которое должно быть сформировано к окончанию образовательной организации – психологическая готовность к

личностному и профессиональному, жизненному самоопределению, что подразумевает сформированность следующих психологических образований:

- общих способов теоретического мышления, рефлексии;
- устойчивой системы ценностных ориентации, моральных убеждений как критериев собственного поведения, жизненной философии;
- чувства собственного достоинства, личностной целостности, личностной определенности (идентичности);
- психосексуальной идентичности – осознание себя и самоощущение как достойного представителя определенного пола;
- профессионального самоопределения – самостоятельного и независимого определения жизненных целей, выбора будущей профессии;
- социальная готовность и наличие знаний, необходимых для решения задач, связанных с браком и семьей;
- новых форм и способов дружеского избирательного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- способности к самоконтролю и стремления к самовоспитанию;
- потребности в повышении своего культурного уровня, в непрерывном образовании;
- средств и способов самостоятельно приобретать знания, приемы и способы самостоятельной работы.

Модель выпускника-кадета

Кадет-выпускник – это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще. Обобщенная характеристика выпускника образована совокупностью жизненно важных качеств и умений, без которых невозможна успешная адаптация во взрослой самостоятельной жизни. Это:

1. Уровень обученности выпускника, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ.

2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности: *интеллектуальная компетентность*, включающая в себя умение сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний, умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства, умение получать необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе, знание государственного языка и европейского языка межнационального общения, умение применять алгоритмы, работать на компьютере; *общепрофильная компетентность*, выражающаяся в способности работать инициативно, творчески, адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях, в развитии коммуникативные способности, в умении самообразовываться в течение всей жизни, в умении менять стиль поведения в зависимости от определенных условий; *компетентность в решении новой для себя проблемы* с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и её проверка, формулировка выводов или иных результатов; *компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при обработке собранного материала*; *компетентность в универсальных видах деятельности школьников*; *интеллектуальная компетентность*, проявляющаяся в мыслительной активности, способности творчески мыслить, находить нестандартные решения.

3. Приоритетные личностные качества, которые включают в себя: нравственную и гражданскую зрелость, проявляющиеся в осознанном восприятии и использовании в жизни духовно-нравственных ценностей, объективном оценивании и воспитании в себе лучших качеств личности, активном участии в общественной и государственной деятельности;

этическую грамотность, выражающуюся в уважении человеческой личности, чужой собственности и достоинства, нетерпимости к нарушителям общественных интересов, национальной неприязни, высоком сознании общественного долга, умении слушать и слышать других, высокий уровень учебной мотивации, стремление обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

Именно эти качества и умения помогают выпускнику самоопределиться в своем социальном статусе, гармонично вписаться в современное общество.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

Личностные результаты

– формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения курса:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

– владение культурой общения, умение выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в повседневной и будущей профессиональной деятельности;

– анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах,

– владение приемами самовоспитания;

– умение выявлять зависимость социальных процессов и явлений от психологических особенностей личности и каждого члена социальной группы;

– владение навыками стрессоустойчивости, саморегуляции поведения, самоконтроля.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения

Эффективность психолого-педагогического сопровождения может быть определена по следующим основным показателям:

Работа с кадетами:

- 1) удовлетворенность обучающихся своим пребыванием в школе;
- 2) осуществление учащимися деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) формирование устойчивых социальных (дружеских) связей;
- 4) сформированность позитивной адекватной Я-концепции;
- 5) связывание кадетами своих личных планов и интересов с военно-профессиональной деятельностью в перспективе.

Работа с педагогами:

- 1) удовлетворенность педагогов организаций образовательного процесса;
- 2) психологическая комфортность педагога на уроке;
- 3) способность педагога решать свои психологические проблемы, возникающие во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса.

Работа с родителями:

- 1) удовлетворенность условиями обучения и успеваемостью детей в кадетском корпусе;
- 2) формирование положительной оценки к будущему профессиональному выбору детей.

Программные мероприятия

Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

№ п/п	Категории участников	Название программы
1.	5 класс	Адаптационная программа «Первый раз в кадетский класс»

2.	6 класс	Развивающая программа «Навыки конструктивного общения»
3.	7 класс	Развивающая программа «Основы конфликтологии»
4.	8 класс	Развивающая программа «Развитие жизненных целей»
5.	9 класс	Профориентационная программа «Путь к профессии»
6.	9 класс	Профилактическая программа «Экзамен без стресса!»
7.	10 класс	Профориентационная программа «Я осознанно выбираю будущую специальность»
8.	11 класс	Профориентационная программа «Подготовка выпускников к профессиональному психологическому отбору в военные учебные заведения»
9.	11 класс	Профилактическая программа «Экзамен без стресса!»
10.	педагоги	Программа «Психологическое сопровождение педагогического коллектива»
11.	родители	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся-кадетов»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – Питер; 2004, с. 270.
2. Болтов Д. А. Формирование личности подростка в кадетском корпусе //Молодой ученый, 2009. – №3, с. 172-177. – URL <https://moluch.ru/archive/3/227/>
3. Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание: конфликт! – 2-е изд. Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1989.
4. Горелов И. Н., Житников В. Ф., Зюдько М. В. и др. Умеете ли вы общаться? – М.: Просвещение, 1991.
5. Гуткина М.С., Лернер П.С. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2005.
6. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. – М.: «ВАКО», 2004, с.107.
7. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам. Библиотечка «Первого сентября», №4 (16), 2007.
8. Зимбардо Ф. Застенчивость, что это такое и как с ней справляться. – СПб.: Питер, 1995.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015.

10. Игры для интенсивного обучения /Под ред. В. В. Петрусинского. – М.: Прометей, 1991.
11. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. – СПб.: Питер, 1994.
12. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред.шк. – М.: 1990.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 1996.
14. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2).
15. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. – М.: «Генезис», 2004, с. 267.
16. Леви В. Искусство быть собой. – М.: Знание. 1991.
17. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
18. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. – М.: «Когито-Центр», 2001.
19. Мастеров Б. М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. – М.: Интерпракс, 1994.
20. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
21. Мольц Максвелл. Я – это Я, или как стать счастливым. – М.: Изд. группа «Прогресс-Культура», 1994.
22. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушек. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
23. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. – Изд. 3-е-Волгоград: Учитель. 87 с.
24. Павлова Т.Л. Профорientация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
25. Петронюк И.С. Особенности социализации подростков в условиях кадетского корпуса. Статья. – СПб.: 2008.
26. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
27. Программа «Навстречу». Газета «Школьный психолог», №12, июнь, 2007.
28. Прутченков А. С. Тренинг личностного роста. – М.: Новая школа. 1993.
29. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
30. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.

31. Савченко М. Ю. Личностное развитие. – М., «Вако», 2005.
32. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993.
33. Самоукина Н. В. Психология оптимизма. – М., Изд-во Института психотерапии, 2001.
34. Смирнова Е. Е. Психология общения. – СПб., Каро, 2005.
35. Филлимонова О. Как научиться выбирать профессию. – М.: Чистые пруды, 2008.
36. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
37. Цукерман Г. А. Психология саморазвития. Задача для подростков и их педагогов. – М.: Интерпрайс, 1994.
38. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2005.
39. Шрайнер Кристан. Как снять стресс. 30 способов улучшить свое самочувствие за 3 минуты. – М.: Прогресс-Универс, 1993.

Методики диагностики

I. Изучение психологического состояния

1. Оценка школьной мотивации (разработан Н.Г. Лускановой);
2. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение), разработан В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай и М.П. Мирошниковым.
3. Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (самооценка самочувствия и эмоционального состояния на момент обследования) разработан А. Уэссманом и Д. Риском.
4. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности, разработана Ч.Д. Спилбергером, адаптация Ю.Л. Ханина.
5. Диагностика уровня школьной тревожности, разработан Н.Б. Филипсом.
6. Методика А.Басса – А. Дарки, А. Басса – М. Перри (личный опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций).
7. Восьмицветовой тест М. Люшера, в адаптации Л.Н. Собчик.

II. Изучение индивидуально-личностных особенностей

1. Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности, КОС», разработан В.В. Синявским, Б.А. Федорушиным.
2. Опросник К. Томаса – Р. Килманна «Поведение в конфликтной ситуации, (ТКИ).
3. Подростковый опросник Г. Айзенка, ЕРІ (индивидуально-психологические особенности и характерологические проявления).
4. 16-факторный личностный опросник (подростковый) Р. Кэттелла.
5. Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера, детский вариант), адаптирован В.М. Блейхером.

III. Изучение адаптивных способностей

1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью, разработана А.А. Андреевым.
2. Опросник «Чувства в школе», разработан С.В. Левченко.

IV. Межличностные отношения

1. Социометрия Дж. Морено.
2. Опросник риска буллинга, ОРБ (атмосферы в школе), авторы А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов.
3. Методика «Мой класс» (выявление социально-психологической позиции ребенка в классном коллектив), А.А. Лескова.

V. Изучение особенностей интеллекта и мышления

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
2. Тест структуры интеллекта Дж.Гилфорда.
3. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST).

VI. Проективные методики

1. Рисунок семьи.
2. Рисунок несуществующего животного.
3. Проективный рисунок человека.
4. Автопортрет.
5. Дом-дерево-человек.

VII. Профориентационные методики

1. Готовность к выбору профессии
2. Дифференциально-диагностический опросник, ДДО, разработан Е.А. Климовым.
3. Карта интересов А.Е. Голомшок.
4. Методика «Определение профессиональных склонностей», разработана Л. Йовайши, модификация Г. Резапкиной.
5. Тест Дж. Голланда (соответствие типа личности и планируемой окружающей профессиональной среды).
6. Профессионально-личностный опросник В.П. Петрова (изучение военно-профессиональной направленности призывника и представляет собой методику оценки склонностей к классам основных сходных воинских должностей).

7. Опросник «Военно-профессиональная мотивация» Б.В. Овчинников, А.Ф. Боровиков.

8. Методика «Прогноз» (определение уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе)

9. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина (адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность).

Подпрограмма «Первый раз в кадетский класс»

5 класс

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе и кадетскому классу.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни в кадетском классе.

2. Формировать навыки взаимодействия с другими людьми на основе самоприятия, самораскрытия и принятия других.

3. Развивать навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других.

4. Создать условий для снижения тревожности.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностический блок	4
2.	Здравствуй 5 класс (психологическая игра)	1
3.	Кто я? Какой Я?	1
4.	Легко ли быть учеником?	1
5.	Оцениваю себя (самооценка, самонаблюдение)	1
6.	Мы такие разные... Находим друзей (общие и индивидуальные черты)	1
7.	Понимаем ли мы друг друга?	1
8.	Чего я боюсь: мир эмоций (эмоции, чувства, проявления эмоций)	1
9.	Трудно ли быть настоящим учителем? (наши учителя, наставники)	1
10.	Мы и наш класс	1
11.	Ставим цели	1
12.	Консультационный блок	4
13.	ВСЕГО	18

**Подпрограмма «Навыки конструктивного общения»
6 класс**

Цель: создание условий для развития коммуникативных, рефлексивных способностей участников и позитивной Я-концепции.

Задачи:

1. Обеспечить участников средствами конструктивного общения через опыт, приобретенный на занятиях в ходе выполнения упражнений и рефлексии.
2. Сформировать ориентацию на социально приемлемое поведение.
3. Сформировать навыки конструктивного выхода из различных ситуаций.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностический блок	4
2.	Вербальное общение. Умение слушать	1
3.	Конструктивные и деструктивные формы влияния на слушающего	1
4.	Искусство полемики: виды вопросов	1
5.	Правила поведения в дискуссии	1
6.	Стили общения	1
7.	Роль доверия в общении	1
8.	Невербальное общение: пространство и его организация	1
9.	Роль эмоций в общении	1
10.	Регуляция эмоционального состояния	1
11.	Учимся сотрудничеству	1
12.	Консультационный блок	4
13.	ВСЕГО	18

Подпрограмма «Основы конфликтологии»

7 класс

Цель: повышение общей социально-психологической адаптированности обучающихся, формирование установки и накопление соответствующих ресурсов для конструктивного отношения к конфликтам, обеспечивающего неагрессивное, неразрушительное поведение при разрешении трудных жизненных ситуаций.

Задачи:

1. Формирование представлений о видах конфликтов и их функциях.
2. Обучение приемам описания и анализа конфликтных ситуаций.
3. Обучение основным навыкам проведения переговоров.
4. Способствовать формированию навыков социально приемлемого самовыражения.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностический блок	4
2.	Философия конфликта	1
3.	Виды конфликтов, их сигналы, причины, функции	1
4.	Тактика и стратегия поведения людей в проблемной ситуации, конфликте	1
5.	Межличностные конфликты	2
6.	Внутриличностные конфликты	2
7.	Готовность к разрешению конфликта	1
8.	Механизмы психологических защит	1
9.	Конфликт и стресс	1
10.	Консультационный блок	4
11.	ВСЕГО	18

Подпрограмма «Развитие жизненных целей»**8 класс**

Цель: создание необходимых и достаточных условий, благоприятствующих становлению социально-активной личности, стимулирующих и способствующих ее самореализации.

Задачи:

1. Формировать мотивацию самовоспитания и саморазвития.
2. Научить навыкам самоконтроля, психологической защиты.
3. Научиться эффективно общаться в любых, в том числе сложных жизненных ситуациях.
4. Формирование позитивных жизненных ценностей, положительного «Я-образа».

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностический блок	4
2.	Каков я на самом деле?	1
3.	Моя индивидуальность	1
4.	Точки опоры	1
5.	Уверенное и неуверенное поведение	1
6.	Мои права и права других людей	1
7.	Я в своих глазах и глазах других людей	1
8.	Полюбить себя (самопринятие, самоуважение, самоодобрение)	1
9.	Будьте собой, но в лучшем виде	1
10.	Ставим цели	1
11.	Жизнь по собственному выбору	1
12.	Консультационный блок	4
13.	ВСЕГО	18

Подпрограмма «Путь к профессии»

9 класс

Цель: формирование у обучающихся личностной ценностно-нравственной основы самоопределения относительно военно-профессионального образования.

Задачи:

1. Формировать знания о военных специальностях различных родов войск.
2. Изучить информацию о военных образовательных учреждениях МО РФ и правилах приема.
3. Помочь осуществить выбор военной специальности в соответствии со склонностями, способностями и психологическими особенностями личности.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностический блок	4
2.	Знакомство с разнообразием военных профессий	2
3.	Военно-профессиональные качества личности	2
4.	Проект «Моя будущая профессия»	4
5.	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2
6.	Консультационный блок	4
7.	ВСЕГО	18

**Подпрограмма «Экзамен без стресса!»
9, 11 класс**

Цели: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Задачи:

1. Формировать у выпускников адекватное реалистичное представление об итоговой аттестации.
2. Учить обучающихся способам регуляции эмоционального состояния, способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышения сопротивляемости стрессу
3. Развивать навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы: самодиагностика психологических особенностей, уровня тревожности и компетентности в подготовке к итоговой аттестации.
4. Учить обучающихся способам самомотивирования и реагирования на негативные эмоции.
5. Стимулировать самостоятельный поиск путей профилактики, предупреждения и преодоления негативного влияния интенсивной учебной деятельности на организм.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностический блок	4
2.	Экзамен – это... (плюсы и минусы ГИА)	1
3.	Что такое стресс	1
4.	Как справиться со стрессом на экзамене	1
5.	Способы снятия нервно-психического напряжения	2
6.	Обучение приемам релаксации	2
7.	Активизация внутренних ресурсов	1
8.	Учись учиться! (научная организация труда)	1
9.	Формула успеха	1
10.	Консультационный блок	4
11.	ВСЕГО	18

**Подпрограмма «Я осознанно выбираю будущую специальность»
10 класс**

Цель: завершение мотивационного периода и выбор воспитанниками военной специальности: формирование у воспитанников личностной ценностно-нравственной основы самоопределения относительно военно-профессионального образования и военной специальности.

Задачи:

1. Помочь обучающимся осуществить выбор военной специальности в соответствии со склонностями, способностями и психологическими особенностями личности.
2. Развивать потребность в личностном самосовершенствовании.
3. Сформировать потребность в проявлении патриотизма.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Мои индивидуальные особенности: Внимание. Свойства внимания. Развитие внимания	2
2.	Память. Классификации видов памяти. Память и деятельность	2
3.	Мышление. Мыслительные операции. Развитие мышления.	2
4.	Способности и интеллект. Факторы влияющие на развитие способностей.	2
5.	Творческие способности. Креативность.	2
6.	Тренинг «Как научиться преодолевать трудности»	2
7.	Качества личности военнослужащего как защитника отечества	1
8.	Профессиональная пригодность	1
9.	Военно-профессиональные качества личности: Самостоятельность, ответственность	1
10.	Эмоционально-волевая устойчивость	1
11.	Способность принимать решения в условиях дефицита времени	1
12.	Готовность к самопожертвованию	1
13.	ВСЕГО	18

Диагностический блок входит в структуру каждого занятия.

Подпрограмма «Подготовка выпускников к профессиональному психологическому отбору в военные учебные заведения»

11 класс

Цели: организация психолого-педагогических условий для подготовки к поступлению в военные институты. Создание условий для личностного и профессионального самоопределения выпускников.

Задачи:

1. Создать условия для успешного прохождения профотбора в военные институты.
2. Повышать уровень психологической готовности выпускников к успешному поступлению в военные институты.
3. Расширять кругозор кадет в мире военных профессий.
4. Повышать уровня профессиональной зрелости.
5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Личность. Понятие личности и ее структура, направленность личности	2
2.	Самосознание	1
3.	Эмоции. Эмоциональные состояния. Аффекты	2
4.	Мотивация. Влияние мотивации на деятельность	2
5.	Понятие о характере. Волевые черты характера. Темперамент	2
6.	Общение: вербальное и невербальное. Условия эффективной коммуникации	2
7.	Военные учебные заведения г. Новосибирска. Условия поступления	1
8.	Факультеты и специальности в военных учебных заведениях г. Новосибирска	1
9.	Профессионально важные качества по военным специальностям	1
10.	Консультационный блок	4
11.	ВСЕГО	18

Диагностический блок входит в структуру каждого занятия.

Подпрограмма «Психологическое сопровождение педагогического коллектива»

Цель: оказание комплексной методической, организационной и психологической помощи, обеспечивающей сохранение психологического здоровья педагогов.

Задачи:

1. Повышение психологической компетентности педагогов.
2. Выработка стратегии индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к воспитанникам.
3. Актуализация «сильных сторон» деятельности педагога и оказание помощи в преодолении «проблемных ситуаций», возникающих в его профессиональной деятельности.
4. Профилактика эмоционального выгорания.

Направления работы с педагогами:

– Психологическое просвещение педагогов (семинары, лектории с элементами практикума, деловые игры, дискуссии, тренинги и т.д.) по вопросам:

- ✓ актуализации знаний о возрастных особенностях обучающихся;
- ✓ оптимизации учебно-воспитательного процесса, с учетом возрастных особенностей и специфики профиля обучения;
- ✓ механизмов внутригруппового взаимодействия в подростковой группе, находящейся в специфических условиях.
- ✓ развития психологической культуры педагогов и т.д.;

– Проведение психологических тренингов и видеотренингов, способствующих развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия с обучающимися, таких, как активное слушание, педагогическая поддержка, «я-сообщение» и т.д.

– Посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий: оценку организации деятельности

учащихся на уроке, способов развития мотивации учащихся, стиля проведения урока, оценку работы учащихся и др.;

- Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития обучающихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса;

- Организация «круглых столов», дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и взаимодействие всех участников педагогического процесса;

- Проведение тренинга по профилактике эмоционального выгорания с целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и личностного роста педагогов;

- Проведение сеансов психологической разгрузки;

- Организация индивидуального и группового консультирования для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития.

Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся-кадетов»

Цель: Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей
2. Оказать помощь в создании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
3. Создать условия для доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями, выработки коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
4. Настроить родителей на принятие определенной ответственности за то, что происходит с их ребенком в кадетском классе. Развивать активную педагогическую позицию родителей.

Методы реализации программы:

- Анкетирование, тестирование, опрос, беседа.
- Лекция, семинар (в т.ч. онлайн).
- Очное индивидуальное или групповое консультирование.
- Индивидуальное консультирование по телефону, Интернету.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы:

- совместная работа семьи и школы по повышению педагогической культуры родителей;
- работа по широкому включению в воспитательный процесс школы родительской общественности; активизация деятельности классного родительского комитета, Совета отцов;
- оптимизация системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной социально значимой проектной деятельности, досуга родителей и обучающихся;

– работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики.

Для привлечения родительской общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе, организации их педагогического просвещения необходимо использовать следующие формы и способы деятельности:

Формы работы	Задачи	Формы реализации
Коллективная	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей; - Формировать объективную оценку родителями работы школы; - Создавать атмосферу сотрудничества; - Инструктировать родителей по подготовке к итоговой аттестации в выпускных классах. 	Родительские собрания и конференции. Совместные праздники и мероприятия.
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать взаимодействие внутри коллектива родителей; - Планировать и организовывать помощь родителей; - Привлекать родителей к организации учебной и досуговой деятельности учащихся; - Стимулировать совместное участие детей и родителей в подготовке мероприятий. 	Помощь в организации и проведении мероприятий. Совместные профориентационные мероприятия. Встречи со специалистами. Работа малых инициативных групп.
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать традиции и уклад семьи; - Организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей; - Помогать в разрешении конфликтных ситуаций; 	Работа с родительским комитетом. Анкетирование. Индивидуальные беседы.

	- Обеспечивать родителям помощь в решении возникающих проблем и вопросов.	
--	---	--

Организация психолого-педагогического просвещения родителей

Просветительское направление – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативное – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественно-гражданских и учебных навыков.

Коммуникативное – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Программными мероприятиями данного направления являются:

- совместное (учителя – родители) определение содержания и форм педагогического просвещения; разработка примерной программы по организации родительского всеобуча;
- определение циклограммы родительских собраний, конференций с учётом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса;
- привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов сторонних организаций (ППМС-центров, центров профориентации и т.д.);
- подготовка и издание Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.

Ожидаемые результаты

Реализация основных направлений данной программы позволит:

- укрепить связь с семьёй;
- повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

- повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся;
- обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования;
- устранить причины и условия, которые способствуют созданию конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между родителями и детьми путём оказания семье действенной психолого-педагогической помощи;
- оптимизировать систему массовых мероприятий с родителями, работу по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявить и использовать в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики.