



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
Центр образования "Верх-Тулинский"



И. Укусова

Выписка из основной образовательной программы

**МАОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
"ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ"**

с. Верх-Тула, НСО, 2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	43
Календарный план воспитательной работы	Error! Bookmark not defined.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения Центр образования «Верх-Тулинский» (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее — ФООП) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 № 1014). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» (далее ОУ) и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования организации деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования,

определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ОУ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в Центр образования «Вех-Тулинский» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры,

традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Центре образования «Верх-Тулинский» являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам ОУ, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Центр образования "Верх-Тулинский" реализует образовательную деятельность с 1 сентября 2022 года. Образовательное учреждение расположено на территории Верх-Тулинского Сельсовета Новосибирского района Новосибирской области. Возможности сельской школы в развитии личности учащихся напрямую зависят от ее места расположения, социально-экономических условий жизни населения и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Чем ближе школа к городу, тем большими возможностями она располагает для интеграции детей в социальную и культурную жизнь общества, успешнее решается проблема ее кадрового обеспечения, теснее профессиональные контакты работников образовательного учреждения со специалистами аналогичного профиля, свободнее доступ к новейшей информации, культурным объектам города. В отдаленном населенном пункте возможности образовательного учреждения и учителя сужаются, что отрицательно сказывается на общем развитии обучающихся.

МАОУ Центр Образования "Верх-Тулинский" расположен в пригороде города Новосибирска, поэтому таких недостатков как малочисленность

обучающихся и не укомплектованность кадрами отсутствуют. Основным недостатком, учитывая расположение, является безальтернативность в образовательном пространстве. Вследствие чего на базе ОУ организована работа клубов, кружков, секций по всем направлениям развития личности школьников в соответствии с ФГОС; открыты специализированные классы инженерной и медицинской направленности, кадетские классы; работает центр профориентации школьников.

Особые социальные условия жизнедеятельности сельского образовательного учреждения обусловили необходимость выполнения ОУ многочисленных социально-педагогических функций. Для организации социально-педагогической и социокультурной работы с населением с целью оздоровления среды обитания ребенка, преодоления отчужденности детей и родителей, старшего и младшего поколений на территории образовательного учреждения сформирован ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения. Осознавая необходимость охраны и защиты прав детей, оказания своевременной социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей, Служба психолого-педагогического и социального сопровождения ОУ выступает инициатором социальной работы с детьми и их семьями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дает возможность реализовывать на высоком уровне программы внеурочной, проектной деятельности, дополнительного образования. На территории образовательного учреждения имеется: биотехнопарк, IT технопарк, спортивные залы, спортивные стадионы, тренажерный зал, хореографический зал, актовый зал, музей, мастерские по деревообработке и металлообработке,

кабинет обработки тканей, тренажерный зал, лыжная база, центр детских инициатив.

По решению участников образовательного процесса в Центре образования введена единая ученическая и физкультурная форма. Организовано горячее питание.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направленности	Кружки, секции, клубы, детские объединения
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - Военно-патриотический клуб «ИСКАТЕЛИ»; - Программы кадетских классов; - Участие в сменах, конкурсах, соревнованиях патриотической направленности; - Открытые уроки, классные часы, экскурсии.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	<ul style="list-style-type: none"> - Программы внеурочной деятельности на базе школьного музея; - Тематические классные часы, открытые уроки; - Участие в конкурсах, олимпиадах.

<p>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.</p>	<p>Программы в рамках работы ИТЕХНОПАРКА и БИОТЕХНОПАРКА; профильные смены, участие в олимпиадах, конкурсах, открытые уроки.</p>
<p>Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.</p>	<p>Акции, конкурсы, олимпиады. Тематические мероприятия в рамках договора сетевого взаимодействия Станция Юных натуралистов – МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский»</p>
<p>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Студия изобразительного искусства; - Театральная студия «Аплодисменты»; - Флористическая мастерская «Кладовая солнца»; - Художественная обработка древесины (геометрическая резьба); - Вокальная студия «УСПЕХ»; - участие в конкурсах, экскурсиях в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.
<p>Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>В рамках программы работы музея ДОО «СЛЕДОПЫТЫ»</p>
<p>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.</p>	<p>Согласно плану работы Школьного спортивного клуба «ОЛИМП» (лыжные гонки, шахматы, дзюдо,</p>

	легкая атлетика, художественная гимнастика, волейбол, баскетбол)
Курсы, занятия социально-гуманитарной направленности.	- Школа вожатых «СПЕКТР»; - Российское движение детей и молодежи; - Совет старшеклассников «ГРАНАТ»

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса учитывая его профиль (биоинженерный, кадетский, общеобразовательный); индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; оформляет необходимую документацию.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- еженедельное проведение «Разговоров о важном» помогает решить такие задачи, как развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел ОУ включает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей Верх-Тулы;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных

дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий ОУ предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ОУ;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Центре образования учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ

Центр образования «Верх-Тулинский» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в ОУ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации, постановка музыкальных спектаклей, музыкальные выступления);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях ОУ для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, гимн ОУ, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих

работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ОУ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в ОУ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества

в Совете учреждения ОУ;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Старост и Совет Старшекласников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- участие представителей органов ученического самоуправления в обсуждении сценария тематических мероприятий.

Главной целью организации деятельности ученического самоуправления в школе является формирование и развитие у школьников навыков самостоятельности, социальной активности и инициативности, включение учащихся в различные сферы деятельности и формирование опыта самоуправления.

Главные задачи:

- формирование навыков самостоятельной организации деятельности в школе;
- формирование позитивного опыта разрешения различных проблем благодаря собственной активности;
- включение учащихся в различные сферы деятельности и реализация их способностей и интересов;

- развитие у школьников навыков самостоятельности для подготовки их к будущей практической жизни;
- развитие поисковой, краеведческой деятельности через тесное взаимодействие с социумом, в том числе людьми старшего поколения;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития детей;
- воспитание и развитие социальной активности школьников, самостоятельности в принятии решений по проблемам школьной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре образования «Верх-Тулинский» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Центр образования «Верх-Тулинский» взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ОУ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учреждение дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
НВИ им. И.К. Яковлева	Дни открытых дверей, экскурсии, интересные встречи
ГБПОУ НСО "Новосибирский колледж промышленных технологий"	Дни открытых дверей, экскурсии, интересные встречи
ДЮСШ "Академия"	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
МКУК "МЭЦ" Верх-Тула	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, выставки Совместное проведение праздников
Верх-Тулинская модельная сельская библиотека	Тематические встречи, беседы, акции
Театры, музеи города Новосибирска	Посещение спектаклей, экскурсий
Совет Ветеранов Верх-Тулинского сельсовета	Участие в митингах, памятных акциях, дискуссионных площадках, патриотических акциях
ДДТ "Мастер"	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог представляет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» создана методическая объединение классных руководителей, которое помогает учителям ОУ разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе муниципальных, городских и региональных методических объединений.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги-логопеды;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты ДШИ

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

- создание рабочей программы воспитания на учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОУ.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном музее;

- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://co-vt.com.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» получают образование дети, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники из семей мигрантов, билингвы) на всех уровнях образования. Такие дети получают образование на равных, со всеми школьниками. Для них создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети под пристальным контролем классных руководителей и службы психолого-педагогического сопровождения. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества, в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках, в жизни класса и ОУ.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОУ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- индивидуализация в воспитательной работе;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу ОУ, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский»;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность должны соответствовать укладу ОУ, целям, задачам, традициям воспитания в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОУ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский»

на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
	2. Внеурочная деятельность			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
	3. Классное руководство			
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
3	Рейд «Внешний вид ученика»	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
4	Мониторинг посещаемости учащимися внеурочной деятельности	1-11	октябрь, январь, май	Заместители директора по ВР
5	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей

6	<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
7	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
8	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	декабрь	Классные руководители
10	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-11	декабрь	Администрация школы
11	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
12	<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР

13	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
14	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	1-11	март	Заместитель директора по ВР
15	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	март	Заместитель директора по ВР
16	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-11	март	Ответственный за ТБ
17	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 	1-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
18	Классным руководителям провести классные часы: «Я. Вы. Мы»,	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР

	«Правила поведения в Российском обществе», «Духовно-нравственные ценности». Мониторинг проведения классных часов.			Классные руководители
19	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	май	Заместитель директора по ВР
20	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
22	Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
23	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
24	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам	1-11	в течение	Заместитель директора по ВР

	воспитательной работы, проводимых в районе и области		учебного года	
25	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
26	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
27	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний Торжественная линейка	1-11	1 сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	Неделя Здоровья	1-11	2-9	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители Учителя истории

				и обществознания
4	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-11	13 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
7	Декада «Цифровая карусель»	5-11	25 сентября – 6 октября	Заместитель директора по ВР, учителя математики и информатики
8	День работников дошкольного образования День туризма	1-11	27 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
9	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-11	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Месячник безопасности	1-11	в	Заместитель

			течение месяца	директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ
11	Конкурс «Мисс осень»	1-4	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
12	Конкурс «Мисс и мистер школы»	5-11	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
13	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	День профессионально-технического образования	5-11	2 октября	Классные руководители
15	День защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители
16	Международный день учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
17	День призывника	5-11	вторая неделя октября	Педагог- организатор ОБЖ
18	День отца	1-11	15 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Учителя- предметники Классные руководители

20	День открытых дверей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
21	Осенняя неделя добра	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	День первоклассника	1	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители 1-х классов
23	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Месячник по благоустройству	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
25	Малые Олимпийские игры (мини футбол)	1-4	октябрь	Руководитель ШСК
26	125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	5-11	третья неделя октября	Учителя русского языка и литературы
28	День словаря	5-11	22 октября	Учителя русского языка
29	День рождения Суворова	5-11	24 октября	Учителя истории
30	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
31	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад	5-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя- предметники Классные руководители

	✓ Подведение итогов.			
32	День народного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
33	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
34	Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4	15 ноября	Педагог- организатор, руководитель отряда ЮИД
35	Международный День толерантности	1-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
36	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
37	День матери в России	1-11	24 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
38	Всероссийский урок безопасности школьника в сети интернет	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
39	День Государственного герба Российской Федерации.	1-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
40	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1-11	3	Заместитель

			декабря	директора по ВР Классные руководители
41	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
42	Международный день художника	1-11	8 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
43	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
44	День прав человека	1-4	10 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
45	Единый классный час «Конституция РФ»	1-11	11 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
46	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	25 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
47	Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
48	Итоги I полугодия	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР

				Классные руководители
49	День Воинской Славы России	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
50	День российского студенчества	9-11	25 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
51	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января 1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
52	Вахта памяти «Ленинградский День Победы»	5-11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
53	Акция «Блокадный хлеб»	5-11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
54	Урок мужества «Давайте вспомним»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
55	Конкурс чтецов	1-4	январь	Педагог- организатор Классные руководители
56	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР Учителя истории Классные руководители

57	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	1-11	февраль	Учителя физической культуры
58	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
59	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
60	Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя литературы
61	Международный день Родного языка	1-11	21 февраля	Классные руководители
62	День защитника Отечества. Спортивные состязания. (23 февраля)	1-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
63	Открытый фестиваль детского творчества	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
64	Международный женский день (8 марта)	1-11	8 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
65	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-

				организатор
66	Весенняя неделя добра	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
67	Викторина по ПДД	1-4	март	Педагог- организатор, руководитель отряда ЮИД
68	Всемирный день защиты прав потребителей (15 марта)	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
69	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
70	Всемирный день театра.	1-11	27 марта	Руководитель театральной студии
71	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-11	22 марта	Библиотекарь Классные руководители
72	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
73	День космонавтики. Гагаринский урок	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
74	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию,

				педагог-организатор
75	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
76	День российского парламентаризма	5-11	27 апреля	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
77	Месячник по благоустройству	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
78	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
79	Праздник Весны и труда	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
80	Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
81	День рождения князя Александра Невского	10-11	13 мая	Учителя истории
82	Международный день музеев	1-11	18 мая	Заместитель директора по ВР, Советник директора по

				воспитанию, педагог- организатор
83	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Председатель РДДМ
84	День рождения Сахарова А.Д.	10-11	21 мая	Учителя физики
85	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы
86	Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
87	Последний звонок Итоговые линейки	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
88	Последний звонок	9, 11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
90	Организация работы летней оздоровительной компании	1-11	июнь, июль, август	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители
91	День защиты детей	1-11	1 июня	Заместитель директора по ВР Руководитель ДОЛ
92	День русского языка	1-11	6 июня	Заместитель директора по ВР Руководитель ДОЛ

93	День России	1-11	12 июня	Заместитель директора по ВР Руководитель ДОЛ
94	День памяти и скорби	1-11	22 июня	Заместитель директора по ВР Руководитель ДОЛ
95	День молодежи	1-11	27 июня	Заместитель директора по ВР Руководитель ДОЛ
96	День молодежи	1-11	29 июня	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
97	День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	Заместитель директора по ВР
98	День военно-морского флота	1-11	28 июля	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
99	День физкультурника	1-11	10 августа	Учителя физкультуры
100	День Государственного флага Российской	1-11	22 августа	Заместитель директора по ВР
101	День российского кино	1-11	27 августа	Заместитель директора по ВР
102	Участие в проекте «Орлята России»	1-4	в течение	Заместитель директора по ВР

			года	Классные руководители
103	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
5. Школьный музей				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами руководителя школьного музея				
6. Внешкольные мероприятия				
1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
2	Посещение театров и выставок	1-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
3	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями села, города	1-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

7. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление внешнего вида здания, холла к праздникам (День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта) Центра образования «Верх-Тулинский»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Организация церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации	1-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Классные руководители кадетских классов Классные руководители
3	Выпуск стенгазет в классах	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
4	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
5	Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Ответственный за ИЗ
6	Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов и размещение их на медиаэкранах образовательного учреждения	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Оформление и обновление новостных стендов	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные

				руководители
8	Организация выставок работ, рисунков обучающихся	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8. Взаимодействие с родителями				
1	Участие в конкурсе по безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Руководитель ЮИД
2	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета учреждения; ✓ Участие родителей в работе Совета учреждения;	1-11	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	сентябрь	Классные руководители
4	День открытых дверей	1-11	октябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры»	1-4	январь-февраль	Учителя физической культуры
6	Акция «ЕГЭ для родителей»	10-11	март	Заместители директора по УВР
7	Проведение индивидуальных бесед с родителями о необходимости	1-11	апрель-май	Заместитель директора по ВР

	корректировки поведения при общении с другими людьми, о бережном отношении к друг другу, о социокультурных, духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах поведения принятых в российском обществе			Классные руководители
8	Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав ОУ. <p>✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам</p>	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог

	<p>воспитания, образования, профориентации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 			
	<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	1-11	по плану школы	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
10	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении 	1-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>безопасности детей, находящихся в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 			
11	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча 	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
9. Самоуправление				
1	Заседания Совета старшеклассников	8-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию Совет

2	Выборы руководителя Совета старшекласников	5-11	сентябрь	Советник по воспитанию Педагог организатор Совет
3	Сбор представителей классов	5-11	сентябрь	Советник по воспитанию Совет
4	Сбор Совета старшекласников и представителей классов	5-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию Совет
5	Сбор активов классов	5-11	по необходимости	Классные руководители
6	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района	5-11	в течение учебного года	Совет Актив классов Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР
7	Участие в заседаниях Совета образовательного учреждения	9-11	в течение учебного года	Советник по воспитанию Совет
8	Участие в проектах РДДМ	5-11	в течение учебного года	Председатель РДДМ
9. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы социальной службы школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального 	1-11	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог

	<p>климата в школьном коллективе</p> <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>			
2	<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» (1-4 классы)</p> <p>Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)</p> <p>Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)</p> <p>Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы)</p>	1-11	первая неделя сентября	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
3	<p>Неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)</p> <p>Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	1-11	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
4	<p>Оперативно – профилактическое мероприятие в рамках акции «Школа»:</p> <p>Родительские собрания «Дети идут в школу»</p> <p>Классные часы «Как я готов к школе»</p> <p>Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	1-11	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
5	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</p>	1-11	октябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p>

	<p>Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)</p> <p>Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы)</p>			<p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
6	Социально-педагогическое тестирование	5-11	октябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
7	Неделя толерантности	1-11	ноябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
8	<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>Викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>Викторина «На страже порядка»</p> <p>Дискуссия «Тревожная кнопка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция</p>	1-11	ноябрь - декабрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>

	– основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»			
9	Международный день прав человека (10 декабря)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	1-11	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
11	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	Декада ЗОЖ	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
13	Месячник медиации	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14	Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми	5-11	апрель	Педагог – психолог Учителя физической

	программами РФ			культуры Классные руководители
15	Проведение индивидуальных профилактические бесед с учащимися о важности взаимного уважения, о бережном отношении к друг другу, о социокультурных, духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах поведения принятых в российском обществе	1-11	апрель-май	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
16	Единый день детского телефона доверия	1-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
17	Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
18	Участие в мероприятиях ЦС «Янтарь» профилактической направленности	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
19	Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых	1-11	в течение	Социальный педагог

	здоровьесберегающим технологиям		учебного года	
20	Совместная деятельность с МБУ КЦСОН «Добрыня» по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
21	Совместная деятельность с медицинским центром «Ювентус» по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
22	Участие в мероприятиях КДН профилактической направленности	5-11	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
23	<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных 	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

	занятий			
24	<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Конкурс видео-роликов «Здоровье- это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым 	1-11	в течение учебного года	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>

	вопросам			
25	Программа асоциального поведения	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
26	План работы Совета профилактики	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
27	План работы Службы здоровья	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
28	План работы Службы медиации	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
29	Совместная деятельность Автомотоцентра и «Лаборатории безопасности» по формированию навыков безопасности дорожного движения	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
1	Организация сдачи норм ГТО совместно с ДЮСШ «Академия»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные

			года	руководители
2	С МКУК «МЭЦ» с.Верх-Тула совместное проведение мероприятий, праздников, творческих конкурсов	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Совместно с Советом Ветеранов Верх-Тулинского сельсовета участие в митингах, памятных и патриотических акциях	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Организация тематических встреч с представителями Верх-Тулинской модельной сельской библиотеки	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Библиотекарь
5	Участие в конкурсе «Ученик года» (ДДТ «Мастер»)	10	январь- май	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
6	Урок мужества с курсантами НВИ им. И.К. Яковлева	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
	11. Профориентация			
1	Профориентационная диагностика	10-11	сентябрь	Ответственный за профориентацион ную работу
2	Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах	10-11	ноябрь- декабрь	Заместители директора по УВР
3	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале	1-11	в течение учебного	Заместитель директора по ВР учителя

	«ПроеКТОрия»		года	предметники
4	Всероссийская акция " Урок цифры"	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
5	Организация тематических классных часов	1-11	в течение года	Классные руководители
6	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-9	в течение года	Классные руководители
7	Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	в течение года	Классные руководители
8	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-11	в течение года	Классные руководители
9	Участие в профориентационных проектах «Большая перемена»	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по ВР Классные руководители учителя предметники
10	Мероприятие по профессиональной ориентации в рамках акции: «Билет в будущее»	5-11	в течение года	Ответственный за профориентационную работу Классные руководители
11	Единый урок «Ты – предприниматель»	5-11	апрель	Ответственный за профориентационную работу Классные руководители
12	Посещение районных и городских мероприятий профориентационной	5-11	в течение учебного	Ответственный за профориентацион

	направленности: ✓ Ярмарка профессий ✓ Горизонты образования ✓ Мир профессий ✓ Знакомство с принципами работы Биржи труда в Новосибирске		года	ную работу Классные руководители
13	Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Новосибирска, встречи с профессорско-преподавательским составом	5-11	в течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу Классные руководители
14	Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района	10-11	в течение года	Ответственный за профориентационную работу Классные руководители