

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
"ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ"

630520, Новосибирская область, Новосибирский р-н,
с Верх-Тула, ул. Советская, д. 14

Согласовано:
Педагогическим советом
МАОУ Центр образования
"Верх-Тулинский"
Протокол № 1
от 01.09.2022

Одобрено:
Управляющим советом
МАОУ Центр образования
"Верх-Тулинский"
Протокол № 1
от 01.09.2022

Утверждено:
Директор МАОУ
Центр образования
«Верх-Тулинский»
Н.И. Уксусова
Приказ №1
от 01.09.2022



**Программа развития школы
на 2022- 2025годы**

«ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями
законодательства и с учётом потребностей социума



с. Верх-Тула

2022г

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	6
Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации	43
2.1. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	43
2.2. Анализ условий, требуемых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	49
2.3. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	51
2.4. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	56
2.5. Анализ условий, требуемых для реализации дополнительных образовательных программ	62
Раздел III. Концепция программы развития	66
Раздел IV. Программные мероприятия	70
4.1. Управление реализацией ФГОС начального общего образования	70
4.2. Управление реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	72
4.3. Управление реализацией ФГОС основного общего образования	78
4.4. Управление реализацией ФГОС среднего общего образования	89
4.5. Интеграция общего и дополнительного образования	98
Раздел V. Инновационные риски	104
Раздел VI. Управление программой развития	105

Паспорт
 Программы развития
 МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
 "ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ»
 на 2022-2025 годы

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ» «ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ» на 2022-2025 годы
Координатор программы	Уксусова Надежда Ивановна, директор MAOY Центра образования «Верх-Тулинский»
Юридический адрес	630520 НСО, с.Верх-Тула, ул. Луговая 20
Телефон	+7 (383) 309-24-90
e-mail	coverhtula@edunor.ru
Сайт	http://co-vt.com.ru/
Разработчики программы	Уксусова Надежда Ивановна, директор MAOY ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ» Калинина Татьяна Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Рогачева Галина Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе Радченко Марина Павловна, методист
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Тулинской СОШ №14, реализованной в 2017-2021 гг. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг., Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);

Региональный уровень:

Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 02.07.2019 г. № 259-П)

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области

Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.)

Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244)

Муниципальный уровень:

Устав МАОУ Центра образования «Верх-Тулинский»

Цель программы	Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
Сроки реализации программы	2022 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	2021 – 2022 учебный год – подготовительный этап; 2022- 2023 учебный год – основной этап; 2024- 2025 учебный год – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

**РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Этапы развития школы

Центр образования "Верх-Тулинский" расположен на территории Верх-Тулинского сельсовета, который представляет собой объединение 5 поселков (с.Верх-Тула, п.Тулинский, п.им.Крупской, п.8 Марта, п.Красный Восток). На территории проживает 10254 человека. Образовательное учреждение является одной из ведущих школ Новосибирского района. Это новая школа, построенная на 1100 мест в 2022 году.

Учредителем является Администрация Новосибирского района Новосибирской области.

Директор школы – Уксусова Надежда Ивановна

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: 630520, Новосибирская область, Новосибирский район, с.Верх-Тула, ул. Луговая,20.

На базе Центра образования "Верх-Тулинский" реализуются все уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование. Для обеспечения равных возможностей обучения для детей организован бесплатный подвоз. За последние три года наблюдается активное развитие территории сельсовета. Построен детский сад, амбулатория, новая школа. Реализуются социальные проекты по благоустройству, созданию спортивной и культурно-досуговой инфраструктуры, растет численность жителей в особенности молодых семей, имеющих активную жизненную позицию. Развивается сельскохозяйственная деятельность, в большей степени фермерство в форме личных подсобных хозяйств. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с предприятиями района, учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования.

Характеристика контингента обучающихся:

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся				
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
начального общего образования	14/375	15/416	16/441	17/466	18/491
основного общего образования	28/718	29/743	30/768	31/793	32/818
среднего общего образования	3/70	4/100	5/125	5/125	6/150
Всего	45/1163	48/1259	51/1334	53/1384	56/1459

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Основные категории	Количество	
Обучающиеся		
-общее количество обучающихся в школе	1163	
- дети-инвалиды без статуса ОВЗ	6	
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья / из них дети-инвалиды	41/1	
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому	16	
- дети, находящиеся под опекой и попечительством	16	
- состоящие на ВШУ	2	
- состоящие на учете ПДН	3	
- условно осужденные	0	
Семьи школьников	семей	в них детей - школьников
-общее количество семей	856	1157
- полные	638	855
- неполные	218	302
- многодетные / из них малоимущие	103/145	0/0
- малоимущие (исключая многодетные)	19/24	0/0
- состоящие на учете ПДН	4	6
- находящиеся в СОП	2	4
Дошкольники, воспитывающиеся в структурных подразделениях детские сады и дошкольных группах	0	
-общее количество воспитанников	0	
- дошкольники-инвалиды	0	
- дошкольники, имеющие ограниченные возможности здоровья / из них дети-инвалиды	0/0	
Семьи дошкольников	семей	в них детей - воспитанников

-общее количество семей	0	0
- полные	0	0
- неполные	0	0
- многодетные / из них малоимущие	0/0	0/0
- малоимущие (исключая многодетные)	0	0
- состоящие на учете ПДН	0	0
- находящиеся в СОП	0	0

- Образовательные услуги, предоставляемые школой в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий - регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00579112) срок действия: бессрочно; аккредитацией Свидетельство о Государственной аккредитации (Приказ от «11» апреля 2023 г. № 765, регистрационный номер №2376)

- начальное общее образование – срок обучения 4 года;
- основное общее образование – срок обучения 5 лет;
- среднее общее образование – срок обучения 2 года;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Условия для реализации образовательных программ.

Общая численность педагогических работников уровней начального, основного и среднего общего образования.

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1.25	Общая численность педагогических работников, чел.	82
1.26	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	67
	%	81,71
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	67
	%	81,71
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	

		7
	чел.	7
	%	8,54
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	7
	%	8,54
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	0
	%	0,00
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	
	чел.	46
	%	56,10
1.32.1	высшая	
	чел.	28
	%	34,15
1.32.2	первая	
	чел.	18
	%	21,95
1.32.3	на соответствие занимаемой должности	
	чел.	0
	%	0,00
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.33.1	до 5 лет:	
	чел.	8
	%	9,76
1.33.2	свыше 30 лет	
	чел.	14
	%	17,07
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	18
	%	21,95
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	11
	%	13,41

1.36	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников	
	чел.	82
	%	100,00
1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	чел.	3
	%	3,66
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:	
1.38.1	менее 18 часов	
	чел.	2
	%	2,70
1.38.2	от 18 до 24 часов включительно	
	чел.	30
	%	40,54
1.38.3	более 24 часов	
	чел.	29
	%	39,19
1.39	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, чел.	3
1.40	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров, без учёта заместителей директоров по АХЧ) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации в общей численности руководящих работников педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников	
	чел.	3
	%	100,00
1.41	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку за отчётный период по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников	
	чел.	1
	%	33,33
1.42	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да
1.43	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность:	Да
1.43.1	руководитель	Да
1.43.2	заместитель руководителя	Да

1.44	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%	1
1.45	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение.	1

Систематически педагогические работники, согласно нормативным требованиям, проходят повышение своей квалификации.

Здание центра образования типовое с переменной этажностью, состоящий из Блок № 1 - учебный старших классов, четырехэтажный; Блок № 2- административный, четырехэтажный; Блок № 3 - учебный младших классов, трехэтажный; Блок 4 - спортивный двухэтажный.

Отопление от газовой автономной котельной. С центральным водоснабжением и канализацией.

Материально-техническое обеспечение Центра образования позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Центре образования оборудованы 59 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- практикум по физике;
- практикум по химии;
- практикум по биологии;
- два компьютерных класса;
- мобильный лингафонный компьютерный класс;
- мобильные компьютерные классы;
- столярная мастерская;
- мастерская по металлообработке;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- лингафонный кабинет
- кабинет ВПК
- Технопарк
- Биотехнопарк

библиотека: число книг, включая школьные учебники, брошюры, журналы (11449) в том числе, школьных учебников (18045), предоставляемых обучающимся в полном объеме бесплатно.

В центре образования есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на втором и третьем этажах в Блоке № 2.

В центре образования на втором этаже здания оборудован актовый зал на 500 мест. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Отдельный спортивный Блок № 4, где имеется большой спортивный зал, который оборудован игровой площадкой, волейбольной/баскетбольной площадкой, футбольное поле). Имеется зал дзюдо, на втором

Для обеспечения доступности образования всем школьникам, проживающим на территории Верх- Тулинского сельсовета имеем 3 школьных автобуса на 61 место, что позволяет осуществлять подвоз детей из посёлков 8 марта, Красный восток, а также из п. им. Крупской, Экспериментальной базы. Столовая на 500 посадочных мест позволяет

обеспечить горячим питанием 100% обучающихся. 638 ребѣнка получают бесплатное питание (по разным видам категории).

Центр образования оснащен:

- Системой охраны (тревожная кнопка, металлорамки, турникеты) и видеонаблюдение (внутреннее и наружное, общее количество камер 78 штук) за порядком в школе и на ее территории. Охрана центра образования осуществляется Охранным предприятием "Сибирский Щит -II" договор № 87-Д/2022 от 12.09.2022 года.

- Системой пожарной безопасности в школе - ОРИОН, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, системой противодымовой защиты - (ООО ППЗ - 001 договор № 018Т-22 от 12.08.2022 г.);

- Установлена система приточной вентиляции укомплектованы системами автоматики, позволяющими поддерживать и регулировать параметры приточного воздуха.
- центр образования оснащен лифтами в количестве 3 штук (Блок 1,2,4).

- Обучающимся доступны электронные образовательные ресурсы в сети Интернет до 50 М/сек.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

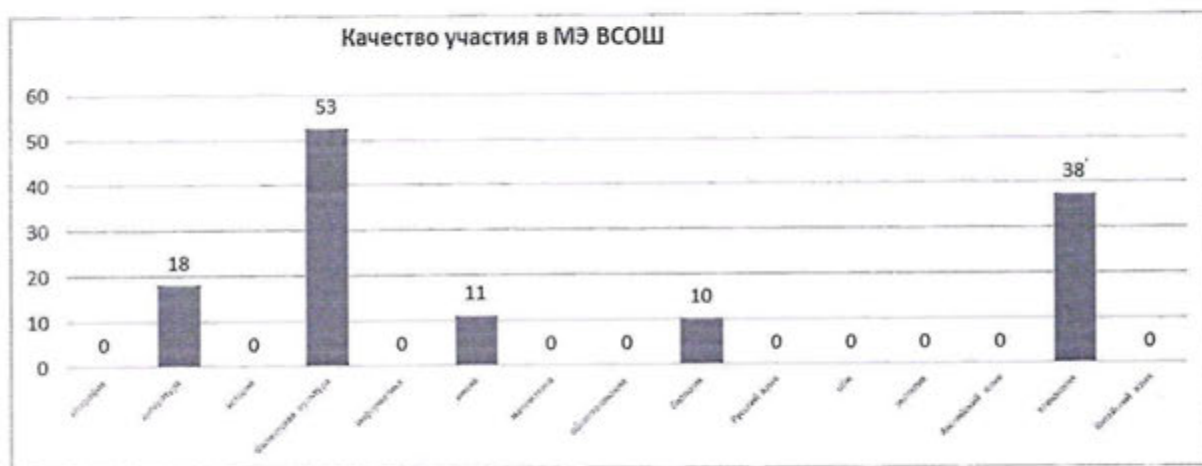
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных.

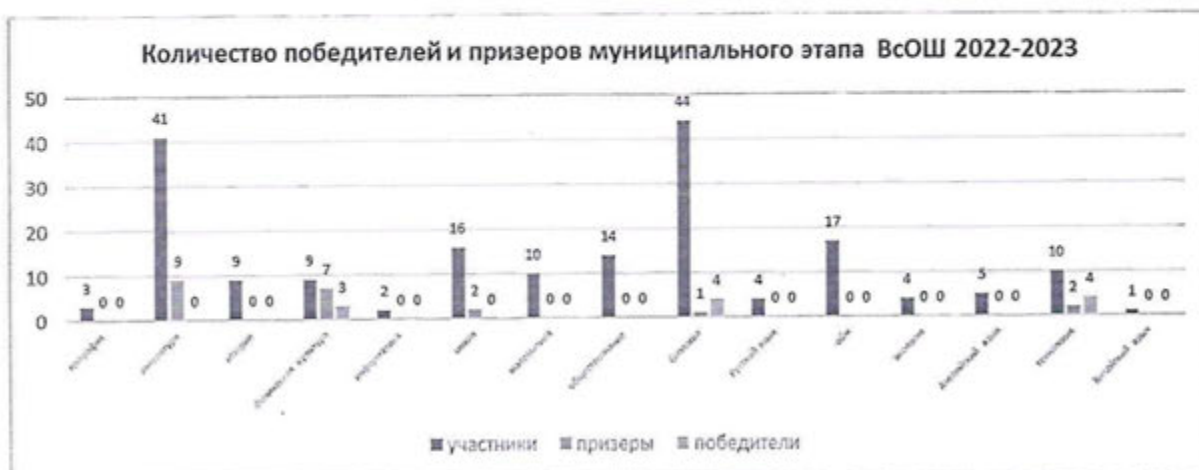
Инновационная деятельность ОУ

Участие в региональном проекте		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта
Проект по поддержке развития кадетских классов на территории Новосибирской области	Приказ Министерства образования Новосибирской области №2337, от 21.10.2022	С 2022 г. По настоящее время
Специализированные классы на территории Новосибирской области	Приказ Министерства образования Новосибирской области №1912, от 27.09.2022	С 2022 г. По настоящее время
Ресурсная организация инклюзивного образования, консультационный центр	Приказ Министерства образования Новосибирской области №3045, от 21.12.2022	С 2022 г. По настоящее время

Участие в муниципальном этапе ВСОШ

	участники	призеры	победители	Качество, %
география	3	0	0	0
литература	41	9	0	18
история	9	0	0	0
Физическая культура	9	7	3	53
информатика	2	0	0	0
химия	16	2	0	11
математика	10	0	0	0
обществознание	14	0	0	0
биология	44	1	4	10
Русский язык	4	0	0	0
обж	17	0	0	0
экология	4	0	0	0
Английский язык	5	0	0	0
технология	10	2	4	38
Китайский язык	1	0	0	0
итого	189	21	11	14





Данные таблицы позволяют увидеть количественный показатель участия обучающихся в олимпиадах по каждому учебному предмету. Наибольшее количество участников по литературе (41) и биологии (44), призеров по физической культуре (7), победителей по биологии (4), технологии (4), физической культуре (3). По остальным предметам победителей нет.

Малочисленный состав обучающихся принимает участие в олимпиадах по предметам, не изучающимся отдельно в рамках учебного плана, а интегрированных в другие предметы: экология, русский язык - 4; также небольшое количество участников по следующим предметам: информатика – 2 участников, англ.яз – 5 участников. В первые в этом году был один участник по китайскому языку, обучающийся 8 «В» класса Попов Леонид. Хотя китайский язык не изучается у нас в школе, Леонид показал хороший результат на ШЭ ВСОШ и был приглашен на МЭ ВСОШ, где стал участником. В олимпиаде МЭ не принимали участие дети ОВЗ.

Самый высокий процент качества получен на олимпиадах по следующим предметам:

- Физическая культура (53%);
- Технология (38 %);

Низкий процент качества показали участники по следующим предметам: биология, химия, литература. По остальным предметам качество-0%. Качество участия по школе-14%. В МЭ ВСОШ приняли участие 44 обучающихся из специализированных классов, в том числе 12 обучающихся из кадетских классов.

Школа принимает участие в высокорейтинговых мероприятиях.

№ п/п	Количество участников	рейтинг	Уровень участия
Всероссийская олимпиада школьников РЭ ВСОШ (Региональный этап)			
1	1	Победители	региональный
2	2	Призёры	региональный
3	3	Участники	региональный
Национальная технологическая олимпиада (НТО)			

4	254	участника	Региональный
5	5	участников	Всероссийский
Всероссийский конкурс АгроНТРИ - 2022			
6	2	победителя	Всероссийский
Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» Новосибирской области			
7	1	участник	региональный
Региональный чемпионат «Абилимпикс» – 2023			
8	7	участников	региональный
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)			
9	1	участник	муниципальный
Региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика»			
10	1	участник	региональный
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ»			
11	2	участник	Всероссийский

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ФГОС НОО, ООО, СОО**

Контингент обучающихся 1-11 классов и его структура на начало 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	4	99	95	4
2	4	102	101	1
3	3	83	0	0
4	3	91	90	1
итого	14	375	369	6
5	6	139	131	8
6	6	161	151	10
7	6	125	121	4
8	5	134	128	6
9	5	112	105	7
итого	28	671	363	35
10	2	46	46	0
11	1	24	24	0
итого	3	70		0
всего классов	45	1116	1075	41

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек 48/ 0,04%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 70/ 0,06%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 5/ 0,004%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/ 0%

В течение 2022-2023 гг. контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд и т.п.) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс. Каждый новый учебный год численность обучающихся стабильно увеличивается.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Уровень начального общего образования

Внеурочная деятельность в МАОУ ЦО «Верх-Тулинский» организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Направления:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Социально-коммуникативная деятельность направлена на оказание помощи младшим школьникам в процессе их социализации; совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Уровень основного общего образования

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

План внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

№	Наименование/направление кружка	Кол-во часов в неделю / в год / на уровень	Руководитель кружка
1	Олимпиадная математика (5-9 класс)	1/34/168	Скобёлкина Т.С., Пушкина Е.В.
2	Олимпиадная биология (5-9 класс)	1/34/168	Грицман Л.Г.
3	Олимпиадная движение. Физика (5-9 класс)	1/34/168	Мазалова У.С.
4	Олимпиадная информатика (5-9 класс)	1/34/168	Вильгельм О.В.

5	Моя Химическая лаборатория	1/34/168	Дите Л.С.
6	Технический английский	1/34	Коурова А.С.
7	Прототипирование и 3D моделирование	1/34/168	Дутов А.В.
8	Биология. Проектно-исследовательская деятельность	1/34/168	Калинина В.Е.
9	Коррекционные программы для детей с ОВЗ (5-9 класс)	по ИОМ	Специалисты СС
10	Проектные мастерские по технопредпринимательству	По запросу	Заинтересованные учителя
11	Спортивные кружки: -футбол; -баскетбол; -волейбол; -дзюдо; -лыжные гонки; И др.	3/102/510	Учителя физической культуры, тренера ДЮСШ и клубов
Для кадетских классов			
8	ВПК «Искатели»	2/68/340	Учителя ОБЖ и физической культуры

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

№	Наименование/направление кружка	Кол-во часов в неделю / в год / на уровень	Руководитель кружка
1	Образовательная робототехника (5-9 класс)	2/68/336	Бондарчук В.В.
2	Нейротехнологии – шаг в будущее (5-9 класс)	1/34/168	Радченко М.П.
3	Олимпиадное движение: Физика	1/34/168	Мазалова У.С.
4	Искусственный интеллект (8 кл)	1/21/21	Радченко М.П.
5	Клуб интеллектуальных игр	1/34/34	Коурова А.С.
6	Моделирование, прототипирование и 3D печать (5-9 класс)	1/34/34	Дутов В.А. Токарев А.П.
7	СИТИ ФЕРМЕРСТВО	1/34/34	Калинина В.Е.
8	Микроэлектроника на ARDUINO	1/34/34	Токарев А.П.
9	Удивительный мир изобретений	1/34/34	Дутов А.В.
10	CUBORO – деревянный конструктор	1/34/68	Дутов А.В.
11	Шахматы	1/34/34	Тростников А.Г.

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении

Наименование/направление кружка	Кол-во часов в неделю / в год / на уровень	Руководитель кружка	
1	«Кладовая солнца» флористическая мастерская	1/34/34	Амаголунова И.Н.
2	Молодежный медиационный центр (5-9 класс)	1/34/170	Иванова Е.С.
3	«Аплодисменты» Театральная студия	1/34/170	Амаголунова И.Н.
4	Вокальная студия «Успех»	1/34/170	Жгун А.А.
5	Клуб интеллектуальных игр (5-8 класс)	1/34/170	Мячина А.В.

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; №

	Наименование/направление кружка	Кол-во часов в неделю / в год / на уровень	Руководитель кружка
1	Разговоры о важном	1/34/168	Классные руководители
2	Отряд ЮИД	1/34/68	Неустроева О.В.
3	Экологичный образ жизни	1/34/34	Калинина В.Е.

* тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (по рекомендации ТПМПК и индивидуальному запросу родителей / законных представителей)

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Наименование/направление кружка	Кол-во часов в неделю / в год / на уровень	Педагог	
1	Программа коррекционно-логопедической работы для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (5-9 классы)	В соответствии с ИОМ	Сизова Н.В.
3	Программы профилактики девиантного, делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения «7-Я»	1/34/34	Специалисты СС
4	Совет профилактики	ежемесячно	Специалисты СС, администрация

Структура распределения внеурочной нагрузки обучающегося:

- общеобразовательного класса Вид	Количество часов в неделю (по выбору)	
внеурочной деятельности		
Обязательная часть	Кружок (предметной направленности) общеинтеллектуальной направленности	1-2
Классный час	1	
Разговоры о важном	1	
Общешкольные мероприятия (иные события)	1	
Спортивные секции (мероприятия)	3	
Вариативная часть	Курсы внеурочной деятельности общеразвивающей, предметной, социальной и духовно-нравственной общекультурной направленности	1-4
Специализированные (профориентационные) курсы, профильные смены и др	1-2	
Итого нагрузка в неделю	10	

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе

общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

—Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Уровень среднего общего образования

Название		Руководитель	Количество часов в неделю / всего на уровень
Программы спортивно - оздоровительной направленности			
1	Баскетбол	Павловская О.Ю	2 /132
2	Волейбол	Митрякин Ю.В	3/ 198
3	Лыжные гонки	Калинин Е.А.	3 / 198
Программы и объединения социальной и духовно-нравственной направленности			
1	Разговоры о важном	Кл. руководители	1 /66
2	Молодежный медиациентр	Иванова Е.С.	2 / 132
Программы и объединения общекультурной и общеразвивающей направленности			
1	Театральная студия «Аплодисменты»	Амоголунова И.Н.	2 /132
Специально-предметные и профориентационные курсы			
1	«Нейротехнологии – шаг в будущее »	Радченко М.П.	2 /132
2	«Образовательная робототехника»	Бондарчук В.В.	2 /132
3	Олимпиадное движение: физика	Мазалова У.С.	2 /132

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности ОУ в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, промежуточной аттестации.

Реализация образовательной программы в теоретической и практической части выполняется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Оценка качества подготовки обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО

Уровень достижения планируемых результатов, динамика качества образования

Мониторинг обученности во 2-11 классов за 1,2,3 четверть

Класс	Уч еб ны е пе ри од ы	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
Всего	I че тве рт ь	993	976	460	36	12	34	284	93	68	448	12	5	0	37
Всего	II че тве рт ь	999	982	474	47	18	26	302	81	71	437	10	7	0	39
Всего	III че тве рт ь	1003	956	448	44	13	17	300	74	57	451	32	15	0	37

Качество обучения во 2-11 классах в первой и третьей четверти стабильно -37%, во второй четверти был незначительный рост на 2%. Успеваемость в третьей четверти упала на 7%

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2020 году

Всероссийские проверочные были проведены для обучающихся 5–9-х классов с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. В целом обучающиеся справились с предложенными работами, но продемонстрировали невысокий уровень достижения учебных результатов по истории, обществознанию, английскому языку. Анализ результатов ВПР показал необходимость дополнительной работы в части планирования коррекционной работы устранению пробелов через повторение по темам, проблемным для класса в целом; проведение индивидуальных тренировочных упражнений по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организацию на уроках работу с текстовой информацией, что позволит сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

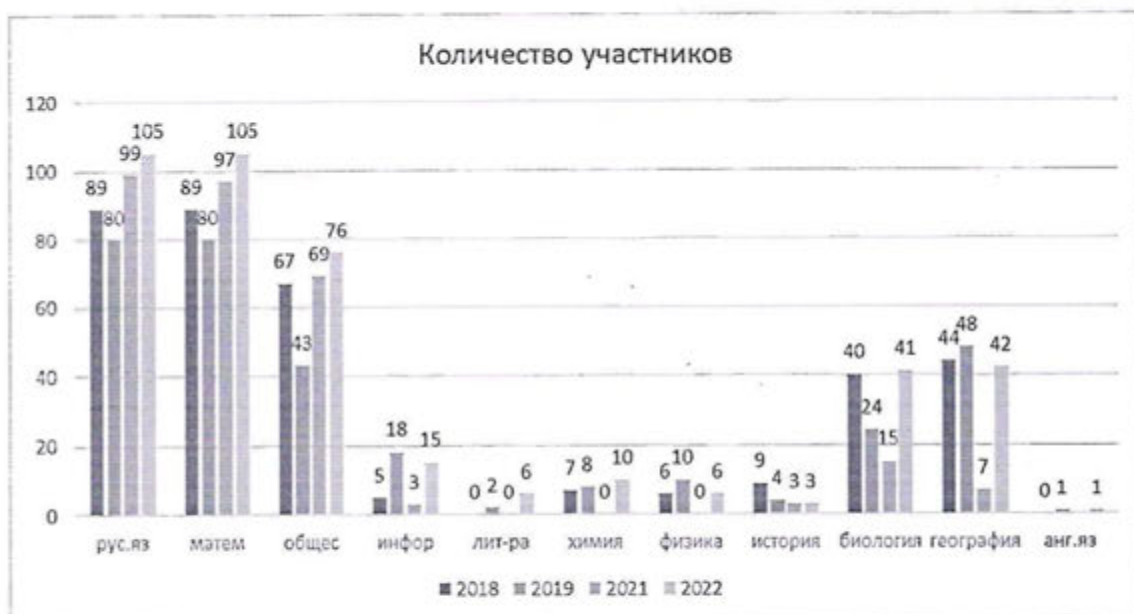
Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

В ОУ ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Уровень основного общего образования

В 2021-2022 гг. выпускники 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» и, далее, прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников 9 классов	90	82	123	101	108
Допущены к ГИА	89	82	123	100	108
Не допущены, ФИО выпускника, причина	1	0	0	1	
Получили аттестат об основном общем образовании	87	80 1	123	97 1	74
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием, ФИО выпускников	3	3		2	4
Не получили аттестат об основном общем образовании, ФИО выпускников	2	2	0	2	3



Предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика и ИКТ	Литература	Химия	Физика	История	Биология	География	Английский язык	Немецкий язык
Количество участников ГИА-9	105	105	76	15	6	10	6	3	41	42	1	0
Количество участников ГИА-9, набравших ниже минимального количества баллов	8	28	13	1	0	0	0	2	2	10	0	0
Средний балл	3,1	3,5	3	3,6	3,8	4	4	2,7	4	3	4	0

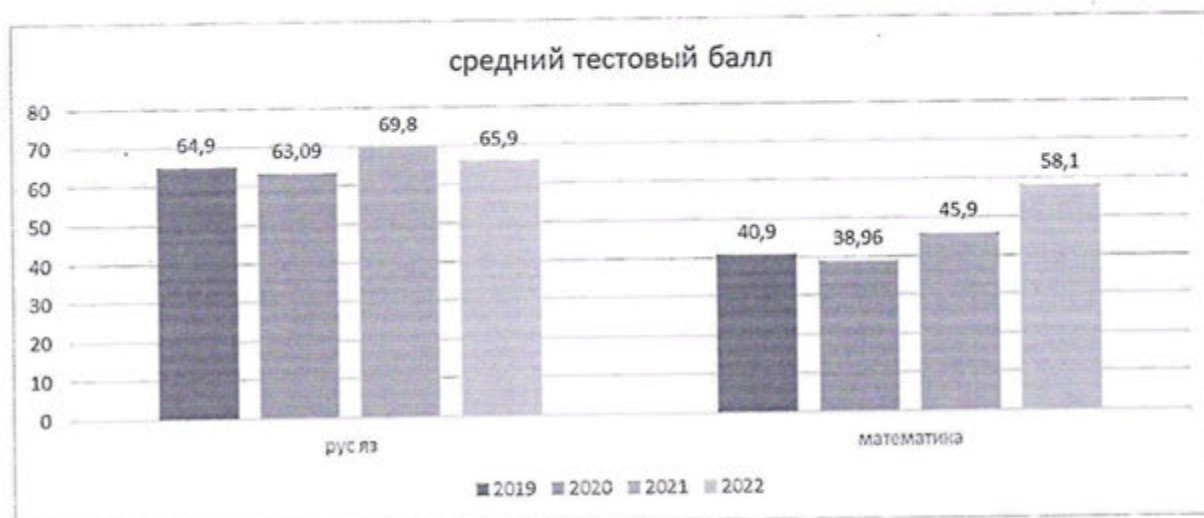
Уровень среднего общего образования

	2018-2019	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников 11 классов	29	39	33	32
Допущены к ГИА	29	39	33	32
Не допущены, ФИО выпускника, причина			0	0
Сдавали ЕГЭ по русскому языку	29	31	29	31
Сдавали ГВЭ по русскому языку			4	1
Сдали ЕГЭ по русскому языку	29	31	29	31
Сдали ГВЭ по русскому языку			4	1

ФИО выпускников, не сдавших ЕГЭ по русскому языку			0	0
Сдавали ЕГЭ по математике (профиль)	29	25	14	18
Сдавали ГВЭ по математике			5	1
Сдали ЕГЭ по математике (база)	29	18	14	13
Сдали ЕГЭ по математике (база)			5	13
ФИО выпускников, не сдавших ЕГЭ по математике		7	0	0
Получили аттестат о среднем общем образовании	29	39	33	32
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, ФИО выпускников	3	4	5	2
Награждены медалью «За особые успехи в учении», ФИО выпускников	3	4	5	2

Результаты Единого государственного экзамена по русскому языку и математике (профильный и базовый уровень)

Предмет	Количество выпускников	Количество выпускников, с результатом выше уровня min количества баллов	% выпускников, с результатом выше уровня min количества баллов	Средний тестовый балл	Количество выпускников, с результатом ниже уровня min количества баллов	% выпускников, с результатом ниже уровня min количества баллов
Русский язык ЕГЭ	31	31	100	65,9	0	0
Русский язык ГВЭ	1	1	100	3	0	0
Математика Б	13	13	100	15 Ср.оценка -4	0	0
Математика П	18	18	100	58,1	0	0
Математика ГВЭ	1	1	100	3	0	0



Со стороны ОУ были созданы условия для подготовки обучающихся к ГИА

Оценка участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и иной направленности

(предметные олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и внеурочных занятиях при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

1. Самые **значимые** достижения (успехи) обучающихся образовательного учреждения за 1 полугодие 2022-2023 уч.года

№ п/п	Краткое описание (успеха)	Уровень (международный, федеральный, региональный)	Класс
1	Робофинист г. Санкт-Петербург, октябрь 2022 года, RoboCupJunior Rescue Line, 3 место	международный	8 С 10А
2	РОБОИНТЕЛ 2.0 Школьный технический форум НГУ 22-23 октября 2022, футбол управляемых роботов, 3 место	региональный	7 7
3	РОБОИНТЕЛ 2.0 Школьный технический форум НГУ 22-23 октября 2022, - сумо роботов гусеничное, 2 место	региональный	6
4	Хакатон «АгроНТИ – 2022», экспоцентр , г. Новосибирск ,ноябрь 2022«АгроРоботы» 2 место	региональный	10 7
5	Хакатон «АгроНТИ – 2022», экспоцентр , г. Новосибирск ,ноябрь 2022«АгроКонтеры» - 2 место	региональный	8 10
6	Открытый Новосибирский технологический фестиваль	региональный	10

	"Спорт. Творчество. Интеллект", г.Новосибирск (Инженерные игры) декабрь 2022, Ступени – 1 место		
7	Открытый Новосибирский технологический фестиваль "Спорт. Творчество. Интеллект", г.Новосибирск (Инженерные игры) декабрь 2022, Лабиринт. Доставка грузов (старшая возрастная группа) – 3 место	региональный	10
8	Открытый Новосибирский технологический фестиваль "Спорт. Творчество. Интеллект", г.Новосибирск (Инженерные игры) декабрь 2022, Лабиринт. Доставка грузов (старшая возрастная группа) – 1 место	региональный	8
9	Участники второго этапа НТО по профилю «Ядерные технологии»	региональный	10 А
10	2 место в межрегиональной конференции сетевых научно-исследовательских проектов по направлению «Подготовка наставников научно-исследовательских проектов»	региональный	9С
11	2 место в общекомандном зачете в районном осеннем Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	федеральный	3 Б 4Б
12	Всероссийский конкурс «АгроНТИ – 2022», финал, Новосибирск, НГАУ, сентябрь 2022 г, «АгроРоботы» 1 место	федеральный	10 А 9 А
13	1 место в первенстве Новосибирской области по Дзюдо среди юниоров до 21 года	региональный	11 А
14	1 место во Всероссийском дне бега «Кросс нации»	федеральный	9-10-
15	Участие в IV этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» на базе «Всероссийского детского центра «Орлёнок»	федеральный	8 С
16	ВПК «Искатели» заняли 2 место в военно-патриотической игре в рамках гражданско-патриотического движения «Полки Победы»	федеральный	9К
17	В «Алтаире» на базе ДОЛ им. О.Кошевого участвовала в профильной смене для учащихся специализированных классов Новосибирской области	региональный	9С 9С
18	Участие в экспедиции «Новые аспекты химии и биотехнологии» г. Карасук	региональный	9С 9С 9С 8С
19	Участие в профильной смене «Обработка образцов, полученных в ходе экспедиции на базе лаборатории Алтаира»	региональный	9С 9С 9С 8С
20	Участие в профильной смене «Проектная школа биологии» Алтаир	региональный	9С 9С
21	Участие в профильной смене «Школа системной биологии»	региональный	10А
22	Установочная сессия «Большие вызовы»	региональный	9С 9С
23	Участие в проекте «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов»	федеральный	9С 9С 9С 8С

2. Самые значимые достижения (успехи) педагогов образовательного учреждения за 1 полугодие 2022-2023 уч. года

№ п/п	Краткое описание (успеха)	Уровень (международный, федеральный, региональный)
1	Прошла конкурсный отбор на программу «Подготовка наставников научно-исследовательских проектов», реализуемой Фондом «Образование» совместно с негосударственным институтом развития «Иннопрактика»	федеральный
2	Участник региональной конференция «Наставничество как система». Трехдневная конференция на базе Образовательного парка имени О. Кошевого	региональный
3	Региональный конкурс профессионального мастерства «Сельский учитель»	региональный
4	Первый межрегиональный смотр – конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных организаций регионов России – 2022 в Номинации «Лучший методический кабинет»	межрегиональный
5	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов в рамках Научно-практической Конференции «Ведение и реализация ФГОС нового поколения: изменение стандартов»	федеральный
6	IX Всероссийская олимпиада (с международным участием) конференция имени Бориса Викторовича Белявского педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательных организаций дополнительного образования детей» г. Москва	федеральный
7	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов в рамках Научно-практической Конференции «Ведение и реализация ФГОС нового поколения: изменение стандартов»	федеральный
8	Присвоен золотой знак отличия во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	федеральный

3. Самые значимые достижения (успехи) образовательного учреждения за 1 полугодие 2022-2023 уч. года

№ п/п	Краткое описание достижения (успеха)	Уровень (международный, федеральный, региональный),
	Участие в РЭ ВСОШ по технологии, физической культуре, литературе, биологии, 6 обучающихся	региональный
	Заключено соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным казенным военным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский военный орден Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».	региональный

Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях

Проект, движение	Да/ нет	Охват участников чел., % от общего кол-ва обучающихся
«Российское движение школьников»	да	10/0,008
«Добровольцы России»	Нет	0/0
«Юнармия»	да	20/0,01
«ЮИД»	Да	30/3,3 %

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	
«Шахматы в школе»	да
«Мини-футбол в школу»	да

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Индивидуальные результаты		
Степень	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	50- золотой знак; 100- серебряный знак; 251 – бронзовый знак
Всего (числ./уд. вес числ. учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОУ))	1000/98 %	
ШСК	50	

Программа воспитания и социализации реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ Центр Образования «Верх-Тулинский» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День открытых дверей	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День профессионально-технического образования	5-9	2 октября	Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
День призывника	5-9	вторая неделя октября	Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Месячник по благоустройству	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	5-9	третья неделя октября	Учителя русского языка и литературы
День словаря	5-9	22 октября	Учителя русского языка
День рождения Суворова	5-9	24 октября	Учителя истории
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	5-9	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьника в сети интернет	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый классный час «Конституция РФ»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Итоги I полугодия	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Вахта памяти «Ленинградский День Победы»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

День российской науки(8 февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора поВР Классные руководители
Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	5-9	февраль	Заместитель директора поВР Классные руководители
Всероссийская массовая лыжнаягонка «Лыжня России – 2022!»	5-9	февраль	Учителя физическойкультуры
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
День защитника ОтечестваСпортивные состязания (23 февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора поВР Учителя физическойкультуры Классные руководители
Открытый фестиваль детского творчества	5-9	февраль	Руководитель ОДОД
Международный женский день(8 марта)	5-9	март	Заместитель директора поВР Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	22 марта-27 марта	Заместитель директора поВР Классные руководители
Всероссийская неделя музыкидля детей и юношества	5-9	22 марта-27 марта	Заместитель директора поВР Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
День космонавтики.Гагаринский урок	5-9	апрель	Заместитель директора поВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	апрель	Заместитель директора поВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	5-9	май	Заместитель директора поВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Заместитель директора поВР Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	5-9	май	Заместитель директора поВР Классные руководители

Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Заместители директора поУВР Заместитель директора поВР Классные руководители
Организация работы летней оздоровительной компании	5-9	июнь, июль, август	Заместители директора поУВР Заместитель директора поВР Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора поВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместители директора поВР Председатель МО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	октябрь	Заместители директора поВР Председатель МО классных руководителей
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	октябрь	Заместители директора поВР Председатель МО классных руководителей

<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов	5-9	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	5-9	март	Заместитель директора по ВР

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	март	Заместитель директора по ВР
<p>✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>✓ Оформление классной документации.</p> <p>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</p> <p>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</p>	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	май	Заместитель директора по ВР
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов -классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и области	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в семейном конкурсе по безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета образовательного учреждения; ✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители

День открытых дверей	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители
Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры»	5-9	январь - февраль	Учителя физической культуры
Международный день семьи.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: -Всеобщая декларация прав человека, -Декларация прав ребёнка, -Конвенция о правах ребёнка, -Конституция РФ, -Семейный кодекс, -Закон об образовании, -Устав организации. ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Посещение уроков представителями родительской общественности	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-10 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду.
2. Я и общество.
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному).
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что: высокий уровень 4,5, 9, 10, 11 классах; хороший уровень в 1, 3, 8 классах; средний уровень в 2, 6,7 классах. Средний уровень по школе – 4.8. Рост составил 0.1.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Воспитательная работа ОУ не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров. В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Анализ воспитательной деятельности Учреждения показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. На основании этого сформулированы следующие задачи:

продолжить работу по созданию условий:

- 1) для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся;
- 2) для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности;
- 3) для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Участие в социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях

Мероприятие	Возраст участников	Численность/удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста
Социально-психологическое тестирование	13-18	246/70 %
Скрининговое исследование	7-18	1000/92 %

Социально-педагогическая работа в ОУ ведется на уровне администрации, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.

Целью социально-педагогической работы в 2022-23 гг.: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма обучающихся. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности,

правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП и ПДН).

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Профилактическая работа проводилась администрацией и службой психолого-педагогического сопровождения (СППС) с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей.

В течение всего 2022-23 гг. года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа (классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы).

Проведены социально – педагогические мероприятия с учащимися в форме классных часов, круглых столов, диспутов, социально-педагогических занятий.

Педагогом-психологом, социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), учащимися, а также просветительские собрания, лектории, семинары.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общая информация о трудоустройстве выпускников МАОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ»

Уровень основного общего образования

Всего уч-ся	10 класс				СУЗы		Не учатся, не работают		Трудоустройств о		Не получил и аттестат	
	очно		Семейная форма		чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	чел	%	чел	%								
9а	7	6%	6	5%	13	12%	0	0%	0	0%	1	1%

9б	14	13 %	4	3%	8	7 %	1	1 %	1	1%	0	0%
9в	10	9%	4	3%	10	9 %	1	1 %	0	0%	3	3%
9с	18	17 %	0	0%	7	6 %	0	0 %	0	0%	0	0%
Всего 108 выпускников	49	45 %	14	13 %	38 все го	34 %	2	3 %	1	1%	4	4%

Уровень среднего общего образования

Всего уч-ся	ВУЗы		СУЗы		Армия		Трудоустройство		Не получили аттестат		Классные руководители Кузовлева Л.И.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
11а	20	63	10	31	1	3	1	3	0	0	

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II. Анализ деятельности образовательной организации.

2.1. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1. Кадровые условия			
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	Высокая занятость учителей
1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС начального общего образования в объеме не менее 36 ч.	100 % учителей начальных классов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО»	Прохождение курсов по проблемам реализации ФГОС НОО учителей иностранного языка
1.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	85 % учителей начальной школы имеют квалификационную категорию	
1.5	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС НОО	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
2. Психолого-педагогические условия			
2.1	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического	Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: - коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, кл. руководитель); - консультирование (проводят	Необходима вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношениях.

	развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый	все педагогические работники в пределах своей компетенции	
2.2	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Диагностическая работа; - просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);	мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
2.3	обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные- кл. руководитель, зам директора по ВР);	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения;
2.4	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Формирование культуры общения и поведения; обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; закрепление навыков бесконфликтного общения; формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств; овладение навыками эффективного общения; развитие рефлексии собственных поступков; формирование коммуникативных компетенций.	Совершенствование работы по формированию коммуникативных навыков
3.	Финансовые условия		
3.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Обеспечено	
3.2	Обеспечение реализации части основной	Обеспечено	

	образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы		
4.	Материально-технические условия		
4.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	Потребность модернизации АУПС ^в
4.2	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
4.3	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	Нуждается в модернизации
4.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы),	Соответствует	

	в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов		
5.	Информационно-образовательная среда		
5.1	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.	Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ	
5.2	Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ	Соответствует, педагогические работники имеют переподготовку	100 % работники курсовую
5.3	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного	В школе действует программа «ГИС НСО»- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация)(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного	Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов.

	<p>процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</p>	<p>развития и воспитания обучающихся);- организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.- школа имеет свой сайт, электронную почту.</p>	
<p>5.4</p>	<p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и</p>	<p>Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных</p>	

	<p>квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации</p>	<p>мероприятий</p>	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение			
6.1	<p>параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</p>	<p>Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	
6.2	<p>параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Все учащиеся начальных</p>	

		классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учитель методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Анализ условий, требуемых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	Высокая занятость учителей
1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС начального общего образования в объеме не менее 36 ч.	100 % учителей начальных классов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО ОВЗ»	Прохождение курсов по проблемам реализации ФГОС НОО ОВЗ учителей иностранного языка
1.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождения аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	100 % учителей начальной школы имеют квалификационную категорию (8 имеют высшую категорию, 1 – первую)	
1.5	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС НОО	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	
2.	Финансовые условия		
2.1	Обеспечение реализации	Обеспечено	

	обязательной части основной образовательной программы		
2.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Обеспечено	
3.	Материально-технические условия		
	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	
	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы) для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	

2.3. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	Высокая нагрузка учителей математики, иностранных языков-
1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС основного общего образования в объеме не менее 36 ч.	100 % учителей 5-9 классов прошли курсы по обновленным ФГОС	
1.4	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС ООО	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы в условиях реализации ФГОС ООО
2.	Финансово-экономические условия		
2.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Обеспечено	
2.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Обеспечено	
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
3.3	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч.	Соответствует	

	для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
4. Психолого-педагогические условия			
4.1	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей подросткового возраста	Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: - коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, кл. руководитель); - консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции	Необходима вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношениях:
4.2	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	диагностическая работа; - просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);	мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
4.3	обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные- кл. руководитель, зам директора по ВР);	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни - дифференциация и индивидуализация обучения;
4.4	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Формирование культуры общения и поведения; обучение учащихся	Совершенствование работы по формированию

		<p>конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; закрепление навыков бесконфликтного общения; формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств; овладение навыками эффективного общения; развитие рефлексии собственных поступков; формирование коммуникативных компетенций.</p>	<p>коммуникативных навыков</p>
5. Информационно-образовательная среда			
5.1	<p>Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.</p>	<p>Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ</p>	
5.2	<p>Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ</p>	<p>Соответствует, 100 % педагогические работники имеют курсовую переподготовку в области ИКТ – компетенций</p>	<p>Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов.</p>
5.3	<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса</p>	<p>В школе действует программа «ГИС НСО»-имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.-</p>	

	<p>информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</p>	<p>обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация)(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);- организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.- школа имеет свой сайт, электронную почту.</p>	
5.4	<p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации</p>	<p>Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий</p>	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение			
6.1	<p>параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и</p>	

		<p>материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	
6.2	<p>параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Все учащиеся 5-9 классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учителя методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная</p>	

	литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.4. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	-
1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС среднего общего образования в объеме не менее 36 ч.	100 % учителей 10-11 классов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы реализации ФГОС СОО»	
1.4	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС СОО	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы в условиях реализации ФГОС СОО
2.	Финансовые условия		
2.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Обеспечено	
2.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность	Обеспечено	

	индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы		
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
3.3	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
4.	Психолого-педагогические условия		
	обеспечение преемственности содержания и форм	Используются различные направления и формы психолого-педагогического	Необходима вариативность направлений психолого-педагогического

	организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей юношеского возраста	сопровождения участников образовательного процесса: - консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции)	сопровождения участников образовательных отношениях:
	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	диагностическая работа; - просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);	мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
	обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные-кл. руководитель, зам директора по ВР);	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни - дифференциация и индивидуализация обучения;
	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Формирование культуры общения и поведения; обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; закрепление навыков бесконфликтного общения; формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств; овладение навыками эффективного общения; развитие рефлексии собственных поступков; формирование коммуникативных компетенций.	Совершенствование работы по формированию коммуникативных навыков
5.	Информационно-методические условия		
5.1	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы	Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса	

	данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.	осуществляется применением ИКТ с	
5.2	Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ	Соответствует, 100 % педагогические работники имеют курсовую переподготовку в области ИКТ – компетенций	Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого профессионального роста педагогов.
5.3	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального	В школе действует программа «ГИС НСО»-имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.-обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация)(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);- организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идёт поиск новых механизмов такого	

	<p>общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</p>	<p>взаимодействия.- школа имеет свой сайт, электронную почту.</p>	
<p>5.4</p>	<p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать</p>	<p>Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий</p>	

	законодательству Российской Федерации		
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
6.1	параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	
6.2	параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования. Все учащиеся 10-11 классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учителя методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные	

	приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР.	
--	------------------------------------------------------	--

2.5. Анализ условий, требуемых для реализации дополнительных образовательных программ

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	-
1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации дополнительных образовательных программ в объеме не менее 36 ч.	100 % педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы прошли курсы повышения квалификации	
1.4	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации дополнительных образовательных программ	Наличие в школе методического совета, методических объединений	Модернизация методической службы учреждения в части реализации дополнительных образовательных программ
2.	Финансовые условия		
	Обеспечение реализации дополнительных образовательных программ	Обеспечено, в том числе внебюджетным финансированием за счет платных образовательных услуг	
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
3.3	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	

3.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
4. Психолого-педагогические условия			
4.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым обучающимся; уважительное отношение к каждому, к его чувствам и потребностям	Неготовность педагогических работников к смене парадигмы поведения
4.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	создание условий для свободного выбора обучающимися деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивная помощь, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Неготовность педагогических работников организовать детскую деятельность
4.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого и учитывающего социальную ситуацию его развития	создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития обучающихся	
4.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия их друг с другом в разных видах деятельности	создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;	Неготовность педагогических работников к смене парадигмы поведения

		развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения обучающихся работать в группе сверстников;	
4.5	Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности	поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся через: создание условий для свободного выбора ими вида деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	
4.6	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;	
4.7	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании и обучении их детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
5.	Информационно-методические условия		
5.1	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы	Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ	

	информационного взаимодействия.		
5.2	Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ	Соответствует, педагогические работники имеют курсовую переподготовку в области ИКТ – компетенций	100 %
5.3	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	В школе действует программа «ГИС НСО»- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация)(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);- организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.- школа имеет свой сайт, электронную почту.	
5.4	Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование	Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных	

	информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации	образовательной соответствовать Российской Федерации	мероприятий	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение			
6.1	Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ		Образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	
6.2	Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ		Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию дополнительных образовательных программ. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР.	

Таким образом, в школе созданы достаточные ресурсы для реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, начального общего обучающихся с ОВЗ, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективной реализации основных и дополнительных программ.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Миссия школы определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), работодателей, властных структур на развитие школы по пути школы-социокультурного центра микрорайона.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности школы* заключается в обеспечении доступного качественного образования и создании условий для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося, в воспитании его гражданской позиции, социализации в современном мире.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающаяся и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ») разрешает использование сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Использование сетевых ресурсов для развития школы предполагает организацию ее взаимодействия со следующими учреждениями и организациями.

№ п/п	Организация (полное наименование)	Вид ресурса	Назначение
1	ГАОУ СПО НСО НПК № 1 им. А.С. Макаренко	Подготовка кадров	Организация и прохождение студентами практики, осуществление практической подготовки студентов к работе в школе в качестве учителей начальных классов.
2	МБУ ДО ДДТ	Дополнительное образование	Реализация дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
4	МБУДО СДЮСШОР «Академия», «Рекорд»	Реализация дополнительной образовательной программы спортивной направленности	Для организации внеурочной деятельности в рамках физкультурно-оздоровительной направленности

5.	ГБПОУ НСО НПЭК	МТБ для обучения обучающихся 10-11 классов	Профориентационная деятельность.
6.	Верх-Тулинская Библиотека	Материальные и кадровые ресурсы	Участие в совместных проектах и других видах совместной деятельности.
7.	МАУДО «Детский автогородок»	Площадка автогородка	Участие в творческих конкурсах по безопасности дорожного движения.
8.	«Молодежный Совет» Новосибирского района		Участие в творческих и благотворительных акциях.
9.	ТОС Верх-Тулы		Совместная деятельность по организации летней занятости обучающихся
10.	Центр «Добрыня»		Совместная деятельность по сопровождению детей, находящихся в ТЖС.

Другими идеями развития МАОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХ-ТУЛИНСКИЙ» являются следующие:

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	<p>1) Повышение квалификации педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров г. Новосибирска и других регионов, семинары, мастер-классы, конференции.</p> <p>2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров</p> <p>3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности.</p> <p>4) Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах районного уровня.</p> <p>5) Привлечение молодых специалистов.</p>
2.	Материально-техническая база	<p>Степень оснащённости современными условиями составляет 100 %. Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги школы используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.</p>
3.	Формирование физически здоровой личности	<p>В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания. Ежегодно в школе обучающиеся проходят медицинские осмотры. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются на классных часах, с родителями на собраниях. С целью формирования здорового образа жизни приглашаются врачи разных специальностей (нарколог,</p>

		гинеколог, уролог и пр.). В школе работают спортивные секции.
4.	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности дошкольных групп и начальной школы, начальной и основной школы, основной и средней школы. Ежегодно в школе проходят методические недели в 5, 10 классах. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов, которая реализуется через систему элективных курсов. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей обучающегося.
5.	Развитие творческих способностей	В школе действует научное общество, в рамках работы которого обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК. Обучающиеся школы становятся лауреатами и победителями районных, городских, всероссийских НПК. Популярны среди обучающихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады («Лукоморье» по русскому языку, «Кенгуру» по математике, «Золотое руно» по истории МХК, республиканская дистанционная олимпиада «Альбус» и т.д.) Стали традиционными месячник оборонно-массовой и спортивной работы, фестиваль иностранных языков «Окно в Европу». Расширяется сеть кружков внеурочной и досуговой деятельности
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся	В школе действует школьное самоуправление – Совет учащихся, в который входят активисты из всех классов. Члены Совета учащихся – инициаторы добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде здорового образа жизни, ребята тесно сотрудничают с социальными центрами Ленинского района. Активисты Совета учащихся – организаторы внеклассных мероприятий в школе. Кроме того, работает детская пионерская общественная организация.
7.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы во внеурочное время.
8.	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием и локальной сети Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме. Наличие второго спортивного зала для проведения уроков физической культуры.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены:

- требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- требованиями к условиям реализации дополнительных образовательных программ.

В связи с этим они объединены в подразделы:

- «Управление реализацией ФГОС дошкольного образования»;

- «Управление реализацией ФГОС начального общего образования»;

- «Управление реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- «Управление реализацией ФГОС основного общего образования»;

- «Управление реализацией ФГОС среднего общего образования»;

- «Интеграция общего и дополнительного образования».

4.1. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	2022	2025	Директор
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО	2022	2025	Заместитель директора по УВР
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО	2022	2025	Заместитель директора по УВР
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников	2022	2025	директор
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников НОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС	2022	2025	Директор

НОО			
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО в образовательной организации	2022	2025	Заместитель директора по УВР
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО:	2022	2025	Заместитель директора по УВР
7.1. на уровне школы;	2022	2025	Заместитель директора по УВР
7.2. на уровне района;	2022	2025	Заместитель директора по УВР
7.2. через участие педагогов в профессиональных конкурсах	2022	2025	Заместитель директора по УВР

Единый проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Обеспечение преемственности при переходе на ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
2. Обеспечение преемственности при переходе на ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
4. Выявление и поддержка одаренных детей	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
5. Формирование функциональной грамотности	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
6. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
7. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
9. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации)	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
10. Использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
11. Учет специфики возрастного	2022	2025	Заместитель директора

психофизического развития обучающихся			по УВР, учителя
11.1. обеспечение их эмоционального благополучия;	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
11.2. поддержка индивидуальности и инициативы детей;	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
11.3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
11.4. построение вариативного развивающего образования;	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
11.5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя

Единичный проект № 3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2022	2025	Администрация
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС НОО	2022	2025	Администрация
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО	2022	2025	Директор
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС НОО, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2022	2025	Администрация

Единичный проект № 4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2022	2025	Администрация
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2022	2025	Администрация
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2022	2025	Администрация
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2022	2025	Администрация
5. Соблюдение требований охраны труда	2022	2025	Администрация
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2022	2025	Администрация
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2022	2025	Администрация

Единичный проект № 5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов):	2022	2025	Администрация
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	2022	2025	Администрация
3. Освоение дистанционных образовательных технологий	2022	2025	Администрация, учителя
4. Введение электронного обучения	2022	2025	Администрация,

			учителя
5. Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием	2022	2025	Администрация
6. Оснащение помещений для организации внеурочной деятельности	2022	2025	Администрация
7. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,	2022	2025	Администрация

Единый проект № 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2022	2025	Заместитель директора по УВР
2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы начального общего образования)	2022	2025	Учителя
3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы НОО	2022	2025	Администрация
4. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС НОО	2022	2025	Администрация
5. Организация итоговой аттестации выпускников начальной школы	2022	2025	Администрация
6. Проведение процедуры оценки качества начального общего образования.	2022	2025	Администрация
7. Проведение процедуры самообследования образовательной организации	2022	2025	Администрация
8. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС НОО	2022	2025	Администрация, учителя
9. Размещение информации о реализации ФГОС НОО на школьном сайте	2022	2025	Заместитель директора по УВР, ответственный за работу с официальным сайтом школы

4.2. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Единичный проект № 1. Кадровые условия, необходимые для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Директор	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Мотивация педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Администрация	Повышение мотивации педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Администрация	Составлен график для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, задействованных в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;	2022	2025	Администрация	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ

обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников				
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников задействованных в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	2022	2025	Администрация	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Администрация	Диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Единичный проект № 2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Распределение и расходование ежегодно	2022	2025	Администрация, учителя,	Ежегодное расходование средств

средств, выделенных на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ			педагогические работники по сопровождению	
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Директор	Локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приведены в соответствие
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2022	2025	Директор	По мере достижения положительного результата

Единичный проект № 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдение санитарно-гигиенических норм

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)				образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
5. Соблюдение требований охраны труда	2022	2025	Директор	Соблюдаются
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдается
8. Оборудование отдельных специальных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Оборудование отдельных специальных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
9. Приобретение средств обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового,	2022	2025	Директор	По мере финансирования

спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимого для реализации АООП НОО				
---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4.3. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Единичный проект № 1. Кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	2022	2025	Директор	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС ООО
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации ФГОС ООО	2022	2025	Администрация	Повышение мотивации педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС ООО
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ООО, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Составлен график для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение	2022	2025	Администрация	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации

организации повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования				педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ООО, в т. ч. для инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО, в т. ч. для инклюзивного образования
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО в образовательной организации, в т. ч. в части инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО, в т. ч. в части инклюзивного образования
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ООО, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ООО, в т. ч. в части инклюзивного образования

Единичный проект № 2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: обеспечить финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2022	2025	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в т. ч. в части

				организации инклюзивного образования
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС ООО, в т. ч. на организацию инклюзивного образования	2022	2025	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Ежегодное расходование средств
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС ООО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования	2022	2025	Директор	Локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС ООО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС ООО, в т. ч. по организации инклюзивного образования, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2022	2025	Директор	По мере достижения положительного результата

Единый проект № 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
-------------	------------------	---------------	----------------------

	начало	окончани е	за реализацию	выполнения работ
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
5. Соблюдение требований охраны труда	2022	2025	Директор	Соблюдаются
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдается

Единичный проект № 4. Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответствен ные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		

1. Обеспечение преемственности при переходе на ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования, в т. ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Преемственность при переходе на ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования, в т. ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечена
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в т. ч. с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, в т. ч. с ОВЗ и детей-инвалидов созданы
3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения обеспечена
4. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни созданы
Дифференциация и индивидуализация обучения	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для дифференциации и индивидуализации обучения созданы
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья проведен
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Работа по обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Формирование коммуникативных навыков	2022	2025	Учителя и иные	Работа по формированию

обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников			педагогические работники	коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников проводится
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	2022	2025	Заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления обеспечена
10. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации)	2022	2025	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации) проведена
11. Использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	2022	2025	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	Используются вариативные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)
12. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Специфика возрастного психофизического развития обучающихся учитывается
13. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	2022	2025	Администрация, учителя, иные педагогические работники	Психолого-педагогическая компетентность обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности

			сформирована
--	--	--	--------------

Единичный проект № 5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов), в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), в т.ч. учитывающие особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов приобретены
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечен
3. Освоение дистанционных образовательных технологий	2022	2025	Администрация, учителя	Дистанционные образовательные технологии освоены
4. Введение электронного обучения	2022	2025	Администрация, учителя	Электронное обучение применяется
5. Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

6. Оснащение помещений для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Помещения оснащены необходимым оборудованием для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
7. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Библиотека оснащена печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Единый проект № 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в т.ч. раздел «Программа коррекционной работы»)	Январь 2022	Май 2022	Заместитель директора по УВР	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в т.ч. раздел «Программа коррекционной работы») разработана
2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы основного общего образования), с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Январь 2022	Май 2022	Учителя-предметники	Рабочие программы разработаны по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы основного общего образования),

				с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Директор	3.100%-ое обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
4. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС ООО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Мониторинговые исследования эффективности деятельности ОО по внедрению ФГОС ООО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования проводятся ежегодно
5. Организация входной аттестации обучающихся 5-х классов	2022	2025	Заместитель директора по УВР	Входная аттестация обучающихся 5-х классов проводится ежегодно
6. Проведение процедуры оценки качества основного общего образования	2022	2025	Заместитель директора по УВР	Процедура оценки качества основного общего образования проводится
7. Проведение процедуры самообследования образовательной организации	2022	2025	Директор	Процедура самообследования образовательной организации проводится ежегодно
8. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС ООО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Родители обучающихся проинформированы по вопросам, связанным с переходом на ФГОС ООО, в т.ч. об

				особенностях организации инклюзивного образования
9. Размещение информации о реализации ФГОС ООО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования	2022	2025	Администрация, ответственный за работу с официальным сайтом школы	Информация о реализации ФГОС ООО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования размещена

4.4. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	2022	2025	Директор	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС СОО
2. Мотивация педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС СОО	2022	2025	Администрация	Повышение мотивации педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС СОО
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС СОО, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Составлен график для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС СОО
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников	2022	2025	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС СОО, в т.ч. для инклюзивного

ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС СОО, в т.ч. для инклюзивного образования				образования
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС СОО в образовательной организации, в т.ч. в части инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС СОО, в т. ч. в части инклюзивного образования
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС СОО, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС СОО, в т. ч. в части инклюзивного образования

Единичный проект № 2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2022	2025	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
2. Распределение и расходование ежегодных средств, выделенных на реализацию ФГОС СОО, в т.ч. на организацию инклюзивного образования	2022	2025	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Ежегодное расходование средств
3. Приведение локальных	2022	2025	Директор	Локальные нормативные акты,

нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС СОО, в т.ч. в части организации инклюзивного образования				регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС СОО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС СОО, в т.ч. по организации инклюзивного образования, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2022	2025	Директор	По мере достижения положительного результата

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов,	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются

санузлов, мест личной гигиены и т.д.)				
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
5. Соблюдение требований охраны труда	2022	2025	Директор	Соблюдаются
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдается

Единичный проект № 4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности при переходе на ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в т.ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Преемственность при переходе на ФГОС среднего общего образования, в т. ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечена
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, в т. ч. с ОВЗ и детей-инвалидов созданы

3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения обеспечена
4. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни созданы
5. Дифференциация и индивидуализация обучения	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для дифференциации и индивидуализации обучения созданы
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья проведен
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Работа по обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Работа по формированию коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников проводится
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	2022	2025	Заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления обеспечена
10. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации)	2022	2025	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации) проведена
11. Использование	2022	2025	Педагог-	Используются вариативные

вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)			психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)
12. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Специфика возрастного психофизического развития обучающихся учитывается
13. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	2022	2025	Администрация, учителя, иные педагогические работники	Психолого-педагогическая компетентность обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности сформирована

Единичный проект № 5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: создать информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов), в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), в т.ч. учитывающие особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов приобретены
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	2022	2025	Администрация	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов				федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечен
3. Освоение дистанционных образовательных технологий	2022	2025	Администрация, учителя	Дистанционные образовательные технологии освоены
4. Введение электронного обучения	2022	2025	Администрация, учителя	Электронное обучение применяется
5. Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
6. Оснащение помещений для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Помещения оснащены необходимым оборудованием для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
7. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Библиотека оснащена печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Единичный проект № 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия, необходимые для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования в	Январь 2022	Май 2022	Заместитель директора по УВР	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в т.ч. раздел «Программа

соответствии с требованиями ФГОС СОО (в т.ч. раздел «Программа коррекционной работы»)				коррекционной работы») разработана
2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы среднего общего образования), с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Январь 2022	Май 2022	Учителя-предметники	Рабочие программы разработаны по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы среднего общего образования), с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы СОО с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Директор	3.100%-ое обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы СОО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
4. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС СОО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Мониторинговые исследования эффективности деятельности ОО по внедрению ФГОС СОО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования проводятся ежегодно
5. Организация входной аттестации обучающихся 10-х классов	2022	2025	Заместитель директора по УВР	Входная аттестация обучающихся 10-х классов проводится ежегодно
6. Проведение процедуры оценки качества среднего общего образования	2022	2025	Заместитель директора по УВР	Процедура оценки качества среднего общего образования проводится
7. Проведение процедуры самообследования образовательной организации	2022	2025	Директор	Процедура самообследования образовательной организации проводится ежегодно

8. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС СОО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Родители обучающихся проинформированы по вопросам, связанным с переходом на ФГОС СОО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования
9. Размещение информации о реализации ФГОС СОО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования	2022	2025	Администрация, ответственный за работу с официальным сайтом школы	Информация о реализации ФГОС СОО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования размещена

4.5. ПРОЕКТ «ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации дополнительных образовательных программ.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации дополнительных образовательных программ.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации дополнительных образовательных программ (далее – ДОП)	2022	2025	Директор	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ДОП
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации ДОП, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Повышение мотивации педагогических работников школы к реализации ДОП
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ДОП	2022	2025	Администрация	Составлен график для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ДОП
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников по вопросам реализации ДОП	2022	2025	Администрация	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ДОП
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для создания кадровых условий для реализации ДОП	2022	2025	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ДОП
6. Организация научно-	2022	2025	Администрация	Обеспечение научно-

методического сопровождения реализации ДОП, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов			ия	методического сопровождения реализации ДОП, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ДОП, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ДОП, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Единый проект № 2. Финансовые условия реализации дополнительных образовательных программ.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации дополнительных образовательных программ.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ДОП	2022	2025	Директор	Локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС СОО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
2. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по реализации ДОП	2022	2025	Директор	По мере достижения положительного результата

Единый проект № 3. Материально-технические условия реализации дополнительных образовательных программ.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации дополнительных образовательных программ.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению,	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению,

канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)				воздушно-тепловому режиму и т.д.)
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
5. Соблюдение требований охраны труда	2022	2025	Директор	Соблюдаются

Единичный проект № 4. Психолого-педагогические условия реализации дополнительных образовательных программ.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации дополнительных образовательных программ.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Обеспечение интеграции основных и дополнительных образовательных программ	2022	2025	Заместитель директора по ВР	Интеграция основных и дополнительных образовательных программ обеспечена
2. Обеспечение преемственности ДОП дошкольного, начального, основного и среднего общего образования	2022	2025	Заместители директора по УВР, ВР	Преемственность ДОП дошкольного, начального, основного и среднего общего образования обеспечена
4. Дифференциация и индивидуализация дополнительного образования	2022	2025	ПДО	Условия для дифференциации и индивидуализации дополнительного образования созданы
5. Выявление интересов и потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах	2022	2025	Заместитель директора по ВР	В ходе проведенного анкетирования выявлены интересы и потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах

6.Изучение удовлетворенности обучающихся дополнительными образовательными услугами	2022	2025	Заместитель директора по ВР	Проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся дополнительными образовательными услугами
------------------------------------------------------------------------------------	------	------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Единый проект № 5. Информационно-методические условия реализации дополнительных образовательных программ.

Цель: создать информационно-методические условия реализации дополнительных образовательных программ.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов), в т. ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов для реализации ДОП	2022	2025	Администрация	Технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты) для реализации ДОП, в т. ч. учитывающие особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, приобретены
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т. ч. учитывающих особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т. ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечен
3. Освоение дистанционных образовательных технологий для реализации ДОП	2022	2025	Администрация, учителя	Дистанционные образовательные технологии освоены
4. Введение электронного обучения для реализации ДОП	2022	2025	Администрация, учителя	Электронное обучение применяется
5. Оснащение помещений оборудованием, необходимым для реализации ДОП, в т. ч. учитывающим особенности обучающихся с ОВЗ и	2022	2025	Администрация	Помещения для реализации ДОП оснащены необходимым оборудованием, в т. ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

детей-инвалидов				
6. Оснащение библиотеки ресурсами, необходимыми для реализации ДОП, в т. ч. с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Библиотека оснащена ресурсами, необходимыми для реализации ДОП в т. ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Единый проект № 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации дополнительных образовательных программ.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия, необходимые для реализации дополнительных образовательных программ.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Разработка и утверждение ДОП	2022	2025	Заместитель директора по ВР	ДОП разработана
2. Обеспечение необходимыми ресурсами ДОП	2022	2025	ПДО	ДОП обеспечена необходимыми ресурсами
3. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности реализации ДОП	2022	2025	Заместитель директора по ВР	Мониторинговые исследования эффективности реализации ДОП проводятся ежегодно
4. Подготовка аналитических материалов в отчет по самообследованию	2022	2025	Директор	Аналитические материалы по реализации ДОП в отчет по самообследованию предоставляются ежегодно
5. Информирование потребителей образовательных услуг о реализуемых ДОП	2022	2025	Заместитель директора по ВР	Потребители образовательных услуг реализуемых ДОП информируются своевременно
6. Размещение информации о ДОП на школьном сайте	2022	2025	Администрация, ответственный за работу с официальным сайтом МАОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХ-	Информация о реализации ДОП на школьном сайте, размещена

			ТУЛИНСКИ Й»	
--	--	--	----------------	--

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также с затруднениями реализации дополнительных образовательных программ.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Постоянно совершенствуемая материально-техническая база школы в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС в УВП школы	Систематическое улучшение МТБ школы, приобретение новейшего оборудования
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов. Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Личностный рост обучающихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления инициатив	
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в условиях социума
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-	

социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется директором МАОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХ-ГУЛИНСКИЙ».

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.