

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
"ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ"

630520, Новосибирская область, Новосибирский р-н,
с Верх-Тула, ул. Советская, д. 14

Согласовано:
Педагогическим советом
МАОУ Центр образования
"Верх-Тулинский"
Протокол № 3
от 30.03.2023

Одобрено:
Управляющим советом
МАОУ Центр образования
"Верх-Тулинский"
Протокол № 2
от 30.03.2023



САМООБСЛЕДОВАНИЕ



с. Верх-Тула
2022г

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

| | |
|---|--|
| <p>Полное название образовательного учреждения</p> | <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования "Верх-Тулинский"</p> <p>Сокращенное название: МАОУ Центр образования "Верх-Тулинский"</p> |
| <p>Почтовый адрес образовательного учреждения</p> | <p>630520 НСО, с.Верх-Тула, ул. Луговая 20</p> |
| <p>Учредитель</p> | <p>Администрация Новосибирского района Новосибирской области</p> <p>Полномочия учредителя в пределах компетенции, установленной законодательством Российской Федерации, осуществляет Глава Новосибирского района – Михайлов Андрей Геннадьевич.</p> |
| <p>Контактная информация</p> | <p>тел.: +7 (383) 309-24-90</p> <p>E-mail: coverhtula@edunor.ru</p> <p>Сайт: http://co-vt.com.ru/</p> |
| <p>ФИО руководителя образовательного учреждения</p> | <p>Уксусова Надежда Ивановна</p> |
| <p>Дата основания</p> | <p>2021г.</p> |
| <p>Лицензия</p> | <p>выписка из реестра лицензий - регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00579112</p> |
| <p>Свидетельство государственной аккредитации</p> | <p>Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации:</p> <p><u>Приказ</u> от «11» апреля 2023 г. № 765 Регистрационный номер 2376</p> |

| | |
|--------------|---|
| Режим работы | ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА |
| | • 8.00 – 20.00 |
| | СУББОТА |
| | • 9.00-14.00 |
| | ВОСКРЕСЕНЬЕ – ВЫХОДНОЙ |
| | Обучение ведется в 1 смену |
| | Система обучения: 1-9 классы - четвертная, 10-11 классы - полугодовая |
| | Продолжительность урока - 40 минут |

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области Центр образования "Верх-Тулинский" проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации центра, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования "Верх-Тулинский" (далее - Учреждение) было зарегистрировано на основании постановления Администрации Новосибирского района Новосибирской области "О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области Центра образования «Верх-Тулинский» от 13.09.21 № 1602-па, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Центр образования "Верх-Тулинский"

ШКОЛА РЕАЛИЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
 - Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс (ФГОС 2021г.)

2. Основная образовательная программа среднего общего образования

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный агротехник»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Субого. Деревянный конструктор»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности Вокальной студии «Успех. Веселые нотки»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Олимпиадная информатика"
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Образовательная робототехника»
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы»
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»
- Рабочая программа внеурочной деятельности флористическая мастерская «Кладовая солнца»
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Кукольный театр»

Адаптированные образовательные программы:

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Программа воспитательной работы начального общего образования на 2022-2023 учебный год (Выписка из ООП НОО)
- Программа воспитательной работы основного общего образования на 2022-2023 учебный год (Выписка из ООП ООО)
- Программа воспитательной работы среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (Выписка из ООП СОО)

С 2022г центр продолжает работу, начатую в МБОУ Верх-Тулинской СОШ №14, над развитием модели специализированного и профильного обучения. В центре на параллели 7 и 9 классах открыты два специализированных класса инженерного (биотехнологического) направления. Учреждение обладает надлежащими ресурсами для обеспечения специализированного обучения: по заявленным предметам имеются учебные программы и необходимая учебно-методическая литература, квалификация педагогических кадров позволяет организовать эффективную работу. Центр имеет опыт сотрудничества с учреждениями среднего профессионального и высшего образования. Коллектив центра постоянно совершенствует работу с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию, интерес к учебным предметам.

- усилена роль исследовательской и проектной деятельности, дети активно участвуют в НПК различного уровня;

- развиваются процессы интеграция систем общего и дополнительного образования, создаются технологические кружки – участники кружкового движения НТО;

- совершенствуется материальная база;

- развивается система тьюторского сопровождения учащихся;

- совершенствуется система профориентационной работы;

- развивается система психолого-педагогического сопровождения.

За год работы отмечается стабильный рост качественных показателей обученности по профильным предметам инженерного и естественнонаучного направления, что свидетельствует о готовности обучающихся успешно осваивать данную предметную область.

2021 и 2022 – подготовлены победители регионального трека и призеры всероссийского трека конкурсов научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

- 2022 - 1 место в направлении RoboCupJunior Rescue Line Secondary и получила право представлять Россию в финале Мирового чемпионата.

Учреждение активно участвует в реализации региональных проектов национального проекта «Образование», реализует следующие программы: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей». С 2022 года школа вошла в региональный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Внедрила безбумажный электронный журнал, включилась в апробацию образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс учебник». В школе проведены работы по повышению качества интернет-связи во всех кабинетах школы. Постоянно идет наращивание материально-технической базы, обеспечивающей возможность реализации цифровых образовательных программ.

Идет стабильный рост числа учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах, что свидетельствует накапливаемом интеллектуальном потенциале обучающихся школы. В специализированных классах сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, характеризующийся высокой мотивацией на работу по подготовке ученика-исследователя и инновационностью педагогической деятельности.

В целях совершенствования системы патриотического воспитания, и повышения качества образования, средствами создания условий для развития мотивации и готовности обучающихся к военной и иной государственной службе, формирования гармонично развитой личности, в нашей школе был открыт кадетский класс.

Задачи:

- реализовать образовательную программу, соответствующую ФГОС ООО и ориентированную на обучение и воспитание высококонравленной интеллектуальной личности;
- создавать условия для углубленной подготовки оборонно-спортивной направленности: вести в учебный план курс по основам военной службы, переработать программу по физической культуре, ввести во внеурочной деятельности специализированные курсы;
- совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями к кадетскому образованию;
- развивать физические качества и военно-прикладные навыки обучающихся, обеспечивающих готовность к несению военной службы по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- развивать общекультурные навыки и интеллектуальную, и социальную активность, гражданственность и патриотизм, приверженность к здоровому и безопасному образу жизни кадетов транслировать их всему школьному сообществу;
- обеспечивать участие кадетов в районных и региональных соревнованиях военно-патриотических клубов, кадетских классов, и туристических слетах;

- расширять социальное партнерство с родителями, организациями дополнительного образования, общественными и другими организациями, содействующими оборонно-спортивному образованию и патриотическому воспитанию.

Модель, представленная в ООП кадетского класса, отражает особенности организации урочной и внеурочной деятельности, а также:

- 1) наличие символики кадетского класса и формы для учебных и внеурочных занятий;
- 2) включение в урок фазы подготовки к уроку посредством построения и приветствия учителя, ежедневных тренировок и строевой подготовки;
- 3) организацией курсов оборонно-спортивной направленности.
- 4) обеспечение гармоничного развития обучающихся посредством обязательного включения в план внеурочной деятельности занятий строевой песней и хореографией.
- 5) большого спектра мероприятий военно-спортивной и патриотической направленности.

Учебный план ориентирован на освоение учащимися образовательных программ основного общего образования с углублённым изучением «ОБЖ» и «Физической культуры», на освоение которых в обязательной части с 5 по 9 класс в неделю отведено: ОБЖ по 1 часу, «Физическая культура» по 3 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курс «Основы военной службы» в 8-9 классе по 1 часу в неделю, «Проектно-исследовательская деятельность» по 0,5 часов в неделю в 5-8 классах, которая завершается защитой итогового проекта в 8 или 9 классе в соответствии с положением;

Дополнительную оборонно-спортивную подготовку учащиеся получают через реализацию предметов внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Азимут», «Парашютно-десантная подготовка», «Юнармеец», «Музейное дело».

- Курс туристической подготовки «Азимут» формирует основные туристические навыки, умение работать в команде, укрепляет мотивацию на здоровый и безопасный образ жизни, укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.

- Курс «Основы парашютной подготовки» направлен на освоение теоретических знаний в области авиации, парашютизма и воздухоплавания; обучение практическим умениям и навыкам при работе с парашютом (средства спасения и т.д.); воспитание чувства гордости за достижения отечественного воздухоплавания, авиации и парашютизма, дисциплины и чувства ответственности за порученное дело.

- Курс «Музейное дело» формирует представление об особенностях русской культуры и в сравнении с культурой других народов (украинцев, белорусов); умение организовывать общенародные праздники, проводить экскурсию в любом отделе музея школы, работать с экспонатами музея; составлять родословную, чтить семейные традиции, традиции села, вести поисково-исследовательскую краеведческую работу, стремиться развивать музейное дело.

На параллели 10 классов, для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей, а также по письменному заявлению родителей / законных представителей обучающихся разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых

формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов организована с помощью дистанционных технологий.

В целях создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения школьниками индивидуальных образовательных программ, по заявлению родителей на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение.

Профильное обучение обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования, способствует индивидуализации учебного процесса, расширить возможности самоопределения и профориентации обучающихся, в том числе при подготовке к поступлению в ВУЗы.

Учитывая актуальность технологических преобразований в обществе, в целях повышения общей функциональности обучающихся, в соответствии с запросом родителей на уровне среднего общего образования выделено три профиля:

- универсальный профиль;
- естественно-научный профиль;
- технологический профиль.

В учебном плане технологического профиля на углубленном уровне изучаются: математика, физика и информатика. в учебном плане естественно-научного профиля на углубленном уровне изучаются: математика, химия и биология.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включены такие учебные курсы как «Астрономия», модуль курса физики, «Экономика» и «Право, как модуль курса обществознания, «Естествознание» обобщающий сведения по естественно-научным предметам, способствующий целостному восприятию предметного содержания. Данные курсы носят профориентационный, общеобразовательный характер.

Курсы, рассматривающие дополнительные вопросы по предметам, направлены на углубление знаний по предмету, а также на подготовку к ЕГЭ и выбираются обучающимися вместе с предполагаемым выбором экзаменов.

- Элективный курс «Дополнительные вопросы к базовому курсу химии» Цель курса: расширение знаний о зависимости свойств от их состава и строения.
- Элективный курс «Задачи с параметрами». Цель курса: систематизация аналитических и геометрических приёмов решения задач с параметрами, нестандартных применений средств математического анализа – подготовка к профильному ЕГЭ.
- Элективный курс «Основные проблемы обществознания. Цель: углубление изучения отдельных элементов общественной жизни (экономика, человек и закон), углубление знаний по темам (человек и закон, экономика); осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развития рыночного общества; формирование собственных норм и ценностей.
- Элективный курс «Биология в вопросах и ответах». Цель курса: повысить общий культурный уровень современного человека, обеспечить адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни, углубить некоторые биологические

понятия. Курс ориентирован на формирование общей естественно-научной грамотности и научного мировоззрения учащихся.

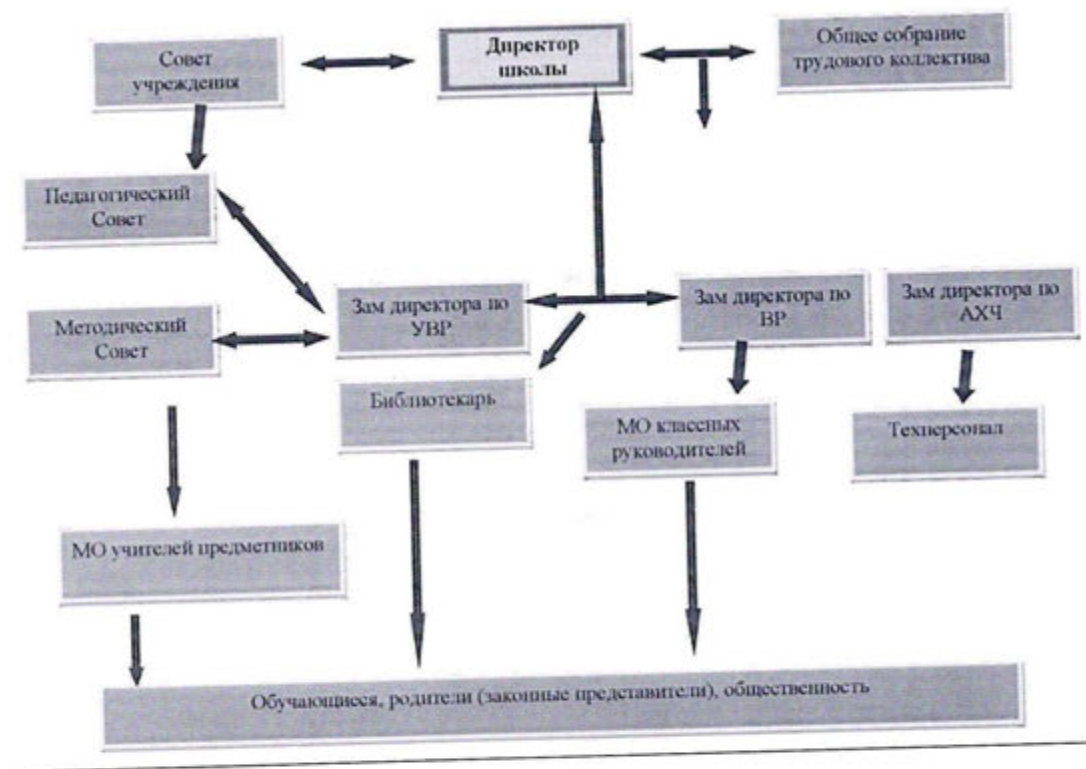
- Дополнительные вопросы по информатике. Цель: целенаправленная подготовка учащихся к форме аттестации – ЕГЭ, формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий, развитие практических навыков работы с компьютером.
- Элективный курс «Дополнительные вопросы по русскому языку и литературе». Обязательный курс для обучения. Дается для организации подготовки учащихся к ЕГЭ, активизации индивидуально-групповой работы, направленной на обобщение наиболее сложных тем, укрепление практических навыков работы с текстовым материалом. Цель курса: рассмотреть современные подходы к анализу художественного произведения. Различение понятий «первичное эмоциональное восприятие», «анализ» и «интерпретация» текста.
- Элективный курс «Физика в вопросах и ответах». Цель курса: овладение конкретными физическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

На базе школы организована работа «IT-технопарка» и «Био-технопарка» технопарки являются зонами, в которых реализуется внеурочная деятельность обучающихся в прикладных и исследовательских кружках, а также реализуются программы дополнительного образования в рамках направления «Успех каждого ребенка».

| Технопарк | Кружки и программы ДО | Кол-во групп | Общая наполняемость | Значимые достижения и проекты |
|--|--|--------------|---------------------|---|
| IT – технопарк (всего – 143 человека) | Образовательная робототехника | 4 | 50 | <u>достижения 2022-2023</u> |
| | Соревновательная робототехника | 1 | 10 | |
| | Микроэлектроника ARDUINO | 2 | 20 | Участие в АгроНТРИ |
| | БЛА | 1 | 8 | |
| | Прототипирование и 3D моделирование СПРВ в системе Компас 3D | 2 | 20 | |
| | Информатика и алгоритмика | 2 | 35 | Участие в олимпиадах по информатике |
| БИО-технопарк (всего человек) 98 | СИТИ ФЕРМЕРСТВО | 2 | 20 | Исследования по выращиванию растений в контролируемых условиях (призеры школьной НПК) |
| | Нейротехнологии – шаг в будущее | 4 | 32 | Участники сетевой лаборатории Нейротехнологий |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | | | | (г. СанктПетербург) Участие во всероссийском сетевом проекте «Школа наставников проектной и исследовательской деятельности) |
| | Биология. Проектно- исследовательская деятельность | 2 | 30 | |
| | Экологичный образ жизни | 1 | 16 | |

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Административно-управленческий аппарат: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ

Органы общественного управления: Общее собрание коллектива учреждения, Совет Учреждения, Педагогический Совет, Совет по профилактике, Общешкольное родительское собрание, Профсоюз педагогических работников

Служба медико-психологического и социально-педагогического сопровождения: социальный педагог, психолог логопед, дефектолог, тьютор

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении созданы *предметные методические объединения:*

- Педагоги русского языка и литературы
- Педагоги математики и информатики
- Педагоги общественно-естественных наук
- Педагоги иностранных языков
- Педагоги начальных классов
- Педагоги художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ
- Педагоги и специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кадровые условия.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Всего работников- 116 человека, из них:

- административно-управленческий персонал - 3 чел.,
- общая численность педагогических работников – 82 чел.,
- учебно-вспомогательный персонал – 8 чел.,
- технический персонал – 23 чел.

Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Имеют высшую квалификационную категорию – 28 чел. (34,15 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 18 чел. (22%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0%)

Без категории- 36 человек (43,85%). В эту категорию вошли педагоги, пришедшие в школу без категории в сентябре месяце -24 чел.; 11 чел. работают второй год.

Молодые специалисты- 1 чел. (1,23 %)

В школе работает Служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят 3 психолога, дефектолог, 2 логопеда, 3 социальных педагога, медработник – 1 по договору.

Численность педагогических работников в возрасте:

| Возраст | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------|------|------|-------------|
| До 30 лет | 0 | 0 | 18 22,0 |
| От 55 лет | 0 | 0 | 11 13,42 |

Условия реализации основной образовательной программы НОО.

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы (далее в настоящем пункте – педагогические работники): 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по преподаваемому предмету, по темам «Особенности введения и организации обновлённого ФГОС НОО ФГОС ООО» и «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»

ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ КОНТИНГЕНТЕ.

В 2022 учебном году в школе было сформировано 45 класс-комплекта, в которых обучается 1188 обучающихся. В среднем по школе наполняемость классов – 26,4 человек.

| Отчетный период | Численность учащихся по параллелям, чел. | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| 2022 | 101 | 104 | 84 | 93 | 142 | 165 | 153 | 135 | 139 | 48 | 24 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Образовательная программа | Количество классов/ обучающихся | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| начального общего образования | 14/375 | 15/416 | 16/441 | 17/466 | 18/491 |
| основного общего образования | 28/718 | 29/743 | 30/768 | 31/793 | 32/818 |
| среднего общего образования | 3/70 | 4/100 | 5/125 | 5/125 | 6/150 |
| Всего | 45/1163 | 48/1259 | 51/1334 | 53/1384 | 56/1459 |

Вывод: Анализ данных показывает устойчивое увеличение количества учащихся на всех уровнях общего образования и основного общего образования, что влечет за собой увеличение средней наполняемости классов.

Формы получения образования в ОО:

- очная- 1188 человек
- заочная – 0 человек
- семейная- 12 человек

Обучаются на дому – 17 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе – 59 человек

Количество детей-инвалидов 20 человек

Вывод: Количество учащихся, получающих образование индивидуально на дому по состоянию здоровья, увеличивается с каждым годом.

Семьи многих учеников имеют доход ниже прожиточного минимума и относятся к числу малообеспеченных. На начало 2022 учебного года такой статус имели 36 учеников.

| Показатель | Количество |
|---|------------|
| Кол-во многодетных семей | 198 |
| Дети из многодетных семей | 232 |
| Кол-во семей, где воспитываются опекаемые дети | 14 |
| Кол-во опекаемых детей, учащиеся | 17 |
| Дети- инвалиды, обучаемые в школе | 5 |
| Кол-во малообеспеченных семей, по статусу | 29 |
| Кол-во детей, проживающих в малообеспеченных семьях/ учащиеся школы | 36 |
| Кол-во неполных семей | 218 |
| Кол-во детей, проживающих в неполных семьях (учащиеся школы) | 302 |
| Кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении | 2 |
| Кол-во учащихся, находящихся в ТЖС | 3 |
| Кол-во детей, состоящих на ВШУ | 4 |
| Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН | 7 |

В период с сентября 2022 г. по декабрь 2022 г. на учёт в ПДН были поставлены 3 несовершеннолетних, из них 2 ранее состояли на учёте, остались на повторное обучение в 9-м классе, так как не сдали экзамены, 1 вновь поставленный на учёт. На внутришкольный учёт

поставлен 1 несовершеннолетний. Снятых с учёта за этот период нет, а также несовершеннолетних, повторно поставленных на профилактический учёт в ОП №2 «Верх-Тулинский» за совершение преступлений и административных правонарушений нет.

Обучается по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения по состоянию здоровья на дому 17 человек, а также в школе реализуется инклюзивное образование детей с ОВЗ -63 чел. Детей инвалидов – 20 чел.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

С 01.09.2022 МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось и уделяется воспитанию учащихся, формированию у них общечеловеческих ценностей, воспитанию гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире, делается установка на привитие ведущих ценностей культуры «малой родины», готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир, великодушные.

Воспитательный процесс в школе осуществлялся в соответствии с нормативно-правовыми документами о развитии воспитания в системе образования.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Воспитательная система в 2022-2023 учебном году выстраивается по следующим модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправления»
- «Профорентация»
- «Детские образовательные объединения»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- -гражданское воспитание;

- -патриотическое воспитание;
- -спортивно-оздоровительное;
- -духовно-нравственное;
- - социальное;
- - общеинтеллектуальное;
- - общекультурное;

Формы организации внеурочной деятельностью: художественные, культурологические, театральные, филологические, хоровые, флористические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, что обеспечивает преемственность внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МАОУ Центр образования «Верх-Тулинский» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающимися осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет учреждения (СУ). Члены СУ принимают участие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет отцов участвует пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей, проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди учащихся.

С каждым годом увеличивается количество мероприятий с участием родителей в семинарах, конкурсах, соревнованиях, турнирах, викторинах.

Для просвещения и консультирования родителей в Центре образования работает служба психолого-педагогического сопровождения. В течение года совместно с администрацией образовательного учреждения и классными руководителями проводятся консультации обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Центр детских инициатив включает в себя творческие центры, работающие по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;

-духовно-нравственное;

- социальное;

-декоративно-прикладное;

- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное.

Все обучающиеся в центрах имеют постоянные или временные поручения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Реализация данного модуля проходит на разных уровнях:

- на региональном и всероссийском (участие во Всероссийских профориентационных проектах (офлайн, онлайн): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (КД НТИ, ПРОектория, Билет в Будущие в рамках национального проекта); участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации НГАУ «Шаг в Науку», СГПУС «Шаг в будущее», НПК «Надежды района», «Большие вызовы»).

-на муниципальном и региональном (посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах «Ярмарки профессий», Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ; организация и осуществление взаимодействия с Вузами, Сузами в рамках непрерывной подготовки будущих специалистов по системе «школа-колледж -вуз». Заключение договора сотрудничества с Вузами, Сузами о взаимодействии в рамках профориентации.

-на школьном (подготовка обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkil , НТИ, КД НТИ Junior; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Центра образования, или в рамках дополнительных образовательных программ; тематические родительские собрания; участие в проекте «Билет в Будущие».

-на уровне классов: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

-на индивидуальном (индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художник».

Детские общественные объединения МАОУ Центр образования "Верх-Тулинский":

1. Российское движение детей и молодежи
2. Школьный спортивный клуб «Олимп»
3. Военно-патриотический клуб «Искатели»
4. Школа вожатых «Спектр»
5. Отряд Юный Инспектор Движения "Дорожный патруль",
6. Юнармейский отряд имени ст. лейтенанта И.И.Кобызева
7. Совет старшеклассников «Гранат»
8. Олимпиадное движение (IT-Технопарк)
9. Олимпиадное движение (БИО-Технопарк)

Детские общественные объединения реализуют свою деятельность на базе МАОУ Центр образования "Верх-Тулинский" в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Данные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных. Для обучающихся кадетских классов реализуется комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Юнармеец». В рамках Торжественной церемонии приёма кадетов в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» подписано соглашение о сотрудничестве между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Центр образования "Верх-Тулинский" и Федеральным государственным казенным военным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации». В рамках данного соглашения предполагается осуществление совместной деятельности по обеспечению сохранения позитивной преемственности поколений, героико-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи и ее готовности служить Отечеству на гражданском и военном поприще совместное проведение тематических мероприятий, военно-патриотических игр, Уроков мужества, экскурсий, занятий по строевой подготовке и другое.

Мы, не останавливаясь на достигнутом, соблюдая все меры безопасности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории образовательного учреждения открыли ещё 222 новых места дополнительного образования для детей. МАОУ Центр образования "Верх-Тулинский" имеет лицензию на право оказания образовательных услуг по реализации дополнительного образования детей и взрослых.

| № п.п. | Направление программы | Название | Преподаватель | Кол-во обуч-ся |
|--------|-------------------------|------------------------------|-----------------|----------------|
| 1 | Физкультурно-спортивное | Лыжные гонки | Калинин Е.А. | 18 |
| 2 | Социально-гуманитарное | ЮИД | Неустроева О.В. | 30 |
| | | Школьная служба примирения | Сафронова Т.С. | 15 |
| | | РДДМ | Ощепкова Н.Ю. | 24 |
| | | Юнармия | Гореликов И.П. | 16 |
| 3 | Техническая | Робототехника | Бондарчук В.В. | 18 |
| | | Информатика | Вильгельм О.В. | 30 |
| 4 | Туристско-краеведческая | Следопыты | Гужвина Е.Д. | 18 |
| 5 | Естественно-научное | Экспериментальная физиология | Грицман Л.Г. | 12 |
| | | Олимпиадное движение | Скобёлкина Т.С. | 15 |
| | | Олимпиадное движение | Грицман Л.Г. | 15 |
| | | Чудеса своими руками | Гуляев Д.В. | 6 |
| 6 | Художественное | Резьба по дереву | Дутов А.В. | 60 |

Вывод: Количество мест по дополнительному образованию 222 мест. Количество мест будет увеличиваться т.к. увеличивается количество обучающихся.

СТРУКТУРА МОДУЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений, театральных постановок и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным. Создание в образовательном учреждении системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашем образовательном учреждении огромное значение уделяется дополнительному образованию. Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет.

Ведется активная работа по регистрации обучающихся в АИС «Навигатор». Из 1309 обучающихся зарегистрированы в АИС «Навигатор»- 1117, имеют сертификаты- 1063, что составляет 95.1 %.

Взаимодействие с социумом: Социальное партнёрство школы развивается по нескольким направлениям:

безопасность (МАОУДОД «Детский автогородок», Главное управление ГИБДД МВД по НСО);

художественно-эстетическое (МКУК «ДШИ» с.Верх-Тула, МКУК «МЭЦ» с.Верх-Тула);

спортивное (МБУ ДО ДЮСШ Академия, Бассейн «Арка»)

Принципы взаимодействия с социальными партнёрами: добровольность, взаимовыгодность, взаимответственность, взаимоподдержка. Социальное партнерство, как механизм регулирования, не только учитывает интересы обеих сторон, но и становится фактором общественного развития, способствует социальной стабильности школы.

Своеобразие дополнительного образования в Центре образования проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в образовательном учреждении. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Формы организации внеурочной деятельностью: кружки, секции, клубы, экскурсии, соревнования, беседы, игры, конкурсы, турниры, дни здоровья, акции, профилактика БДД, ПБ, информационные занятия, фестивали, походы, классные часы, беседы, конференции, дистанционные конкурсы, викторины, КВН, декады, интеллектуальные игры, фестивали, выставки, концерты.

Программы внеурочной деятельности посещают 72 % обучающихся. Обучающихся, не посещающих линейные программы внеурочной деятельности, привлекают к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Все мероприятия в рамках воспитательной работы представлены в календарном плане.

В рамках художественного направления реализуется разноуровневая программа: «Лабиринты души». 35 % обучающихся посещает кружки, секции, клубы МБУДО НР «СЮН», МКУДО «ДШИ».

Для проведения мониторинга качества обучения и развития школьников в системе дополнительного образования было выделено два направления исследования:

1. Изучение социального запроса учащихся и их родителей (Анкетирование)

2. Диагностика результативности и успешности работы объединений и кружков (Посещение занятий, уровень участия в конкурсах и соревнованиях)

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений календарный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников и достичь некоторых результатов:

| № | Краткое описание | Уровень (международный, федеральный, региональный) | Кл | Результат | Руководитель |
|---|--|--|-----|-----------|-------------------------------|
| 1 | Школьный технический форум НГУ, мини-кубок РТК, ROBO MAX 3 | Федеральный | 9 | 1 место | Бондарчук Вячеслав Витальевич |
| 2 | Школьный технический форум НГУ, футбол управляемых роботов, ROBO MAX 4 | Федеральный | 7 | 1 место | Бондарчук Вячеслав Витальевич |
| 3 | Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2021», направление «АгроМетео» | Федеральный | 11 | 1 место | Мазалова Ульяна Сергеевна |
| 4 | Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2021», направление «АгроБио» 2 место | Федеральный | 9 | 2 место | Грицман Лариса Геннадьевна |
| 5 | Первенство Новосибирской области по дзюдо среди юношей до 18 лет | Региональный | 10 | 1 место | Олбут Александр Владимирович |
| 6 | Соревнования в рамках Профильной смены посвященной 91 годовщине образования воздушно-десантных войск | Региональный | 8 | 1 место | Расторгуев Максим Александр |
| 7 | Летняя школа по нейротехнологиям ФИТ НГУ «Инжевика» | Региональный | 8,9 | (участие) | Радченко Марина Павловна |

| | | | | | |
|----|---|--------------|-------|------------------------------------|--|
| 8 | За победы в олимпиадах, научно-практических конференциях, участие в творческих мероприятиях, удостоена Огнева Алёна | Районный | 11 | премия Главы Новосибирского района | |
| 9 | Телеба Вероника прошла отборочный этап и была приглашена в лагерь им.Олега Кошевого на программу "Архитектура " | Региональный | 11 | отборочный этап | Мячина Александра Викторовна |
| 10 | XI открытая региональная научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных организаций и студентов средних профессиональных учебных заведений Новосибирской области «ШАГ В НАУКУ» | Региональный | 11, 5 | 2 место | Радченко Марина Павловна; Мазалова Ульяна Сергеевна |
| 11 | Включение в список кандидатов на участие в интенсивной профильной программе Образовательного центра «Сириус» (Фонда «Талант и успех») | Федеральный | 11 | | Мячина Александра Викторовна |
| 12 | Открытые городские робототехнические соревнования в рамках Новосибирского технологического фестиваля "Спорт. Творчество. Интеллект". | Городской | 6,9 | Три 2-х места | Бондарчук Вячеслав Витальевич |
| 13 | Профильная смена «Юнармеец» | Областной | 8 | 3 место | Расторгуев Максим Александр |
| 14 | Всемирная олимпиада по робототехнике | Региональный | 5,6,7 | 2,3,4 место | Бондарчук Вячеслав Витальевич |

КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

Образовательный процесс в школе начался с 01.09. 2022 года, приведено качество за 3 четверти 2022-2023 учебного года.

МОНИТОРИНГ ОБУЧЕНИЯ В 1-4 КЛАССАХ.

| Клас с | Учебные периоды | Всего | Усп. | Мотив. | Все «5» | Одна «4» | Две «4» | «5» и «4» | Одна «3» | Две «3» | Много «3» | Есть «2» | Есть «н/а» | Нет отметки | Кач, % |
|-----------------|--------------------|-------|------|--------|------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|--------------|-------------|---------------|----------------|-----------|
| 2А | I четверть | 26 | 25 | 20 | 2 | 1 | 5 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 54 |
| 2А | II четверть | 26 | 26 | 21 | 4 | 1 | 5 | 4 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 2А | III четверть | 26 | 26 | 21 | 2 | 2 | 6 | 6 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 62 |
| 2Б | I четверть | 28 | 28 | 19 | 1 | 2 | 4 | 7 | 5 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 2Б | II четверть | 26 | 26 | 18 | 3 | 0 | 1 | 12 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 62 |
| 2Б | III четверть | 26 | 26 | 19 | 3 | 0 | 0 | 13 | 3 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 62 |
| 2В | I четверть | 26 | 26 | 18 | 0 | 0 | 3 | 11 | 4 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 2В | II четверть | 26 | 26 | 19 | 1 | 1 | 2 | 14 | 1 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 69 |
| 2В | III четверть | 27 | 27 | 19 | 1 | 0 | 1 | 16 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 67 |
| 2Г | I четверть | 24 | 24 | 15 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 2Г | II четверть | 26 | 25 | 16 | 2 | 2 | 3 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 1 | 0 | 62 |
| 2Г | III четверть | 25 | 24 | 18 | 3 | 2 | 2 | 8 | 3 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 60 |
| 2 Клас сы | I четверть | 104 | 103 | 72 | 4 | 5 | 16 | 29 | 18 | 17 | 14 | 1 | 0 | 0 | 52 |
| 2 Клас сы | II четверть | 104 | 103 | 74 | 10 | 4 | 11 | 39 | 10 | 14 | 15 | 0 | 1 | 0 | 62 |
| 2 Клас сы | III четверть | 104 | 103 | 77 | 9 | 4 | 9 | 43 | 12 | 7 | 19 | 1 | 0 | 0 | 63 |
| 3А | I четверть | 29 | 27 | 20 | 6 | 0 | 0 | 8 | 6 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 48 |
| 3А | II четверть | 28 | 28 | 17 | 5 | 0 | 1 | 9 | 2 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 3А | III четверть | 28 | 28 | 21 | 5 | 1 | 0 | 8 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 3Б | I четверть | 29 | 29 | 24 | 2 | 3 | 0 | 14 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 66 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----|-----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|---|---|---|----|
| 3Б | II четверть | 29 | 29 | 24 | 4 | 3 | 1 | 14 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 76 |
| 3Б | III четверть | 29 | 29 | 25 | 7 | 0 | 0 | 17 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 83 |
| 3В | I четверть | 26 | 24 | 19 | 0 | 2 | 1 | 13 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 62 |
| 3В | II четверть | 26 | 26 | 20 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 69 |
| 3В | III четверть | 27 | 27 | 20 | 1 | 1 | 0 | 13 | 5 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| 3 Клас сы | I четверть | 84 | 80 | 63 | 8 | 5 | 1 | 35 | 14 | 6 | 11 | 4 | 0 | 0 | 58 |
| 3 Клас сы | II четверть | 83 | 83 | 61 | 11 | 4 | 3 | 37 | 6 | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 | 66 |
| 3 Клас сы | III четверть | 84 | 84 | 66 | 13 | 2 | 0 | 38 | 13 | 4 | 14 | 0 | 0 | 0 | 63 |
| 4А | I четверть | 30 | 30 | 18 | 1 | 0 | 4 | 8 | 5 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| 4А | II четверть | 31 | 31 | 19 | 1 | 1 | 0 | 12 | 5 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| 4А | III четверть | 31 | 31 | 17 | 1 | 0 | 1 | 12 | 3 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| 4Б | I четверть | 31 | 31 | 27 | 4 | 2 | 0 | 18 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 77 |
| 4Б | II четверть | 31 | 31 | 26 | 4 | 2 | 1 | 15 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 71 |
| 4Б | III четверть | 31 | 31 | 28 | 5 | 1 | 0 | 20 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 84 |
| 4В | I четверть | 32 | 32 | 16 | 3 | 0 | 1 | 9 | 3 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 4В | II четверть | 31 | 31 | 17 | 4 | 0 | 2 | 10 | 1 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 52 |
| 4В | III четверть | 31 | 31 | 15 | 4 | 0 | 0 | 11 | 0 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| 4 Клас сы | I четверть | 93 | 93 | 61 | 8 | 2 | 5 | 35 | 11 | 6 | 26 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 4 Клас сы | II четверть | 93 | 93 | 62 | 9 | 3 | 3 | 37 | 10 | 4 | 27 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| 4 Клас сы | III четверть | 93 | 93 | 60 | 10 | 1 | 1 | 43 | 5 | 6 | 27 | 0 | 0 | 0 | 59 |
| Всего | I четверть | 281 | 276 | 196 | 20 | 12 | 22 | 99 | 43 | 29 | 51 | 5 | 0 | 0 | 54 |
| Всего | II четверть | 280 | 279 | 197 | 30 | 11 | 17 | 113 | 26 | 26 | 56 | 0 | 1 | 0 | 61 |
| Всего | III четверть | 281 | 280 | 203 | 32 | 7 | 10 | 124 | 30 | 17 | 60 | 1 | 0 | 0 | 62 |

На уровне НОО идет рост качества обучения на 8%, по сравнению за первую четверть с 54% до 62% в третьей четверти.

| Класс | Учебные периоды | Усп. | Все «5» | Одна «4» | «5» и «4» | Есть «2» | Есть «н/а» | Кач, % |
|-------|-----------------|------|---------|----------|-----------|----------|------------|--------|
| 5А | I четверть | 24 | 2 | 0 | 7 | 0 | 0 | 42 |
| 5А | II четверть | 24 | 2 | 0 | 11 | 0 | 0 | 54 |
| 5А | III четверть | 24 | 2 | 1 | 7 | 0 | 0 | 42 |
| 5Б | I четверть | 22 | 1 | 0 | 11 | 0 | 0 | 68 |
| 5Б | II четверть | 22 | 1 | 1 | 13 | 0 | 0 | 68 |
| 5Б | III четверть | 22 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 64 |
| 5В | I четверть | 19 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 42 |
| 5В | II четверть | 21 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 19 |
| 5В | III четверть | 22 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 18 |
| 5Г | I четверть | 20 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 35 |
| 5Г | II четверть | 20 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 25 |
| 5Г | III четверть | 19 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 32 |
| 5К | I четверть | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 40 |
| 5К | II четверть | 25 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 24 |
| 5К | III четверть | 24 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 | 40 |
| 5Э | I четверть | 24 | 4 | 0 | 15 | 0 | 0 | 96 |
| 5Э | II четверть | 24 | 3 | 2 | 13 | 0 | 0 | 96 |
| 5Э | III четверть | 24 | 2 | 3 | 15 | 0 | 0 | 92 |

| Класс | Учебные периоды | Усп. | Все «5» | Одна «4» | «5» и «4» | Есть «2» | Есть «н/а» | Кач, % |
|----------|-----------------|------|---------|----------|-----------|----------|------------|--------|
| 5 Классы | I четверть | 134 | 7 | 0 | 58 | 0 | 0 | 54 |
| 5 Классы | II четверть | 136 | 6 | 3 | 52 | 0 | 0 | 49 |
| 5 Классы | III четверть | 135 | 4 | 4 | 54 | 1 | 0 | 49 |

По итогам трех четвертей видим, что качество обучения во второй и третьей четверти стабильно 49 %, По сравнению с первой четверти качество упало на 5%. Успеваемость во всех четвертях 100%

| Класс | Учебные периоды | Усп. | Все «5» | Одна «4» | «5» и «4» | Есть «2» | Есть «н/а» | Кач, % |
|-------|-----------------|------|---------|----------|-----------|----------|------------|--------|
| 6А | I четверть | 25 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 6А | II четверть | 25 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 16 |
| 6А | III четверть | 24 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 16 |
| 6Б | I четверть | 27 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 22 |
| 6Б | II четверть | 27 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 19 |
| 6Б | III четверть | 27 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 22 |
| 6В | I четверть | 27 | 1 | 0 | 9 | 0 | 1 | 36 |
| 6В | II четверть | 29 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 31 |
| 6В | III четверть | 30 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 43 |
| 6Г | I четверть | 25 | 0 | 0 | 7 | 2 | 0 | 26 |
| 6Г | II четверть | 25 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 19 |
| 6Г | III четверть | 23 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 19 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|----|---|---|----|---|---|----|
| 6К | I четверть | 25 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 16 |
| 6К | II четверть | 25 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 23 |
| 6К | III четверть | 26 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 15 |
| 6Э | I четверть | 29 | 3 | 0 | 21 | 0 | 0 | 83 |
| 6Э | II четверть | 29 | 2 | 2 | 24 | 0 | 0 | 97 |
| 6Э | III четверть | 28 | 2 | 0 | 20 | 0 | 0 | 86 |

| Класс | Учебные периоды | Усп. | Все «5» | Одна «4» | «5» и «4» | Есть «2» | Есть «н/а» | Кач, % |
|----------|-----------------|------|---------|----------|-----------|----------|------------|--------|
| 6 Классы | I четверть | 158 | 4 | 0 | 49 | 2 | 1 | 33 |
| 6 Классы | II четверть | 160 | 3 | 2 | 52 | 2 | 1 | 35 |
| 6 Классы | III четверть | 158 | 2 | 1 | 51 | 3 | 1 | 35 |

Качество обучения в 6 классах во второй и третьей четверти стабильно 35%, по сравнению с первой четвертью возросло на 2%. Успеваемость в третьей четверти снизилась. По сравнению с первой и второй четвертью количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки увеличилось на одного обучающегося.

| Класс | Учебные периоды | Усп. | Все «5» | Одна «4» | «5» и «4» | Есть «2» | Есть «н/а» | Кач, % |
|-------|-----------------|------|---------|----------|-----------|----------|------------|--------|
| 7А | I четверть | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7А | II четверть | 24 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7А | III четверть | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|----|---|---|----|---|---|----|
| 7Б | I четверть | 25 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 23 |
| 7Б | II четверть | 25 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 27 |
| 7Б | III четверть | 26 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 18 |
| 7В | I четверть | 25 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 7В | II четверть | 25 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 7В | III четверть | 26 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 7Г | I четверть | 25 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 |
| 7Г | II четверть | 27 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 15 |
| 7Г | III четверть | 21 | 1 | 0 | 3 | 6 | 0 | 15 |
| 7К | I четверть | 23 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 16 |
| 7К | II четверть | 23 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 21 |
| 7К | III четверть | 16 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 7С | I четверть | 24 | 3 | 0 | 12 | 0 | 0 | 75 |
| 7С | II четверть | 23 | 3 | 1 | 15 | 0 | 0 | 91 |
| 7С | III четверть | 23 | 3 | 0 | 15 | 0 | 0 | 78 |

| Класс | Учебные периоды | Усп. | Все «5» | Одна «4» | «5» и «4» | Есть «2» | Есть «н/а» | Кач, % |
|----------|-----------------|------|---------|----------|-----------|----------|------------|--------|
| 7 Классы | I четверть | 145 | 5 | 0 | 24 | 1 | 2 | 22 |
| 7 Классы | II четверть | 147 | 4 | 2 | 30 | 2 | 1 | 25 |
| 7 Классы | III четверть | 135 | 5 | 0 | 27 | 10 | 6 | 21 |

В 7 классах качество в третьей четверти по сравнению со второй упало на 4%, увеличилось количество неуспевающих на 13 человек.

| Класс | Учебные периоды | Усп. | Все «5» | Одна «4» | «5» и «4» | Есть «2» | Есть «н/а» | Кач, % |
|-------|-----------------|------|---------|----------|-----------|----------|------------|--------|
| 8А | I четверть | 25 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 15 |
| 8А | II четверть | 23 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 11 |
| 8А | III четверть | 24 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 11 |
| 8Б | I четверть | 29 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 24 |
| 8Б | II четверть | 29 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 20 |
| 8Б | III четверть | 30 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 16 |
| 8В | I четверть | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8В | II четверть | 26 | 0 | 0 | 5 | 1 | 2 | 17 |
| 8В | III четверть | 24 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 8К | I четверть | 24 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 25 |
| 8К | II четверть | 24 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 25 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|----|---|---|----|---|---|----|
| 8К | III четверть | 24 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 17 |
| 8С | I четверть | 22 | 0 | 0 | 16 | 0 | 1 | 70 |
| 8С | II четверть | 22 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 77 |
| 8С | III четверть | 22 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 59 |

| Класс | Учебные периоды | Усп. | Все «5» | Одна «4» | «5» и «4» | Есть «2» | Есть «н/а» | Кач, % |
|----------|-----------------|------|---------|----------|-----------|----------|------------|--------|
| 8 Классы | I четверть | 129 | 0 | 0 | 33 | 2 | 1 | 25 |
| 8 Классы | II четверть | 124 | 0 | 0 | 37 | 5 | 3 | 28 |
| 8 Классы | III четверть | 124 | 0 | 0 | 29 | 6 | 5 | 21 |

Качество во второй четверть возросло на 3%, но в третьей четверти упало до 21%.

Увеличилось количество неуспевающих с 3 обучающихся в первой четверти до 11 обучающихся в третьей

| Класс | Учебные периоды | Усп. | Все «5» | Одна «4» | «5» и «4» | Есть «2» | Есть «н/а» | Кач, % |
|-------|-----------------|------|---------|----------|-----------|----------|------------|--------|
| 9А | I четверть | 30 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 17 |
| 9А | II четверть | 30 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 13 |
| 9А | III четверть | 29 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 10 |
| 9Б | I четверть | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 9Б | II четверть | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|----|---|---|---|---|---|----|
| 9Б | III четверть | 21 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 7 |
| 9В | I четверть | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9В | II четверть | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9В | III четверть | 25 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 9К | I четверть | 27 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 30 |
| 9К | II четверть | 26 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 37 |
| 9К | III четверть | 24 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 | 22 |
| 9С | I четверть | 21 | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 | 39 |
| 9С | II четверть | 23 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 39 |
| 9С | III четверть | 23 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 26 |

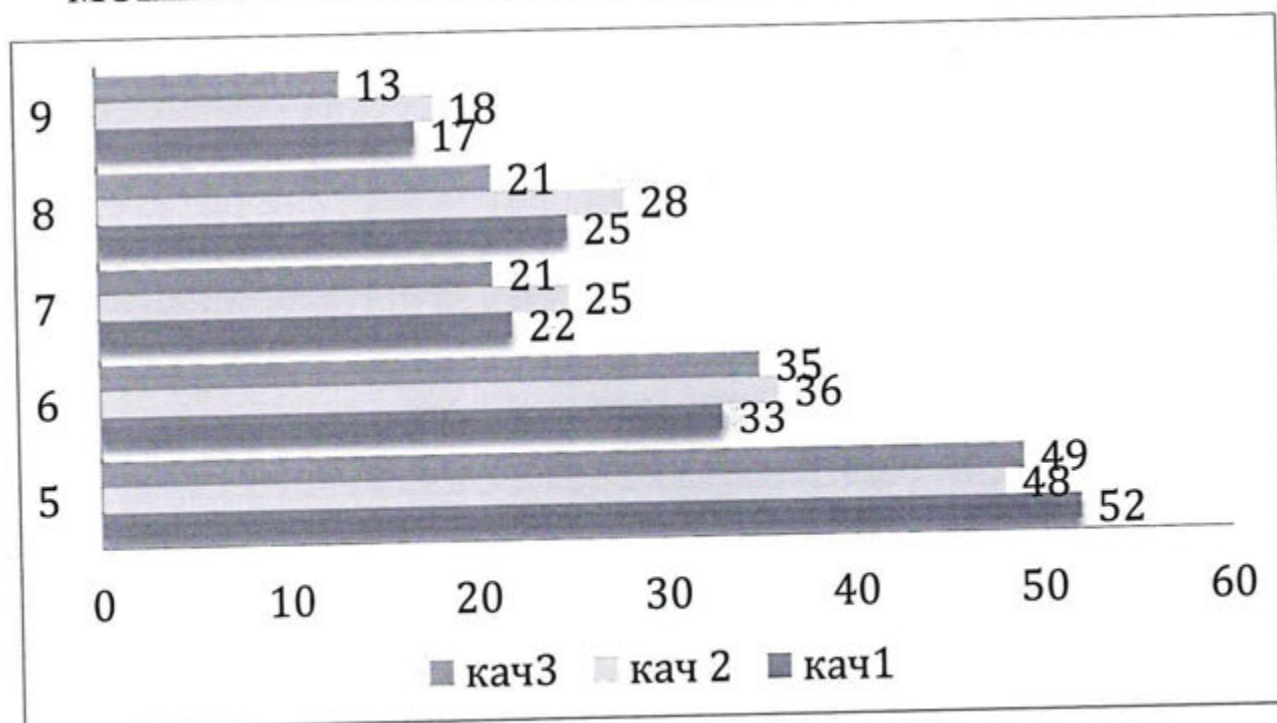
| Класс | Учебные периоды | Усп. | Все «5» | Одна «4» | «5» и «4» | Есть «2» | Есть «н/а» | Кач, % |
|----------|-----------------|------|---------|----------|-----------|----------|------------|--------|
| 9 Классы | I четверть | 134 | 0 | 0 | 21 | 2 | 1 | 16 |
| 9 Классы | II четверть | 136 | 4 | 0 | 18 | 1 | 1 | 17 |
| 9 Классы | III четверть | 122 | 1 | 1 | 15 | 12 | 4 | 13 |

В 9 классах качество каждую четверть снижается в среднем на 3,5 %. Увеличивается количество обучающихся неуспевающих за четверть. В третьей четверти -16 обучающихся.

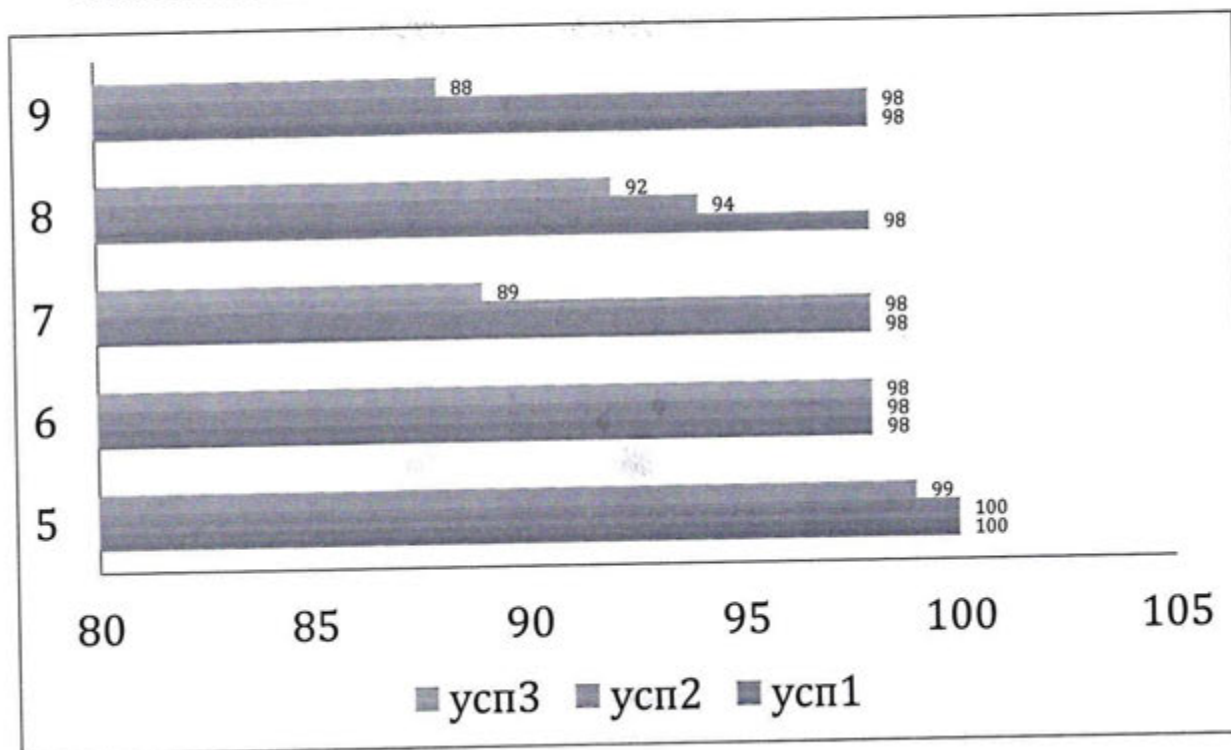
| Класс | Учебные периоды | Усп. | Все «5» | Одна «4» | «5» и «4» | Есть «2» | Есть «н/а» | Кач, % |
|-------|-----------------|------|---------|----------|-----------|----------|------------|--------|
| Всего | I четверть | 700 | 16 | 0 | 185 | 7 | 5 | 30 |
| Всего | II четверть | 703 | 17 | 7 | 189 | 10 | 6 | 31 |
| Всего | III четверть | 674 | 12 | 6 | 176 | 32 | 16 | 28 |

В параллели 5-9 классов на протяжении трех четвертей происходит снижение качества образования в среднем на 1,5%.

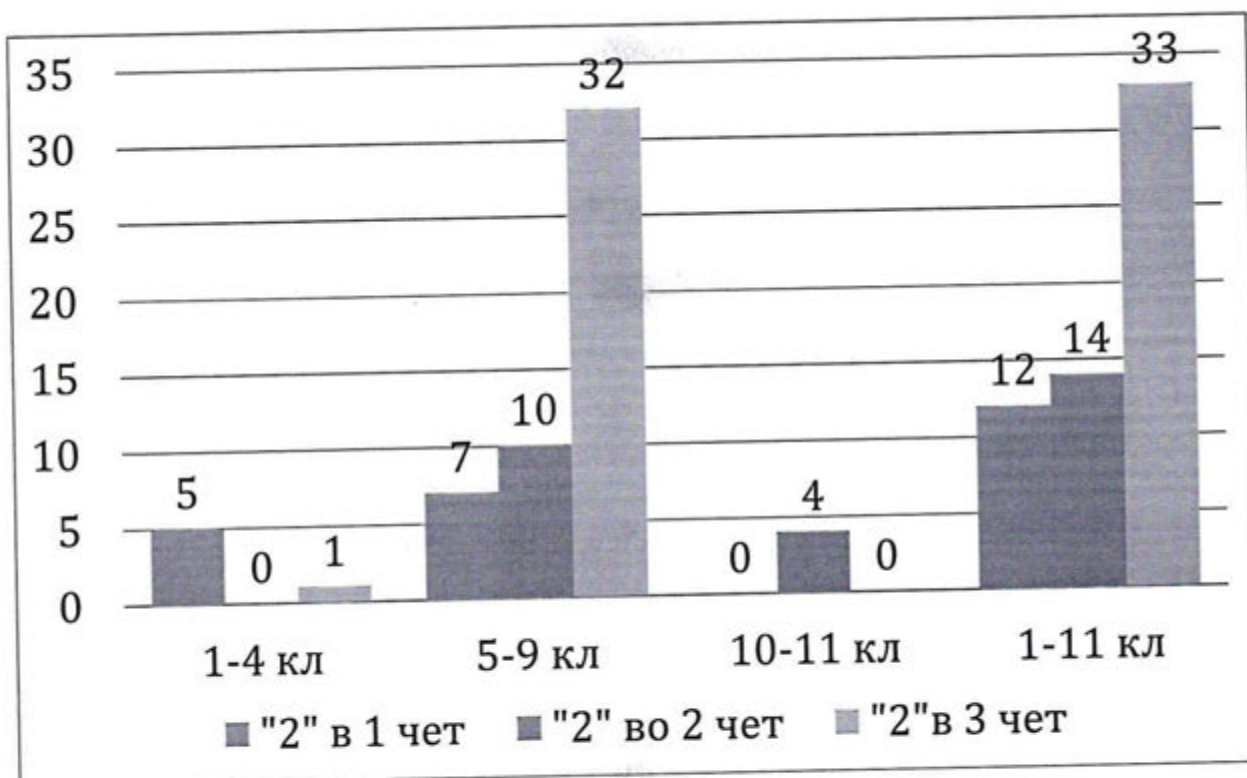
МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЯ КАЧЕСТВА В 5-9 КЛАССАХ

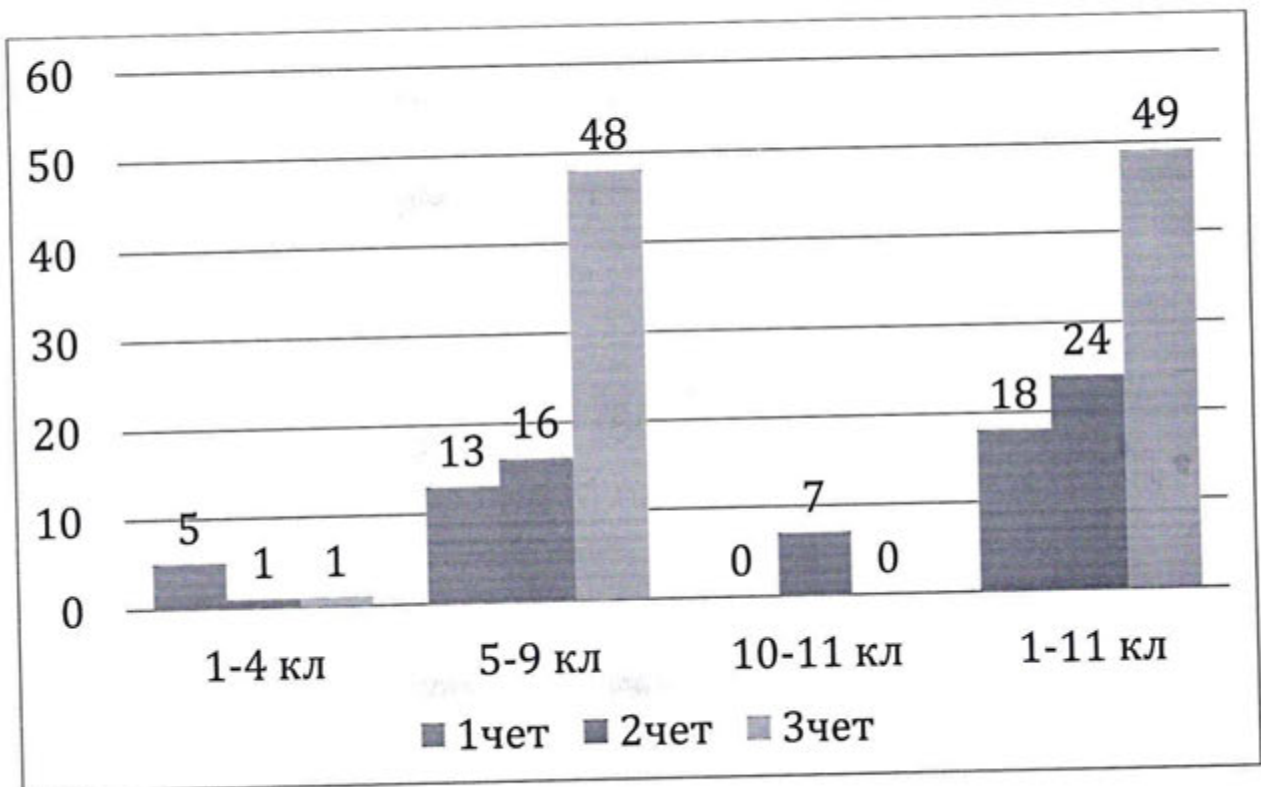


МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ В 5-9 КЛАССАХ

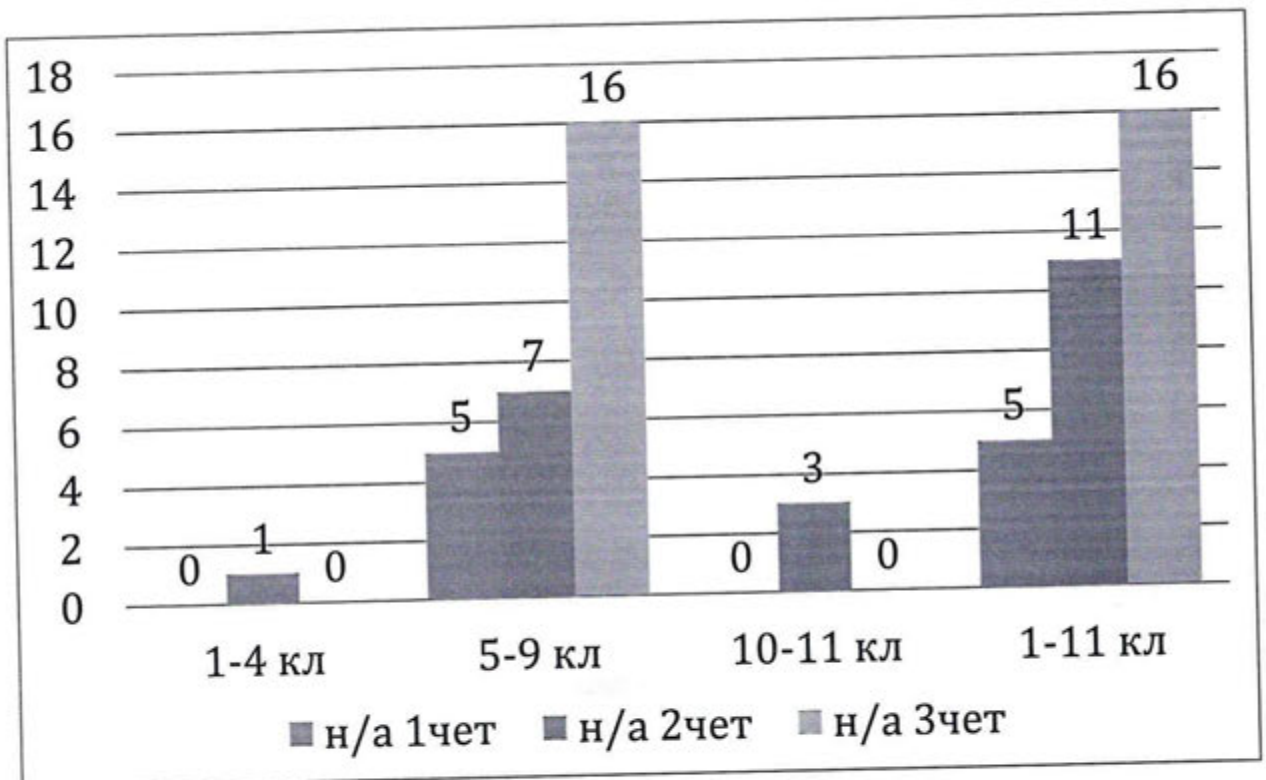


МОНИТОРИНГ КОЛИЧЕСТВА НЕУСПЕВАЮЩИХ В 5-9 КЛАССАХ ЗА 1,2,3 ЧЕТВЕРТИ





**МОНИТОРИНГ КОЛИЧЕСТВА НЕАТТЕСТОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЗА 1,2,3 ЧЕТВЕРТЬ**



МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

2022-2023 УЧ.ГОДА В 10-11 КЛАССАХ

| Класс | Все «5» | Одна «4» | Две «4» | «5» и «4» | Одна «3» | Две «3» | Много «3» | Есть «2» | Есть «н/а» | Нет отметки | Кач, % |
|-----------|---------|----------|---------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|-------------|--------|
| 10А | 1 | 0 | 1 | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 73 |
| 10Б | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 | 3 | 3 | 0 | 4 |
| 10 классы | 1 | 0 | 1 | 15 | 3 | 1 | 21 | 3 | 3 | 0 | 35 |
| 11А | 2 | 0 | 1 | 7 | 1 | 0 | 12 | 1 | 0 | 0 | 42 |
| Всего | 3 | 0 | 2 | 22 | 4 | 1 | 33 | 4 | 3 | 0 | 38 |

Самое высокое качество в 10 а классе-73%, самое низкое в 10б-4%, неуспевающие в 10 б-3 обучающихся.

Мониторинг обученности во 2-11 классов за 1,2,3 четверть

| Класс | Учебные периоды | Всего | Усп. | Мотив. | Все «5» | Одна «4» | Две «4» | «5» и «4» | Одна «3» | Две «3» | Много «3» | Есть «2» | Есть «н/а» | Нет отметки | Кач, % |
|-------|-----------------|-------|------|--------|---------|----------|---------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|-------------|--------|
| Всего | I четверть | 993 | 976 | 460 | 36 | 12 | 34 | 284 | 94 | 68 | 448 | 12 | 5 | 0 | 37 |
| Всего | II четверть | 999 | 982 | 474 | 47 | 18 | 26 | 302 | 81 | 71 | 437 | 10 | 7 | 0 | 39 |
| Всего | III четверть | 1003 | 956 | 448 | 44 | 13 | 17 | 300 | 74 | 57 | 451 | 32 | 15 | 0 | 37 |

Качество обучения во 2-11 классах в первой и третьей четверти стабильно -37%, во второй четверти был незначительный рост на 2%. Успеваемость в третьей четверти упала на 7%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа не может предоставить результаты ГИА -2022 года, так как в 2023 будет только первый выпуск. На данный момент все обучающиеся 9-11 классов получили допуск до ГИА, получив зачет на Итоговом сочинении в 11 классе и пройдя собеседование по русскому языку в 9 классе.

05.04. 2023 году в школе проходили диагностические работы в рамках аккредитации. 4 классы писали диагностическую работу по математике в рамках ВПР. Обучающиеся справились с работой на 60,5 %. В 8 классах обучающиеся писали диагностическую работу по математике в формате ВПР. С работой справились -62%обучающихся. В 11 классе обучающиеся писали диагностическую работу по истории по форме ВПР. С работой справились 66% обучающихся.

Анализ выполненных работ показал средний результаты предметных достижений были проведены предметные МО, где был представлен полный анализ выполненных работ и определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося. Намечены пути ликвидации пробелов по всем предметам.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом школьников, утвержденным приказом Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Методическими рекомендациями Центральных предметно-методических комиссий по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году, рекомендациями Образовательного Фонда «Талант и успех». В соответствии с приказом УО Новосибирского района НСО от 29.09.2022года №106 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Новосибирском районе Новосибирской области в 2022-2023 учебном году».

Приказ МКУ "УО НР" от 30.12.2022 №158;

2) Приказ министерства образования Новосибирской области от 26.12.2022 № 3094 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Новосибирской области в 2022-2023 учебном году»;

3) Приказ министерства образования Новосибирской области от 29.12.2022 № 3142 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 26.12.2022 № 3094»;

4) Приказ Минпросвещения РФ от 10.10.2022 № 898 Об установлении сроков РЭ ВСОШ-2022-23 уч.г.;

Цель: выявление уровня сформированности творческих способностей, интереса к научной исследовательской деятельности обучающихся, проанализировав с различных позиций результат школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году.

Школьный этап

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В ШЭ ВСОШ, который проходил в октябре 2022 года, приняли участие учащиеся 4-11 классов. Количество участников определялось квотой – набравших не менее 75 % от максимального количества баллов в школьном этапе. В школьном этапе приняло участие 714 обучающихся из 897 возможных, что составило 79,6% участников. Предметы физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика проходили на платформе «Сириус», все остальные предметы проводились в традиционной форме в школе. Участников, выполняющих задания, разработанные для более старших классов, не было. Обучающиеся приняли участие во всех предметах, которые есть в учебном плане школы. Впервые в этом году был один участник по Китайскому Языку, обучающийся 8 «В» класса Попов Леонид. Хотя китайский язык не изучается у нас в школе, Леонид показал хороший результат на ШЭ ВСОШ и был приглашен на МЭ ВСОШ. В олимпиаде школьного этапа приняли участие и дети ОВЗ.

| Класс обучения | Фактическое количество участников с ОВЗ* |
|----------------|--|
| 4 класс | 0 |
| 5 класс | 4 |
| 6 класс | 3 |
| 7 класс | 2 |
| 8 класс | 3 |
| 9 класс | 2 |
| 10 класс | 0 |
| 11 класс | 0 |
| Итого: | 14 |

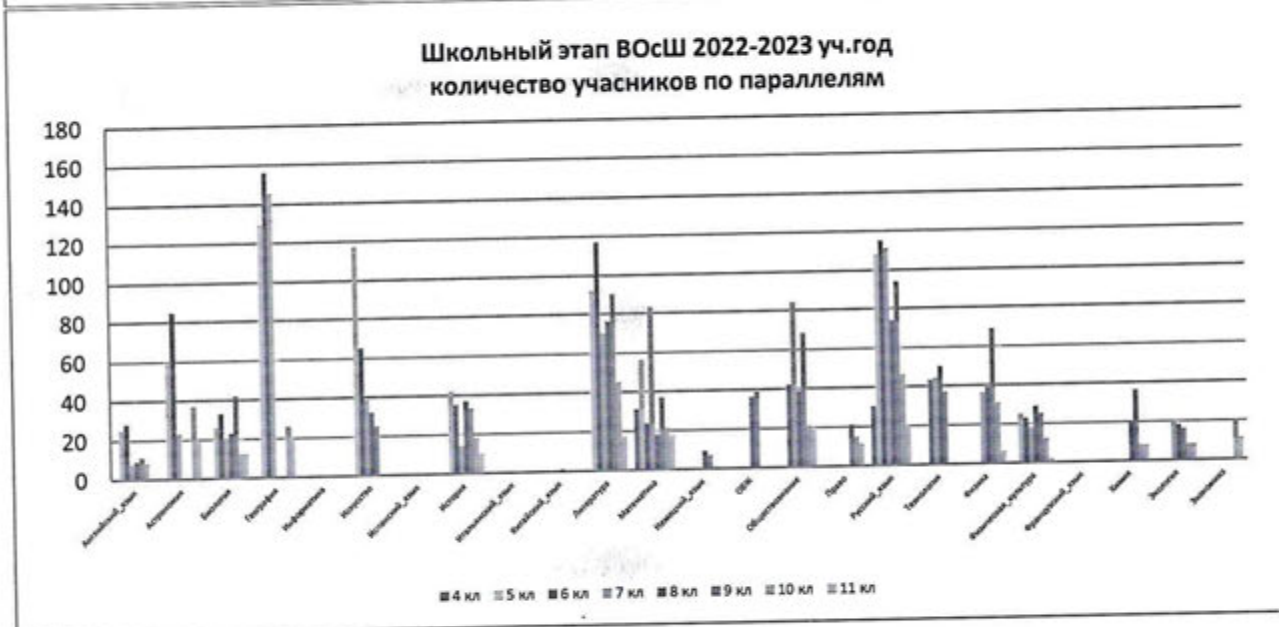
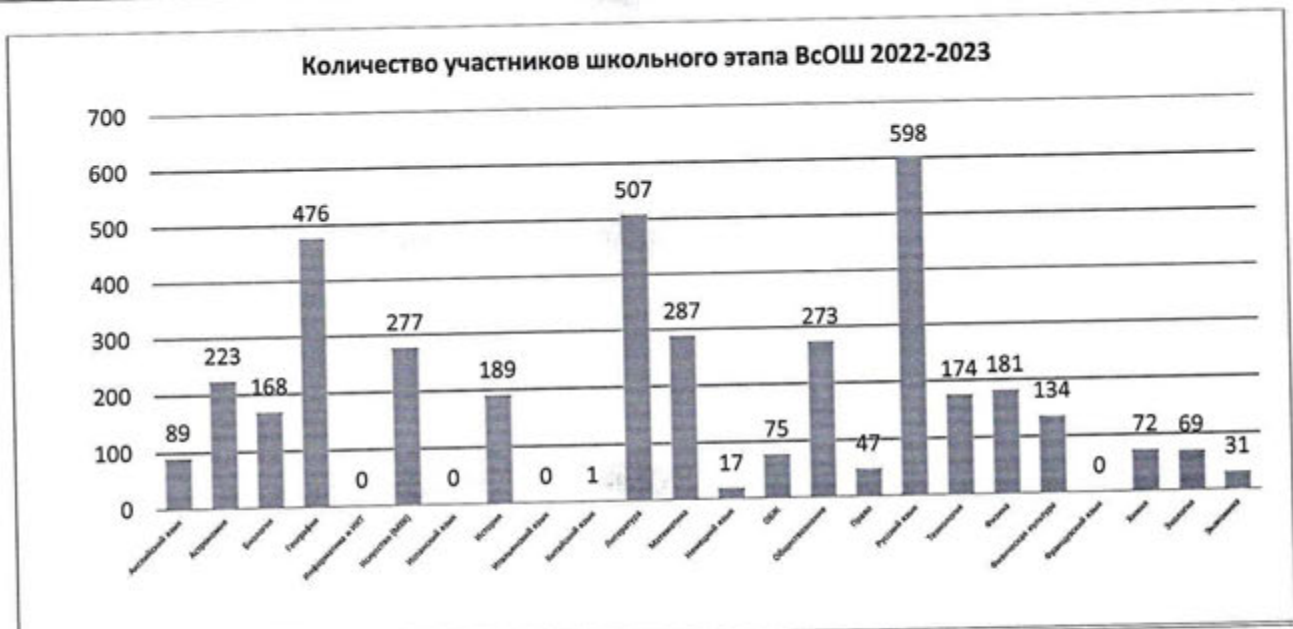
*Обучающиеся с ОВЗ, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитываются один раз

В состав школьных предметно-методической комиссии при проведении ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году входили все учителя по соответствующим предметам. Председателями школьных комиссии были председатели МО: Шмакова О.В., Гуляев Д.В., Пушкина Е.В., Соснитская Е.А., Мальцева Н.С., Запороженко Е.В.

Количество участников олимпиады по параллелям в 2022-2023 уч. году

| Предмет | Кол-во участников | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
|------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Английский язык | 89 | | 25 | 28 | 8 | 9 | 11 | 8 | 0 |
| Астрономия | 223 | | 59 | 85 | 23 | 0 | 0 | 37 | 19 |
| Биология | 168 | | 26 | 33 | 20 | 23 | 42 | 12 | 12 |
| География | 476 | | 129 | 156 | 145 | 0 | 0 | 26 | 20 |
| Информатика | 122 | | 0 | 0 | 10 | 50 | 40 | 11 | 11 |
| Искусство | 277 | | 117 | 65 | 38 | 32 | 25 | 0 | 0 |
| Испанский язык | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 189 | | 42 | 35 | 14 | 37 | 33 | 18 | 10 |
| Итальянский язык | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 1 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 507 | | 92 | 117 | 70 | 76 | 90 | 45 | 17 |
| Математика | 287 | 31 | 56 | 24 | 83 | 18 | 37 | 21 | 17 |
| Немецкий язык | 17 | | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОБЖ | 75 | | 0 | 0 | 0 | 36 | 39 | 0 | 0 |
| Обществознание | 273 | | 0 | 42 | 84 | 39 | 68 | 21 | 19 |
| Право | 47 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 15 | 11 |
| Русский язык | 598 | 30 | 108 | 115 | 111 | 74 | 94 | 46 | 20 |
| Технология | 174 | | 0 | 43 | 44 | 50 | 37 | 0 | 0 |
| Физика | 181 | | 0 | 0 | 36 | 39 | 69 | 31 | 6 |
| Физическая культура | 134 | | 25 | 23 | 18 | 29 | 25 | 12 | 2 |
| Французский язык | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 72 | | 0 | 0 | 0 | 20 | 36 | 8 | 8 |
| Экология | 69 | | 0 | 0 | 19 | 18 | 16 | 8 | 8 |
| Экономика | 31 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 11 |
| Всего | 3888 | 61 | 679 | 766 | 713 | 510 | 650 | 329 | 180 |



| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|------------|--------------|-------------|---------------|-------------|---------------|------------|--------------|-----------|--------------|--------|---------|--------|
| Английский язык | 89 | 5 | 5,62% | 30 | 33,71% | 37 | 41,57% | 12 | 13,48% | 5 | 5,62% | 32,17% | 95,83% | 0,00% |
| Астрономия | 223 | 3 | 1,35% | 202 | 90,58% | 18 | 8,07% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 13,70% | 48,75% | 0,00% |
| Биология | 168 | 0 | 0,00% | 17 | 10,12% | 105 | 62,50% | 40 | 23,81% | 6 | 3,57% | 42,44% | 86,67% | 8,00% |
| География | 476 | 0 | 0,00% | 372 | 78,15% | 81 | 17,02% | 22 | 4,62% | 1 | 0,21% | 20,64% | 80,00% | 2,00% |
| Информатика | 0 | 53 | 0,00% | 50 | 10,12% | 1 | 62,50% | 2 | 2,00% | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Искусство | 277 | 24 | 8,66% | 202 | 72,92% | 49 | 17,69% | 2 | 0,72% | 0 | 0,00% | 13,57% | 56,67% | 0,00% |
| История | 189 | 0 | 0,00% | 51 | 26,98% | 108 | 57,14% | 26 | 13,76% | 4 | 2,12% | 33,37% | 88,00% | 3,00% |
| Китайский язык | 1 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 1 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Литература | 507 | 0 | 0,00% | 359 | 70,81% | 106 | 20,91% | 42 | 8,28% | 0 | 0,00% | 19,81% | 75,00% | 2,00% |
| Математика | 287 | 174 | 60,63% | 106 | 36,93% | 7 | 2,44% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 6,45% | 50,00% | 0,00% |
| Немецкий язык | 17 | 0 | 0,00% | 12 | 70,59% | 5 | 29,41% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 22,17% | 35,53% | 9,47% |
| ОБЖ | 75 | 0 | 0,00% | 14 | 18,67% | 39 | 52,00% | 21 | 28,00% | 1 | 1,33% | 40,62% | 76,00% | 5,56% |
| Обществознание | 273 | 0 | 0,00% | 154 | 56,41% | 101 | 37,00% | 13 | 4,76% | 5 | 1,83% | 25,90% | 91,00% | 2,00% |
| Право | 47 | 1 | 2,13% | 30 | 63,83% | 16 | 34,04% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 21,19% | 47,57% | 0,00% |
| Русский язык | 598 | 10 | 1,67% | 416 | 69,57% | 136 | 22,74% | 33 | 5,52% | 3 | 0,50% | 19,66% | 81,82% | 0,00% |
| Технология | 174 | 0 | 0,00% | 85 | 48,85% | 51 | 29,31% | 19 | 10,92% | 18 | 10,34% | 37,75% | 461,67% | 1,67% |
| Физика | 181 | 48 | 26,52% | 101 | 55,80% | 26 | 14,36% | 5 | 2,76% | 1 | 0,55% | 12,85% | 86,67% | 0,00% |
| Физическая культура | 134 | 0 | 0,00% | 12 | 8,96% | 44 | 32,84% | 49 | 36,57% | 29 | 21,64% | 55,36% | 93,90% | 6,50% |
| Химия | 72 | 0 | 0,00% | 34 | 47,22% | 37 | 51,39% | 1 | 1,39% | 0 | 0,00% | 26,76% | 54,00% | 2,00% |
| Экология | 69 | 0 | 0,00% | 7 | 10,14% | 53 | 76,81% | 7 | 10,14% | 2 | 2,90% | 40,50% | 90,00% | 12,07% |
| Экономика | 31 | 0 | 0,00% | 31 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 7,55% | 18,00% | 2,00% |
| Всего | 3888 | 265 | 6,82% | 2235 | 57,48% | 1019 | 26,21% | 293 | 7,54% | 75 | 1,93% | | | |

Фактическое участие обучающихся в ШЭ ВСОШ

| | | | | |
|---|--|-------------|------------|-----|
| Количество | Всего участников | | 715 | |
| | Общее количество обучающихся 4-11 класс | | 895 | |
| | в числе: | том | 4 класс | 93 |
| | | | 5-6 класс | 303 |
| | | | 7-8 класс | 286 |
| | | | 9-11 класс | 213 |
| | Обучающиеся 4-11 класса – спецклассы 7с, 9с | | 47 | |
| | в числе: | том | 4 класс | 0 |
| | | | 5-6 класс | 0 |
| | | | 7-8 класс | 24 |
| | | | 9-11 класс | 23 |
| | Обучающиеся 4-11 класса с ОВЗ | | 36 | |
| | в числе: | том | 4 класс | 1 |
| | | | 5-6 класс | 18 |
| | | | 7-8 класс | 10 |
| | | 9-11 класс | 7 | |
| Общее количество участников 4-11 класс | | 3635 | | |
| | | 4 класс | 60 | |

| | | | |
|--|-----|------------|------------|
| в числе: | том | 5-6 класс | 1369 |
| | | 7-8 класс | 1119 |
| | | 9-11 класс | 1087 |
| Количество участников 4-11 класс - повышенный уровень | | | 0 |
| в числе: | том | 4 класс | 0 |
| | | 5-6 класс | 0 |
| | | 7-8 класс | 0 |
| | | 9-11 класс | 0 |
| Количество участников 4-11 класс с ОВЗ | | | 19 |
| в числе: | том | 4 класс | 0 |
| | | 5-6 класс | 7 |
| | | 7-8 класс | 9 |
| | | 9-11 класс | 3 |
| Призеры 4-11 класс (в т.ч. обучающиеся с ОВЗ) | | | 302 |
| в числе: | том | 4 класс | 12 |
| | | 5-6 класс | 105 |
| | | 7-8 класс | 106 |
| | | 9-11 класс | 79 |
| Победители 4-11 класс (в т.ч. обучающиеся с ОВЗ) | | | 121 |
| в числе: | том | 4 класс | 2 |
| | | 5-6 класс | 17 |
| | | 7-8 класс | 48 |
| | | 9-11 класс | 54 |
| Победители 4-11 класс - набравшие максимальное кол-во баллов | | | 9 |
| в числе: | том | 4 класс | 0 |
| | | 5-6 класс | 0 |
| | | 7-8 класс | 8 |
| | | 9-11 класс | 1 |
| Призеры 4-11 класса с ОВЗ | | | 0 |
| в числе: | том | 4 класс | 0 |
| | | 5-6 класс | 0 |
| | | 7-8 класс | 0 |
| | | 9-11 класс | 0 |
| Победители 4-11 класса с ОВЗ | | | 0 |
| в числе: | том | 4 класс | 0 |
| | | 5-6 класс | 0 |
| | | 7-8 класс | 0 |
| | | 9-11 класс | 0 |
| Фактическое количество участников 4-11 класс (обучающиеся, принявшие участие в олимпиадах по нескольким предметам, учитываются 1 раз) | | | 715 |
| | | 4 класс | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|-----|----|----|----|---|---|----|---|----|-----|
| 0 | 0 | 223 | 0 | 2 | 275 | 17 | 60 | 57 | 0 | 0 | 72 | 0 | 39 | 468 |
|---|---|-----|---|---|-----|----|----|----|---|---|----|---|----|-----|

| информатика и ИКТ | | | экономика | | | география | | | история | | | ОБЖ | | | китайский язык | | |
|-------------------|--------------|------------|----------------|--------------|------------|----------------|--------------|------------|----------------|--------------|------------|----------------|--------------|------------|----------------|--------------|------------|
| от 100 до 80 % | 79,9 до 50 % | менее 50 % | от 100 до 80 % | 79,9 до 50 % | менее 50 % | от 100 до 80 % | 79,9 до 50 % | менее 50 % | от 100 до 80 % | 79,9 до 50 % | менее 50 % | от 100 до 80 % | 79,9 до 50 % | менее 50 % | от 100 до 80 % | 79,9 до 50 % | менее 50 % |
| 2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 31 | 1 | 19 | 456 | 2 | 31 | 151 | 0 | 24 | 51 | 0 | 1 | 0 |

Муниципальный этап

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания. Муниципальный этап был проведен с 11.11.2022г по 12.12.2022г. В МЭ ВСОШ приняло участие 228 обучающихся из 304 возможных, что составило 75 %.

В состав муниципальных предметно-методической комиссии при проведении ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году входили 11 педагогов по соответствующим предметам.

| |
|-------------------------------------|
| учитель английского языка |
| учитель биологии |
| Учитель химии |
| Учитель математики |
| Учитель технологии |
| Учитель физической культуры |
| учитель русского языка и литературы |
| учитель русского языка и литературы |
| Учитель ОБЖ |
| Учитель немецкого языка |
| Учитель немецкого языка |

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в разрезе предметов.

| № п/п | предмет | Кл | Спецкласс | Кол-во баллов | рейтинг | Статус |
|-------|------------|----|--------------------|---------------|---------|------------|
| 1. | биология | 7 | биотехнологический | 33 | 3 | Победитель |
| 2. | биология | 7 | биотехнологический | 30 | 5 | Победитель |
| 3. | биология | 8 | | 40 | 3 | Победитель |
| 4. | биология | 9 | биотехнологический | 58 | 4 | Победитель |
| 5. | Физ-ра | 7 | | 74 | 3 | Победитель |
| 6. | Физ-ра | 8 | | 74 | 2 | Победитель |
| 7. | Физ-ра | 10 | | 83 | 2 | Победитель |
| 8. | технология | 9 | | 61,5 | 1 | Победитель |
| 9. | технология | 7 | | 74,5 | 1 | Победитель |
| 10. | технология | 9 | биотехнологический | 77,5 | 1 | Победитель |
| 11. | технология | 8 | | 85 | 2 | Победитель |
| 12. | биология | 10 | | 51 | 12 | Призер |

| | | | | | | |
|-----|------------|----|--------------------|------|----|----------|
| 13. | литература | 7 | биотехнологическое | 29 | 9 | Призер |
| 14. | литература | 7 | биотехнологическое | 27 | 11 | Призер |
| 15. | литература | 7 | биотехнологическое | 26 | 12 | Призер |
| 16. | литература | 8 | биотехнологическое | 26 | 10 | Призер |
| 17. | литература | 8 | биотехнологическое | 25 | 11 | Призер |
| 18. | литература | 8 | биотехнологическое | 25 | 11 | Призер |
| 19. | литература | 9 | | 75 | 7 | Призер |
| 20. | литература | 9 | биотехнологическое | 55 | 11 | Призер |
| 21. | литература | 11 | | 57 | 15 | Призер |
| 22. | Физ-ра | 8 | | 75 | 4 | Призер |
| 23. | Физ-ра | 7 | биотехнологический | 72 | 5 | Призер |
| 24. | Физ-ра | 8 | | 71 | 4 | Призер |
| 25. | Физ-ра | 8 | | 64 | 9 | Призер |
| 26. | Физ-ра | 10 | | 72 | 3 | Призер |
| 27. | Физ-ра | 11 | | 69 | 5 | Призер |
| 28. | Физ-ра | 10 | | 63 | 8 | Призер |
| 29. | химия | 8 | | 30 | 2 | Призер |
| 30. | химия | 9 | биотехнологический | 31 | 5 | Призер |
| 31. | технология | 8 | | 77 | 3 | Призер |
| 32. | технология | 9 | | 63,5 | 2 | Призер |
| 33. | литература | 7 | биотехнологическое | 18 | 21 | Участник |
| 34. | литература | 7 | биотехнологическое | 16 | 24 | Участник |
| 35. | литература | 7 | биотехнологическое | 11 | 29 | Участник |
| 36. | литература | 7 | | 8 | 32 | Участник |
| 37. | литература | 7 | биотехнологическое | 8 | 32 | Участник |
| 38. | литература | 7 | биотехнологическое | 7 | 33 | Участник |
| 39. | литература | 7 | биотехнологическое | 6 | 34 | Участник |
| 40. | литература | 7 | | 5 | 35 | Участник |
| 41. | литература | 7 | биотехнологическое | 1 | 38 | Участник |
| 42. | литература | 8 | | 18 | 16 | Участник |
| 43. | литература | 8 | | 17 | 18 | Участник |
| 44. | литература | 8 | | 17 | 18 | Участник |
| 45. | литература | 8 | | 16 | 20 | Участник |
| 46. | литература | 8 | | 16 | 20 | Участник |
| 47. | литература | 8 | | 15 | 21 | Участник |
| 48. | литература | 8 | | 14 | 22 | Участник |
| 49. | литература | 8 | | 13 | 24 | Участник |
| 50. | литература | 8 | | 13 | 24 | Участник |
| 51. | литература | 8 | | 13 | 24 | Участник |
| 52. | литература | 8 | | 13 | 24 | Участник |
| 53. | литература | 8 | | 13 | 24 | Участник |
| 54. | литература | 8 | | 6 | 30 | Участник |
| 55. | литература | 8 | | 5 | 31 | Участник |
| 56. | литература | 8 | | 4 | 32 | Участник |
| 57. | литература | 9 | биотехнологическое | 36 | 20 | Участник |
| 58. | литература | 9 | | 34 | 22 | Участник |
| 59. | литература | 9 | биотехнологическое | 34 | 22 | Участник |
| 60. | литература | 9 | | 30 | 24 | Участник |
| 61. | литература | 9 | | 25 | 26 | Участник |
| 62. | литература | 9 | | 24 | 27 | Участник |
| 63. | литература | 9 | | 18 | 32 | Участник |
| 64. | литература | 9 | биотехнологическое | 13 | 36 | Участник |
| 65. | литература | 9 | | 5 | 41 | Участник |
| 66. | литература | 9 | | 3 | 42 | Участник |
| 67. | литература | 9 | | 3 | 42 | Участник |

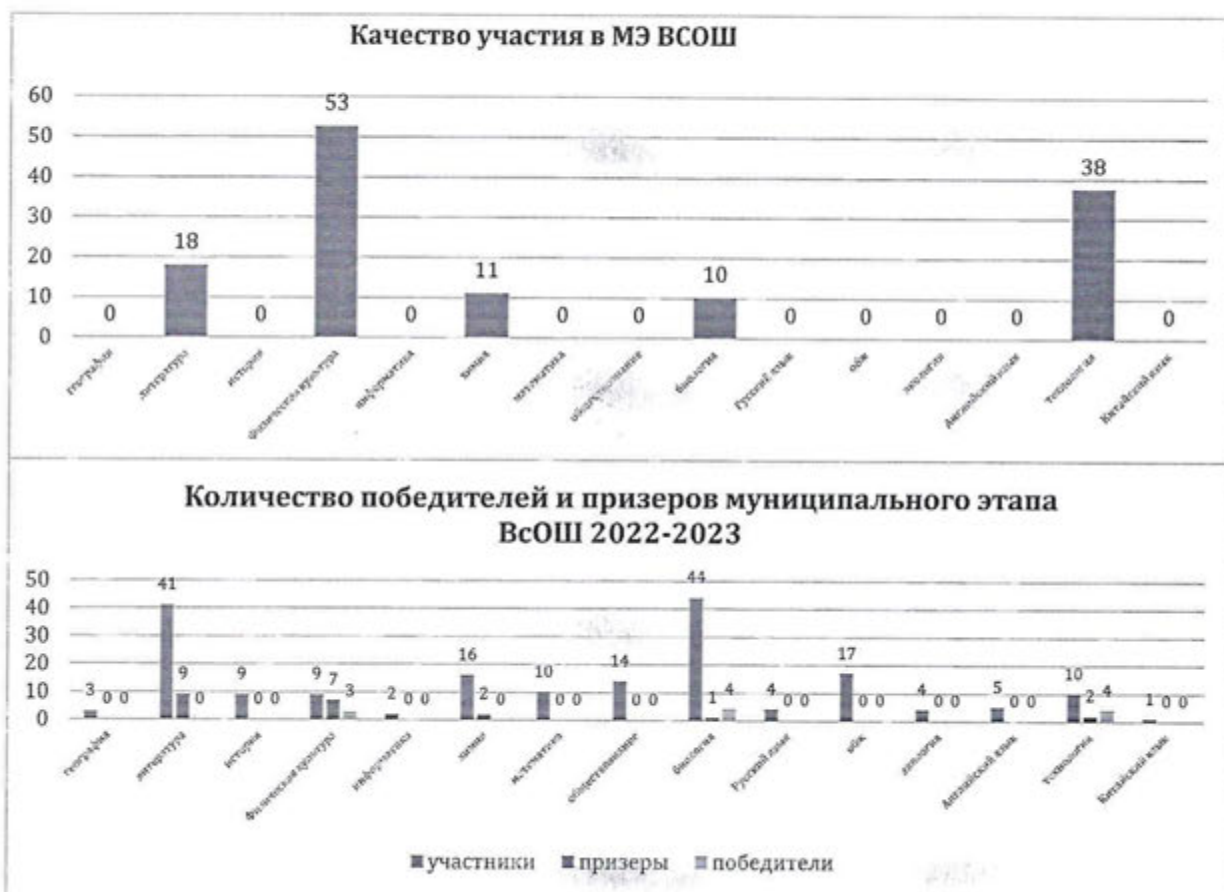
| | | | | | | |
|------|-----------------|----|--------------------|-------|----|----------|
| 68. | литература | 10 | | 5 | 31 | Участник |
| 69. | литература | 10 | | 0 | 34 | Участник |
| 70. | литература | 10 | | 0 | 34 | Участник |
| 71. | литература | 11 | | 40 | 20 | Участник |
| 72. | литература | 11 | | 39 | 21 | Участник |
| 73. | литература | 11 | | 17 | 32 | Участник |
| 74. | Физ-ра | 7 | | 63 | 8 | Участник |
| 75. | Физ-ра | 7 | | 59 | 10 | Участник |
| 76. | Физ-ра | 8 | | 52 | 11 | Участник |
| 77. | Физ-ра | 8 | | 6 | 28 | Участник |
| 78. | Физ-ра | 10 | | 64 | 7 | Участник |
| 79. | Физ-ра | 9 | | 64 | 3 | Участник |
| 80. | Физ-ра | 9 | | 60 | 5 | Участник |
| 81. | Физ-ра | 9 | | 60 | 5 | Участник |
| 82. | Физ-ра | 9 | | 48 | 14 | Участник |
| 83. | химия | 8 | | 14,5 | 7 | Участник |
| 84. | химия | 8 | | 9 | 9 | Участник |
| 85. | химия | 8 | | 7 | 12 | Участник |
| 86. | химия | 8 | кадетский | 6 | 13 | Участник |
| 87. | химия | 8 | | 5 | 14 | Участник |
| 88. | химия | 9 | биотехнологический | 23,5 | 6 | Участник |
| 89. | химия | 9 | кадетский | 19,5 | 8 | Участник |
| 90. | химия | 9 | | 18,5 | 9 | Участник |
| 91. | химия | 9 | биотехнологический | 16,5 | 10 | Участник |
| 92. | химия | 9 | кадетский | 16 | 11 | Участник |
| 93. | химия | 9 | кадетский | 14 | 12 | Участник |
| 94. | химия | 9 | | 0,5 | 14 | Участник |
| 95. | химия | 10 | | 18,5 | 4 | Участник |
| 96. | химия | 10 | | 10 | 7 | Участник |
| 97. | химия | 11 | | 6 | 9 | Участник |
| 98. | химия | 11 | | 1 | 12 | Участник |
| 99. | обществознание | 7 | | 43 | 16 | Участник |
| 100. | обществознание | 7 | | 42,5 | 17 | Участник |
| 101. | обществознание | 7 | | 37 | 27 | Участник |
| 102. | обществознание | 7 | | 25 | 49 | Участник |
| 103. | обществознание | 7 | | 17,5 | 60 | Участник |
| 104. | обществознание | 7 | | 15 | 65 | Участник |
| 105. | обществознание | 8 | | 45 | 22 | Участник |
| 106. | обществознание | 8 | | 31 | 43 | Участник |
| 107. | обществознание | 8 | | 29,5 | 44 | Участник |
| 108. | обществознание | 9 | | 17 | 20 | Участник |
| 109. | обществознание | 9 | | 16,4 | 21 | Участник |
| 110. | обществознание | 10 | | 29 | 15 | Участник |
| 111. | обществознание | 10 | | 23 | 20 | Участник |
| 112. | обществознание | 11 | | 11 | 21 | Участник |
| 113. | Русский язык | 7 | биотехнологическое | 22 | 21 | Участник |
| 114. | Русский язык | 9 | биотехнологическое | 21,59 | 18 | Участник |
| 115. | Русский язык | 9 | биотехнологическое | 14,77 | 24 | Участник |
| 116. | Русский язык | 10 | | 31,37 | 18 | Участник |
| 117. | экология | 9 | | 4 | 19 | Участник |
| 118. | экология | 10 | | 9 | 21 | Участник |
| 119. | экология | 11 | | 16 | 10 | Участник |
| 120. | экология | 11 | | 10 | 13 | Участник |
| 121. | Английский язык | 8 | | 42 | 17 | Участник |

| | | | | | | |
|------|-----------------|----|--------------------------|------|----|----------|
| 122. | Английский язык | 9 | Спец. биотехнологический | 16 | 23 | Участник |
| 123. | Английский язык | 9 | Спец. биотехнологический | 13 | 26 | Участник |
| 124. | Английский язык | 10 | | 11 | 18 | Участник |
| 125. | Английский язык | 10 | | 8 | 19 | Участник |
| 126. | технология | 8 | | 55 | 4 | Участник |
| 127. | технология | 8 | | 53,5 | 5 | Участник |
| 128. | технология | 8 | | 43,5 | 8 | Участник |
| 129. | технология | 8 | | 61 | 5 | Участник |
| 130. | биология | 7 | биотехнологический | 22 | 9 | Участник |
| 131. | биология | 7 | биотехнологический | 22 | 9 | Участник |
| 132. | биология | 7 | | 21 | 10 | Участник |
| 133. | Биология | 7 | | 20 | 11 | Участник |
| 134. | Биология | 7 | | 20 | 11 | Участник |
| 135. | Биология | 7 | | 19 | 12 | Участник |
| 136. | Биология | 7 | | 18 | 13 | Участник |
| 137. | Биология | 7 | | 16 | 15 | Участник |
| 138. | Биология | 7 | | 16 | 15 | Участник |
| 139. | Биология | 7 | | 14 | 17 | Участник |
| 140. | Биология | 7 | | 14 | 17 | Участник |
| 141. | Биология | 7 | | 13 | 18 | Участник |
| 142. | Биология | 7 | | 13 | 18 | Участник |
| 143. | Биология | 7 | | 10 | 21 | Участник |
| 144. | Биология | 8 | | 25 | 13 | Участник |
| 145. | Биология | 8 | | 25 | 13 | Участник |
| 146. | Биология | 8 | | 19 | 19 | Участник |
| 147. | Биология | 8 | | 18 | 20 | Участник |
| 148. | Биология | 8 | | 17 | 21 | Участник |
| 149. | Биология | 8 | | 15 | 23 | Участник |
| 150. | Биология | 8 | | 9 | 29 | Участник |
| 151. | Биология | 9 | | 42 | 20 | Участник |
| 152. | Биология | 9 | | 41 | 23 | Участник |
| 153. | Биология | 9 | | 39 | 25 | Участник |
| 154. | Биология | 9 | | 36 | 30 | Участник |
| 155. | Биология | 9 | | 36,5 | 31 | Участник |
| 156. | Биология | 9 | | 34 | 33 | Участник |
| 157. | Биология | 9 | | 33 | 34 | Участник |
| 158. | Биология | 9 | | 31 | 36 | Участник |
| 159. | Биология | 9 | | 31,5 | 37 | Участник |
| 160. | Биология | 9 | | 31 | 38 | Участник |
| 161. | Биология | 9 | | 30 | 39 | Участник |
| 162. | Биология | 9 | | 28,5 | 41 | Участник |
| 163. | Биология | 9 | | 26 | 45 | Участник |
| 164. | Биология | 9 | | 24 | 48 | Участник |
| 165. | Биология | 9 | | 22 | 50 | Участник |
| 166. | Биология | 9 | | 19 | 55 | Участник |
| 167. | Биология | 9 | | 17 | 56 | Участник |
| 168. | Биология | 10 | | 46,5 | 14 | Участник |
| 169. | Биология | 10 | | 37 | 24 | Участник |
| 170. | Биология | 10 | | 31 | 30 | Участник |
| 171. | Биология | 10 | | 30 | 31 | Участник |
| 172. | Биология | 11 | | 47 | 13 | Участник |
| 173. | Биология | 11 | | 47 | 13 | Участник |
| 174. | математика | 7 | | 1 | 13 | Участник |
| 175. | математика | 7 | | 1 | 13 | Участник |
| 176. | математика | 7 | | 1 | 13 | Участник |

| | | | | | | |
|------|----------------|----|--------------------|-------|----|----------|
| 177. | математика | 7 | | 1 | 13 | Участник |
| 178. | математика | 8 | | 0 | 9 | Участник |
| 179. | математика | 8 | | 0 | 9 | Участник |
| 180. | математика | 8 | | 0 | 9 | Участник |
| 181. | математика | 8 | | 0 | 9 | Участник |
| 182. | математика | 11 | | 2 | 4 | Участник |
| 183. | математика | 11 | | 2 | 4 | Участник |
| 184. | информатика | 10 | | 3,8 | 1 | Участник |
| 185. | информатика | 10 | | 0 | 2 | Участник |
| 186. | история | 8 | | 37 | 18 | Участник |
| 187. | история | 8 | | 30 | 25 | Участник |
| 188. | история | 8 | | 27 | 28 | Участник |
| 189. | история | 8 | | 25 | 30 | Участник |
| 190. | история | 8 | | 25 | 30 | Участник |
| 191. | история | 8 | | 23 | 32 | Участник |
| 192. | история | 9 | биотехнологический | 23 | 10 | Участник |
| 193. | история | 10 | | 31 | 4 | Участник |
| 194. | история | 10 | | 27 | 6 | Участник |
| 195. | Обж | 9 | кадетский | 49,33 | 13 | Участник |
| 196. | Обж | 9 | кадетский | 49 | 14 | Участник |
| 197. | Обж | 9 | кадетский | 43 | 22 | Участник |
| 198. | Обж | 9 | | 41,33 | 24 | Участник |
| 199. | Обж | 9 | кадетский | 39 | 28 | Участник |
| 200. | Обж | 9 | | 35 | 35 | Участник |
| 201. | Обж | 9 | | 32 | 39 | Участник |
| 202. | Обж | 9 | | 29,33 | 43 | Участник |
| 203. | Обж | 9 | кадетский | 29,33 | 43 | Участник |
| 204. | Обж | 9 | | 27,33 | 46 | Участник |
| 205. | Обж | 9 | | 23 | 51 | Участник |
| 206. | Обж | 9 | кадетский | 21,67 | 52 | Участник |
| 207. | Обж | 9 | кадетский | 21,67 | 52 | Участник |
| 208. | Обж | 9 | кадетский | 20 | 55 | Участник |
| 209. | Обж | 9 | | 10 | 67 | Участник |
| 210. | Обж | 9 | | 9 | 69 | Участник |
| 211. | Обж | 9 | | 5,33 | 73 | Участник |
| 212. | Китайский язык | 8 | | 26 | 2 | Участник |
| 213. | география | 8 | | 10,5 | 21 | Участник |
| 214. | география | 8 | | 6,75 | 27 | Участник |
| 215. | география | 9 | | 10,25 | 17 | Участник |

| | участники | призеры | победители | Качество, % |
|---------------------|-----------|---------|------------|-------------|
| география | 3 | 0 | 0 | 0 |
| литература | 41 | 9 | 0 | 18 |
| история | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 9 | 7 | 3 | 53 |
| информатика | 2 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 16 | 2 | 0 | 11 |

| | | | | |
|-----------------|-----|----|----|----|
| математика | 10 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | 14 | 0 | 0 | 0 |
| биология | 44 | 1 | 4 | 10 |
| Русский язык | 4 | 0 | 0 | 0 |
| обж | 17 | 0 | 0 | 0 |
| экология | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 5 | 0 | 0 | 0 |
| технология | 10 | 2 | 4 | 38 |
| Китайский язык | 1 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 189 | 21 | 11 | 14 |



Данные таблицы позволяют увидеть количественный показатель участия обучающихся в олимпиадах по каждому учебному предмету. Наибольшее количество участников по литературе (41) и биологии (44), призеров по физической культуре (7), победителей по биологии (4), технологии (4), физической культуре (3). По остальным предметам победителей нет. Малочисленный состав обучающихся принимает участие в олимпиадах по предметам, не излучающимся отдельно в рамках учебного плана, а интегрированных в другие предметы: экология, русский язык - 4; также небольшое количество участников по следующим предметам: информатика – 2 участников, англ.яз – 5 участников. Впервые в этом году был один участник по китайскому языку, обучающийся 8 «В» класса Попов Леонид. Хотя китайский язык не изучается у нас в школе, Леонид показал хороший результат на ШЭ ВСОШ и был приглашен на МЭ ВСОШ, где стал участником. В олимпиаде МЭ не принимали участие дети ОВЗ.

Самый высокий процент качества получен на олимпиадах по следующим предметам:

- Физическая культура (53%);
- Технология (38 %);

Низкий процент качества показали участники по следующим предметам: биология, химия, литература. По остальным предметам качество-0%. Качество участия по школе-14%. В МЭ ВСОШ приняли участие 44 обучающихся из специализированных классов, в том числе 12 обучающихся из кадетских классов.

Региональный этап.

На РЭ ВСОШ вышло 6 обучающихся.

| № | предмет | класс | результат |
|----|---------------------|-------|---------------------|
| 1. | Литература | 9а | призер |
| 2. | Физическая культура | 10б | победитель |
| 3. | Технология | 9а | Участник (12 из30) |
| 4. | Технология | 9с | Участник (10 из 28) |
| 5. | Технология | 9к | призер |
| 6. | Биология | 9с | участник |

Выводы:

1. Школьный и муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на хорошем организационном уровне. Школа была площадкой по проведению МЭ по биологии, ОБЖ, литературе, математики, истории.
2. Отмечен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты, это учителя физической культуры, технологии, биологии.
3. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.
4. Участники муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали слабый уровень усвоения учебного материала, многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.
5. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.
6. Предметное жюри ШЭ и МЭ работало слаженно, такой опыт сотрудничества был полезен. Проверка олимпиадных заданий осуществлялась опытными педагогами
7. Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие: ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям; ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании; ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Рекомендации: в целях повышения эффективности проведения ШЭ и МЭ Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся;
- начинать в сентябре работу по подготовке обучающихся уже к следующей олимпиаде;
- при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, методические рекомендации центральных предметных комиссий.
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях МО;
- организовать для учителей курсы повышения квалификации по решению олимпиадных задач;
- изучить на заседании МО новые методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

3. Администрации ЦО:

- взять на контроль состояние работы с одаренными детьми;
- активизировать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде.

В 2022 ГОДУ ШКОЛА УЧАСТВОВАЛА В ВЫСОКОРЕЙТИНГОВЫХ ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ.

| Всероссийская олимпиада школьников РЭ ВсОШ (Региональный этап) | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося, класс | Ф.И.О наставника, должность (ТОЛЬКО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ) | Уровень участия (Всероссийский, регион, муниципалитет) |
| Победители | | | |
| 1. | 10 класса | Митрякин Юрий Владимирович, учитель физической культуры | региональный |

| Призёры | | | |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1. | 9 класс | Потрохова Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы | региональный |
| 2. | , 9 класс | Дутов Алексей Витальевич, учитель технологии | региональный |
| Участники | | | |
| 1. | 9 класс | | региональный |
| 2. | ,9 класс | | региональный |
| 3. | 9 класс | | региональный |

| Национальная технологическая олимпиада (НТО) | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося, класс | Ф.И.О наставника, должность (ТОЛЬКО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ) | Уровень участия (Всероссийский, регион, муниципалитет) |
| Победители | | | |
| 1. | | | |
| Призёры | | | |
| 1. | | | |
| Участники | | | |
| 1. | 10 А класс | | Всероссийский |
| 2. | 10 А класс | | Всероссийский |
| 3. | 10 А класс | | Всероссийский |
| 4. | 10 А класс | | Всероссийский |
| 5. | 10 А класс | | Всероссийский |
| 6 | 254 участника | | Региональный |

| Всероссийский конкурс АгроНТРИ - 2022 | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|--|
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося, класс | Ф.И.О наставника, должность (ТОЛЬКО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ) | Уровень участия (Всероссийский, регион, муниципалитет) |
| Победители | | | |
| 1. | 10 А класс | Бондарчук Вячеслав Витальевич, информатики учитель | Всероссийский |
| 2 | 9А класс | Бондарчук Вячеслав Витальевич, информатики учитель | Всероссийский |
| Призёры | | | |
| 1. | | | |
| Участники | | | |
| 1. | | | |

| Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессиональ» Новосибирской области | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося, класс | Ф.И.О наставника, должность (ТОЛЬКО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ) | Уровень участия (Всероссийский, регион, муниципалитет) |
| Победители | | | |
| 1. | | | |
| Призёры | | | |
| 1. | | | |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| Участники | | | |
| 1. | 9 класс | | региональный |
| Региональный чемпионат «Абилимпикс» – 2023 | | | |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося, класс | Ф.И.О наставника, должность (ТОЛЬКО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ) | Уровень участия (Всероссийский, регион, муниципалитет) |
| Победители | | | |
| 1. | | | |
| Призёры | | | |
| 1. | | | |
| Зрители | | | |
| 1. | 9 класс | | региональный |
| 2. | 9класс; | | региональный |
| 3. | 8 класс; | | региональный |
| 4. | 9класс; | | региональный |
| 5. | 9класс | | региональный |
| 6. | 9класс; | | региональный |
| 7. | 8 класс. | | региональный |

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап) | | | |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося, класс | Ф.И.О наставника, должность (ТОЛЬКО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ) | Уровень участия (Всероссийский, регион, муниципалитет) |
| Победители | | | |
| 1. | | | |
| Призёры | | | |
| 1. | | | |
| Участники | | | |
| 1. | 7 класс | | муниципалитет |
| Региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика» | | | |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося, класс | Ф.И.О наставника, должность (ТОЛЬКО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ) | Уровень участия (Всероссийский, регион, муниципалитет) |
| Победители | | | |
| 1. | | | |
| Призёры | | | |
| 1. | | | |
| Участники | | | |
| 1. | 9к класс | | региональный |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ» | | | |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося, класс | Ф.И.О наставника, должность (ТОЛЬКО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ) | Уровень участия (Всероссийский, регион, муниципалитет) |
| Победители | | | |
| 1. | | | |
| Призёры | | | |
| 1. | | | |
| Участники | | | |
| 1. | 10 класс | | Всероссийский |

| | | |
|---|----------|---------------|
| 2 | 10 класс | Всероссийский |
|---|----------|---------------|

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ.

В 2022 году школа не может предоставить данных по выпускникам.

ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (5 класс),
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио (для учета результатов категории «Ученик получит возможность научиться»),
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. 218

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять 219

сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, в том числе защита проекта, сопровождаемая компьютерной презентацией;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, а также самооценка сформированности УУД, обобщаемая по параллелям в отдельной справке на окончание учебного года.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и 220

др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта и оформляются протоколом.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования, а именно:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а 221

также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного итогового контроля, а также 222

администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например: текущая/тематическая; устно / письменно / практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимно оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются 223

так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Ведение портфолио является рекомендательным для ученика и дает обучающемуся преимущество при выборе элективных курсов, дополнительных образовательных программ, в том числе участие в профильных сменах регионального и федерального значения, а также повышение эффективности работы при организации тьюторского сопровождения.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения годовой контрольной работы и фиксируется в документе об образовании (электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

График проведения годовых контрольных работ и их демоверсии публикуются на сайте образовательной организации не позднее чем за две недели до проведения контрольной работы

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 224

Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется портфолио обучающегося.

БИБЛИОТЕЧНО –ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Информационные и коммуникационные технологии, используемые в информационной среде, дают дополнительный импульс для развития образования в Учреждении. Предметно-практический характер деятельности участников образовательного процесса в условиях информационной среды формирует новые качества их личностей, стимулирует сотрудничество, помогает раскрыть свои способности; создает качественно иные условия и возможности интеллектуального труда; дает возможность неограниченного познания окружающего мира, общения с лучшими умами человечества, друзьями, работы в библиотеках, участия в исследованиях. Работа в Интернете позволяет развить у детей базовые умения и навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий, необходимые современному работнику на рынке труда. Подключение Учреждения к высокоскоростной линии Интернет и модернизация сайта школы позволяет увеличивать учебные ресурсы, дать учащимся возможность обучения на более высоком уровне в соответствии с собственными познавательными потребностями, выстраивать индивидуальный вектор развития, сделать работу школы, более открытой для родителей и местной общественности.

В Учреждении школьной библиотеки, имеется мобильная станция (30 планшетов) с программным обеспечением, ПО Windows комплекты общесистемного и прикладного программного обеспечения, операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц).

Рынок программного обеспечения сегодня представляет огромное количество продуктов образовательного назначения: электронных учебников, энциклопедий по различным отраслям

знания, цифровых образовательных ресурсов, обучающих и тестирующих программ. Чтобы эффективно использовать вышеперечисленные ресурсы необходимо создать в школе максимально возможное количество компьютерных рабочих мест как для обучающихся, так и для учителя.

Таким образом в Учреждении созданы условия, обеспечивающие создание и использование информации, осуществление информационного взаимодействия в локальных сетях.

Безопасность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (Национальная Электронная Библиотека), расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов обеспечивается контент-фильтром («белый список») на всех ПК, подключённых к сети Интернет.

| <i>Показатели</i> | Кол-во, шт |
|---|------------|
| Количество компьютеров в библиотеке | 1 |
| Количество планшетов, имеющих доступ в Интернет | 30 |
| Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть | 1 |
| Наличие собственного сайта | 0 |
| Количество учебных единиц в школьной библиотеке | 18 618 |

В школе проводится работа по созданию необходимых условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.

На сайте МАОУ Центра образования “Верх-Тулинский” есть вся информация об интересующих вопросах родителей, профессиональных сообществ. <http://co-vt.com.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание центра образования типовое с переменной этажностью, состоящий их Блок № 1 - учебный старших классов, четырехэтажный; Блок № 2- административный, четырехэтажный; Блок № 3 - учебный младших классов, трехэтажный; Блок 4 - спортивный двухэтажный.

Отопление от газовой автономной котельной. С центральным водоснабжением и канализацией.

Материально-техническое обеспечение Центра образования позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Центре образования оборудованы 59 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- практикум по физике;

- практикум по химии;
- практикум по биологии;
- два компьютерных класса;
- мобильный лингафонный компьютерный класс;
- мобильные компьютерные классы;
- столярная мастерская;
- мастерская по металлообработке;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- лингафонный кабинет
- кабинет ВПК
- Технопарк
- Биотехнопарк

библиотека: число книг, включая школьные учебники, брошюры, журналы (11449) в том числе, школьных учебников (18045), предоставляемых обучающимся в полном объеме бесплатно.

В центре образования есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на втором и третьем этажах в Блоке № 2.

В центре образования на втором этаже здания оборудован актовый зал на 500 мест. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Отдельный спортивный Блок № 4, где имеется большой спортивный зал, который оборудован игровой площадкой, волейбольной/баскетбольной площадкой, футбольное поле). Имеется зал дзюдо, на втором

Для обеспечения доступности образования всем школьникам, проживающим на территории Верх- Тулинского сельсовета имеем 3 школьных автобуса на 61 место, что позволяет осуществлять подвоз детей из посёлков 8 марта, Красный восток, а также из п. им. Крупской, Экспериментальной базы. Столовая на 500 посадочных мест позволяет обеспечить горячим питанием 100% обучающихся. 638 ребёнка получают бесплатное питание (по разным видам категории).

Центр образования оснащен:

- Системой охраны (тревожная кнопка, металлорамки, турникеты) и видеонаблюдение (внутреннее и наружное, общее количество камер 78 штук) за порядком в школе и на ее территории. Охрана центра образования осуществляется Охранным предприятием “Сибирский Щит -II” договор № 87-Д/2022 от 12.09.2022 года.

- Системой пожарной безопасности в школе - ОРИОН, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, системой противодымовой защиты - (ООО ППЗ - 001 договор № 018Т-22 от 12.08.2022 г. ,);

- Установлена система приточной вентиляции укомплектованы системами автоматики, позволяющими поддерживать и регулировать параметры приточного воздуха.
- центр образования оснащен лифтами в количестве 3 штук (Блок 1,2,4).

- Обучающимся доступны электронные образовательные ресурсы в сети Интернет до 50 М/сек.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

| Категория детей | Дети-инвалиды по соматическим заболеваниям | Дети, имеющие статус ОВЗ | Слабослышащие | Дети, с нарушением опорно-двигательного аппарата | Слабовидящие |
|--|---|--------------------------|-----------------|--|--|
| Учебные кабинеты, спортивные залы, столовая, библиотека, актовый зал | Могут самостоятельно пользоваться | | | Могут пользоваться с помощью сопровождающего | Могут пользоваться с помощью сопровождающего |
| Интерактивные доски, ноутбуки, компьютеры, спортивное оборудование, музыкальное и звуковое оборудование актового зала | Могут самостоятельно пользоваться | | | Могут пользоваться с помощью сопровождающего | Могут пользоваться с помощью сопровождающего |
| Кабинет Службы сопровождения, оснащенный <u>интерактивным оборудованием</u> и современным программным обеспечением в рамках Государственной программы «Доступная среда». | Могут пользоваться все дети школы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | | | | |
| Условия, соответствующие универсальной безбарьерной среды в ОУ | Максимальная доступность ОУ | | Наличие пандуса | | |

Вывод: школа обеспечена всем необходимым для обучения и воспитания обучающихся.

