

Министерство образования Новосибирской области

Государственное казённое учреждение Новосибирской области
«Новосибирский институт мониторинга и развития образования»

ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Методические материалы

Новосибирск
2022

Составители:

Ловицкая Юлия Владимировна, научный сотрудник отдела информационно-аналитической работы ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»

Сеник Наталья Ивановна, старший методист КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Золотовицкая Юлия Юрьевна, проректор по проектной деятельности БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки Республики Алтай»

Ответственный за выпуск: Баянова Т.А.

Преодоление учебной неуспешности. – Новосибирск: ГКУ НСО НИМРО, 2022. – 88 с.

В методических материалах представлены региональные модели профилактики учебной неуспешности (Новосибирской области, Хабаровского края, Республики Алтай), возможные причины ее возникновения, управленческие механизмы, направленные на преодоление и профилактику учебной неуспешности в школе. В сборник вошли успешные практики школ по профилактике и предотвращению появления низких образовательных результатов.

Материалы сборника адресованы руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, а также представителям администрации и учителям школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Содержание	
Введение.....	5
I. РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ	7
Недосып О.В., Пиотух Е.И.	
О формировании системы работы по преодолению учебной неуспешности.....	7
Сеник Н.И.	
Управленческие механизмы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами в Хабаровском крае.....	13
Золотовицкая Ю.Ю.	
Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Республики Алтай	17
II. ОПЫТ ШКОЛ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ	29
Загорулько Н.А., Козыренко Т.Н., Лыкова Е.В.	
Школьная неуспешность: как преодолеть трудности в обучении детей	29
Чуб Е.В., Заика Т.И.	
Проблема учебной неуспешности в современной школе	32
Чурина Н.А., Лебедева Н.В., Егоров А.В.	
Преодолеваем трудности в обучении детей	41
Иноземцева О.А., Морозова Е.Н.	
Учебная неуспешность: трудности в обучении ребенка (Из опыта работы МБОУ СОШ № 108).....	45
Коломникова С.В.	
Педагогическая компетентность учителя как одно из условий преодоления учебной неуспешности обучающихся	53

Булычева Н.И., Енова И.В.

**Пути преодоления учебной неуспешности
(Из опыта работы МБОУ «Мендур-Сокконская средняя
общеобразовательная школа имени И.В. Шодоева»)..... 57**

Одариченко О.И.

**Применение проектной деятельности в образовательном процессе для
преодоления неуспешности у школьников..... 61**

Жукова О.Ю., Платонова М.А.

Школьный опыт профилактики учебной неуспешности 69

Абрамова Н.Ф.

Управление школой: в малом заключено большее... 75

Митянина О.В.

**Формирование бренда школы в условиях реализации проекта
«Эффективная школа – путь к успеху ученика» 84**

Введение

Система работы со школами с низкими образовательными результатами находится в зоне особого внимания государственной образовательной политики. При этом в любой общеобразовательной организации всегда есть неуспевающие обучающиеся, которые по разным причинам не могут полноценно освоить образовательную программу.

Условно выделяются три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности. Первый – это практически в любой школе – наличие некоторой группы неуспевающих. Второй, условно называемые школы «группы риска», в которых фиксируется наличие существенных факторов снижения образовательных результатов. Это могут быть ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся и их семей, окружающий школу социально-экономический контекст и другие факторы. И третий уровень – это школы с низкими образовательными результатами – те школы, в которых значительная часть обучающихся уже демонстрирует неуспеваемость на протяжении нескольких лет, либо по нескольким оценочным процедурам.

В Новосибирской области в 2022 году все школы условно разделены на три группы: 30% школ с низкими образовательными результатами, 8% школ «группы риска», остальные составляют группу профилактики учебной неуспешности. В рамках региональной системы работы со школами с низкими результатами ещё выделяется группа школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (11%).

Работа с этими группами школ требует разных подходов к решению выявленных проблем и должна носить адресный характер поддержки.

Профилактика учебной неуспешности в школах региона ориентирована на создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью предотвращения появления низких образовательных результатов¹.

Материалы, представленные в сборнике «Преодоление учебной неуспешности», могут помочь муниципалитетам и школам региона в решении проблем, выявленных в ходе комплексного регионального мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, школами «группы риска» и школами, охваченными работой по профилактике учебной неуспешности.

В ходе работы межрегионального семинара «Преодоление учебной неуспешности в школе: механизмы профилактики, развитие системы поддержки обучающихся», проведенного в рамках клуба директоров

¹ Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования, ФГБУ «ФИОКО», 2022 г.

«Вдохновляющее лидерство. Новосибирск – Хабаровск – Горно-Алтайск – Якутск», были представлены успешные практики работы по преодолению учебной неуспешности в школах регионов.

В сборнике представлены региональные модели профилактики учебной неуспешности, возможные причины ее возникновения, управленческие механизмы, направленные на преодоление и профилактику учебной неуспешности в школе.

Материалы сборника будут интересны для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, а также для представителей администрации школ и учителей.

I. РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Недосып Ольга Валерьевна,
заместитель директора

*ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и
развития образования»*

Пиотух Елена Ивановна,

*начальник отдела информационно-аналитической работы
ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и
развития образования»*

В Новосибирской области около 60% школ расположены в сельской местности, часть из них функционируют в неблагоприятных социальных условиях, в которых общественная и экономическая ситуация зачастую не позволяет принять необходимость учиться, получать новые компетенции. Реальная экосистема² таких школ (высокий процент безработных родителей и малообеспеченных семей, скрытая и открытая безнадзорность, затрудненные коммуникации с внешним миром) заставляет учителей искать новые смыслы в работе и мотивации обучающихся. В регионе с 2015 года в рамках Государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» выделено мероприятие «Реализация комплекса мер, направленных на поддержку образовательных организаций, функционирующих в социально сложных условиях».

Ежегодно в регионе определяется часть школ с низкими образовательными результатами. Из этого списка формируются две группы школ для участия в:

- федеральном проекте адресной методической помощи общеобразовательным организациям «500+» (далее – школы проекта «500+»);
- региональном проекте по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ)³.

На региональном⁴, муниципальном уровнях разрабатываются и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по сопровождению

² Экосистема – это сеть взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения / воспитания / развития в течение всей жизни.

³ Приказы Минобразования Новосибирской области от 29.11.2021 №267 «О реализации проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие результаты обучающихся, на территории Новосибирской области в 2022 году», от 14.01.2022 №42 «О перечне общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022 год»

⁴ Приказы министерства образования Новосибирской области от 04.02.2022 № 208 «Об утверждении плана мероприятий

этих школ. В них определены организационные, экономические, кадровые, информационные и другие механизмы реализации. Сформулированы также планируемые результаты, построены планы мероприятий по основным направлениям деятельности по развитию школ.

С целью предварительного рассмотрения вопросов организационно-методического сопровождения реализации дорожных карт и подготовки по ним предложений в регионе действует Совет⁵ по реализации планов мероприятий («дорожных карт») по сопровождению общеобразовательных организаций Новосибирской области с низкими образовательными результатами обучающихся и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и общеобразовательных организаций - участников проекта адресной методической помощи «500+».

Проводится мониторинг реализации «дорожных карт», который является итоговым в ежегодном региональном комплексном мониторинге деятельности школ с низкими образовательными результатами. Анализируется также эффективность реализации мероприятий поддержки и сопровождения вышеназванной группы школ, которая позволяет ответить на вопрос: «Как идут дела?», отследить ситуацию, выяснить причины достижения/не достижения результатов принятых мер, а также дает возможность выявить проблемы и предложить направления для дальнейшего развития школ.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами, реализуемая в регионе в последние годы, способствовала снижению общего количества школ с низкими образовательными результатами в целом по региону (в 2021 – 291 школа, в 2020 – 392 школы) и в большинстве муниципалитетов.

Муниципалитеты проводят большую работу, направленную на создание условий по обеспечению образовательной деятельности в образовательных организациях. Для улучшения инфраструктуры школ используют все возможности, в том числе реализуемые в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». Открывают «Точки роста» (в том числе в школах с низкими образовательными результатами) и используют их возможности при организации взаимодействия с другими организациями и обучающимися. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» открываются дополнительные места и поставляется соответствующее оборудование для организации дополнительного образования обучающихся. Единичные муниципалитеты предоставляют гранты для школ, финансы которых также используются для улучшения

(«дорожной карты») по сопровождению общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Новосибирской области в 2022 году», от 04.02.2022 №209 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по сопровождению общеобразовательных организаций – участников проекта адресной методической помощи «500+» в Новосибирской области в 2022 году»

⁵Приказ министерства образования Новосибирской области от 09.03.2022 № 394 «О совете по реализации планов мероприятий («дорожных карт») по сопровождению общеобразовательных организаций Новосибирской области с низкими образовательными результатами обучающихся и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и общеобразовательных организаций - участников проекта адресной методической помощи «500+»

материально-технической базы. В большинстве муниципалитетов проводится работа по устранению дефицита кадров, в том числе используются возможности проекта «Учитель для России».

Анализ ресурсных дефицитов, проведённый в 2022 году по группе школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показал, что материально-техническая база большинства школ группы находится на высоком уровне, уровень кадрового состава более половины школ оценен как хороший.

Школы-участники проекта «500+» из Новосибирской области также лучше обеспечены материально-техническими и кадровыми ресурсами, чем школы проекта в выборке по Российской Федерации по большинству анализируемых параметров. По качеству интернет-соединения и обеспечением психологами, логопедами и социальными педагогами» результат школ региона значительно превышает результат по общероссийской выборке и ниже по таким параметрам, как: «Состояние классов и кабинетов», «Нехватка вспомогательного персонала» и «Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации».

Все муниципальные районы (городские округа), в которых выявлены школы с низкими образовательными результатами, разработали и реализуют программы повышения качества деятельности этих школ; ведется работа по обеспечению повышения квалификации руководящих и педагогических работников, по выявлению и распространению успешных практик школ, педагогов. Реализуются меры по стимулированию участия школ, педагогов и обучающихся в различных конкурсах и межшкольных проектах. Но ведь это «классический вариант муниципального сопровождения», обычная управленческая деятельность, которая не требует особых финансовых затрат. Такая деятельность зачастую обеспечивает инерционный сценарий развития муниципальных программ сопровождения школ. И подтверждением этого вывода является наличие в ежегодных списках школ с низкими образовательными результатами, который предоставляет Федеральный институт оценки качества образования, 188 (48%) организаций, не справившихся с проблемами учебной неуспешности обучающихся за анализируемые два периода. В 16 (46%) муниципалитетах таких школ более 50%.

Региональный опыт по повышению эффективности работы школ с низкими образовательными результатами позволяет судить о том, что такие традиционные методы улучшения качества образования, как повышение квалификации учителей, оснащение оборудованием, строительство спортивных залов и другие привычные способы сделать школу лучше, в наших школах не работают. Вернее, работают, но не так, как хотелось бы. Дело не в учителях и не в стенах, не в недостатке навыков административного управления и даже не в слабом интернете. Начало проблемы в мотивации, вернее в её отсутствии, и у учителей, и у обучающихся. И здесь очень важно

понять, что школа – это процесс, помогающий ребёнку приобрести знания и навыки, необходимые для жизни. Высокая доля обучающихся с низкими образовательными результатами – это индикатор, который должен запускать в школе новые процессы по обеспечению благоприятного «школьного уклада». В том числе системную работу по повышению учебной мотивации обучающихся и преодолению рисков учебной неуспешности.

К сожалению, о сформированности внутришкольных систем профилактики школьной неуспешности во всех школах региона говорить пока рано. Об этом свидетельствуют и результаты проведённого весной 2022 года сравнительного анализа параметров риска школ – участников проекта адресной методической помощи «500+» из Новосибирской области и результатов школ проекта в целом по Российской Федерации.

Для большинства школ проекта «500+» 2022 года характерна высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (рисунок 1).

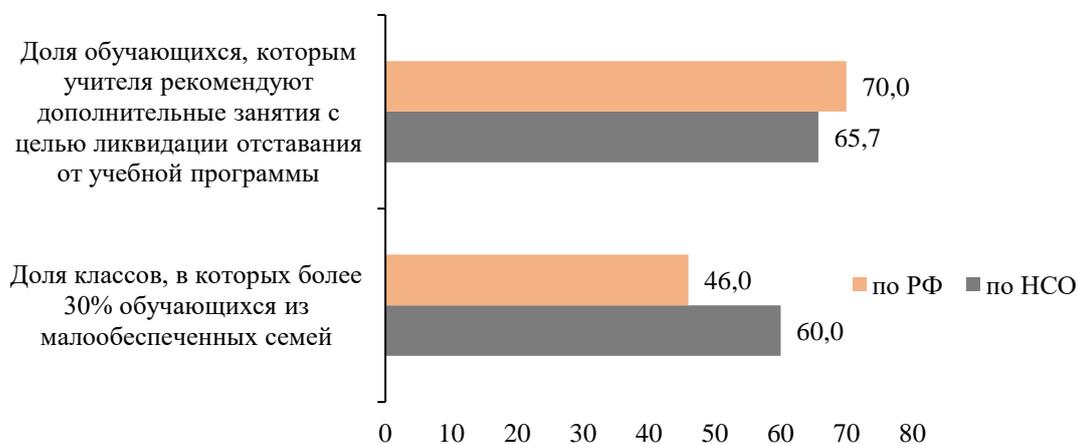


Рисунок 1 – Удельный вес ШНОР с выявленными рисками фактора «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», %

В 70% школах-участниках проекта из выборке по стране и 65,7% школах из Новосибирской области наблюдается высокая доля обучающихся, которым, по мнению учителей, необходимы дополнительные занятия для лучшего освоения учебной программы. В школах нашего региона выявлено значительно больше классов с высокой долей обучающихся из малообеспеченных семей.

В большинстве (70,5%) обследованных школ Новосибирской области выявлена существенная доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что значительно превышает значение показателя по общей выборке (на 26 п.п⁶) (рисунок 2).

⁶ П.п.- процентные пункты

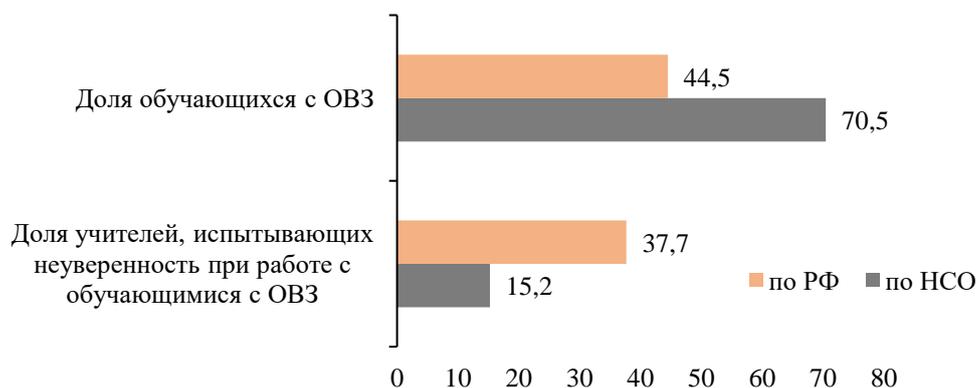


Рисунок 2 – Удельный вес ШНОР с выявленными рисками фактора «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», %

Тем не менее, только 15,2% ШНОР региона отметили, что **учителя испытывают неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ**. Остальные считают уровень компетенций учителей достаточным для работы с данной категорией обучающихся.

Для школ из выборки Новосибирской области менее характерен такой фактор снижения образовательных результатов, как «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров», чем для школ из общей выборки по стране (рисунок 3).

Для снижения языкового барьера, который вызывает трудности в освоении учебной программы, в 86,7% школах-участниках проекта из региональной выборки организуются дополнительные занятия.

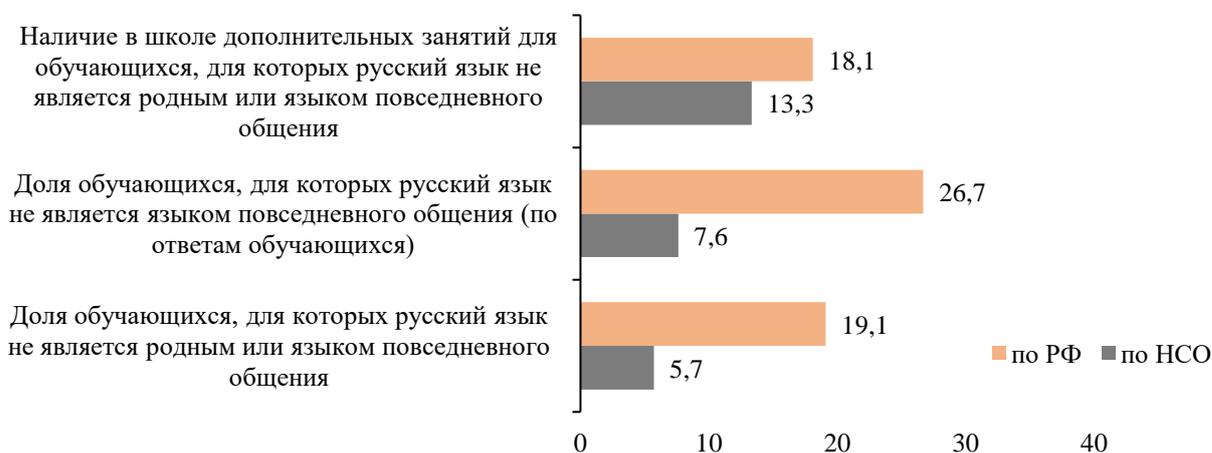


Рисунок 3 – Удельный вес ШНОР с выявленными рисками фактора «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров», %

Результаты анализа параметров риска по фактору «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» фиксируют превышение значений по группе школ Новосибирской области в сравнении с результатами по общей выборке (рисунок 4). **У более половины обследованных школ региона отмечается проблема низкой мотивации обучающихся**. Почти в каждой второй школе из региональной выборки

отдельные обучающиеся подвергается буллингу, что, несомненно, наносит огромный ущерб их психическому здоровью и создает невозможные условия для успешного прохождения учебной программы. Распространённость применения деструктивных педагогических практик в региональной выборке выше, чем в выборке по стране (на 10 п.п.)

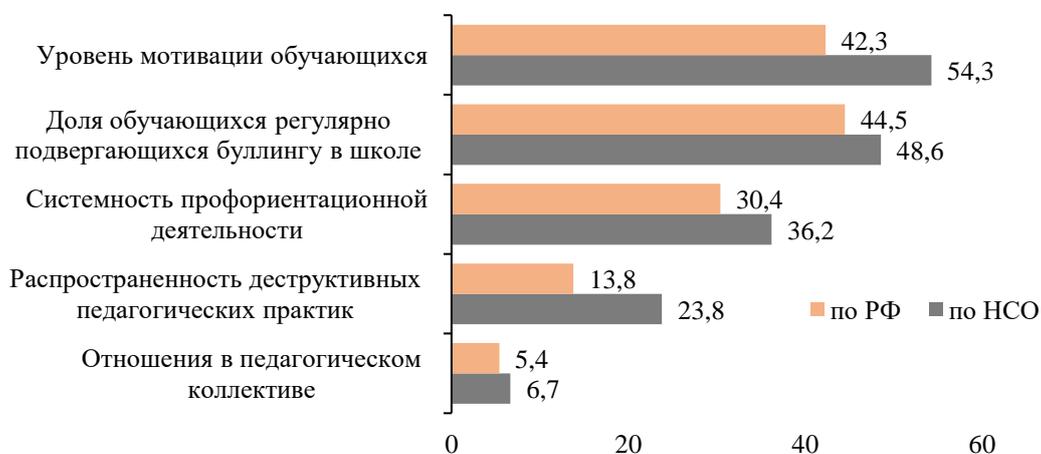


Рисунок 4 – Удельный вес ШНОР с выявленными рисками фактора «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», %

Для повышения эффективности работы по профилактике учебной неуспешности в школах Новосибирской области необходимо, во-первых, выстроить работу по изучению возможных причин проявления учебной неуспешности в школе. Для этого, кроме общей информации о фактически неуспевающих обучающихся (количество обучающихся, распределение по классам, по предметам) важно понимать и существенные факторы риска снижения образовательных результатов в школе (ресурсные дефициты, социально-экономический контекст, особенности контингента). Во-вторых, необходимо разработать и реализовать программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности и обеспечить функционирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. В-третьих, проводить работу по обеспечению благоприятного «школьного уклада». Особое внимание необходимо направить на формирование профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе и повышение вовлечённости учителей в образовательный процесс, в том числе в части работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Необходимо обеспечить индивидуализацию образовательного процесса (например, использование формирующего оценивания, индивидуальных траекторий развития, индивидуальных домашних заданий) и повышение учебной мотивации обучающихся. По возможности ввести в штатное расписание школы (дополнительные) ставки социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога.

На региональном и муниципальных уровнях нужно обеспечить разработку и реализацию адресных программ повышения квалификации, обучающихся

мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций, работающих с детьми с учебными и поведенческими проблемами, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса, разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Важно осуществлять информационно-методическую и консультационную поддержку руководителей и педагогических работников по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, по разработке и реализации адресных образовательных программ работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; по профилактике и предотвращению буллинга. А также проводить мероприятия, направленные на выявление и распространение успешных практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций по профилактике учебной.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

СЕНИК Наталья Ивановна,
старший методист КГАОУ ДПО
«Хабаровский краевой институт развития образования»

Достижение современного качества образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития, является одной из приоритетных задач системы образования Хабаровского края. Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей актуальна для Хабаровского края в силу его территориальных, демографических и социально-экономических характеристик.

Частью общей стратегии повышения качества образования является помощь школам, показывающим низкие образовательные результаты, обладающим рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. В крае реализуются – краевой проект «Эффективная школа» с 2014 года, федеральный проект адресной поддержки «500+» с 2020 года, обусловившие развитие системы мер по поддержке этих школ.

Реализацию Проектов обеспечивают региональный, муниципальный уровни и объекты поддержки – школы, показывающие низкие образовательные результаты, где и должны произойти изменения.

Целевые назначения Проектов – восполнить дефициты управленческих и образовательных ресурсов для модульных и системных изменений в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР); обеспечить равные возможности получения полноценного образования для всех обучающихся вне зависимости от места проживания, семейного контекста, индивидуальных возможностей.

Основной *принцип* деятельности – максимальная концентрация ответственности участников Проектов, интеграция и тесное взаимодействие уровней *край-муниципалитеты-ШНОР* в ходе реализации региональных планов-графиков, дорожных карт, утверждаемых Министерством образования и науки Хабаровского края (далее – МОиН), муниципальных антикризисных программ, содержащих комплекс механизмов поддержки в реализации школьных программ повышения качества образования, антирисковых программ, направленных на выход ШНОР в «зоны роста».

Основу комплекса механизмов составляют, прежде всего, *обучающие мероприятия*, в совокупности составляющие многомерную систему обучения в едином коммуникативном пространстве, обеспечивая 100% охват руководителей и педагогических работников ШНОР.

Это *курсовая подготовка* на федеральном (Академия Минпросвещения РФ), на региональном (КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования – далее ХК ИРО) уровнях, осуществляемая по дополнительным профессиональным программам, направленная на восполнение дефицитов и развитие управленческих и образовательных компетенций.

Систему обучающих мероприятий эффективно дополняют *методические события* (научно-практические конференции, практико-ориентированные семинары (в том числе вебинары) и др.), где обсуждаются актуальные проблемы и определяются пути их преодоления.

Особый колорит в систему методических событий вносят *межрегиональные мероприятия*, ведущая роль в организации и проведении которых принадлежит *Клубу «Вдохновляющее лидерство»*, объединяющего директоров школ Новосибирской области и Хабаровского края, созданному в 2018 году для обмена опытом работы, трансляции результатов, диссеминации положительного опыта в организации поддержки школ в повышении качества управленческой и образовательной деятельности.

За период взаимодействия в рамках Клуба, в проведенных совместных мероприятиях (модельные семинары-практикумы, круглые столы, телемосты и др.), где участвуют руководители базовых, инновационных школ, стажировочных площадок, центров трансфера технологий, обсуждены темы: «Механизмы повышения эффективности школ», «Управление изменениями. Простые решения сложных задач», «Как учить, чтобы хотелось учиться», «Антикризисное управление общеобразовательными организациями: горизонтальное управление», «Преодоление учебной неуспешности в школе: управленческие механизмы профилактики, развития системы поддержки обучающихся» и др. К обсуждению актуальных вопросов подключаются республики Алтай, Татарстан, Бурятия, Саха (Якутия), Забайкальский и Ставропольский края, Архангельская, Тюменская, Воронежская, Иркутская, Курская, Московская, Челябинская, Ярославская и другие территории РФ

Такой подход, обеспечивающий возможности широкого взаимодействия, неформального общения руководителей и педагогических работников образовательных организаций, способствует интеграции усилий и взаимной

поддержке, эффективной коммуникации, продвижению идей и новейших разработок.

В ходе реализации проектов получил развитие такой управленческий механизм как *система внешних связей*, образующая в целом *региональную инфраструктуру*.

Недостаточная ресурсная обеспеченность образовательной деятельности ШНОР усиливает актуальность вопросов привлечения «смежных» участников образовательного процесса, сетевого взаимодействия, социального партнерства с организациями, обладающими необходимыми ресурсами для решения ключевых образовательных задач. Партнерские взаимоотношения с производственными предприятиями, использование ресурсов их обучающей, профессионально-производственной среды способствует решению школьных задач, к которым, в том числе, относится профессиональное самоопределение обучающихся.

Важное значение в системе внешних связей имеет вовлечение местного сообщества (социальной сферы микрорайона, города, округа, района, сельского поселения) в деятельность школ, оказание помощи в разработке и реализации совместных проектов, что может способствовать внедрению финансово-экономических механизмов в развитие ШНОР.

В этом же контексте находятся механизм *наставничество-менторство, тьюторство* как возможность вовлечения школ-лидеров для работы в форматах «Школа-школе», «Директор-директору», «Учитель-учителю», обеспечивающие адресную методическую поддержку, сопровождение, консультирование в правовых, информационных, организационно-управленческих, дидактических, методических, финансово-экономических и других вопросах повышения качества образования.

Поскольку ШНОР часто характеризуется, с одной стороны, **достаточно непростым социальным составом обучающихся (девиантное поведение, слабое знание русского языка, отсутствие учебной мотивации, дети «группы риска» и др.)**, актуальным механизмом является *психолого-педагогическая служба*, организуемая в муниципальных районах, крае.

Взаимодействие с психологическими центрами, службами позволяет минимизировать недостаток (отсутствие) в удаленных ШНОР штатных психологов, предоставляя возможности в получении консультаций, профессиональной социально-педагогической и психологической помощи участникам образовательного процесса, развитию системы школьной медиации, **создании системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении (СОП), развитии психолого-педагогической компетентности административных и педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)**.

Важным механизмом повышения качества школ, участвующих в проектах, является вовлечение руководителей, педагогических работников и обучающихся в *конкурсное движение* от институционального до федерального и международного уровней.

Осуществление эффективной реализации проектов, обеспечивающих систему поддержки ШНОР невозможно без механизма конструктивной «обратной связи» – *комплексной региональной системы оценки качества*, обеспечиваемой экспертно-аналитической деятельностью регионального центра оценки качества образования (далее – РЦОКО), мониторинговой деятельностью специалистов ХК ИРО на краевом, а также специалистов ОМСУ, ММС на муниципальном и школьном уровнях, реализующих и развивающих *систему мотивирующего мониторинга* – механизма комплексного управления качеством образования.

Систему поддержки ШНОР дополняют *консультативно-методическая, научно-исследовательская, диагностико-прогностическая деятельность* специалистов ХК ИРО, обеспечивающих организационно-управленческое, научно-методическое сопровождение проектов по поддержке ШНОР.

Системную совокупность осуществляемых действий на региональном уровне по поддержке ШНОР, дополняет комплекс механизмов и инструментов перевода школ в эффективный режим функционирования *органов местного самоуправления*, осуществляющих управление в сфере образования, сопровождающих и координирующих реализацию мероприятий региональной дорожной карты на муниципальном уровне, реализующих Программы поддержки.

Ключевым назначением реализуемых проектов является трансляция опыта в любую другую школу, имеющей потребность в росте, в использовании наработанных механизмов, поскольку мы руководствуемся установкой: «Школы, участвующие в проекте, должны стать источниками практического опыта для других школ».

В этой связи, концептуальные основы, комплекс наработанных механизмов региональной системы поддержки ШНОР представлен в *модели системы менеджмента качества* (далее – Модель), в которой актуализированы вызовы времени, идеи национального проекта «Образование», задачи и мероприятия федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Адресная методическая помощь "500+»» (<https://direktoria.org/journals/direktor-shkoly/1-254-2021/matritsa-roley-i-kompetentsiy>).

В Модель «заложены» управленческие механизмы создания образа современной школьной образовательной среды, сложной, многокомпонентной системы, обозначены ориентиры личностно-профессиональной навигации руководителя и педагогических работников, новая роль управленческой команды школы.

Содержание Модели имеет универсальный характер, а потому она может быть полезна любому руководителю при выборе приоритетных стратегических направлений модернизации школьной среды; составлении (корректировке) муниципальных и школьных программ развития и проектов для обеспечения модульных, системных изменений, системы показателей оценки качества образования, которые можно и нужно конкретизировать и

наполнять содержанием в соответствии с ресурсными особенностями и возможностями конкретной школы.

Список использованных источников

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Национальный проект «Образование».
3. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 158 от 17.02.2022 года «О реализации федерального проекта «500+» по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в Хабаровском крае».
4. Станченко С.В. «О работе со школами с низкими образовательными результатами».
5. Федеральные и региональные проекты Хабаровского края: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»
6. Сенюк Н.И. Матрица ролей и компетенций. // Директор школы», №1 (254), 2021.

СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Золотовицкая Юлия Юрьевна,
*проректор по проектной деятельности БУ ДПО РА
«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки Республики Алтай»*

Повышение качества результатов образования является одним из системных приоритетов образовательной политики как в Российской Федерации, так и в Республике Алтай. Актуальными остаются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся. В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения, а также школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Именно эта категория школ должна находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

В государственной программе Республики Алтай «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утверждённой постановлением Правительства Республики Алтай от 05 июля 2019 года № 213, определена цель – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Основными проблемами низкого качества в выявленных школах являются технологическое отставание, социальное влияние среды, дефицит кадров, методический дефицит. Комплекс этих проблем влияет на мотивацию учащихся и педагогов к повышению качества обучения; доступ к образовательным ресурсам и знаниям; снижение практикоориентированности образования. Изменение состояния школ является объективной потребностью не только тех сообществ, где находятся такие образовательные учреждения, но и региона в целом.

Таким образом, поддержка и сопровождение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ), рассматривается как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Региональная система работы со ШНОР и ШНСУ включает следующие цели и задачи:

- выявление ШНОР и ШНСУ;
- организация работы со ШНОР и ШНСУ;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ;
- оказание методической помощи ШНОР и ШНСУ;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- организация адресной профилактической работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности⁷.

Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями в Республике Алтай представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР и ШНСУ, в том числе мер, направленных на:

- мониторинг и анализ состояния школ;
- мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования и обеспечения эффективного управления образовательными системами;
- поддержку адресных программ повышения качества деятельности школ, направленных на профилактику учебной неуспешности в образовательных организациях региона;
- реализацию программ профессионального развития руководителей и педагогических работников школ;

⁷ С материалами регионального Проекта можно ознакомиться по ссылке: [500+ \(ipkrora.ru\)](http://500+(ipkrora.ru))

– создание условий для формирования межшкольных партнерств и сетей (организация работы ресурсных центров);

– выявление и распространение лучших практик достижения высоких образовательных результатов.

Использование системы региональных показателей призвано:

– обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ;

– обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ;

– способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования.

Важное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы ШНОР и ШНСУ.

Одним из важнейших направлений мониторинга является мониторинг муниципальных систем образования, а именно программ поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

Приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 24.12.2020 № 1078 утверждены показатели мониторинга муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся (в Республике Алтай 11 муниципальных образований). Анализировались следующие показатели:

– «Соответствие структуры муниципальной программы структуре региональной программы»;

– «Основания для разработки программы. Разработка программы основана на результатах анализа муниципальной системы образования»;

– «Конкретность Программы, ее цели и задачи направлены на улучшение результатов ШНОР»;

– «Направленность целевых показателей Программы на улучшение результатов ШНОР»;

– «Соответствие ожидаемых результатов и показателей реализации Программы цели, задачам, целевым показателям Программы»;

– «Соответствие показателей реализации Программы показателям реализации региональной Программы повышения качества образования и поддержки ШНОР на 2020-2023 годы»;

– «Реалистичная оценка ресурсов, необходимых для реализации Программы»;

– «Соотношение мероприятий дорожной карты программы с целями, задачами и ожидаемыми результатами»;

– «Системность и конкретность мероприятий дорожной карты Программы»;

– «Проработанность бюджета программы».

По результатам мониторинга можно сделать вывод о том, что в целом целевые показатели муниципальных программ направлены на улучшение результатов поддержки ШНОР обучающихся, задачи носят научный, фундаментальный характер, не содержат принципа практикоориентированности на достижение результата, а также имеются расхождения в целях и задачах программ. Исходя из общей критериальной базы и соответствия числовым показателям, построена диаграмма результатов мониторинга.

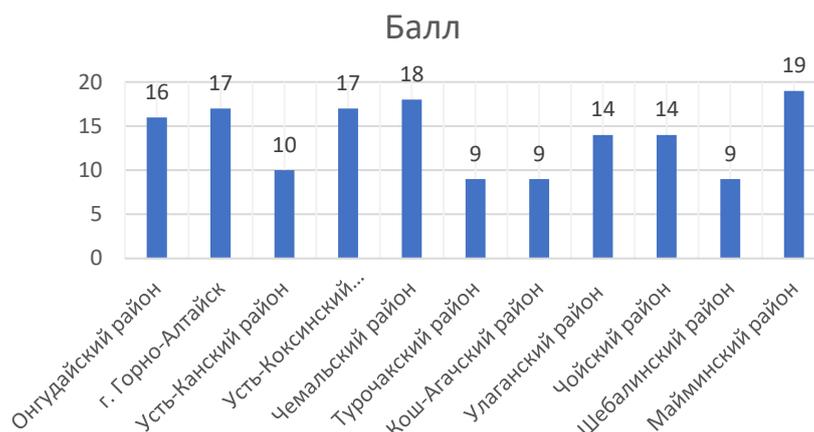


Рисунок – Рейтинговая таблица муниципальных адресных программ по общему количеству набранных баллов

БУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» на основании анализа рисков профилей общеобразовательных организаций 2021 – 2022 гг., предоставленных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», в соответствии с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся⁸, определены приоритетные направления для разработки программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организации работы по повышению качества образования в муниципальных образованиях региона (Далее – Программа).

В качестве ресурсной поддержки муниципальным органам управления образованием республики предложены Методические рекомендации (инструкции) по разработке муниципальных адресных программ сопровождения ШНОР и ШНСУ.

В каждом муниципальном образовании определены ведущие факторы, приводящие к рискам низких образовательных результатов. Так, например, в муниципальном образовании «Р» выделяются следующие факторы:

⁸ Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf

Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:	
Факторы риска	Описание риска
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах
Низкая эффективность управления в школе, в том числе:	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам
Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:	
Низкий уровень вовлеченности родителей	Часто родители не знают о доступных способах поддержания

	<p>учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня коШНСУльтаций. Невовлеченные родители могут снижать учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьника</p>
--	---

Каждое направление рискованного профиля имеет свою характеристику, особенности которых необходимо учитывать при разработке Программы.

1.1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей

(посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.)⁹.

В большинстве случаев проблемы с дисциплиной на уроках являются следствием иных причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе. И поэтому организация мер, направленных на улучшение ситуации в школе по другим направлениям, рассматриваемым в данной Методике адресной помощи, поможет в целом улучшить и ситуацию с дисциплиной.

Тем не менее важно учитывать психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса, которые в ряде случаев могут быть самостоятельным источником возникновения проблем и требуют отдельного рассмотрения¹⁰.

1.2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

⁹ Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 5. С. 87–101. doi:10.17759/pse.2018230509

¹⁰ Навигатор профилактики девиантного поведения https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10–11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ/примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ¹¹.

Трудности в развитии, воспитании и обучении обучающихся ставят задачу поиска научно обоснованных способов их преодоления, к которым относятся программы психолого-педагогического сопровождения образования¹².

1.3. Низкий уровень вовлеченности родителей

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами.

Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соратников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом.

¹¹ Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности_ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>

¹² Федерация психологов образования России официальный сайт_ <https://www.rospsy.ru/learning-difficulties>

Детальное изложение вопросов организации сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся можно найти в **Методических рекомендациях для региональных и муниципальных органов управления образованием**, руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в работу органов государственного-общественного управления образованием по ссылке: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovanie-poleznyie-materialyi.html>

Данные факторы должны быть включены в муниципальные адресные программы по повышению качества образования для всех общеобразовательных организаций муниципального образования.

2. Требования к организационным механизмам запуска и реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Программа)

С целью нормативно-правового регулирования реализации Программы на уровне муниципалитета необходима разработка и запуск ряда документов, регламентирующих деятельность всех участников Программы. Основные шаги, которые необходимо предпринять указаны ниже.

2.1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов- коШНСУльтантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

2.2. Внедрить в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.

2.3. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе.

2.4. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов. Наделить школы, выступающие в качестве площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных Программой, ресурсом повышения профессиональной квалификации статусом стажировочных площадок.

2.5. Разработать и принять Положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание банка лучших практик, проведение муниципальных конференций и семинаров,

педагогических практик на муниципальных стажировочных площадках Программы.

3. Описание финансовых механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

3.1. Муниципальным органам управления образования предлагается предусмотреть введение грантов на реализацию программ сетевых школьных объединений и партнерств, осуществляющих сотрудничество, включая создание профессиональных объединений учителей, взаимопосещение уроков и коучинг, преподавание в классах школ-партнеров.

3.2. Включить в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

3.3. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

3.4. Определить задачу выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

4. Требования к кадровому обеспечению программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

4.1. Непосредственным ресурсом для обеспечения Программы кадрами сопровождения школ-участниц, участвующих в Программе, служат управленческие и педагогические кадры школ, являющихся носителями лучших практик, которые могут выступать в качестве стажировочных площадок Программы. Для того чтобы эти ресурсы были привлечены к реализации Программы, на уровне муниципального управления образованием необходимо осуществить ряд мер:

4.2. Подготовить тьюторов-коШНСУльтантов школ, участвующих в Программе, к выполнению функций методического сопровождения и коШНСУльтирования руководителей и педагогического штата школ - участниц Программы.

4.3. Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов, территориальных предметных педагогических объединений (межшкольных предметных).

4.4. Реализовать меры по стимулированию практики сотрудничества школ с вузами, учреждениями среднего и начального профессионального образования, центром психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

4.5. Реализовать меры по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, образовательных лагерях, зимних и летних школах и др.

4.6. Оказать поддержку школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение коШНСУльтаций для семей и т.п.

5. Механизмы реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

5.1. Муниципальная система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, должна обеспечивать:

- профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях (Далее – ОО) муниципалитета, в том числе, путем развития во всех ОО муниципального образования внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;

- адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами.

5.2. В рамках муниципальной системы работы со ШНОР и ШНСУ рассматриваются следующие треки (траектории)¹³:

1) адресная поддержка ШНОР;

2) организация работы со ШНСУ;

3) профилактика учебной неуспешности в ОО муниципального образования.

Трек 1	Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами
Компонент управленческого цикла	Позиции оценивания
Цели и задачи	– по выявлению школ с низкими результатами обучения; – по организации работы со школами с низкими результатами обучения
Показатели и мониторинг	– по выявлению школ с низкими результатами обучения; – по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения
Анализ по всем показателям, выявление проблем	
Адресные рекомендации по результатам анализа	

¹³ Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (проект) <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/1.2.Система%20работы%20со%20школами.pdf>

Мероприятия, меры, управленческие решения	– принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем
Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем	
Трек 2	Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов
Компонент управленческого цикла	Позиции оценивания
Цели и задачи	– по мониторингу рисков снижения образовательных результатов; – по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО
Показатели и мониторинг	– по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях; – по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов
Анализ по всем показателям, выявление проблем	
Адресные рекомендации по результатам анализа	
Мероприятия, меры, управленческие решения	– меры по устранению дефицита педагогических кадров; – меры, направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; – меры в рамках других управленческих направлений
Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем	
Трек 3	Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципального образования
Компонент управленческого цикла	Позиции оценивания
Цели и задачи	– по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности
Показатели и мониторинг	– по профилактике учебной неуспешности в ОО муниципального образования
Анализ по всем показателям, выявление проблем	
Адресные рекомендации по результатам анализа	
Мероприятия, меры, управленческие решения	– меры профилактики учебной неуспешности в ОО муниципального образования
Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем	

Управленческий цикл работы по данным направлениям необходимо выстраивать, опираясь на имеющиеся данные, генерируемые региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, а также предполагает принятие мер в рамках других управленческих систем.

Система поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должна носить комплексный и многоуровневый характер, предполагающий изменения во всех областях деятельности школы, включенность в процесс муниципальных органов управления, педагогического, ученического, родительского сообщества самого учреждения и педагогического сообщества муниципального образования, социокультурных организаций и общественности.

Список использованных источников

1. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям размещена на официальном сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf

2. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (проект) <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/1.2.Система%20работы%20со%20школами.pdf>

3. Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Пакет методических материалов для руководителей ф-43.docx \(live.com\)](#)

4. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019.

5. ФИОКО – Научно-методические материалы (<https://fioco.ru/>)

6. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018.

II. ОПЫТ ШКОЛ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

Загорулько Н.А.,
директор МБОУ гимназия № 9; г. Новосибирск
Козыренко Т.Н.,
руководитель научно-методического совета
Лыкова Е.В.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

«Школьная неуспешность» – понятие гораздо более широкое, чем школьная неуспеваемость; это многофакторное явление. *«Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая...»*, – отмечает М.М. Безруких, директор Института возрастной физиологии РАО. Таким образом, можно утверждать, что проблема затрагивает всех участников образовательных отношений: и педагогов, и учащихся, и их родителей (законных представителей).

В чем же проявляется школьная неуспешность, кроме неуспеваемости? Что делать учителю и как помочь ученику? Как выстроить работу с родителями? В каждой школе, наверняка, есть свои ответы, мы бы хотели поделиться своим опытом в этом направлении.

На основании приказа Министерства образования Новосибирской области от 14 января 2022 г. № 42 МБОУ гимназия № 9 вошла в список общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Причинами включения гимназии в этот список послужили низкие результаты ВПР на параллели 6-х классов по русскому языку (не справились 42,76% учащихся) и математике (не справились 46,21% учащихся), а также высокий процент обучающихся из многодетных семей (2019 г. – 11%, 2020 г. – 12,2%).

В январе 2022 г. на заседании научно-методического совета были проанализированы результаты, выявлены причины и намечены пути решения данной проблемы, составлена «дорожная карта» по повышению качества общего образования в МБОУ гимназии № 9. Руководители методического объединения учителей русского языка и литературы, кафедры учителей предметов естественнонаучного цикла провели заседания и провели подробный анализ предметных достижений учащихся по тем предметам, по которым учащиеся показали низкие результаты.

Причины учебной неуспешности, на наш взгляд, следующие:

- низкая мотивация учащихся к обучению;
- уровень квалификации на параллели 6-х классов учителя-совместителя

по русскому языку и учителя без квалификационной категории – по математике;

- отсутствие у обучающихся личностно-значимой установки на успешное выполнение работ в связи с необязательностью выставления в журнал отметок по результатам ВПР;

- незаинтересованность некоторой части родителей (законных представителей) в повышении уровня успеваемости детей и отсутствие систематического контроля с их стороны;

- особенности контингента обучающихся гимназии: при поступлении не ведется отбор, принимаются все дети с микроучастка ОО, из других районов г. Новосибирска, а также субъектов Российской Федерации и дети из семей переселенцев из ближнего зарубежья.

Чтобы повысить качество обучения, были намечены пути выхода из сложившейся ситуации.

Для администрации:

- эффективные управленческие решения по выполнению всех корректирующих действий по результатам анализа сложившейся ситуации;

- реализация «дорожной карты» по повышению качества образования в МБОУ гимназии № 9 и последующий анализ результатов.

Для педагогических работников:

- в рамках предметных методических объединений проанализированы отличия процента выполнения заданий в разных классах на всех параллелях по результатам ВПР, промежуточной аттестации обучающихся, ГИА;

- скорректирован перспективный план курсовой подготовки (в период с февраля по май 2022 г. все педагогические работники гимназии прошли курсы повышения квалификации по темам: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте развития компетенций 21-го века» (на базе ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО), «ФГОС 3.0. Особенности образовательной деятельности на уровне ОО» (на базе МКУДПО «ГЦРО»), «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ОО» (на базе МАУ ДПО НИСО);

- скорректирована система наставничества: закреплены учителя-стажисты высшей квалификационной категории за педагогами, чьи учащиеся показали низкие результаты ВПР; составлены индивидуальные планы работ с данными учителями по преодолению рисков неуспешности;

- в учебно-тематическое планирование рабочих программ по русскому языку и математике включены задания из ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения;

- на заседаниях структурных подразделений педагогом-психологом даны необходимые рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам;

- в период с января по май 2022 г. педагогические работники участвовали в научно-практических семинарах, конференциях как на базе МБОУ гимназии № 9, так и в других ОО Центрального округа и г. Новосибирска;

- на основе мониторинга предметных достижений обучающихся

включены в ежедневную практику работы задания, направленные на преодоление рисков учебной неуспешности.

Для обучающихся:

– с учетом результатов анализа по областям предметных знаний были определены объекты, вызывающие наибольшие затруднения у конкретных обучающихся, сформированы индивидуальные планы развития, обучающихся / индивидуальные образовательные маршруты;

– в рамках внеурочной деятельности организована работа учителей-предметников с обучающимися, испытывающими трудности в обучении в форме индивидуальных и групповых занятий; выстроены индивидуальные маршруты обучения для учащихся;

– специалистами социально-психолого-педагогической службы (далее – СППС) осуществляется психолого-педагогическое сопровождение каждого классного коллектива на параллели 7-х классов;

– педагогом-психологом ОУ на регулярной основе проводятся тренинги, направленные на снижение уровня школьной тревожности и повышение уровня самооценки учащихся.

Для родителей (законных представителей):

– с целью повышения заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей) в успешности обучения во всех 7-х классах проведены тематические родительские собрания, на которых выступали специалисты МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр», а также социальный педагог и педагог-психолог гимназии;

– педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые тренинги для родителей, которые испытывают наибольшие трудности в воспитании своих детей; даны рекомендации по налаживанию внутрисемейных отношений; в рамках деятельности «Родительского лектория» проведены консультации по адекватному оцениванию учебной успешности детей.

Таким образом, комплекс всех проводимых в МБОУ гимназии №9 мероприятий, на наш взгляд, способствует положительной динамике успеваемости в ОУ:

– в гимназии нет второгодников;

– за последние 3 года отмечается стабильно высокое качество результатов прохождения ГИА (в 9-х классах – более 75%, в 11-х классах средний балл ЕГЭ по большинству предметов выше среднего балла по НСО);

– проведенные на параллели 7-х классов ВПР показали следующее: русский язык – не справились 12,2% учащихся (уменьшение количества несправившихся на 30,56%), математика – 10,5% учащихся (уменьшение количества несправившихся на 35,71%);

– учитель математики, ведущий уроки в 7-х классах, аттестован на 1-ю квалификационную категорию; учитель русского языка подал документы на аттестацию (срок аттестации – июнь 2022 г.).

При составлении плана учебно-воспитательной работы на 2022-2023

учебный год одним из приоритетных направлений деятельности определена реализация «дорожной карты» по повышению качества общего образования в МБОУ гимназии № 9; спланированы заседания педагогических советов, МО и кафедр по данному направлению, а также участие педагогических работников в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня по вопросам повышения качества обучения.

Но есть в ОУ и определенные сложности в решении учебной неуспешности: проблема с отказом части обучающихся и их родителей (законных представителей), от посещения дополнительных занятий, с сохраняющейся низкой учебной мотивацией отдельной категорией обучающихся. Это та объективная реальность, в которой, к сожалению, приходится работать и решать возникающие проблемы.

ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Е.В. Чуб,
к.п.н., доцент, методист МБОУ СОШ № 56 г. Новосибирска, педагог
дополнительного образования высшей квалификационной категории,
Т.И. Заика
учитель иностранного языка высшей квалификационной категории,
заместитель
директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 56,
г. Новосибирск*

На сегодняшний день одной из актуальных проблем психолого-педагогической науки остается проблема повышения качества образования в современной школе.

Исторические вызовы современному человечеству: глобальные экологические проблемы, мировая угроза терроризма, лавинообразный рост информации и интенсивное обновление информационных технологий во всех сферах общественной жизни, высокий динамизм социальной жизни и высокая психоэмоциональная напряженность профессиональной деятельности требуют актуализации и максимального развития «человеческого капитала» в каждом обучающемся.

Перед системой образования остро встает проблема полноценного развития социальных, духовных, психических, физических способностей и качеств личности. Психолого-педагогическая наука и вслед за ней современное образование осуществляют активный поиск необходимых ресурсов, методов и средств повышения развивающего эффекта основных и дополнительных общеобразовательных программ, роста уровня учебной успешности школьников.

В современных толковых и педагогических словарях учебная успеваемость определяется как необходимая степень усвоения предметных

знаний, навыков и умений, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, точности, прочности и сознательности. Успеваемость находит свое внешнее выражение в качественных словесных оценках и мотивированных количественных баллах (отметках), что предполагает применение системы четких и обоснованных показателей успеваемости в виде общих требований к усвоению содержания учебного материала и учета особых конкретных показателей по различным учебным предметам на разном уровне их освоения (в разных классах, на разных этапах обучения).

При этом в психолого-педагогической литературе главными факторами, обуславливающими учебную успеваемость, считаются такие, как:

- 1) цели обучения и вытекающие из них требования к обучающимся;
- 2) психофизические возможности (способности) обучающихся;
- 3) социальные условия их жизни, обучения и воспитания в образовательном учреждении [3,19].

Однако проблемы учебной неуспешности, низкой успеваемости, отставания в учебной деятельности остаются нерешенными в полной мере и по сей день.

Неуспеваемость характеризуется признаками, противоположными по отношению к успеваемости, или недостаточным уровнем признаков успеваемости. Обучающийся является неуспевающим, если он не знает, не владеет навыками, не умеет или имеет низкий (ниже определенного минимума) уровень знаний, навыков и умений. Формально это выражается в виде негативных баллов успеваемости («2», «неудовлетворительно») [3,20].

Таким образом, учебную неуспешность можно рассматривать как степень несоответствия уровня подготовки обучающегося требованиям, предъявляемым к степени сформированности предметных и метапредметных результатов.

В психолого-педагогической литературе выделяют как абсолютную, так и относительную неуспеваемость. Абсолютная неуспеваемость фиксируется отметками «2» и «1», т.е. уровень владения необходимыми знаниями у таких обучающихся находится ниже минимума требований. Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех обучающихся, которые могли бы выполнить обязательные требования к уровню знаний согласно учебной программе [2].

Так Н.И. Мурачковский выделяет три степени учебной неуспеваемости в зависимости от количества предметов и устойчивости отставания:

- общее и глубокое отставание в течение длительного времени;
- частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по 1–3 предметам;
- эпизодическая неуспеваемость то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая [6].

Согласно выводам ряда авторов, «к общим особенностям неуспевающих школьников относятся слабая самоорганизация в процессе учения, отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы (неумение учиться), неразвитость логического мышления, несистематичность в учебе, выполнение

заданий наспех, зубрежка, отставание в умственном развитии, невнимательность, слабость памяти. У неуспевающих выявлены отрицательные черты характера и нарушения дисциплины» [1, 6].

Одним из актуальных на сегодняшний день направлений повышения качества общего образования выступает деятельность по преодолению возникающих рисков учебной неуспешности.

В настоящее время проблема учебной неуспешности становится все более и более острой. Школьная неуспеваемость – это не только непонимание учеником отдельных разделов определенного предмета, но и общая неуспешность ребенка, которая отрицательно сказывается на эмоциональном состоянии, формирует у него восприятие себя как «неудачника», что зачастую сказывается и на его здоровье. В большинстве случаев у неуспевающих детей резко снижается или вообще пропадает учебная мотивация. Школьная неуспешность является сильной детерминантой профессиональной и социальной неустроенности человека на последующих возрастных этапах личностного развития. Усилия педагогов школы направлены на поиск эффективных путей повышения качества образовательной деятельности, профилактики и преодоления рисков учебной неуспешности обучающихся.

Можно выделить две группы факторов, оказывающих влияние на возникновение рисков учебной неуспешности обучающихся. *К внешним факторам* принято относить:

– социальные (общее снижение ценности образования в обществе, относительная нестабильность существующей образовательной системы);

– социально-экономические (материальная необеспеченность семьи, общая неблагоприятная обстановка в семье, педагогическая безграмотность родителей и др.);

– организационные, в первую очередь несовершенство организации образовательной деятельности в учебном заведении (неинтересные уроки, недостаточное владение педагогами школы современными педагогическими технологиями, отсутствие индивидуально-ориентированного подхода, перегрузка обучающихся, слабая сформированность УУД, пробелы в знаниях и проч.).

Важнейшим из *внутренних факторов*, влияющим на возникновение неуспеваемости обучающихся является отсутствие мотивации учения. У многих из них не сформировано социально-ценностное отношение к образованию, ученики не стремятся быть успешным и как в учебной, так и социальной сфере.

Необходимо рассмотреть такой фактор, как педагогическая запущенность ребенка. Показателями педагогической запущенности можно считать социальную обстановку и психологический микроклимат семьи, конфликты с учителями, разрыв дружеских отношений с одноклассниками, общее неблагоприятное положение школьника в классном коллективе, возникновение чувства одиночества, заброшенности, которые побуждают педагогически запущенного ребенка пропускать занятия, искать поддержки,

утешения и самоутверждения в асоциальных «дворовых» группировках. [7], что, к сожалению, является результатом ошибок педагогов и низкого уровня взаимодействия школы и семьи.

Обучение является основным фактором в развитии школьника и некоторые научные исследования в данной области указывают на ряд конкретных причин возникновения феномена учебной неуспешности:

✓ жесткая, унифицированная система обучения, содержание образования, одинаковое для всех, не удовлетворяющее потребностям конкретного ребенка;

✓ неумение педагогов диагностично ставить цели обучения, соотносить выбранные методы обучения с поставленными учебными задачами, отсутствие эффективного контроля за его результатами;

✓ единообразие, стереотипность в методах и формах обучения, вербализм, недооценка эмоциональной сферы в развитии обучающихся;

✓ натаскивание, отсутствие персонифицированного подхода в развитии школьников и др.

Анализируя причины возникновения рисков учебной неуспешности обучающихся принято выделять четыре основные группы:

- психологические причины;
- биопсихические причины;
- педагогические причины;
- социальные причины.

Психологические причины. К ним относятся недостатки в развитии учебной мотивации; недостаточный уровень развития психических процессов и свойств (познавательных, эмоциональных, волевых); несформированность исполнительских механизмов учебной деятельности; незнание и неадекватное использование школьниками своих индивидуально-типологических особенностей; задержка психического развития и др.

Биопсихические причины. В эту группу включаются наследственные, врожденные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического развития, состояния здоровья (общая слабость организма; нарушения зрения, слуха, речи; отставание от возрастных норм физического развития; частые и хронические заболевания; низкая работоспособность и быстрое утомление; физическая гиперактивность и дефицит внимания); акцентуации черт характера, угрожающие психическими заболеваниями и проч.

Педагогические причины связаны с особенностями организации учебно-познавательной деятельности школьников; выбранными методами, педагогическими технологиями; характером взаимоотношений между педагогами и обучающимися.

К педагогическим причинам, приводящим к возникновению феномена учебной неуспешности, можно отнести перегрузку учеников, отсутствие индивидуально-дифференцированного подхода, развивающего контроля, низкий уровень методической проработки учебного занятия, слабая

воспитательная компонента урока, несогласованность требований со стороны педагогов, профессиональное выгорание и др.

Социальные причины школьной неуспешности характеризуются совокупностью таких негативных факторов как проблемная родительская семья, негативный сложившийся круг общения – социальная микросреда, формируемая слабо социально-ориентированная система ценностей и др.

Отсутствие учебной мотивации типично для детей из неблагополучных семей, где имеются материальная необеспеченность, алкоголизм родителей, ссоры и конфликты, недостаток любви и заботы, педагогическая безграмотность родителей, аморальное поведение, девиантные действия. Следствием этого является социальная запущенность детей и школьников [3,22].

Анализируя вышесказанное, можно отметить, что возникновение феномена учебной неуспешности происходит в результате возникновения целого комплекса причин: нарушения социально-психологической адаптации, выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, снижения учебной мотивации и т.д., приводящих к появлению новых проблем в общении, поведении и обучении.

В связи с этим проведение *своевременной психолого-педагогической диагностики обучающихся* является одной из ключевых задач современной школы.

Участие стран в международных исследованиях PISA, TIMSS и др., побудило исследователей пересмотреть прежние взгляды на роль учителя в обучении, на его квалификацию. Помимо базовых компетенций стали выделять и другие профессиональные умения, среди которых особым образом отмечают диагностические умения и способности. В современной литературе, посвященной компетентностям учителя, вопросу развития диагностической компетентности отводится одно из важнейших мест.

Педагог в современной школе, организуя работу с обучающимся с рисками учебной неуспешности, должен не только составить план работы со школьником, описать уровень его учебных достижений, но и определить риски, связанные с возможными трудностями в изучении предмета. На основе полученных данных учитель может спланировать результативные действия по преодолению учебной неуспешности школьника.

Согласно Профессиональному стандарту педагога в России педагог должен уметь выполнять трудовые действия, связанные с диагностикой результатов обучения и развития школьника. В частности, педагог должен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся, давать объективную оценку их знаний на основе тестирования и других методов контроля, применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка [8]. Однако задача диагностики является достаточно сложной для учителей.

С целью оказания методической поддержки по формированию у педагогов диагностической и других востребованных компетенций в условиях

МБОУ СОШ № 56 была организована *Лаборатория развития профессиональных компетенций* (далее ЛРПК).

После проведения диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогам предлагалось повысить свой профессионально-личностный уровень в условиях внутриорганизационного повышения квалификации.

Наибольший интерес у педагогов вызвал такой метод работы по обсуждению проблемных поведенческих ситуаций обучающихся как Метод балинтовских групп. Данный метод был создан в 1950 г. психоаналитиком Майклом Балинтом. Работа балинтовской группы позволяет ее участникам обобщить, систематизировать и проанализировать свою педагогическую деятельность, обсудить случаи сложных профессиональных коммуникаций, расширить арсенал путей их разрешения. Этот метод способствует созданию атмосферы доверия, поддержки, предполагает эффективный обмен опытом между коллегами.

В рамках метода педагоги школы работают по предложенному им алгоритму. Предметом анализа в группе являются:

- ✓ обсуждения случаев из практики педагогов. Это могут быть «трудные» или «неудачные» эпизоды из прошлого, вызывающие у них дискомфортные воспоминания;

- ✓ обсуждение сосредоточено на процессе выстраивания взаимоотношений педагогов и обучающихся, проблемах их ситуационного взаимодействия, но обязательно только в рамках конкретного реального случая.

Сам рассказчик и общие теоретические проблемы не обсуждаются. Преподаватель, участник группы, предлагающий свой случай на обсуждение, должен услышать не то, что группа думает о нем, а то, какие ассоциации эта ситуация вызвала у окружающих, чем его рассказ и последующая дискуссия помогли всем присутствующим.

Результатами работы Балинтовских групп можно считать:

- улучшение восприятия и понимания педагогами путей выстраивания коммуникации с проблемными обучающимися, в том числе со школьниками с рисками учебной неуспешности;

- расширение спектра коммуникативных решений;

- осознание собственных «слепых пятен»;

- умение самостоятельно диагностировать возможные причины, приводящие к сложностям в общении со школьниками с рисками учебной неуспешности, в том числе снижению уровня их учебной мотивации.

Таким образом, организованная в условиях Лаборатории работа педагогов приводит не только к развитию диагностических компетенций, но и к профессионально-личностному развитию в целом.

Наиболее результативной технологией с точки зрения формирования диагностических компетенций педагогических работников МБОУ СОШ № 56 можно считать и кейс технологию. Данная технология предполагает

осмысление и поиск решения предложенной проблемной ситуации, описание которой отражает какую-либо сторону реальной жизни школьника и не имеет однозначного решения.

В условиях ЛРПК педагоги не только осваивают различные варианты построения проблемного случая: «*Case-Problem Method*» (Метод анализа конкретных учебных ситуаций); «*Case-Study Method*» (Метод ситуационного анализа); «*Case-Incident Method*» (Метод казусов); «*Stated-Problem Method*» (Метод проблемно-ситуационного анализа), но и сами анализируют предложенные проблемные ситуации и определяют наиболее эффективные пути их решения. Так педагогическим работникам школы было предложено поработать с кейсами проблемных поведенческих ситуаций. Данный кейс направлен на развитие диагностической компетентности педагога. Он включает в себя описание: проблемной поведенческой ситуации; предлагает определённые исследовательские шаги; предусматривает разные варианты развития событий.

Процесс анализа включал в себя три аспекта: а) умение педагогов аналитически описывать проблемную ситуацию, б) умение определять и интерпретировать причины возникновения подобной ситуации и аргументировать собственную точку зрения; в) умение спрогнозировать последствия ситуации и спланировать собственные действия по ее коррекции. Такая исследовательско-аналитическая деятельность может носить как индивидуальный характер, так и предполагать групповую работу.

Предложенный педагогам кейс может быть использован в качестве определенного практического руководства (инструментария) для построения диагностических действий педагога.

Пример кейса. Модель диагностики школьного поведения обучающегося

Этапы работы

1. Информирование

Инструкция

Прочитайте описание проблемной поведенческой ситуации. Представьте, что Вы являетесь учителем этого ученика. Продумайте возможные варианты развития событий, отвечая на предлагаемые ниже вопросы.

Ситуация

Предположите, что Вы – учитель восьмого класса основной школы. Один из Ваших учеников, Сергей, которому четырнадцать лет, стал вести себя демонстративно. Раньше он хорошо учился, но в этой четверти его успеваемость снизилась, педагоги стали жаловаться на нарушение им дисциплины.

Из беседы с подростком Вы узнаете, что его семья (родители и младшая сестра) живут на съемной квартире. Однако из-за финансовых проблем, родители Сергея вынуждены много работать, поэтому у Сергея много обязанностей по дому. У него не хватает времени на занятия любимым делом – посещение спортивной секции.

2 Исследование

✓ Выбор методов первичной диагностики (предварительный опрос, беседа, анализ документации и др.).

Вы что-то уже знаете о Сергее, о его поведении в классе, т.к. систематически наблюдаете за ним во время его индивидуальной и коллективной работы в классе?

Какая необходимая информация Вам нужна? Где Вы можете получить эту информацию?

✓ Результаты наблюдения за поведением обучающегося, степень объективности (работа с дополнительной информацией).

Если известно, что ещё в прошлом году Ваш ученик был достаточно успешным, успевающим, Вам казался умным и способным мальчиком, то сейчас он стал отвлекаться на уроках, склонен делать ошибки. У Сергея появились серьезные проблемы в выполнении домашнего задания.

Вы уверены, что впечатление о Сергее у Вас объективное? Какие причины снижения учебной мотивации Вы можете назвать? По каким критериям Вы оцениваете уровень его неуспешности? Аргументируйте свой ответ.

✓ Систематизация полученных данных и сбор недостающей дополнительной информации.

Появилось ли у Вас точное (объективное) представление о трудностях Сергея? Какую информацию Вы включили в свой анализ ситуации? Как вы думаете, что является основной причиной его проблем с обучением? Насколько хорошо Вы знаете его окружение и интересы? Что еще осталось для Вас непонятным в причинах его поведения?

3. Прогнозирование и планирование

Продумайте, к чему Вы стремитесь, наблюдая за Сергеем? Что желаете добиться Вашей аналитической деятельностью? Что хотите получить в результате своего вмешательства в ситуацию? Как Вы можете ему помочь, чем? Удается ли Вам это сделать, если нет, то почему?

Спланируйте ваши дальнейшие действия, возможное развитие событий и изменений в поведении вашего обучающегося.

4. Принятие решения

Предложите свои варианты развития событий, используйте информацию, которую Вам предложили в описании ситуации. Какую характеристику Вы можете сейчас дать Сергею?

5. Выполнение

Вам необходимо обсудить с родителями Сергея возникшие проблемы сына в учебе и поведении. Достаточно ли у Вас фактического материала? Если да, то как Вы составите разговор?

6. Контроль и оценка

Проведите саморефлексию. Сможете ли Вы, используя данные методические подсказки, самостоятельно осуществить диагностику возникающих профессиональных затруднений при оценке поведения

обучающегося. Вы хотели бы уметь предотвращать подобные трудности? Что для этого нужно сделать в классе?

Названные современные педагогические технологии в рамках работы ЛРПК способствовали формированию диагностических компетенций педагогов, а также знакомили их с различными формами и методами организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающими повышение уровня учебной мотивации школьников.

Как показывает практика повышение уровня учебной мотивации, формирование уверенности школьников в своих силах способствует уменьшению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Мы убеждены, что качественное общее образование, отвечающее современным требованиям, может быть достигнуто только при условии сформированности широкого спектра профессиональных компетенций у большинства педагогов школы.

Список использованных источников

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Дрофа, 2010. – 300 с.

2. Бударный А.А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества [Текст] / А.А. Бударный. – М.: Просвещение, 2010. – 521 с.

3. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник – 2016 – № 2, С19 -22.

4. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Михайлова А.М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом. // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 1. С. 7-16.

5. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога [Текст] /З.И. Калмыкова. – М.: Дрофа, 2004. – 200 с.

6. Мурачковский Н.И. Как предупредить неуспеваемость у школьников [Текст] /Н.И. Мурачковский. – Минск, 2003. – 164 с.

7. Славина Л.С. Трудные дети: избранные психологические труды / Л.С. Славина; под ред. В.Э. Чудновского. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. - 428 с.

8. Культурно-историческая психология. № 4. 2010. С. 62—68. [Электронный ресурс] // URL: http://psyjournals.ru/files/32897/kip_2010_4_Rubtsov.pdf

ПРЕОДОЛЕВАЕМ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

Чурина Н.А.,
директор МБОУ СОШ № 18, г. Новосибирск
Лебедева Н.В.,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МБОУ СОШ № 18
Егоров А.В.,
учитель обществознания МБОУ СОШ № 18

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее – МБОУ СОШ № 18) осуществляет образовательную деятельность с 1960 года. Наша школа ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Учреждение располагается в центральной части Дзержинского района города Новосибирска. Проверенные временем профессиональные отношения помогают организовать преемственность дошкольного (МКДОУ № 281) и школьного образования. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района помогают реализовать творческий потенциал обучающихся. Наши партнеры: Дом Культуры и Творчества им. Чкалова, МБУДО ЦВР «Галактика», детская библиотека им. Н.В. Гоголя, Центральная районная библиотека имени В.Г. Белинского, МБУДО ДМШ № 3.

Территориально к школе относятся дома разного времени застройки, это и частные малоэтажные строения, и современные высотки нового жилого комплекса. В течение последних десяти лет произошло увеличение количества обучающихся (2012 год – 549 человек, 2022 год – 977).

Социальный статус семей обучающихся различен. Отмечается увеличение детей из многодетных семей. Увеличилось количество обучающихся из неполных семей. Наличие учеников с ограниченными возможностями здоровья указывает школе на необходимость создания особых образовательных условий.

Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество школьного образования. Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 18 обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования; состав педагогических работников – 42 человека. 90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. В школе работает 19 педагогов в возрасте от 20 до 35 лет. Средний возраст педагогов 43 года. При таком распределении педагогического коллектива можно сказать, что коллектив молодой, но уже достаточно опытный и, следовательно, логично ожидать высокого уровня качества обучения. К сожалению, результаты регионального и

муниципального мониторингов определили МБОУ СОШ № 18 в «группу с низкими результатами» с указанием основной причины – высокий уровень учебной неуспешности. В 2022 году МБОУ СОШ № 18 включена в федеральный проект «500+» (приказ Минобразования Новосибирской области от 29.11.2021 «О реализации проекта адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, на территории Новосибирской области в 2022 году» с дополнениями от 13.12.2021 № 2795).

Очень близкие по звучанию понятия «Школьная неуспеваемость», «Учебная неуспешность», но такие разные. Ребенок может иметь положительную аттестацию по всем предметам, но быть при этом неуспешным. Реакция социального окружения, специфичная для школьной неуспешности, – это постоянная негативная оценка, замечания, недовольство родителей и педагога. В результате у ребенка возникает и поддерживается высокий уровень тревоги на протяжении всего учебного процесса. Но, на наш взгляд, есть и другая причина неуспешности – завышенные ожидания родителей.

Преодолевая низкую мотивацию обучающихся, повышая уровень профессионализма, преодолевая учебную неуспешность обучающихся, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 18 идет к достижению цели повышения уровня качества образования, сформулированной в Концепции развития ОО и пошагово разработанной в среднесрочной программе развития.

Удержать мотивацию на должном уровне могут только те учителя и классные руководители, у которых налажен рабочий доверительный контакт с родителями. Большую роль в преодолении неуспешности играют коллективно-массовые дела, в которых ребенок сможет открыться с другой стороны. Планируя мероприятия по выявленной проблеме, администрация МБОУ СОШ № 18 находится в тесном контакте с учреждением – куратором МАОУ «Лицей № 113». В рамках совместных мероприятий проведены семинары по проблемным вопросам, результатом которых стало понимание педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 18 траектории движения к достижению поставленных целей. Итогом мероприятий стало убеждение в том, что дополнительные занятия по предметам, творческие задания (презентации, онлайн-экскурсии), индивидуальный подход, занятия с психологом помогают ребенку почувствовать себя победителем, поверить в себя, а значит, помогут в дальнейшем сделать шаг к преодолению собственной учебной неуспешности.

Как промежуточный итог реализации мероприятий «дорожной карты» по преодолению учебной неуспешности обучающихся МБОУ СОШ № 18 было проведено анкетирование учителей. В анкетировании приняли участие 38 педагогов, что составляет 90% от общего количества учителей.

Анализируя полученные данные, администрация увидела поддержку педагогического коллектива и желание выйти из сложившейся кризисной ситуации. Так 95% учителей считают, что запланированные мероприятия

приведут к успешным результатам. За время с февраля по май 2022 года была проделана большая работа. Каждый педагог провел глубокий самоанализ профессиональной деятельности, выявил свои слабые стороны, требующие корректировки. В ходе творческих и отчетных семинаров, рабочих встреч, заседаний методических объединений педагоги смогли осознать последствия своих недоработок и определить новые аспекты организации эффективного образовательного процесса. По результатам диагностики 67% участников опроса испытывают затруднения при выстраивании собственной траектории работы по преодолению учебной неуспешности в рамках преподаваемого учебного предмета, реализуемого курса внеурочной деятельности; 19% столкнулись с серьёзными профессиональными дефицитами.

При поиске причин учебной неуспешности, а также выстраивания дальнейшей работы с обучающимися по повышению качества обучения педагоги сошлись в мнении, что необходимо повысить мотивацию обучения школьников, причем особое внимание уделить повышению уровня навыков учебного труда. Распределение позиций представлено на диаграмме рисунка 1.

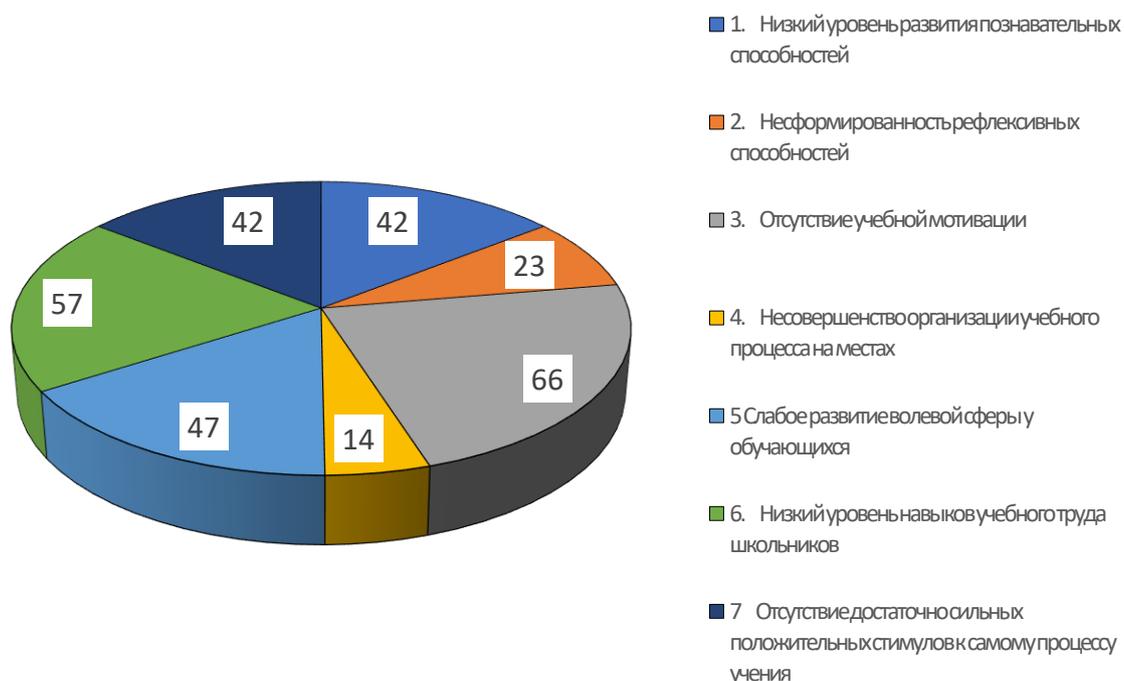


Рисунок 1 – Причины возникновения учебной неуспешности у обучающихся по мнению педагогических работников ОО

По состоянию на конец 2021/2022 учебного года школа находится только в начале пути по решению проблемы учебной неуспешности, но определенные выводы уже видны. Так 54% опрошенных видят причину положительных перемен в усилении работы с родителями обучающихся, имеющих невысокие результаты обучения, 50% педагогов увидели положительный эффект при изменении подхода к организации образовательного процесса (рис. 2, рис. 3).



Рисунок 2 – Стартовая точка для положительных изменений по преодолению учебной неуспешности

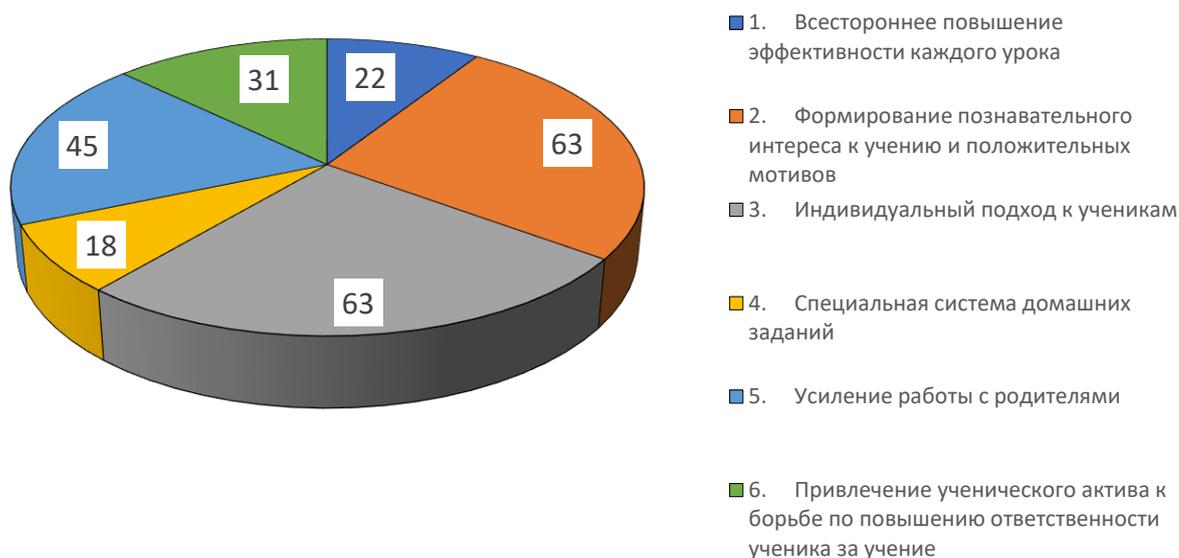


Рисунок 3 – Меры по преодолению учебной неуспешности обучающихся, которые привели к первым положительным изменениям

В заключении хочется сказать, что как бы ни был талантлив учитель, у него, безусловно, могут быть неуспевающие ученики. Но на свете нет ни одного ребёнка, который хотел бы плохо учиться и быть неуспешным, и эта проблема волнует его не меньше, чем учителей. Хотя нам кажется, что эта проблема волнует только нас.

Все дети, переступающие порог школы, хотят стать «хорошими учениками и учиться на одни пятёрки». А когда появляются первые двойки, сначала пропадает желание учиться, затем появляются прогулы и, наконец, мы

получаем «трудного» ребёнка. Необходимо найти пути перехода от неблагоприятных вариантов внутренней позиции к субъектной позиции обучающегося, дать ребенку шанс влиться в школьное сообщество.

УЧЕБНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА (Из опыта работы МБОУ СОШ № 108)

Иноземцева О.А.,
директор МБОУ СОШ № 108, г. Новосибирск
Морозова Е.Н.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 108» находится на рабочей окраине Новосибирска, в отдалении от культурного центра города. 95% семей обучающихся проживают на территории, закрепленной за образовательной организацией.

В образовательном учреждении 42 педагогических работника (включая заместителей руководителя и всех узких специалистов). В соответствии со штатным расписанием образовательное учреждение в данный момент обеспечено на 100% педагогическими кадрами, большую часть которых составляют женщины (95%). В МБОУ СОШ № 108 работают 7 внешних совместителей: учитель математики, учитель-логопед, педагог-организатор, инженер-программист. Учителя математики и русского языка имеют большую учебную нагрузку (более 35 часов). Информатику преподает учитель русского языка, прошедший переподготовку, имеющий нагрузку по основному предмету 30 часов. Школа испытывает кадровый дефицит.

64% педагогического коллектива имеет высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование имеют – 14%, неоконченное высшее образование (студенты 4-5 курсов НГПУ) имеют 10%, прошли профессиональную переподготовку 12% сотрудников школы. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категориями составляет 35,7%. На данный момент перед педагогическим коллективом стоит задача повышения количества аттестованных на квалификационную категорию педагогических работников.

В МБОУ СОШ № 108 обучается 952 ученика. Спецификой контингента обучающихся школы является значительная доля детей разных национальностей и народностей России. У обучающихся и их семей ярко выражены семейные и культурные ценности, однако ценность образования не является для многих приоритетной. 3% обучающихся имеют статус ОВЗ и обучаются по адаптированным программам.

Индекс социального благополучия школы – показатель, позволяющий выделить сложный социальный контекст. Данный контекст определяется, в первую очередь, особенностями контингента обучающихся и их семей. В

МБОУ СОШ № 108 обучается 51 ребенок-мигрант, 207 детей из многодетных семей, 241 ребенок из неполных семей, 30 детей проживают в малообеспеченных семьях; 2 семьи в социально опасном положении, 14 детей находятся под опекой. У 20% обучающихся родители имеют статус безработных. Численность обучающихся, у которых один или оба родителя с высшим образованием составляет 38% человек, 1,2% (12) детей проживают в неблагоустроенных домах.

Данные социального паспорта указывают на одну из причин невысокого уровня качества образования в ОО, значительной доли обучающихся с признаками учебной неуспешности. Напрямую учеба зависит от ситуации в семье, уровня владения русским языком как языком образования, от социального благополучия семей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Следствием стало включение в 2022 году МБОУ СОШ № 108 в федеральный проект адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты «500+».

Каждый ребенок приходит в школу полным энтузиазма, желания учиться! Ведь он теперь совсем взрослый, школьник. Как обидно бывает наблюдать, как гаснет радость и приходит растерянность, неуверенность, разочарование.

Родители отправляют ребенка в школу, прежде всего, за знаниями. *Но, зачастую, хорошая успеваемость не является главной причиной успеха ребенка в школе.* Ребенок может быть отличником, получать наивысшие баллы, а чувствовать себя «серой мышью»: не сложились отношения с одноклассниками, не с кем играть на улице, мало друзей или их нет вообще, чувство собственной незначительности, неумение решать проблемы, выходящие за пределы школьной программы.

В МБОУ СОШ № 108 в апреле 2022 года прошла диагностика выявления уровня учебной мотивации обучающихся 1, 4, 5-8 классов, которая показала, что в 1-х классах доля обучающихся, имеющих низкую мотивацию, составила 12,8%; в 4-х классах доля обучающихся, имеющих низкую мотивацию, составила уже 29,6%, при этом в 4Б классе – 42,0%; негативное отношение к школе проявилось у 8,8 % первоклассников и у 27,6% четвероклассников, наиболее высоким оказался результат в 4А (34,0%).

Анализ проведенной диагностики в 1 и 4-х классах показал, что 7 обучающихся 1-х классов испытывают проблемы в общении с учителем, 15 – проблемы в общении с одноклассниками, 10 – испытывают трудности в освоении материала, усталость. В 4-х классах 12 обучающихся испытывают трудности утреннего подъема, 12-испытывают трудности в общении с одноклассниками, 10 – испытывают трудности в общении с учителем.

В 5-8 классах доля детей с низкой самоорганизацией составила 52%; 16% обучающихся испытывают трудности в обучении из-за плохой дисциплины в классе (8в класс), у 6% обучающихся присутствует страх плохой оценки; 26%

детей испытывают трудности коммуникации. Им сложно выражать свои мысли, слышать и понимать речь других.

Анализируя результаты проведенных диагностик, были сделаны выводы:

- у обучающихся не сформирован навык планирования времени; контроль со стороны родителей либо отсутствует, либо носит поверхностный характер;
- обучающиеся испытывают большие трудности в общении друг с другом в силу отсутствия коммуникативных навыков;
- обучающиеся испытывают страх перед учителем, страх получения плохой отметки;
- обучающиеся 8в класса испытывают проблемы в учебе, связывая их с плохой дисциплиной в классе.

Задача коллектива МБОУ СОШ № 108 – создать благоприятную среду, в которой каждый ребенок будет ощущать себя комфортно. Педагогический коллектив ведет планомерную работу по выстраиванию и развитию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

В рамках реализации среднесрочной программы развития образования «500+» разработаны программы антирисковых мер «Формирование внутришкольной системы повышения квалификации» и «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды», направленные на формирование коммуникативных связей: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-ученик-родитель.

В марте была проведена независимая диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Участие приняли 88% педагогов. По результатам диагностики учителя скорректировали индивидуальные образовательные маршруты, опираясь на выявленные дефициты. Методистом школы Загайновой Н.Н. скорректирована работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников с учетом профессиональных дефицитов педагогов. Педагоги гуманитарного цикла участвовали в «Марафоне 500+», результатом участия стало заседание круглого стола по теме «Школьный климат», организованное заместителем директора по УВР Морозовой Е.Н. Учитель начальных классов высшей квалификационной категории Косовская Н.В. поделилась опытом во время мастер-класса «Фасилитированная дискуссия как инструмент развития УУД младших школьников».

Проведен педагогический совет по теме «Повышение качества школьной образовательной среды». В рамках педсовета обсуждались различные способы улучшения качества преподавания. В основе обсуждения и выработки решения были взяты положения книги «Миссия Выполнима: Как Повысить Качество Образования в школе» Е.Н. Куско. В течение апреля педагогическими работниками были изучены «Кураторские методики» и «Педагогические туры» с целью использования в работе.

20 мая 2022 года опыт был применен на практике. Учителя посещали уроки литературного чтения в 3а классе, истории в 5а, английского языка в 8а

с целью ознакомления с современными технологиями взаимодействия ученика и учителя.

Учителя принимали также участие в вебинарах: «Повышение учебной мотивации школьников средствами межпредметной интеграции», «Современная начальная школа: от планируемых результатов к реальным достижениям младших школьников». Материалы вебинара обсуждались на заседаниях предметных методических объединений и методических советах школы.

Работая над повышением уровня педагогического мастерства, учителя приняли участие в практико-ориентированном семинаре «Формирующее оценивание как инструмент повышения учебной мотивации», организованном участниками «Марафона «500+» Недостоевой Е.С., Дорофеевой К.А., Кузнецовой Е.В. Умение создавать на уроке ситуацию успеха, избегать страха ребенка перед плохой отметкой, не использовать отметки в назидательных целях, сформировать понятную для всех участников образовательных отношений систему критериев оценивания – основа данного мероприятия.

За период с марта по май педагогическими работниками МБОУ СОШ № 108 были изучены дополнительные возможности Яндекс.Диска. В результате проведенных обучающих семинаров по использованию инструментов Яндекс.Диска в школе начала формироваться единая методическая копилка для внутрикорпоративного обмена опытом.

Работая над проблемой преодоления трудностей в обучении, коллектив школы применяет программу «Работа со слабоуспевающими обучающимися». Опираясь на локальный акт «Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости», учителя работают по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися, имеющими трудности в освоении предметов. Результатом этой системной работы стала ликвидация задолженностей в течение учебного года с 23 до 1 обучающегося. В рамках этой работы проводились индивидуальные консультации, коррекционные задания на уроке, дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности.

Работая над повышением уровня учебной мотивации, с целью вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, а также преодолевая трудности в коммуникативном общении творческой группой учителей совместно с активом школы разработаны два эко-проекта: «Школьный двор – территория Z» и «Школьный эко-парк». Разработка этих проектов предполагает решение нескольких задач:

- 1) вовлечение учащихся, родителей и учителей в совместную деятельность: ведь общие дела и интересы сближают;
- 2) объединение детей в проектные группы для достижения единой цели;
- 3) улучшение школьного пространства с целью комфортного пребывания обучающихся.

Процесс запуска проекта протекал трудно. Сложным был этап вовлечения в этот процесс всех: учителей, детей, родителей. Было запущено первое

анкетирование: каким вы хотите видеть наш двор (участие приняли меньше половины респондентов), затем шла активная пиар-кампания со стороны активных обучающихся и группы учителей (5 а, 5 в классы) по вовлечению в проект не только обучающихся, но и родителей.

В результате каждый класс совместно с учителями и родителями создал свой макет школьного двора. В данный момент завершается голосование, в котором уже приняли участие 65% респондентов. Одновременно с этим активно идет работа по созданию цветочной клумбы «ZOV» и аллеи памяти героев. Активное участие в реализации проекта принимают как отдельные педагоги, так и обучающиеся 5а, 5в, 7б, 8а классов вместе с родителями.

Для оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в общении и в обучении, ведутся индивидуальные занятия с психологом. Для решения сложных жизненных ситуаций в школе создана социально-психологическая служба, куда обращаются не только обучающиеся, но и родители.

В преодолении трудностей в обучении большую роль играет работа классного руководителя. Умение выстраивать отношения с родителями зачастую играет главную роль в обучении ребенка. В 7а классе по окончании 1 четверти 5 обучающихся имели неудовлетворительные отметки. Классный руководитель планомерно выстраивала работу не только с ребенком, помогая преодолеть ситуацию успеха, но и с родителями. Так как в каждом случае была своя сложная семейная ситуация, для выхода из которой приходилось обращаться в органы опеки, социальной защиты, комиссию по делам несовершеннолетних, посещать семьи. В результате все обучающиеся стали успевающими. Система дополнительных занятий определённых учителей начальной школы позволила преодолеть ситуацию неуспешности обучающимся 2в и 4в классов.

Однако в работе с родителями приходится преодолевать трудности: не все родители и их дети легко идут на контакт с учителем, со школой. Есть проблема в организации родительских собраний. Как правило, родители слабомотивированных, слабоуспевающих учеников избегают встреч с учителями под разными предлогами. В таких ситуациях приходится подключать социально-психологическую службу, решать вопрос через Совет профилактики.

Несмотря на проделанную работу, результаты обучения на ГИА по-прежнему остаются низкими. Обучающиеся не замотивированы на подготовку к экзамену, надеясь на списывание. Это остается проблемой на сегодняшний день. В планах на новый учебный год стоит не только изменение методов и приемов в подготовке к экзамену, но и работа родительского лектория по формированию учебной мотивации у детей.

В 2021 году ученик 6а класса был переведен в следующий класс по математике, русскому языку, литературе, родному (русскому) языку, истории условно. На 2021/2022 учебный год для него был разработан индивидуальный образовательный маршрут. На начало года обучающийся плохо говорил по-

русски, не владел базовыми знаниями по многим предметам. Родители самоустранились от воспитания и образования ребенка. Благодаря слаженной работе учителей-предметников, классного руководителя, обучающегося и органов опеки, социальной защиты к концу 2021/2022 учебного года академическая задолженность по предметам была ликвидирована. Родители обратили внимание на своего добившегося положительных результатов ребенка.

Мы обратились с вопросами к учителю начальных классов высшей квалификационной категории.

1. Как бы Вы, имея большой опыт педагогической деятельности определили причины возникновения учебной неуспешности у обучающихся школы.

Во-первых, я вижу причину возникновения учебной неуспешности обучающихся в «кадровом вопросе». Администрации школы в современных сложившихся обстоятельствах тяжело найти квалифицированные педагогические кадры, высокомотивированные на профессиональную деятельность. Ощущается нехватка учителей русского языка, математики, английского языка.

Во-вторых, как бы мы красиво не декларировали, в центре образования, к большому сожалению, стоит не вопрос о полноценном развитии ученика, а программное обучение.

В-третьих, ученик в подавляющем большинстве существует как объект воздействия учителя и системы образования. Этим объектным статусом ученика и обусловлена низкая эффективность взаимодействия учитель-ученик в существующей системе обучения. Учитель транслирует знания в соответствии с программой, а от ученика ожидается воспроизведение их в соответствующем объеме и в соответствующее время.

В-четвертых, мотивация к обучению отсутствует у подавляющего большинства учеников.

В-пятых, социальная беспомощность учителей, родителей и системы образования в целом выражается в следующих стереотипах восприятия, поведения и чувствах: «они не хотят учиться»; «они тупые и безнадежные»; «мы не знаем, что с ними делать»; «все бесполезно». Социальная беспомощность учителей приводит к профессиональному выгоранию.

В-шестых, единообразие, стереотипность в методах и формах обучения, вербальность, недооценка эмоциональной сферы в развитии обучающихся.

В-седьмых, натаскивание, отсутствие персонифицированного подхода в развитии школьников и др.

2. Что стало отправной точкой для положительных изменений по преодолению учебной неуспешности?

– Возросшее число учащихся, испытывающих трудности в обучении.

3. Какие меры по преодолению учебной неуспешности обучающихся привели к положительным изменениям?

– Укомплектованность школы педагогическими кадрами на 100%.

Разработана система работы по ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающихся МБОУ СОШ № 108.

Для повышения профессионального мастерства педагогов были проведены мастер-классы, обучающие семинары, консультации, педагогические советы по решению данной проблемы. В школе разработана внутришкольная система повышения педагогического мастерства.

Для родителей организованы тематические родительские лектории по преодолению рисков школьной неуспешности, проведена родительская конференция.

С целью преодоления такого фактора как профессиональное выгорание психологами школы были организованы тренинги, консультативная помощь.

Для повышения мотивации школьников учителя активно осваивали и внедряли элементы современных технологий, методов и приемов.

Администрацией и педагогами были сформированы индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения профессиональных компетенций учителя.

Сформирована методическая копилка на Яндекс-диске.

Данные меры привели к положительной динамике по преодолению учебной неуспешности обучающихся.

4. Как протекала работа по решению проблемы учебной неуспешности?

Было разработано «Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися МБОУ СОШ № 108». Разработаны программы работы со слабоуспевающими учениками.

Итоги предварительной успеваемости учащихся оперативно доводились до родителей; для родителей неуспевающих учащихся – в письменной форме.

Проведены малые педсоветы (учителя, работающие в данном классе) по предварительным итогам с приглашением учащихся, родителей.

Проведены собеседования администрации, классного руководителя с родителями слабоуспевающих учащихся.

Приглашены неуспевающие учащиеся и их родители на заседание комиссии по профилактике.

Велся постоянный контроль за посещаемостью слабоуспевающими учащимися урочных, внеурочных и индивидуально-групповых занятий.

Осуществлялся контроль качества организации и проведения данных занятий.

Велся контроль вовлеченности слабоуспевающих учащихся в образовательную деятельность на учебных занятиях.

5. Верили ли Вы и Ваши коллеги в успех задуманного?

– Да, верили.

В первую очередь вера в успех не позволяет человеку опускать руки при малейших сложностях или неудачах, которые непременно будут возникать у любого человека на его жизненном пути, причем неоднократно. Чтобы чего-то добиться, все равно придется преодолеть ряд препятствий. И именно вера в

то, что задуманное может в итоге с успехом получиться, помогает человеку двигаться дальше, преодолевать все, что встает у него на пути, и рано или поздно все-таки достигать своих целей, добиваться желаемого.

6. *Может ли этот опыт помочь другим школам?*

– Да, может.

Условием успешных преобразований в школе является творческое сотрудничество учителей разных школ, внедрение в процесс новых подходов, регулярное общение учителей в сетевом педагогическом сообществе. Обмен знаниями между педагогическими работниками повышает эффективность каждого из них. Организация становится более продуктивной, а, следовательно, и более успешной.

7. *Что остается сложным для педагогического коллектива в решении проблемы учебной неуспешности на сегодняшний день?*

– Сложным остается отсутствие мотивации учения. У многих обучающихся не сформировано социально-ценностное отношение к образованию, ученики не стремятся быть успешными как в учебной, так и социальной сфере.

8. *Какие меры профилактики учебной неуспешности в школе Вы принимаете в настоящее время?*

Организация проектной деятельности в школе на систематической основе.

Решение поставленных на уроках и во внеурочной деятельности дидактических, учебных, психологических, воспитательных задач должно происходить в индивидуальной, парной или групповой работе учащихся, организованной как проектная деятельность.

Учебный процесс в урочное и во внеурочное время строится на сочетании педагогических и дидактических приёмов и принципов обучения, основным видом деятельности в которых является проектная деятельность учащихся, отличающаяся от любого другого исследовательского вида деятельности личностно актуальной для учащихся проблемой познания, обязательным признаком которой является полезный продукт, позволяющей использовать данный продукт на уроках, при индивидуальной работе, а также при подготовке домашних заданий.

В процессе мотивации, осмысления и рефлексии усваиваемого материала при организации проектной деятельности используются традиционные методы лабораторных и практических работ, эвристический метод, наблюдение, беседы, дискуссии.

При завершении работы над усвоением раздела или учебной темы обязательным этапом становится презентация учащимися результатов работы, демонстрирующая обобщение, подведение итогов и формулирование выводов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коломникова С.В.,
директор МАОУ СОШ № 9 г. Искитима

В школе 9 города Искитима обучается 830 учеников, осуществляют образовательную деятельность 56 педагогов.

Школа имеет ряд особенностей: успешно функционирующие инженерные классы, которые организованы в рамках регионального проекта «Сеть специализированных классов для одаренных детей Новосибирской области»; школа участвует в апробации электронных форм учебников; работает с удаленным образовательным контентом в рамках регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области». Школа № 9 – это команда единомышленников, готовая обновляться и работать с молодыми учителями в рамках программы «Учитель для России».

Вместе с тем, проблема преодоления учебной неуспешности остро стоит перед нашим коллективом. В 2021 году мы, одна из 58 школ региона, стали участниками федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям «500+».

На первом этапе нам, как и другим участникам проекта пришлось сначала принять ситуацию, что наши образовательные результаты являются низкими, а затем (после проведения диагностики рискованного профиля школы) *определить* фактор риска учебной неуспешности.

В качестве такого фактора, негативно влияющего на образовательные результаты, административная команда, совместно со школьным куратором выделила пониженный уровень школьного благополучия.

Работу по повышению и стабилизации уровня школьного благополучия начали с определения круга задач, в число которых вошли:

- определение основных причин межличностных конфликтов, возникающих в структурах «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»;
- освоение эффективных способов, приемов и форм педагогической работы в ситуации буллинга и межличностных конфликтов в режиме «ученик-ученик»;
- освоение эффективных методов работы с трудным поведением учащихся;
- ослабление негативных факторов эмоциональной напряженности межличностного общения среди педагогов, профилактика их профессионального выгорания.

Таким образом, весь круг задач, выделенных нами, был направлен на создание позитивной комфортной и безопасной образовательной среды, в

которой и ученик, и педагог чувствовали бы себя успешными в достижении как коллективных, так и личностных целей.

Выделение задач позволило сформировать технологию работы, в которой ведущую роль мы отдали повышению профессиональной компетентности учителя. Для нас была очевидной взаимосвязь между повышением уровня овладения компетенциями учителей и снижением учебной неуспешности учащихся.

Нами был составлен алгоритм действий в рамках технологии, который был основан на первоначальном выявлении тех самых дефицитов в компетенциях педагогов, а затем выбор способов их закрытия. Для нас было очень важным осмысление этапности процесса: от постановки задач к выявлению дефицитов, к подбору инструментов, анализу ресурсов, отслеживанию промежуточных результатов с целью корректировки процесса.

Чтобы начать работу по улучшению чего бы то ни было, необходимо определить стартовый уровень или, иначе, определить дефициты развития.

Большую помощь в вопросе выявления профессиональных дефицитов, проблемных зон (они же точки роста) оказал интенсив «Я Учитель», предлагаемый платформой «Яндекс».

Тестирование в рамках этой программы позволило увидеть уровень сформированности у каждого отдельного учителя:

- цифровых компетенций,
- компетенций по формированию функциональной грамотности учащихся,
- компетенций по работе с трудным поведением школьников,
- компетенций «современного» учителя.

Единообразие структуры результатов, которую каждый из педагогов получил в виде сертификата, позволило административной команде провести системный анализ профессиональных дефицитов всего коллектива и выявить наиболее проблемные точки (или точки роста).

Для нашей школы наиболее значимыми, важными точками оказались:

- работа с трудным поведением школьника;
- формирование прикладных навыков учащихся в использовании полученных знаний;
- ориентация на результат;
- анализ педагогом своих действий;
- индивидуальный подход к каждому ученику.

Итоговый перечень дефицитов подтвердил правильность выбранного рискованного профиля, мы понимали, что движемся в правильном направлении по решению поставленных задач.

Такая аналитическая работа стала отправной точкой для составления дорожных карт работы с педагогическим коллективом и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов школы с отражением продвижения по этому маршруту в едином чек-листе.

В программы индивидуального обучения вошли курсы по теме буллинга и трудного поведения. Для обучения педагогам были предложены образовательные ресурсы на различных платформах: Яндекс и на Stepic.

Педагоги самостоятельно выбирали формат и скорость прохождения курсов. Обратная связь с административной командой была организована через гугл-форму, где педагоги не только прикрепляли сертификат, свидетельствующий о прохождении тех или иных курсов, но и комментировали содержание отдельных модулей, задавали вопросы, на основе которых далее строилось обсуждение темы/проблемы в педагогическом коллективе. Такая работа позволила провести методическую работу по выбору приемов и инструментов, подходящих для нашей школы.

По теме «Медиация» педагогам была предложена текстовая лекция, после которой необходимо было пройти онлайн-тестирование.

Изучение теории вопроса закреплялось практической работой с кейсами, предложенными школьным психологом из реальной практики работы с обучающимися по проблемам конфликтов, буллинга. Анализ нынешней ситуации в школе позволяет отметить снижение количества конфликтных ситуаций в ученическом коллективе, сокращение их продолжительности во времени, отмечается вовлеченность меньшего числа участников в такой конфликт.

Для решения вопроса профессионального выгорания мы предложили нашим педагогам курс «Эмоциональное выгорание у педагогов» на хорошо зарекомендовавшей себя платформе «Я Учитель». А для живого знакомства с практиками эффективных способов выхода из стрессовых ситуаций, поиска возможных путей саморегуляции и тайм-менеджмента провели серию мастер-классов и мастерских, организованных силами самих же педагогов. Причем активную позицию здесь заняли молодые коллеги, приехавшие в школу в рамках программы «Учитель для России», что оказалось очень полезным для всех.

Совокупность этих мероприятий, направленных на установление здоровой профессиональной и корпоративной культуры, позволяет отмечать снижение уровня конфликтного поведения и уменьшение числа стрессовых ситуаций в школьном коллективе, формирует позитивный настрой.

Обучение в рамках курса «Функциональная грамотность» помогло ряду учителей начальной, основной и старшей школы преодолеть внутреннее недопонимание нового образовательного результата и его ориентации не на абстрактное, оторванное от повседневности, знание, а на прикладной, функциональный характер этого знания.

Блочно-модульная система этого курса позволила каждому предметнику выбрать «свой» круг вопросов: развитие математической, читательской, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления школьников.

Самостоятельная работа каждого педагога школы с материалами издания «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические

рекомендации», а также с тренажерами банка открытых заданий ФИОКО и платформы РЭШ помогла расширить инструментарий приемов оценивания в обучении, способов включения в учебное занятие различных заданий на формирование у обучающихся прикладных навыков в использовании полученных знаний.

Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (до 80% закрытия дорожных карт в режиме самообразования) позволяет говорить о взаимообусловленности повышения профессиональной компетентности педагогов и учебной успешности школьников. Мы проанализировали результаты и в пяти оценочных процедурах наблюдаются позитивные качественные изменения: всероссийские проверочные работы по математике и русскому языку; результаты Единого государственного экзамена, Государственного выпускного экзамена, Основного государственного экзамена показывают улучшение результатов. 33% участников региональной диагностической работы по общеобразовательному предмету «История» в 10-х классах справились с работой на повышенном и высоком уровне. Региональная оценка универсальных учебных действий обучающихся в 8-х классах показывает позитивные изменения. Значимым результатом явилось увеличение числа победителей и призеров регионального этапа ВОШ в 2021-2022 учебном году. А, также, важным для нас – успешное выступление в рейтинговых мероприятиях наших педагогов и учеников.

Школа не планирует останавливаться на тех результатах, которые уже получены. Доказательством тому служат новые проекты, которые реализуются уже после того, как мы завершили участие в проекте «500+»:

– В 2021 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области в МАОУ СОШ № 9 г. Искитима открыты новые места дополнительного образования технической направленности в количестве 240 мест;

– С сентября 2021 г. функционирует школьный центр технологического образования «Эврика» на базе которого реализуются программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности;

– В 2022 году школа принимает участие в проекте «500+» в роли школьного куратора.

В курируемой школе определен рисковый профиль – несформированность системы повышения квалификации, думаем, наш опыт будет полезен.

Кроме того, по инициативе управления образования города Искитима накопленный положительный опыт и ресурсы школы № 9 активно используются при организации методической поддержки школ муниципалитета, показывающих низкие результаты образования.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ (Из опыта работы МБОУ «Мендур-Сокконская средняя общеобразовательная школа имени И.В. Шодоева»)

*Булычева Наталья Ивановна,
заместитель директора по научно-методической работе
МБОУ «Майминская СОШ № 2», Республики Алтай
Енова Индира Владимировна,
директор МБОУ «Мендур-Сокконская средняя
общеобразовательная школа имени И.В. Шодоева»*

МБОУ «Мендур-Сокконская средняя общеобразовательная школа имени И.В. Шодоева» образована в 1930 году. Расположена в с. Мендур-Соккон, одном из удаленных сел Усть-Канского района Республики Алтай. Удаленность от районного центра составляет 40 км, от республиканского 292 км. В 2021 учебном году МБОУ «Мендур-Сокконская СОШ им. И.В. Шодоева» вошла в Федеральный проект «500+» школ с низкими образовательными результатами.

В 2021 году обучение вели 21 педагог, 7 педагогов (33%) имели квалификационные категории (1 ВКК, 6 – ИКК), практически половина молодых педагогов. Многие педагоги работали на 1,5 ставки, являлись внутренними совместителями. Для коллектива характерна некоторая инертность. В школе функционирует традиционная модель методической работы на основе предметных школьных методических объединений. Эти причины объясняют средний уровень влияния фактора «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

В школе обучалось 135 учеников, из которых 90 детей (69%) из многодетных семей, 3 опекаемых ребенка, 20 (15%) детей из малообеспеченных семей, в которых родители не работают, 42 ученика (32%) воспитывались в неполных семьях, 20 обучающихся (15%) воспитываются в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Возможность для организации дистанционного обучения имеют только 50% семей. Этим объясняется высокая значимость 9 фактора («высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности») и среднее значение фактора 10 («низкий уровень вовлеченности родителей»). В школе 18 обучающихся с ОВЗ, есть дети с легкой и тяжелой умственной отсталостью. Для работы с этими детьми в школе недостаточно специалистов (есть педагог-психолог, 0,25 педагог-дефектолог). Обучение ведется на родном (алтайском) языке. Есть подключение к интернету в кабинете информатики, и в 3 кабинетах по WiFi. Поэтому не всегда есть возможность использовать имеющиеся ресурсы, нет возможности для организации дистанционного обучения.

Поскольку учебная неуспешность является комплексным понятием, которое определяется причинами биопсихологического характера, личностными и эмоциональными особенностями ребенка, социально-

экономическими причинами, куда относится не только уровень оснащения школы, но в первую очередь материальная необеспеченность семьи, неблагоприятная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей. Еще одна группа причин – педагогические причины, куда следует отнести отношения внутри школы: с педагогом, ученическим коллективом, особенности выбранной школой учебной программы, школьные порядки и атмосфера в классе. Очень часто учебная неуспешность является результатом ошибок работы школы.

Данные причины актуальны и для нашей образовательной организации. Поэтому решение данной проблемы потребовало от администрации и педагогического коллектива принятия управленческих мер по минимизации следующих факторов рискованного профиля:

- ✓ Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

- ✓ Низкая учебная мотивация обучающихся.

- ✓ Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Поскольку ключевой фигурой является учитель, поэтому в школе необходимо было создать условия для повышения уровня компетентности педагогов в соответствии с новыми целями и задачами образования, обеспечение научно-методического сопровождения индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов. Важным инструментом методического сопровождения педагогов стало изменение модели методической службы. В рамках проекта апробирована новая модель методической службы на комплексной основе, основной формой работы в которой является постоянно действующий семинар, в рамках которого возможно создание проблемных (творческих групп) по решению наиболее актуальных проблем. Обновлено нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность методической службы, составлен план работы, проведена диагностика профдефицитов, на основе которой составлены индивидуальные планы профессионального развития (100% педагогов). Элементы методического сопровождения были включены в программы по всем рискованным профилям.

Низкие показатели адаптивных процессов (мотивация, высокий уровень тревожности) также являются важной причиной учебной неуспешности. Наиболее значимым механизмом повышения учебной мотивации и снижения уровня тревожности – психолого-педагогическое сопровождение. Психологом школы проведены диагностические мероприятия по определению уровня тревожности и уровня школьной мотивации, определена группа риска, составлен план работы с обучающимися группы риска, проведены коррекционно-развивающие занятия. Для педагогов так же проведен ряд мероприятий: педагогический совет на тему «Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества знаний», семинары-практикумы «Эффективные модели обучения», «Приемы работы с

отстающими и слабомотивированными школьниками», «Использование современных образовательных технологий в процессе обучения» и др.

Еще одним немаловажным, на наш взгляд, инструментом является актуализация программы воспитания и социализации, а также включение обучающихся, особенно группы риска, во внеурочную, проектно-исследовательскую, природоохранную, профориентационную деятельность. Для решения поставленных задач педагогами были разработаны программы внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», программа профориентационной работы «Мой мир»), внесены изменения в программу воспитания и социализации школьников. Очень важным, на наш взгляд, средством повышения мотивации является публичное признание успехов школьников.

Невозможно преодолеть учебную неуспешность, если родители (законные представители) не включены в процесс обучения. Школой были определены следующие инструменты по вовлечению родителей в образовательный процесс: совместное Привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в школе (Совет по профилактике, Совет отцов, профориентационная работа и др.). Родителями проведены ряд классных часов по теме «Профессии моих родителей». Необходимо отметить изменение модели общения с родителями, от пассивного наблюдателя к активному участнику. В практику работы классных руководителей введены новые активные формы работы с родителями: Дни открытых дверей, совместные досуговые мероприятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские конференции и др.

Хочется отметить, что используемые инструменты и меры оказались эффективными. Школа реализовала антирисковые программы в полном объеме, все целевые показатели достигнуты, школа вышла из федерального проекта.

Участие в проекте «500+» стало отправной точкой тех изменений, которые в школе происходят и сейчас. Для создания комфортных социально-экономических условий обучения – как фактора, влияющего на успеваемость, в школе проведен ремонт, обновлено оборудование школы, пополнился библиотечный фонд, открыта «Точка роста», учителя прошли курсы по повышению квалификации. Школа продолжает работать по новой модели методической службы.

Администрация и педагогический коллектив продолжают работать над совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Были разработаны программы на развитие познавательных процессов обучающихся. В начальных классах программа «Я познаю себя», в средних классах «Я познаю себя и мир», в старших классах программа «Я и моё будущее». Разработаны индивидуальные программы для слабоуспевающих обучающихся для преодоления пробелов в знаниях.

Работа с родителями также в приоритете. Для родителей проведены профилактические родительские собрания, семинары, по темам «Семья-залог счастья», «Счастливая семья-успешный ребенок», «Вредные привычки и семья», цикл бесед по профилактике полового воспитания и вредных привычек.

Одной из важных причин учебной неуспешности на сегодняшний день становится состояние здоровья школьников, ухудшение которого вызвано ухудшением уровня материального благосостояния семей. Согласно данным медосмотров, заключений ЦПМПК в школе есть обучающиеся которые имеют серьезные проблемы со здоровьем. Безусловно, все это учитывается при организации учебно-воспитательного процесса. Понятно, что человек, страдающий тем или иным недугом, не в состоянии вынести учебные нагрузки. По этой причине у нас в школе проводятся неделя физической культуры, в конце каждого квартала «День здоровья», работают секции «Самбо», «Волейбол», «Футбол». Спортсмены школы занимают призовые места на муниципальных, на региональных уровнях призовые места.

Проблема слабого развития мотивационно-волевой сферы у учащихся тоже играет не последнюю роль в учебной успешности. Поэтому в школе проводятся встречи с интересными людьми, классные часы на тему: «Где родился, там и пригодился», продолжается профориентационная работа. Для создания комфортной психологической обстановки в школе психолог школы проводит тренинги, семинары консультации для детей, родителей, педагогов.

Основные принципы работы коллектива школы: коллективная ответственность, вера в свои силы, системность, анализ, использование в работе наиболее эффективных апробированных методик, диагностик, позволили Школе добиться положительных результатов: 100% педагогов включены в активную деятельность по решению проблемы учебной неуспешности. Учителя активно принимают участие в различных мероприятиях. По результатам промежуточной аттестации улучшились результаты у неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. У слабоуспевающих детей есть результаты по повышению качества знаний. Дети активно участвуют в соревнованиях в общешкольных мероприятиях. По результатам учебного года качество знаний повысилось. Изменилась модель отношений с родителями, повысился уровень вовлеченности родителей в работу школы.

Что не удалось сделать и почему? Несмотря на позитивные изменения, на данный момент работа с родителями остается самой сложной проблемой. Низкий социальный статус семей определяет инертность родителей. Решить эту проблему можно путем формирования в школе детско-взрослого сообщества. Это следующий шаг развития Школы.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕШНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Одариченко Оксана Ивановна,
заместитель директора по УМР
МБОУ «Многопрофильный лицей» им. О.В. Кошевого
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных, и остаются таковыми долгие учебные годы. Это очень опасно! Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь. В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости?

- Постоянно высокий уровень тревоги.
- Низкая мотивация учиться.
- Нарушения внимания, памяти.
- Неусидчивость или уход в себя.
- Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике».
- Неуверенность в себе.
- Неверие в возможность удачи.
- Ожидание помощи от других.

Каковы истинные причины, факторы и критерии школьной неуспешности?

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто возникает, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые. А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости,

негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

Часто учителю не удается завладеть вниманием ребенка, заставить вникнуть в смысл обращенных к нему слов, побудить к выполнению какого-либо задания, качественно подготовить упражнения, нацеленные на выработку учебных навыков, не затратив при этом много времени и сил – своих и ребенка. Здесь надо понимать, что причиной такого поведения детей является часто не лень, а возрастная несформированность познавательных функций, медленный темп созревания моторики и т.п. Стресс ограничения во времени – один из самых сильных стрессов, влияющих на функциональное состояние ребенка. Механизм формирования многих базовых учебных навыков таков, что скорость только тормозит их формирование.

Как же помочь ребенку научиться слушать (а не просто слышать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно воспринимать информацию, выделять главное, делать выводы, контролировать и анализировать свои действия, нести за них ответственность? Как помочь научиться осмысленно читать, понимать содержание прочитанного? То есть помочь выработать все те умения, которые являются предпосылками учебной деятельности и способствуют предупреждению, а часто и преодолению, школьной неуспешности. И в каких условиях развивать эти способности?

В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улетучиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Активность и еще раз активность, терпение и труд, которые, как известно, все перетрут. Всегда помните истину: «Неуспех – недостаточность усилий». Все это и есть основные моменты проектной методики.

Внутришкольный педагогический эксперимент «Применения проектной деятельности в образовательном процессе для преодоления неуспешности у школьников подросткового возраста» (далее – ВШП).

Цель данного ВШП создать условия в образовательном процессе для преодоления комплекса неуспешности у школьников.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В

процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса. Основной целью проекта является формирование творческого мышления учащихся. Существует множество классификаций методов обучения, но почти в каждой в них присутствует исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой.

Мы хотим поделиться первыми результатами ВШП для понимания особенностей его реализации на разных этапах. Во ВШП дана характеристика групп обучающихся, принимающих участие в ВШП, описывается алгоритм применения проектной деятельности в рамках разработанного ВШП и особенности его интеграции в ходе реализации.

Есть первые результаты изменения психолого-педагогических показателей, характеризующих особенности их изменения в группах обучающихся, задействованных в ВШП

При изучении возможности применения проектной деятельности с целью преодоления неуспешности у учащихся нами был разработан ряд инноваций в образовательном процессе, которые, наверняка, позволят с достоверными результатами обеспечить преодоление неуспешности.

Для теоретического осмысления особенностей преодоления неуспешности у обучающихся подросткового возраста была разработана модель, включающая цель, формы работы и приемы, которые реализуются в содержании применения проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Данная модель направлена на положительные изменения в результативности преодоления неуспешности у школьников подросткового возраста в процессе применения проектной деятельности.

При проектировании модели преодоления неуспешности выделены психолого-педагогические условия, необходимые для ее функционирования.

Эти условия включают:

- организационно-педагогические (органичная встроенность применения проектной деятельности в учебный процесс, интеграция содержания образования в проектную деятельность);

- педагогическое управление (систематическое применение проектной деятельности в классно-урочной системе обучения, включенность проектной деятельности в систему дополнительных и факультативных занятий);

- дидактико-педагогические (отбор и структурирование заданий, поэтапный ввод их в процесс обучения, комбинирование типов проектной деятельности при комплексно-дифференцированной работе на различных предметах); психолого-педагогические (реализация принципа сотрудничества в процессе применения проектной деятельности, а также

положительной эмоционально-мотивационной среды и субъект-субъектных отношений между педагогами и обучающимися);

- материально-технические (обеспечение учебного процесса необходимыми средствами обучения, оборудованием и материалами).

Формирующий этап ВШП

Цель: выявление влияния разработанной модели применения проектной деятельности, включающей алгоритм и условия ее применения на положительные изменения параметров неуспешности и преодоление данного комплекса у школьников подросткового возраста.

Задача: определить классы, учащиеся которых показали значительные статистически значимые негативные изменения параметров неуспешности относительно изначального уровня, и определить классы, учащиеся которых имели частичные изменения параметров неуспешности в негативную сторону, для участия в формирующем этапе.

Данные классы были поделены на 2 группы, в которых процентное соотношение учащихся, имеющих значительные и частичные отрицательные изменения параметров неуспешности, было приблизительно одинаково. В связи с тем, что процентное отношение учащихся с различными негативными изменениями вышеуказанных параметров были приблизительно равны, вопроса о выборе контрольной и экспериментальной группы перед нами не стояло, и они были определены произвольно (табл. 1).

Таблица 1 – Распределение учащихся с негативными изменениями параметров неуспешности в контрольной и экспериментальной группе (%)

Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа
% от общего числа учащихся с негативными изменениями параметров неуспешности	49,3	50,7
% учащихся классов с негативными изменениями параметров неуспешности	49,8	50,2
% учащихся классов с негативными изменениями параметров неуспешности	50,1	49,9
% от общего числа учащихся с негативными изменениями параметров неуспешности более чем в половину от изначального уровня	50,2	49,8
% от общего числа учащихся с частичными негативными изменениями параметров неуспешности	49,6	50,4

Учащиеся контрольной группы продолжали обучение по принятым в образовательных учреждениях «традиционным» схемам обучения. Для работы с экспериментальной группой была предложена разработанная нами модель (рисунок 1) применения проектной деятельности, результатом которой, по нашему мнению, должны были стать статистически значимые

положительные изменения параметров неуспешности у учащихся, в то время как учащиеся контрольной группы, а также учащиеся, не выявившие отрицательной тенденции изменения психолого-педагогических показателей, к которым не применялась разработанная нами модель обучения, не должны были продемонстрировать похожего результата.

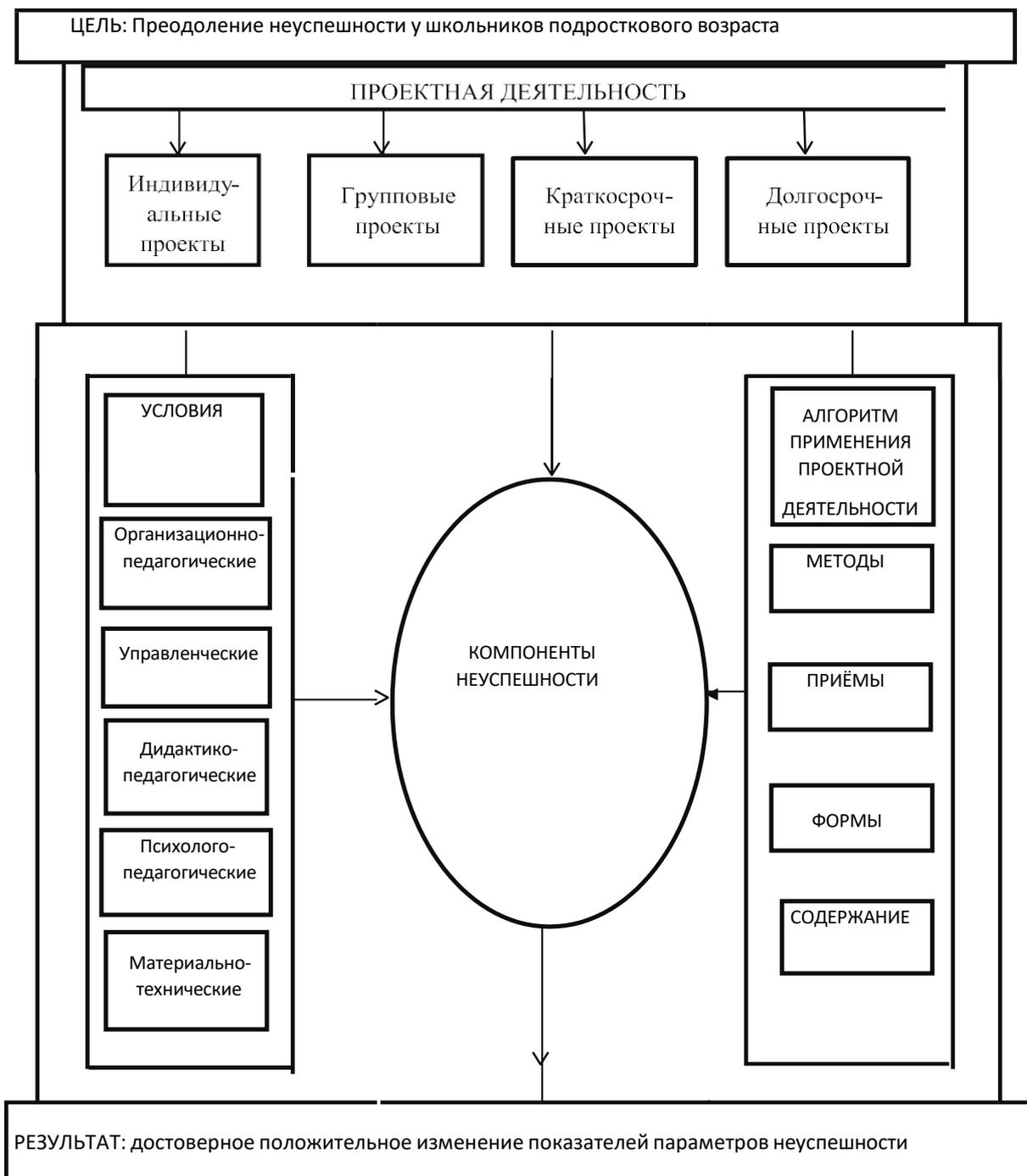


Рисунок 1 – Модель преодоления неуспешности у школьников подросткового возраста в процессе применения проектной деятельности

Данный факт должен был послужить показателем эффективности разработанной нами модели преодоления неуспешности в процессе

применения проектной деятельности.

Формирующий этап 2021 – 2024 гг.

Педагогический мониторинг изменений параметров успешности и хода реализации целей и задач – три раза в год.

Учащиеся экспериментальной группы будут обучаться по предметам школьного курса на уроках, на внеурочных занятиях, самостоятельно, выполняя учебные задания и организуя свою деятельность, направляемую педагогами таким образом, что основная новая информация по учебным предметам, рефлексия и контроль знаний будут проводиться с применением проектной деятельности по предложенному нами алгоритму (рис. 2). При проведении классно-урочных занятий в начале изучения новой темы учитель предлагал ученикам мини-проект продолжительностью один урок. Учащиеся делились на группы, в каждой из которых присутствовали «лидеры», «референты» и «аутсайдеры», имеющиеся в данном классе. Состав групп-команд может изменяться из урока в урок, но необходимым условием является наличие в каждой из них всех трех приведенных выше категорий. На данном этапе освоения новой темы задачей учителя является мотивация к изучению данного раздела предмета и подбор заданий для работы проектных групп (тексты, иллюстрации, рассказы и виды деятельности при выполнении проектной работы подбираются с учетом расширения кругозора и опоры на имеющиеся знания учащихся).

Результатом работы проектных групп будут презентации на бумажном носителе (лист ватмана) и устные комментарии учащихся каждой группы по изучаемому ими вопросу. Итогом урока будет формирование общеклассного проекта по тематике занятия, обсуждение результатов урока, обеспечение «стадии вызова» к следующему уроку и формулирование домашнего задания. Поурочные групповые проекты будут проходить по схожему принципу с изменением состава проектных групп и тематики мини-проектов.

В середине изучения крупного раздела предмета учащиеся выбирают темы индивидуальных среднесрочных проектов, позволяющих глубже изучить определенный раздел изучаемой темы. Результаты этой работы – презентации на бумажных носителях (доклад) и электронных носителях (презентация PowerPoint и т.д.), а также устные сообщения на заключительных уроках темы. Краткосрочные групповые и среднесрочные индивидуальные проекты призваны выполнять обучающую роль на этапе осмысления. Повторительно-обобщающие проекты последних уроков темы призваны обеспечить рефлексию, закрепление и обобщение пройденного материала. Они проходят в виде групповой работы, результатом которой становились разработанные самими учащимися под руководством педагога задания, их выполнение и самооценка. Данный этап работы над проектами рассматривается как рефлексивный по изученной теме и мотивационный к следующей. Внеурочная проектная деятельность с учащимися экспериментальной группы заключается в распределении их по интересующим их предметам и выполнении ими долгосрочных проектов по

выбранным темам предметной области.

Таблица 2. Алгоритм применения проектной деятельности при обучении

А. Классно-урочные	Б. Внеурочные	В. Самостоятельная работа
1.Мини-проекты по изучаемой теме (мотивационный этап) 2.Поурочные краткосрочные проекты по изучаемым разделам темы 3.Индивидуальные среднесрочные проекты по отдельным разделам темы (этап осмысления) 4.Повторительно-обобщающий групповой проект по закреплению изученного материала (этап рефлексии полученных знаний)	1.Среднесрочные индивидуальные проекты по предметам (реализуют дополнительный надпрограммный материал) 2. Групповые среднесрочные и краткосрочные проекты (реализуют программный и надпрограммный материал)	1.Групповые краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты (реализуют надпрограммный материал) 2.Индивидуальные краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты (реализуют программный и надпрограммный материал)

Долгосрочные проекты будут реализовывать надпрограммный материал внеурочных занятий, образовательной задачей которых является мотивация к выбранному учениками предмету, учебному процессу как таковому, расширение кругозора, коммуникативных, когнитивных и деятельностных компетенций. Результатом долгосрочных проектов будет их презентации на общешкольных выставках и внешкольных конкурсах. Кроме того, результаты проектов оформляются на бумажных носителях (формат А3) в виде докладов и любой формы презентации.

Самостоятельная работа включает выполнение долгосрочных индивидуальных проектов, предлагаемых учителями-предметниками или выбираемыми самими учащимися. Тематика данных проектов касается школьного курса, а также надпредметных знаний и умений. Результаты данного вида деятельности – презентации по выполненным проектам на бумажном носителе (рефераты, доклады, сообщения), устные сообщения и беседы с учителем. При разработке классно-урочных и внеурочных проектов

учителями-предметниками будут учитывать их соответствие содержанию и объему учебных программ, требованиям к выпускникам общеобразовательных школ по конкретным дисциплинам школьного курса, а также возможность разноуровневого применения проектной деятельности.

Разноуровневые проекты будут организовываться с учетом способностей учащихся в зоне их ближайшего и актуального развития. Применение проектной деятельности должно способствовать углубленному изучению материала, развитию стремления у учащихся к приобретению знаний, а также развитию продуктивного мышления.

Применение проектной деятельности должно оказывать стимулирующее воздействие на развитие навыков практического применения знаний, инициативность и самостоятельность обучающихся. Для успешной реализации процесса преодоления неуспешности нами используется междисциплинарный подход, обеспечивающий насыщенность содержания проектной деятельности материалами из основных разделов школьного курса, а также личностные предпочтения учащихся, что в конечном итоге должно обеспечить реализацию целей и задач нашего ВШП.

Контрольный этап – анализ, обобщение и обработка данных ВШП, которые покажут статистически изменения в показателях параметров неуспешности экспериментальной группы по отношению к результатам измерений данных показателей в контрольной группе, в которой данные значения будут оставаться практически без изменений в течении реализации ВШП.

Первые факты демонстрирует процентное снижение учащихся с негативно измененными психолого-педагогическими показателями в классах экспериментальной группы. В экспериментальных классах количество неуспешных учащихся снижается, в то время как в контрольной группе их соотношение не подверглось статистически значимым изменениям (табл. 3).

Таблица 3. Процентное соотношение учащихся с негативными изменениями психолого- педагогических показателей в классах контрольной и экспериментальной групп (К.Г. и Э.Г.)

Показатель	Средняя и старшая школа (ноябрь 2021 г.)		Средняя и старшая школа (апрель 2022 г.)	
	К.Г.	Э.Г.	К.Г.	Э.Г.
% неуспешных учащихся от общего количества обучающихся в классах	68	68	67,3	47

Психолого-педагогический анализ отдельных составляющих комплекса неуспешности – компонентов неуспешности в контрольной и экспериментальной группах в ходе реализации ВШП демонстрирует сходную

тенденцию (рис. 2).

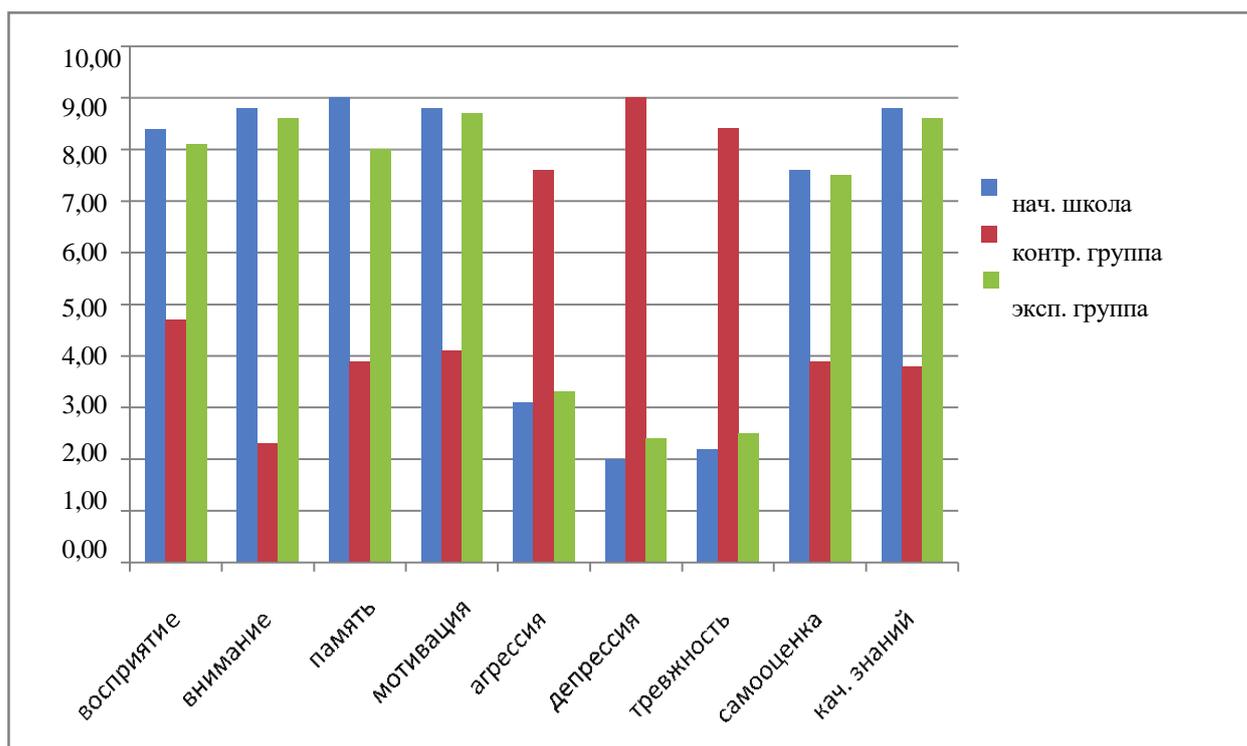


Рисунок 2 – Изменение параметров неуспешности в и контрольной группах в ходе реализации ВШП

ШКОЛЬНЫЙ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Жукова О.Ю.,
директор МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики,
г. Новосибирск
Платонова М.А.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики – это школа равных возможностей со смешанным контингентом обучающихся, где получают образование дети, имеющие разный уровень способностей. Школа расположена в отдалённом от центра Первомайском районе, микрорайон «Берёзовый».

С 2000 года школа получила статус «школа с углубленным изучением математики». Педагогический коллектив работает в рамках программы развития, целью которой является создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются: военно-патриотическое направление, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное.

С 2005 года в школе создан и работает военно-патриотический клуб «Гвардия» имени Героя России Сергея Таранца. Ребята являются неоднократными победителями областных, городских и районных соревнований. В школе созданы и активно работают музей «Боевой и Трудовой Славы», отряд «Волонтёры «Алисы».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательных отношений.

Проблема, с которой столкнулась школа, типична: сложный контингент учеников, не мотивированных на образовательные достижения, большое число семей с низким образовательным, социальным и экономическим ресурсом и при этом недостаточный педагогический потенциал образовательной организации – сочетание этих аспектов есть признак школы, работающей в сложных социальных условиях.

Также в школе обучается большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья. На начало 2021/2022 учебного года в школе 1477 обучающихся, из них 127 – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 8,5%. Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья присутствуют обучающиеся с нарушением речи, с задержкой психического развития, два ребенка с РАС, один ребенок с нарушением ОДА, один ребенок слабовидящий и 14 учащихся – это дети-инвалиды.

Обучающиеся с ОВЗ получают образование по нескольким моделям: в классе, совместно с другими учащимися или находятся на обучении по индивидуальному учебному плану (согласно справки ВК).

Реализуемые образовательные программы:

- ООП ООО, ООП СОО, ООП НОО (в том числе программы с углубленным изучением математики (ООП ООО, ООП СОО);

- АООП НОО с ОВЗ (вариант 7.1), АООП НОО с ОВЗ (вариант 7.2), АООП НОО с ОВЗ (вариант 5.1), АООП НОО (РАС вариант 8.3), АООП ООО (ЗПР).

По характеристикам контингента школа относится к типу школ, работающих в сложных социальных условиях, – об этом свидетельствует социальный паспорт учреждения. На настоящий момент малообеспеченных семей официально числится 22 (в них учащихся школы – 24); многодетных семей – 78 (в них учащихся школы – 84, с том числе 1 ребёнок из неблагополучной семьи); неполных семей – 404 (в том числе 9 неблагополучных); количество семей с детьми-инвалидами и ОВЗ – 96; количество семей с детьми, находящимися под опекой /попечительством – 20; неблагополучных семей – 9; количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 138. На внутришкольном учёте состоит 26 детей, из них

3 находятся в социально-опасном положении. На учёте в инспекции по делам несовершеннолетних состоит 16 человек. Процент семей, в которых у обоих родителей высшее образование, – не более 8%. Количество мигрантов – 12. Второгодников ежегодно бывает порядка 5-6 человек.

Основная социальная проблема местного микросоциума, которую мы видим, заключается в низком образовательном и общекультурном уровне значительной части взрослого контингента. И у детей, растущих в таких семьях, крайне низкая мотивация к обучению, низкий уровень воспитанности, потребительский настрой к жизни в социуме. На фоне отсутствия культурно-спортивных объектов в микрорайоне открыто огромное количество магазинов, реализующих алкогольную продукцию, и это тоже сказывается самым печальным образом на ситуации. Кроме того, микрорайон очень удалён от центра города: чтобы добраться до ближайшей станции метро нужно потратить в среднем 40 минут.

В школе учатся вместе дети из разных социальных слоев, из семей с разными образовательными запросами и социальными ориентирами. Родительский заказ дифференцирован. На одном полюсе – родители, у которых нет интереса к образованию детей, на другом – те, кто требует высокого качества. Педагогический коллектив проанализировал внешние и внутренние факторы, отрицательно влияющие на эффективность образовательного процесса, выявил ключевую проблему: низкое качество знаний наших учащихся (результаты ГИА, ВПР и промежуточной аттестации).

На основании приказа министерства образования Новосибирской области в 2022 году школа была включена в федеральный проект адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+». И достижение качественных результатов образования стало нашим приоритетом в образовательной деятельности.

Не всегда семья (в силу своей некомпетентности) осознает и выполняет свою миссию – создание условий для развития и социального становления ребенка. Как следствие, у значительного числа школьников низок уровень потребности в учебе и самосовершенствовании. На педагогическом совете была проанализирована проблема школьной неуспешности и создана творческая группа, в которую вошли представители административной команды школы, руководители МО, социальный педагог, педагог-психолог. Результатом деятельности творческой группы педагогов стал план по преодолению риска школьной неуспешности в школе.

Были предприняты следующие шаги:

1. Выявлены профессиональные дефициты, и 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с разработанными индивидуальными картами профессионального развития;
2. Социальным педагогом и педагогом-психологом спланирована и проведена адресная работа по повышению мотивации к самосовершенствованию с учащимися, требующими индивидуального

подхода в обучении и воспитании, такая же работа была проведена в классах с углубленным изучением математики;

3. В 2022 году при реализации модульной рабочей программы воспитания акцент был сделан в сторону профориентационной направленности;

4. Проверена и оптимизирована работа с учащимися с ОВЗ (выполнение рекомендаций ТПМПК), введены дополнительные ставки, приняты сотрудники на должности учитель-логопеда (6), учителя-дефектолога (2), педагога-психолога (3), тьютора (3), учителя адаптивной физической культуры (3);

5. Проанализирована и скорректирована работа по подготовке к ГИА учащихся.

В школе реализуются следующие стратегии:

первая – активное взаимодействие с родителями в решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием;

вторая – целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами учащихся (и успешными, и отстающими).

Работа с детьми по повышению мотивации к самосовершенствованию выстраивается через реализацию классными руководителями и учителями-предметниками рекомендаций педагога-психолога, оформленных в Памятку:

1. Предоставление частичной свободы выбора ребёнку.

2. Интерес, удивление и радость должны быть основными (или хотя бы частыми) переживаниями школьника в процессе обучения.

3. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей – особенно во внеурочной деятельности.

4. Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» (ситуация успеха). Отсутствие этого стимула означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

5. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

6. Необходимость отмечать достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал более уверенным и самостоятельным.

7. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения.

8. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы оно было интересным.

9. Варьировать, целесообразно использовать методы и приемы обучения.

10. По возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

11. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т.д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

12. Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

13. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самым интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и сделать интересным свой предмет.

14. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Казалось бы, игра – дело лишь маленьких детей. Но практика показывает, что это не так. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем школьном возрасте. Младшие более управляемы, старшие – взрослее и целеустремленнее. Средний же возраст как раз и нужно «цеплять» чем-то увлекательным и вдохновляющим. Игры младшего возраста более линейны, младшего среднего – командные, старшего среднего подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших классах становится важным отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.

15. Создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

16. Положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

17. Рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.).

18. Занимательность: необычное начало урока через использование проблемных ситуаций и вопросов, музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

19. Использование форм сотрудничества на уроке через совместное решение проблем, разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

20. Стимулирование деятельности, через вербальную/невербальную оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

21. Выяснение причин низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. Выстраивание работы в зависимости от выясненных причин.

Значительную помощь в достижении планируемых результатов по повышению качества образования и преодолению рисков неуспешности мы получили, приняв участие в проекте Министерства просвещения «ЯКласс 500+». По итогам 2020/2021 учебного года школа заняла 1 место в ТОП школ региона среди участников «500+» Новосибирской области. Это дало уверенность в своих силах и возможностях.

Еще одно стратегическое направление развития школы, наращивающее ее социальный капитал, – рабочая программа воспитания учащихся. В этом направлении мы нашли ряд эффективных решений. В школе создан Управляющий совет, в который входят представители всех участников образовательных отношений. Одновременно с ним действуют орган ученического самоуправления (Совет старшеклассников), который курирует ряд школьных программ (в том числе – социальные) и проекты: «ВПК Гвардия», «Волонтеры «Алисы». Периодически проводятся выборы президента Совета старшеклассников. Мы собираем вместе с детьми макулатуру, вещи для малообеспеченных семей, средства для помощи приютам животных. Конечно, собираем подарки для ветеранов, поздравляем, оказываем социальную помощь на дому. В школе действует дискуссионная площадка, где проводятся публичные дебаты по актуальным вопросам, вырабатывается единый подход к решению проблем. Повестка формируется самими ребятами. На дебаты приглашаются представители местной власти.

Также школа активизировала свое взаимодействие с родителями и выстраивает свою образовательную политику в соответствии с родительским заказом: было проведено анкетирование родителей/детей. С учетом пожеланий родителей (законных представителей) расширен спектр дополнительных элективных и факультативных курсов по профилям обучения в 10-11 классах.

Администрацией школы была активизирована работа по привлечению сотрудников специальных органов и служб МВД не только для поддержки в борьбе с девиантностью (ее уровень по-прежнему высок), но и для решения широких педагогических задач. Школа установила партнерские отношения с МВД на основе взаимной заинтересованности.

Педагогический коллектив стремится создавать атмосферу, в которой реализуется ситуация успеха для каждого ребёнка.

Административная команда школы ожидает роста образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений, повышения качества образования, подтвержденное независимой экспертизой, а также формирование устойчивой благоприятной образовательной среды.

Вопрос о миссии школы требует уточнения уже для того, чтобы правильно отнестись к оценке ее эффективности. По сути, школа совмещает две задачи: будучи школой с углубленным изучением математики, она

обеспечивает высокий уровень учебных результатов, соответствующий статусу образовательного учреждения, а оставаясь школой для своего микрорайона и принимая на обучение детей с инвалидностью, ОВЗ, должна обеспечить максимальную реализацию способностей и интересов этих категорий детей. И именно эта задача в большей степени определяет миссию школы, определённую в концепции ОО на ближайшие три года.

УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: В МАЛОМ ЗАКЛЮЧЕНО БОЛЬШЕЕ...

Абрамова Н.Ф.,
директор МБОУ СОШ Уська Орочи
Ванинский муниципальный район, Хабаровский край

В 1999 году мне, директору тогда ещё школы-интерната и учителю химии, имеющей достаточно большой педагогический и управленческий стаж работы в родной школе, стало не хватать «главного»: понимания смысла образования как социофеномена, как атрибута своей человеческой жизни, как профессиональной ответственности за судьбу другого человека.

Работа напоминала бег загнанной лошади по замкнутому кругу. В качестве возможной перспективы то и дело возникал образ «гарлемской школы» как гетто для бесперспективных. «Гарлемская школа» – это школа тех, кто не видит для себя особых жизненных перспектив, смирился с негативными обстоятельствами и работает (учится) в данной школе потому, что другие варианты кажутся невозможными.

Состояние дел в школе к 1999 году было таково, что назрела необходимость коренных изменений. Внедрять новые педагогические технологии, перестраивать систему взаимоотношений управленцев с педагогами и педагогов с детьми. Я, как директор, попала в ситуацию, когда надо было что-то изменить принципиально. У меня возник вопрос: КАК?

Возникла проектная ситуация. Но прав Н.Я. Эдельман: «Каждый в своей жизни рано или поздно должен познакомиться с тем, с кем должен». (Феномен встречи в гуманитарной системе).

На курсах переподготовки директоров Ванинского района, прослушав лекции доктора педагогических наук, профессора М.Н. Невзорова, занимающегося педагогическим проектированием, пришла к необходимости создать, произвести, сотворить новую реальность, в которой произойдет снятие безвыходной ситуации.

Педагогическому проекту «Галакта» (в переводе с орочского «поиск») почти пятнадцать лет. «Рожденный» в мучительной, напряженной работе в 2000 г. в соавторстве с М.Н. Невзоровым, проект стремился раскрыть природу взаимодействия детей и взрослых, их движение друг к другу. Михаил Николаевич, как педагог увлеченный, заразительный, думающий, предложил мне свое видение концепции в логике «замысел – реализация – рефлексия». Новое проектирование перешло от «планированного продукта» к

«планированию процесса». Сущность нового проектирования состоит в коллективном самоизменении и изменении своего отношения к своему жизненному и профессиональному опыту. Оно «рисует» воображаемое будущее, ищет пути претворения в жизнь этого будущего, основываясь на том, что будет осуществимо завтра, а не на базе того, что было осуществимо вчера и даже сегодня. Главное в новом проектировании: легко или трудно педагогам, учащимся, родители преодолевают порог между «сегодня» и вариантами реорганизации школы в «будущем», насколько способны выходить за пределы собственного опыта (трансцендирования) и «видеть» себя в происходящих процессах (рефлексия). Новое проектирование – это путь восхождения проектировщиков к триаде «ценность – путь – ответственность».

Любое образовательное учреждение, вошедшее в фазу активной экспериментальной деятельности, сталкивается с проблемой управления инновационными процессами. Поэтому проблема управления инновациями актуальна для любого учреждения. Инновационные процессы в сельской школе, прежде всего, на мой взгляд, связаны с изменением смысла управления ею. Каковы же особенности реализации этого процесса?

Управление в нашей школе выражается в следующих системообразующих факторах, отличающих это управление от систем управления (точнее, администрирования) других образовательных учреждений:

- тесный контакт с психолого-педагогической наукой;
- собственный рост директора школы: самодвижения (экзистенциального и интеллектуально-профессионального, прежде всего, учительского, потом управленческого);
- наличие КОМАНДЫ: без коллег-единомышленников школу не построить (управление в горизонтали).

Может ли небольшая сельская школа успешно решать сегодня высокие задачи, успешно конкурировать на рынке образования с крупными городскими школами, школами районных центров? Думаю (а сегодня уверена – ДА!), что да, если грамотно реализует перечисленные выше факторы.

Предстояла большая и сложная работа, и я, как директор школы, была к ней готова. Но не покидала тревога: а как отнесутся ко всему этому подчиненные? Ведь известно, что преобразования могут нарушить устойчивость коллектива, вызвать у педагогов внутреннее напряжение и сопротивление.

Настал момент, когда пришлось положить на «весы» успеха свой личный авторитет, деловую репутацию и склонить чашу весов в свою пользу. Но авторитет надо беречь и укреплять. Единственно надежный способ – делать все лучше, чем кто-либо другой.

Там, где школа серьезно стремится преобразовать свою деятельность в режиме инноваций, она не может обойтись без научного руководства. Сложность работы заключается в том, что новые нормы профессиональной деятельности педагога, задаваемые государством, являются очень

наукоемкими, а у практиков существует традиционное пренебрежение к теории. «Вкус к теории» – одна из сигнальных характеристик педагога – профессионала» (А.Г. Кузнецова. Психолого-педагогический журнал. № 1. 2002 г.).

Четыре научно-практических конференции, которые прошли в школе, на этапе вхождения и осмысления путей строительства авторской школы: «Проектирование воспитательной системы школы», «Управление качеством образования», «Проектирование урока как результат интеграции педагогической науки, внутришкольного управления, практической деятельности учителя», «Качество образования: от идеи продуктивного образования к его технологическому обеспечению». Конференции показали достаточно высокий рефлексивно-теоретический уровень наших учителей, их профессиональный рост. Шел процесс овладения педагогами методического инструментария педагогического проектирования, результат которого – выход учителя на авторский путь педагогического «бытия».

Непосредственный контакт с наукой, общение с профессорско-преподавательским составом ХГПУ, КГБОУ ДПО ХК ИРО помогли им ответить на следующие вопросы:

- содержание образования в свете модернизации,
- технология рефлексивного образования,
- продуктивное образование,
- организация внеучебной деятельности учащихся,
- организация жизнедеятельности воспитанников интерната и другие.

Такая форма повышения квалификации дала педагогам эмоциональный и содержательный заряд на новый учебный год.

Жизнь востребовала педагога, который не больше работает, а который работает по-другому. Сегодня наша школа – это школа – подготовки. А нам нужно иметь лицо Школы – «ОБРАЗОВЫВАНИЯ СЕБЯ». А это возможно только в случае, если учитель «образовывает себя». Поэтому передо мной встала конкретная управленческая задача: донести до каждого педагога ключевые идеи проекта с целью их реализации в практической деятельности.

Реализационной программой № 1 проекта «Галакта» стала программа «Менталитет педагога на рубеже столетий». Курсы повышения квалификации, педсоветы, методобъединения, создание педагогами проектов образовательных предметов были нацелены на конкретный результат: «рождение со-общества педагогов, готовых на длительное строительство школы «Галакта». Верила: выбранный нами путь заронит сомнение в душе учителя о «целесообразности» его деятельности по схеме «ориентация – исполнение – контроль»; позволит педагогу реально посмотреть на себя со стороны, на «результативность» своей работы; вселит в учителя Веру в свой потенциал к САМОИЗМЕНЕНИЮ и САМОСТРОИТЕЛЬСТВУ.

Существенное влияние на самоизменение педагогов оказало проведение Единых методических дней. Они показали, что педагогическим сообществом решается задача перехода трансляционного содержания образования к

рефлексивному – «ЖИВОМУ». Эта работа была достаточно болезненна для педагога, был путь трансценденции (выход за пределы собственного опыта).

Под иным углом зрения руководство школы стало оценивать работу педагогов. Уроки оценивались исходя из таких ведущих показателей:

- создание атмосферы безопасности,
- доверия,
- комфортности,
- успешности,
- активная познавательная и продуктивная деятельность детей.

В течение трех лет нельзя было не заметить, как нарастали уверенность, внутреннее спокойствие и подъем «волны» профессионализма учителей и воспитателей. К тому же девять педагогов учились заочно в высших учебных заведениях, получая второе педагогическое образование – этот факт о многом говорил.

Педагогами школы была осознана необходимость в сотрудничестве науки и практики – сущности проектирования. В процессе сотрудничества происходило повышение профессиональной компетенции. Как заметил в свое время Карл Густав Юнг: «Педагог обречен быть компетентным».

В нашем случае и педагогическая наука и педагогическая практика стали равноправными участниками в проектировании и строительстве школы-поиска «Галакта». В процессе взаимодействия мы прошли этапы взаимного восприятия, взаимного влияния и взаимопроникновения.

Сегодня школа активно сотрудничает с действительным членом-корреспондентом (академиком) РАО М.М. Поташником, кандидатами педагогических наук Т.И. Боровковой, продолжается сотрудничество с О.Б. Нестеренко и Т.А. Филатовой.

Педагогический проект «Галакта» – это моя авторская позиция как директора школы. Зачем мне, руководителю, ЭТО было нужно? Первые, «робкие» результаты через два-три года и мощное противодействие изнутри (себя и своих коллег). И бесконечные вопросы самой себе: «Готова ли ты к самообучению – самоизменению – самопреодолению себя, когда тебе уже ... лет?». «Осознаешь ли реально, что «движение к себе» только за свой счёт, помощников особо не жди?». «Словом, жизнь не благодаря, а вопреки».

Процесс проектирования – это мучительное, болезненное проживание будущего в настоящем, это процесс «выхода» за пределы стереотипов, традиций, это «прорыв», «бросок в будущее». Почему трудно? Прежний опыт мешает, амбиции, блоки. Это другой вид деятельности. Но это надо пережить, а иначе ничего не получится. Педагогическое проектирование выстроено на ИЗМЕНЕНИИ СМЫСЛОВ. Пошагового алгоритма в создании проекта нет. Каждый проектировщик пишет свое изменение смыслов.

Новое не создается по рецептам, а рождается в муках. Сегодня я анализирую, сравниваю, обобщаю, исследую эти годы с позиции интеллектуальной рефлексии (лично-профессиональной), пройдя СВОЙ путь познания. НАЧНИ С СЕБЯ. ... Так начинается проектирование

настоящего из будущего. Сегодня моя роль как руководителя школы – мобилизующая, вдохновляющая, ведущая вперед.

Пятнадцать лет «Галакты» – это мой путь восхождения к триаде «ценность – путь – ответственность». Это сложный, болезненный путь самоизменения, самосозидания САМОЙ СЕБЯ. М.Н. Невзоров выстроил изменение моей ментальности как управленца и учителя в триаде «разум – чувство – воля». Жизнь показала его правоту.

Мы живём в эпоху перемен, и эти перемены требуют от учителя принципиально новых подходов к своей деятельности. Вместе с тем приходится констатировать, что условия труда и жизни учителя на сегодняшний день оставляют желать лучшего. Почему? Причин много. Придерживаясь позиции М.М. Поташника, назовём главные:

- тотальная бюрократизация управленческой работы руководителей школ и их заместителей;
- погоня за новизной, суетливый авангардизм (выражение В.А. Караковского);
- иллюзия эффективности работы с педкадрами, связанная с магией новых терминов, слепо заимствованных из зарубежной практики;
- увеличившаяся (возрастающая) перегрузка учителей;
- утрата интереса учителя к самообразованию;
- падение общественного авторитета педагогов в социуме (в лице родителей, учащихся, прежде всего) из-за «позорно низкой» зарплаты (слова В.В. Путина), фактическое отстранение их от участия даже в обсуждении проблем образования, падение престижа учительской профессии;
- последовательное исчезновение из образовательной среды методистов – людей, специально подготовленных для повышения квалификации учителей, для обеспечения их профессионального роста.

По данным статистики, только 0,16% денег с нацпроектов потрачено на повышение квалификации учителей. Эти негативные явления приводят к «синдрому эмоционального выгорания» учителя. Обнаруживается явное противоречие между динамикой профессиональных задач, требований к учителю и низким уровнем готовности учителя к их осуществлению. Противоречие определило проблему: каковы пути и средства усиления субъектной позиции педагога в обеспечении своего профессионального роста.

Решение данной проблемы составило цель дальнейшей работы в школе-поиска «Галакта»: создание условий, обеспечивающих эффективный профессиональный рост педагогов. Для достижения цели были выдвинуты конкретные задачи:

- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- перенести акцент в содержании работы с педкадрами на развитие интеллекта, расширение культурного кругозора с целью формирования личности учителя эрудиционного типа;

- реорганизовать систему управления школой, уделив особое внимание планированию, организации и руководству работой с педкадрами;
- обеспечить нормативно-административное наполнение в обеспечении профессионального роста педагогов.

В рамках проекта «Наша новая школа», учитывая рекомендации М.М. Поташника, была создана программа «Учитель – главный субъект образовательного процесса». Результат программы: «рождение» сообщества педагогов, готовых усилить субъектную позицию в обеспечении своего профессионального роста. Продукт программы: создание системы работы с педагогическими кадрами по развитию учительского потенциала.

В ходе семинара по новой книге М.М. Поташника «Профессиональное мастерство учителя: технология формирования и развития внутри школы» мы пришли к инновационной идее – усилению субъектной позиции педагога школы в обеспечении своего профессионального роста через самообразование и методическую работу. Сегодня каждый учитель школы имеет программу саморазвития, а методическая работа осуществлялась через следующие формы работы:

- *работа педагогов над единой методической темой* («Пути и средства усиления позиции педагога в обеспечении своего профессионального роста», «Использование исследовательских, проектных, информационных технологий в работе с педкадрами», «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в образовательном процессе»);

- *научно-практические конференции* (принимают участие педагоги и ученики): «Все работы для исследования хороши – выбирай на вкус», «Школьная конференция и Я»;

- *единые методические дни:*

- «Технологии качественного образования»;

- «Проектно-исследовательские технологии» (с участием педагогов Ванинского, Совгаванского, Комсомольского районов);

- «Уроки формирования результатов образования по ФГОС НОО» (с участием директоров, специалистов, методистов Ванинского района);

- круглый стол «От проекта к проекту – путем самостоятельного поиска знаний» (с участием директоров, специалистов, методистов Ванинского района);

- спецкурс «Организация экспериментальной работы в школе» (с участием зам. директоров, педагогов Совгаванского района);

- *психолого-педагогические семинары:*

- «Профессиональное мастерство учителя: технология формирования и развития внутри школы»;

- «Педагогическая поддержка ребёнка в образовании»;

- «ИКТ как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов».

- ежегодные методические выставки с демонстрацией достижений учителей;

- индивидуальное наставничество;
- сетевые сообщества.

Надо и нужно использовать следующие формы работы: *педчтения; стажерство; педагогические мастерские; предметный кабинет* как творческая лаборатория учителя.

Какие условия (по саморазвитию учителя) мы сегодня создаем в школе?

1. Научно-методические

Перед учителем поставлена задача: создать банк инновационных идей (т.е. из чего выбирать?) по предмету (набор инновационных идей + литература по способам их реализации, грамотные программы экспериментов по разработке этих способов). Задача администрации: создать банк инновационных идей по школе.

2. Кадровые

– директор и завуч в нашей школе «вернулись» к полноценному выполнению своей должностной методической функции: открытые уроки, семинары, круглые столы («Если руководитель не учится, то руководителя в школе нет» – М.Н. Невзоров).

– «взрачиваем» учителей-методистов внутри школы.

Сами собой кадровые условия не возникнут!

3. Материально-технические

Оборудован научно-методический кабинет школы на основе разработанного тематико-экспозиционного плана, удовлетворяющий современным условиям.

Верхний ярус – портреты выдающихся педагогов и мыслителей (этот фрагмент уже создает какое-то образовательно-методическое пространство, которое, как известно, оказывает влияние).

Средний ярус – (на уровне глаз стоящего человека) оборудован стендами, где вывешены самые важные и постоянно необходимые методические материалы.

Нижний ярус – это шкафы, где хранится методическая литература, комплекты журналов, медиатека и т.п.

Три изюминки, которые делают этот кабинет современным и, главное работающим, это:

- коллекция, тезаурус цифровых образовательных ресурсов – все, что может понадобиться учителю;
- наличие квалифицированного лаборанта-методиста (из учителей-пенсионеров), задача которого, прежде всего, осуществлять реферирование методической литературы по заказам учителей;
- наличие всей необходимой записывающей и воспроизводящей видеоаппаратуры, набор журналов.

Итак, шаг за шагом, год за годом... Материальные условия не создаются сразу.

4. Финансовые

Убеждены: с целью истинного преобразования школы деньги вкладывать необходимо, прежде всего, в учителя.

Стимулирующие выплаты заметно повысили уровень зарплаты у педагогов, активно повышающих свой профессиональный уровень.

5. Нормативно-правовые:

- разработано и утверждено «Положение о школьном учителе-методисте»;

- звание «Учитель – методист» присвоено 4 педагогам.

6. Мотивационные

Пресекаем вредность разговоров типа «Мы работаем не за премию, а за идею». Известный философ сказал: «Идея неизменно посрамляла себя, как только она отделялась от интереса».

После педсовета «Развитие мотивации и ее роль в становлении педагога-профессионала» в программе развития школы и в годовом плане появился раздел «Мотивационная деятельность».

Применяем все возможные формы поощрения потребности педагога в своем профессиональном росте (помимо грамот, благодарностей, денежных премий: предоставление творческого отпуска в каникулярное время, повышение самостоятельности; перевод в режим самоконтроля, отгулы).

В нашей школе уже более 50 лет проходит традиционный вечер «За честь школы». Педагоги, достигшие высоких показателей за год, награждаются ценными подарками в присутствии детей, родителей, общественности, жителей села. Это наивысшая форма поощрения по школе («Оскар пороочно»).

7. Временные

Из всех условий самые запущенные – временные. На подготовку хорошего учителя, на «взрачивание» профессионала необходимо время. Высвободить время учителя – задача для управленца № 1. «Создайте хороший климат, обеспечьте соответствующую подкормку и предоставьте людям расти самим. Вот тогда они вас удивят» (Макгрегор).

В ходе пяти лет реализации программы в школе сформировалась система по развитию учительского потенциала, имеющая цель, функции, содержание, формы, организационную структуру, критерии. Продукт программы – показатели профессионального роста, которые не могла дать ни одна из составляющих систему частей, взятая сама по себе в отдельности.

Результаты:

1. Повысилось качество сдачи ЕГЭ и ГИА.

2. Повысилось количество учителей с первой категорией.

3. Увеличилось количество участников дистанционных всероссийских, краевых предметных олимпиад.

4. Выросло число победителей, лауреатов, призеров, дипломантов всероссийских, краевых, районных конкурсов.

В планах на новый учебный год:

- каждому учителю создать свой сайт в интернете;
- провести олимпиаду среди учителей.

Советы и рекомендации САМОЙ СЕБЕ:

1. Согласно законам термодинамики, развиваться может только организация открытая и сложная.

Открытость – публичность, связь с наукой.

Сложность – наличие в школе групп людей с различными взглядами, между которыми возникают эффективные профессиональные связи. Почему так важно наличие различных групп? Потому, что мы можем рассчитывать на синергетический эффект (когда усилия группы дают результат больший, чем усилия того же количества отдельных людей).

Успеха достигают именно сложноустроенные организации.

2. Новое не создается по рецептам, рождается в муках. «Людьми нельзя управлять, людей необходимо вести за собой» (Р. Перо).

3. Результат в педагогике отсрочен. Все новое постигается медленно, последовательно. Профессиональный рост вызревает во времени. Любите медленный рост учителей. (Генри Форд: «наживка на крючке должна нравиться рыбке, а не рыбаку»).

4. Делегирование – самый главный управленческий секрет, но делегировать нужно не работу, а ответственность.

5. Опирайтесь на то, что имеет сопротивление (специфика школы: бурные педсоветы, есть несогласные, воздержавшиеся, но «хмут тащат» именно сопротивляющиеся, становятся лидерами, вожаками).

6. Опирайтесь на принцип Парето, или принцип 20/80 (20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий – лишь 20% результата).

(Успокойтесь, работайте меньше и ставьте перед собой только самые важные цели, при достижении которых закон 20/80 будет работать на ВАС).

Вывод: С 2000 г. мы не формально, а по существу сотрудничаем с педагогической наукой. В начале было мучительно, тяжело, сложно, непонятно. Главный результат последних 15 лет: у педагогов появилась ВЕРА в СЕБЯ, УВАЖЕНИЕ К СЕБЕ. Учителя вошли в режим самоорганизации, директор вышел в горизонтальное управление, в школе началась естественная (!!! – обратите внимание) жизнь.

«Если в школе очень давно не было ремонта, если там старая мебель, отсутствуют или не работают компьютеры, нет интерактивных досок, зимой не очень тепло, «удобства» во дворе – то это плохо. Но если в школе есть хоть сколько-то хороших, умных, эрудированных, мудрых, постоянно заботящихся о своем профессиональном росте учителей, то школа все равно будет жить и работать, и дети будут хотеть у этих учителей учиться.» (М.М. Поташник).

«Смысл же всех инноваций в образовании в мучительном, болезненном переосмыслении педагогическим сообществом (конкретного педагога!) своего традиционного (привычного, энергосберегающего – один из мифов образования) опыта, перекодировании своей модели педагогического поведения. Самоизменение – самодвижение преподавателя к себе лучшему, в

пробуждении в себе Человека-интеллигента (российская гуманитарная традиция) – сущность и главная трудность инноватики в образовании – «мыслить и действовать» (М.Н. Невзоров).

ФОРМИРОВАНИЕ БРЕНДА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА – ПУТЬ К УСПЕХУ УЧЕНИКА»

Митянина О.В.,
директор МБОУ СОШ с. Болонь
Амурский муниципальный район,
Хабаровский край

Формирование бренда школы – одна из приоритетных задач деятельности каждого руководителя.

Итак, с чего или с кого складывается бренд школы? Формула такова: бренд ученика+бренд учителя+бренд руководителя=Бренд школы.

Формирование бренда руководителя не только неразрывно связано с успехами учеников, учителей, но и с осознанным выбором своей ниши среди образовательных учреждений района, края.

От того, как руководитель выстроит свою систему управления, каким образом будет создана образовательная среда в школе, как будет организована деятельность, насколько правильно будут распределены обязанности и «портфели», от этого формируется бренд школы.

Хочется, чтобы наши социальные заказчики (родители) видели, насколько школа привлекательна внешне и внутренне – оформление кабинетов, формирование культурного пространства школы, образовательной среды, ее микроклимат, взаимоотношения педагогов, родителей и учеников.

Как руководитель, поставила себе цель – сформировать такое пространство, которое обеспечит эффективную работу школы путем совершенствования управления человеческими ресурсами, построенное на сотрудничестве, коллективной выработке идей. Немало сил, знаний нужно приложить, чтобы выстроить командную форму работы. Важно, чтобы коллектив признавал правила поведения и управления, относился к школе как к своему дому, ценил традиции школы, осознавал идеалы школы и душой принимал корпоративные ценности.

Была проведена большая организационная работа. С 1 сентября 2020 года были подписаны соглашения и договора о сотрудничестве со школами Амурского района и учреждениями дополнительного образования г. Амурска и г. Комсомольска-на-Амуре.

Наше учреждение тесно сотрудничает с Информационно-методическим центром г. Амурска.

После того, как в марте 2020 года распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края наша школа была включена в краевой проект «Эффективная школа», в школе была создана рабочая группа,

разработан проект перехода школы в эффективный режим, который педагогический коллектив школы обсудил и принял на майском педагогическом совете в 2020 году.

Проект называется «Эффективная школа – путь к успеху ученика». Коллективом выбраны два приоритета:

1. Подпроект «Учись успешно учиться», цель которого – повышение учебных и внеучебных достижений обучающихся.

2. Подпроект «Успешный учитель», целью которого является повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом. В рамках данного подпроекта происходит формирование бренда учителя.

По решению майского педагогического совета были определены две группы учителей-единомышленников к выбранным подпроектам, определены руководители.

Благодаря совместным действиям с институтом развития Хабаровского края, кураторами, административная команда с педагогами школы повышают свою квалификацию на курсах, вебинарах, семинарах, управленческих апгрейдах.

Педагогический коллектив школы активно осваивает дистанционные технологии. Учителя принимают участие в дистанционных профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Одним из направлений деятельности руководителя считаю – способствовать карьерному росту своих педагогов. Это одна из приоритетных задач проекта «Эффективная школа – путь к успеху ученика».

Работа над созданием модели наставничества привела к мысли, что необходимо внести дополнения. В школе сформирована система наставничества, в нашем проекте называется «Педагогический дуэт». Сформированы пары – «молодой учитель – опытный учитель», «учитель профессионал – учитель, испытывающий трудности во внедрении новых технологий». Наставник на личном примере покажет учителю, как нужно работать, добиваться результатов, каждый может задать вопросы своему наставнику, получить информацию и т.д.

Так как выпускники нашей школы обучаются в педагогических ВУЗах Хабаровского края и планируют вернуться в школу, мы включили в модель наставничества формы «работодатель – студент», «студент – ученик».

Определили цель формы «работодатель – студент» – получение студентом либо группой студентов актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации. Наставниками выбраны директор, заместители директора. Основными задачами деятельности административной команды в качестве наставников является помощь в раскрытии и оценке студентами личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки

студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам, и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме может происходить адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы. Наставники в лице административной команды помогут существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, их мотивируют и корректируют работу. Адаптация студентов проходит легче, так они работают со своими учителями.

Форма «студент – ученик» тесно связана с формой «работодатель – студент», так как студент, набираясь опыта в результате тесного общения с административной командой и педагогическим коллективом, оказывает весомое влияние на наставляемого-ученика, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью такой формы наставничества мы видим успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

В школе более 50% их числа педагогических работников – выпускники школы. Поэтому, внедряя новую модель наставничества, хочется закрепить молодых педагогов именно за своей школой и растить достойную смену.

Уже есть достижения: в результате успешной организации совместной проектной деятельности педагогического коллектива, студентов и учащихся обновлены информационные стенды, создана образовательная среда в рекреациях и фойе 1 и 2 этажа школы, красочно оформлена подростками детская беседка на уличной площадке детского сада. Учителя в своих предметных кабинетах тоже обновили содержание, оформление.

Переходим к «бренду ученика». Формирование данного бренда проходит в рамках подпроекта «Учись успешно учиться». Успешность ученика – вот что важно!

Ученики школы активно приняли участие и стали победителями и призерами в он-лайн викторинах, дистанционных конкурсах на Учи.ру, Яндекс.Учебник и других. В школе работают детские объединения: школьный спортивный клуб «Мангуст», военно-патриотическое объединение «Орленок», детское творческое объединение «Растишка».

В результате проведенного самоаудита образовательного процесса, который проводится ежеквартально с целью выявления комплекса причин, была принята совокупность управленческих действий для минимизации:

1) составлен и утвержден план внутришкольного контроля на учебный год, куда включены для контроля проблемные зоны, выявленные как в очном процессе обучения, так и в дистанционном режиме.

2) Рабочей группе по реализации проекта перехода школы в эффективный режим «Эффективная школа – путь к успеху ученика» предложено:

– разработать программы «Дети из будущего» по созданию цифрового пространства школы и «Дети с БЕЗграничными возможностями», цель которой – создание адаптированной среды, активное участие в сетевых проектах, включение в систему дополнительного образования через участие в проектах, участие в конкурсах и олимпиадах;

– организовать сопровождение треков учителя (заполнение карты развития каждого педагогического работника);

– разработать методические рекомендации по организации технологии смешанного обучения учащихся в образовательном процессе;

– создать творческую группу по разработке модели компетенций для педагогических работников в условиях трансформации образования;

– создать школьный медиахолдинг (создание аккаунтов школы в социальных сетях), в состав которого войдут как учителя, так и учащиеся. Социальные сети являются мощным и бесплатным ресурсом продвижения бренда школы;

– разработать банк методических разработок уроков и занятий по внеурочной деятельности.

Что может дать бренд школы? Бренд школы позволит привлечь педагогические кадры, высокомотивированных учеников и родителей. Целенаправленная работа над формированием бренда школы позволит улучшить материально-техническое обеспечение.

Таким образом, хочется отметить, что в учреждении ведется целенаправленная работа по формированию бренда школы посредством участия в краевом проекте и реализации инновационного проекта вывода школы в эффективный режим работы.

Ссылки на ресурсы в сети Интернет:

1. Региональная методология (целевая модель) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае. - <https://minobr.khabkrai.ru/?menu=getfile&id=5592>

2. Сайт школы <http://bolon.edu.27.ru/> Раздел «Эффективная школа» <http://bolon.edu.27.ru/?page=102>